

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

Курс ____3,4 Семестр ____4,5

Экзамен __нет (семестр) Зачет __5 (семестр)

Лекции _____18 (час)

Клинически-практические занятия ____48 (час)

Семинары __нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____66 (час)

Самостоятельная работа _____42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составитель рабочей программы:

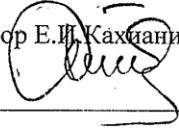
Дудниченко Т.А. доцент, к.м.н.

Рецензент: д.м.н. профессор кафедры акушерства и гинекологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова Савицкий А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

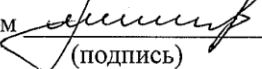
«__» февраля 2018 г. протокол №

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Е.И. Кахияни

_____ (Ф.И.О.) /  (подпись)

СОГЛАСОВАНО

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018г.

Заведующий отделом  (подпись) / (О.А. Михайлова) / (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: основной целью Программы «Сестринское дело» в акушерстве и гинекологии является: подготовка медицинской сестры - руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной оказывать, организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим. Это высоко эрудированный специалист, знающий структуру акушерско-гинекологической помощи в России, принципы организации медико – санитарной помощи женщинам с нормальным и патологическим течением беременности, структуру заболеваемости и особенности течения болезней женских половых органов, методы исследования и лечения больных с акушерско-гинекологической патологией, умеющий оказать необходимую помощь, осуществить комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения развития заболеваний, проводить динамическое наблюдение за здоровьем женщины и ее новорожденным ребенком. Выпускники факультета высшего сестринского образования могут занимать должности руководителей сестринской службы (главной, старшей медицинской сестры) женских консультаций, гинекологических стационаров, медицинских центров акушерско-гинекологического профиля, в том числе центров планирования семьи, отделений акушерского стационара (физиологического, наблюдательного, анестезиологического, операционного, новорожденных).

Задачи:

1. Распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и акушерские заболевания.
2. Оказывать, организовывать и анализировать лечебно-профилактическую сестринскую помощь, в том числе неотложную, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.
3. Организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными
4. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы у учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.
5. Участвовать в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний о целях, задачах и методах планирования семьи.

Знать: профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста с высшим образованием; основы законодательства и права в здравоохранении; основы медицинского страхования; законодательные и директивные документы, определяющие акушерско-гинекологическую помощь в стране; показатели и перинатальной смертности, роль акушерки в их снижении; теоретические основы акушерского дела; психологию профессионального общения; медицинскую этику и деонтологию; основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики акушерско-гинекологической патологии; структуру учреждений родовспоможения, назначение подразделений; виды, формы и методы реабилитации; показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении; методы и средства гигиенического воспитания, роль сестринского дела в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала мед. учреждения; организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды мед. документации; охрану труда и технику безопасности в мед. учреждении; функциональные обязанности, права и ответственность младшего мед. персонала; основы медицины катастроф. Основные вопросы физиологии у здоровых женщин и при аку-

шерской патологии; физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода у здоровых женщин и в группах риска; инфекции при беременности; внутриутробные инфекции; принципы профилактики мастита после родов; влияние производственных факторов на специфические функции женского организма. Знать вопросы асептики и антисептика в акушерстве; сан-эпид режим акушерского стационара; принципы обезболивания в акушерстве, основы интенсивной терапии и реанимации у женщин и новорожденных; основы фармакологии в акушерстве; основные методы оперативного акушерства. Роль акушерки в обеспечении безопасного материнства; процесс и этапы деятельности специалиста в гинекологии (обследование, выявление проблем пациента при гинекологической патологии, планирование действий акушерки, реализация, оценка достигнутого; современные методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии.

Уметь: анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; владеть коммуникативными навыками общения; выполнять диагностические, лечебные, реанимационный, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за беременными и больными с акушерской патологией; соблюдать правила получения, хранения и использования лекарственных средств; соблюдать правила техники безопасности и охраны труда; повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Собрать информацию о заболевании беременной женщины, течении беременности; выявить факторы риска в возникновении акушерской патологии; выявить ранние признаки беременности, определить ее сроки, положение плода, размеры таза; владеть навыками обследования, диагностики, наблюдения, родоразрешения, ухода при физиологических акушерских состояниях; распознавать акушерскую патологию и определять тактику действий акушерки; владеть навыками ухода за беременными при акушерской патологии; своевременно выявить осложнения беременности (токсикозы 1-2 половины, узкий таз, кровотечения, многоплодие, продольное положение плода и др.); своевременно выявить осложнения течения родов, изменения в состоянии роженицы, оказать доврачебную помощь; проводить профилактику и борьбу с кровотечением и угрозой разрыва матки, преэклампсии, оказать доврачебную помощь; проводить профилактику трещин сосков и мастита после родов; выявить признаки послеродовых заболеваний, оказать доврачебную помощь; осуществлять уход за больными в послеоперационный период, уход при осложнениях послеоперационного периода. Распознавать гинекологические заболевания; провести основные виды гинекологических исследований; подготовить женщину к гинекологическому исследованию и операции; владеть методами наружного и влагалищного исследования беременных, здоровых и гинекологических больных; владеть техникой осмотра шейки матки в зеркалах, пальпацией молочных желез; поводить консультирование по вопросам планирования семьи, подготовки беременной к родам, гигиене брака, пропаганде грудного вскармливания. Осуществлять уход за новорожденным; использовать систему мониторинга жизненно важных функций организма ребенка и по их показателям определять изменения в состоянии новорожденного.

Студент должен обладать навыками: определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности; оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях у беременных (преэклампсия, кровотечение); организации диспансерного наблюдения за беременной в женской консультации; проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин: оказания помощи в экстренных ситуациях беременным и гинекологическим больным; оказания помощи при родах и в послеродовом периоде; обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене; перевязывания и обработки пуповины; проведения антропометрии новорожденного; осмотра последа и определения дефектов плаценты; алгоритмом действий при первичной реанимации новорожденного; выполнить влагалищные процедуры по назначению врача (спринцевание, обработка шейки матки, влагалищные ванночки);

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать и уметь использовать: физиологию и патологию менструального цикла; признаки беременности; методы обследования беременных и гинекологических больных; нормальное течение беременности и родов; возможные осложнения беременности и родов и меры профилактики; вопросы контрацепции и планирования беременности; проявления гинекологических заболеваний; вопросы подготовки к операции и реабилитации после оперативных вмешательств.

Студент должен приобрести следующие навыки: собрать анамнез у беременных женщин и гинекологических больных; диагностировать ранние сроки беременности; определить срок родов и уточнить срок беременности; провести аускультацию сердцебиения плода; осмотреть послед; оценить кровопотерю после родов; оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и гинекологических больных; провести первичный туалет новорожденных; оценить данные анализов крови, мочи, мазков и посевов на инфекции при воспалительных заболеваниях женских половых органов; оценить данные УЗИ при доброкачественных опухолях матки и яичников.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» изучается в 4,5 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Сестринское дело»

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

На основании знаний нормальной и патологической анатомии, топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии репродуктивной системы женщин, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, овладения основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных.

Студент должен уметь использовать эти методы для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и гинекологических заболеваниях.

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Философия	Основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры с высшим образованием;	Использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;	Методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.
Основы социологии	Систему государственных и общественных, социально-экономических и медицинских	Оценивать материальные, трудовые, финансовые затраты на медицинскую	Навыками принятия и реализации экономических и

	мероприятий, направленных на предупреждение и лечение болезней, оздоровление внешней среды, улучшение условий жизни и труда народа, сохранение и укрепление здоровья общества и каждого из его членов в целях;	помощь или оздоровительные мероприятия на производстве; выяснять закономерности взаимосвязи между здоровьем человека и здравоохранением;	управленческих решений; организацией статистического анализа; оценками состояния общественного здоровья.
Общественное здоровье и здравоохранение	Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача акушера-гинеколога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;	Анализировать и оценивать качество медицинской акушерско-гинекологической помощи; оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей среды и образа жизни; проводить работу по улучшению качества здоровья, направленную на изучение наследственных и врожденных заболеваний;	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Латинский язык и основы терминологии	Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
Анатомия человека	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;	Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;	Медико-функциональным понятийным аппаратом.

Общая патология	Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах у пациентов акушерско-гинекологического профиля;	Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний акушерско-гинекологического профиля;	Медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов акушерско-гинекологического профиля.
Нормальная физиология	Понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;	Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний акушерско-гинекологического профиля;	Медико-функциональным понятийным аппаратом; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов акушерско-гинекологического профиля.
Микробиология иммунология и вирусология	Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;	Пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой;	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов акушерско-гинекологического профиля.
Здоровый человек и его окружение	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;	Проводить работу по пропаганде здоровья женщин разных возрастных групп, направленную на предупреждение развития заболеваний, в том числе наследственных и врожденных;	Методами организации первичной профилактики заболеваний акушерско-гинекологического профиля в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние репродуктивного

			здоровья.
Гигиена и экология человека	Санитарно-гигиенических требований к качеству освещения, качеству воздуха, питьевой воды, к палатам, помещениям общего пользования, санитарным помещениям, палатам интенсивной терапии и т.д.; распорядка дня пациентов, частоты и способов проведения влажной уборки и обработки поверхностей, кварцевания, проветривания и т.д.; путей распространения инфекции от пациента к пациенту, распространения госпитальной инфекции и т.д.; норм потребляемых питательных веществ, суточной калорийности пищи в зависимости от возраста и профессии; принципов правильного и лечебного питания; показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры; значения и необходимости регулярных физических нагрузок, отказа от курения, употребления наркотиков и алкоголя в профилактике здорового образа жизни;	Осуществлять мероприятия, направленные на улучшения санитарно-гигиенических показателей; пропагандировать здоровый образ жизни, отказ от наркотиков и табакокурения;	Владеет знаниями и навыками для проведения мероприятий, направленных на улучшение санитарно-гигиенических показателей и правильного образа жизни.
Сестринское дело в хирургии	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных хирургического профиля; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;	Разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять методы асептики и антисептики;	Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам хирургического профиля; проведением дифференцированного диагноза между хирургической и акушерско-гинекологической патологией; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; транспортировки больных.

Сестринское дело в терапии	Ведущих симптомов и синдромов, критериев диагностики, основных клинических проявлений, течения и терапии основных заболеваний внутренних органов (органов дыхания, системы кровообращения, системы пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочеполовой системы, эндокринной системы, суставов, соединительной ткани); критериев диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний, принципов экстренной терапии.	Проводить дифференциальную диагностику терапевтических заболеваний;	Навыком диагностики и дифференциальной диагностики данных заболеваний.
Сестринское дело в педиатрии	Анатомических и физиологических особенностей ребенка; «детских инфекций», их эпидемиологии, клинических проявлений; особенностей протекания.	Проводить осмотр, оценивать состояние физиологических функций, назначать необходимые исследования при подозрении на инфекционную патологию; проводить дифференциальную диагностику; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение передачи инфекции.	Навыком диагностики и дифференциальной диагностики данных заболеваний.
Фармакология	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания к применению лекарственных средств; побочные эффекты общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с акушерско-гинекологической патологией; выписывать рецепты лекарственных средств исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у пациентов акушерско-гинекологического профиля;	Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у пациентов с акушерско-гинекологической патологией.
Безопасность жизнедеятельности	Классификацию и клинические симптомы поражений опорно-двигательной системы, повреждений органов грудной клетки, брюшной полости, полости таза и повреждений головы; методику оказания помощи при ожогах, холодовой и электротравме;	Осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;	Приемами оказания первой медицинской помощи при травмах у пациентов акушерско-гинекологического профиля.

Физическая культура и спорт	Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни;	Разбираться в вопросах физической культуры применяемой в целях профилактики и лечения акушеско- гинекологической патологии;	Методами физического самосовершенствования и самовоспитания.
Основы сестринского дела	Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций;	Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию;	Владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.
Правовые основы охраны здоровья	Законы и нормативные правовые акты по работе с медицинской документацией; основы моральных и правовых норм, правил врачебной этики; определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этические нормы поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача акушера-гинеколога;	Правильно оформлять медицинскую документацию;	Владеть навыками работы с медицинской документацией.
Общая психология/Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле	Основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний; основ педагогики;	Выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию;	Навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- *Философия: основные понятия философии сестринского дела и профессиональная этика медсестры с высшим образованием;
- *Основы социологии: система государственных, общественных, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение и лечение болезней, оздоровление внешней среды, улучшение условий жизни и труда народа;
- *Общественное здоровье и здравоохранение: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в Российской Федерации, структура современной системы здравоохранения;
- *Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей: лексический минимум для работы с иностранной литературой;
- *Латинский язык и основы терминологии: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
- *Анатомия человека: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности женского организма;
- *Общая патология: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах;
- *Нормальная физиология: понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия;
- *Микробиология, иммунология и вирусология: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных методик в лечении инфекций;
- *Здоровый человек и его окружение: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- *Гигиена и экология человека: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, пропаганда здорового образа жизни;
- *Сестринское дело в хирургии: основы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных хирургического профиля;
- *Сестринское дело в терапии: основы ведущих симптомов и синдромов, критериев диагностики, основных клинических проявлений, течения и терапии основных заболеваний внутренних органов;
- *Сестринское дело в педиатрии: основы атомических и физиологических особенностей ребенка; «детских инфекций», их эпидемиологии, клинических проявлений; особенностей протекания;
- *Фармакология: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания к применению лекарственных средств; побочные эффекты общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей;
- *Безопасность жизнедеятельности: классификация и клинические симптомы поражений всех органов и систем организма человека, основы первой помощи;
- *Физическая культура и спорт: роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- *Основы сестринского дела: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- *Правовые основы охраны здоровья: законы и нормативные правовые акты по работе с медицинской документацией; основы моральных и правовых норм, правил врачебной этики;
- *Общая психология/Актуальные вопросы медицинской психологии в сестринском деле: основы психологии, конфликтологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Наименование категории компетенции	Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
1	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этиологию и патогенез основных заболеваний акушерско-гинекологического профиля; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения акушерско-гинекологической патологии; основные симптомы и синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии	Анализировать имеющиеся данные; группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Навыком анализа и синтеза имеющейся информации	Контрольные вопросы, Тестовые задания Ситуационные задачи Написание академической истории болезни и истории родов
2	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи женскому населению	Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы	Навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы	Контрольные вопросы
3	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы психологии и деонтологии	Взаимодействовать с младшим и средним медперсоналом, врачами, пациентами с акушерско-гинекологической патологией и их	Навыком взаимодействия с младшим и средним медперсоналом, врачами, пациентами с акушерско-гинекологической патологией и их	Контрольные вопросы

				родственниками; применять принципы деонтологии в повседневной практике	родственниками	
4	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Контрольные вопросы
5	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Навыками создания недискриминационной среды между людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Контрольные вопросы
Общепрофессиональные компетенции						
6	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные правовые нормы, этические и деонтологические особенности сестринского процесса в акушерско-гинекологической практике	Применять в процессе работы с пациентами различного возраста при акушерско-гинекологической патологии знания этики, деонтологии и правовых норм	Навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с женщинами разных возрастных групп знание правовых нормативов, этики и деонтологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Темы рефератов

7	Естественн о-научные методы познания	ОПК-2 Способен реализовывать профессиональные задачи с использованием основных физико- химических, математических и иных естественно- научных понятий и методов	Концепции высшего образования, основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических, физико- химических, математических и иных естественных наук	Применять концепции высшего образования, основные образовательные программы и методологически е подходы в области биологических, физико- химических, математических и иных естественных наук при диагностике и лечении различной акушерско- гинекологичес- кой патологии	Методологичес- кими подходами в области биологических, физико- химических, математических и иных естественных наук при диагностике и лечении различной акушерско- гинекологичес- кой патологии	Контроль- ные вопросы
8	Медицинск ие технологии лекарствен ные препараты	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Основные группы лекарственных препаратов, используемых в лечении акушерско- гинекологической патологии; различные способы введения лекарственных препаратов	Применять лекарственные и иммуномодулиру ющие препараты при различной акушерско- гинекологическо й патологии; патологии с учетом возраста пациентов	Навыком применения лекарственных и иммуномодулиру ющих препаратов при различной акушерско- гинекологическо й патологии с учетом возраста пациентов	Контроль- ные вопросы Тестовые задания Ситуационн ые задачи
9	Оценка со- стояния здоровья	ОПК-5 Способен оценивать морфо- функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Анатомо-физиоло- гические особен- ности женского организма, основ- ные периоды жизни женщины, основы диетоло- гии. Причины и механизмы развития заболева- ний у пациентов акушерско- гинекологического профиля: особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической	Организовать работу школ «Здоровая женщина –здоро- вый малыш», «Грудного вскармливания» и школ здоровья при основных видах акушерско- гинекологическо й патологии; уметь проводить мероприятия первой доврачеб- ной помощи женщинам с акушерско- гинекологическо й патологией	Навыками оценки состо- яния физичес- кого развития и проведения исследований показателей деятельности всех систем организма с учетом возраст- ных особеннос- тей у женщин. Навыком оказания первой доврачебной помощи женщи- нам с акушерско- гинекологическо й патологией	Тестовые задания Ситуационн ые задачи Темы рефератов

			форме у женщин разных возрастных групп. Теоретические основы и методы оказания первой доврачебной помощи женщинам с акушерско-гинекологической патологией		разных возрастных групп в симуляционных условиях	
10	Профилактическая деятельность	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний у пациента (населения) с акушерско-гинекологической патологией	Различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые,) и их роль в формировании заболеваний акушерско-гинекологического профиля у женщин разных возрастных групп; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди женщин с акушерско-гинекологической патологией	Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди населения; давать сестринские рекомендации по здоровому образу жизни	Навыком определения риска здоровью женщинам разных возрастных групп, навыками сестринских рекомендаций по профилактике соматической и инфекционной патологии у женщин с акушерско-гинекологической патологией	Тестовые задания Ситуационные задачи Темы рефератов
11	Профилактическая деятельность	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациента	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний акушерско-гинекологического профиля среди населения; принципы и	Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике заболеваний акушерско-гинекологического профиля и пропаганде здорового образа жизни среди женщин разных возрастных групп	Знаниями, методами и навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
Профессиональные компетенции						
12	Педагогическая деятельность	ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Современные образовательные технологии и методологию их применения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к образовательным программам по учебному	Разрабатывать учебно-методическое обеспечение по дисциплине в соответствии с нормативной базой; использовать различные образовательные технологии для оценки результата обучения	Навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализом результатов освоения учебного материала; опытом проектирования учебного процесса по образовательной программе в целом с учетом	Контрольные вопросы

			предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		нормативных документов	
13	Педагогическая деятельность	ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Сущность и основы педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	Вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).	Контрольные вопросы
14	Организационно-управленческая	ПК-10 Способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	Научные основы управления персоналом, основные концепции и этапы развития этого раздела менеджмента, процедуры оценки труда и системы материального и морального поощрения	Анализировать внутриорганизационные конфликты и разрабатывать приемы их преодоления; планировать потребность в персонале и знать основные методы испытания и отбора персонала; ориентироваться в системе мотивов, потребностей и ценностей персонала организации	Системами оценки достижений работников; анализом и описанием работы, методами планирования продвижения персонала.	Контрольные вопросы
15	Организационно-управленческая	ПК-11 Способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	Основы работы с кадровым резервом	Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры; методами деловой оценки персонала при найме на работу и применении их на практике	Контрольные вопросы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Физиологическое и патологическое акушерство
2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Гинекология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4	5
Аудиторные занятия (всего)		66	48	18
В том числе:				
Лекции		18	9	9
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		42	21	21
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20	10	10
Написание учебной истории болезни		4	2	2
Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		12	6	6
Реферат (написание и защита)		6	3	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часы/ зач.ед.	3	108	69	39

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Физиологическое и патологическое акушерство	9	20			24	54
2.	Гинекология	9	20			24	54
	ИТОГО:	18	40			48	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – 4,5).

№ темы	Тема и её краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5.2.1	<p>Предмет «Акушерство и гинекология». Исторические этапы развития акушерства и гинекологии в России. Выдающиеся ученые, их роль в системе становления и развития акушерства и гинекологии. Вопросы деонтологии в акушерстве. Беременность. Изменения в организме женщины при беременности. Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития плода. Понятие о критических периодах. Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод. Физиологические особенности и функциональная анатомия женских половых органов в возрастном аспекте. Возрастные периоды в жизни женщины. Гинекологические заболевания в ювенильном периоде и менопаузе. Роль врача-гигиениста в сохранении здоровья женщин в разные возрастные периоды.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.2.	<p>Перинатология, как наука. Перинатальная смертность, причины и способы профилактики. Пренатальная диагностика. Показания, виды, эффективность. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Определение понятий. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, первая врачебная помощь, профилактика. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Профилактика резус-конфликтных состояний.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.3.	<p>Кровотечения при беременности, в послеродовом и послеродовом периодах. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Наследственные дефекты системы гемостаза. Этиология, лечение, профилактика. Первая врачебная помощь. Акушерский травматизм матери и плода. Причины. Профилактика, диагностика, неотложная помощь.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.4	<p>Ранний токсикоз и гестоз беременных. Современные теории патогенеза. Диагностика, профилактика, принципы лечения ранних и поздних форм токсикоза беременных. Первая врачебная помощь.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.5	<p>Невынашивание беременности. Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Понятие о живорожденности. Профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь. Перенашивание беременности. Причины, тактика ведения, профилактика осложнений.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.6	<p>Инфекционные заболевания и беременность. Внутриутробная инфекция плода. Хламидиоз, микоплазменная и уреоплазменная, цитомегаловирусная инфекции, токсоплазмоз, гонорея, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, методы лечения профилактика. Гемоконтактные инфекции в акушерстве. ВИЧ/СПИД у беременных. Вирусные гепатиты В и С. Диагностика. Профилактика. Защита медицинского персонала.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы

	Гнойно-септические заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, этапы лечения. Первая врачебная помощь. Профилактика.		
5.2.7	Воспалительные заболевания органов малого таза. (Вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит). Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Этиология, клинические проявления, современные методы диагностики, лечения профилактические мероприятия.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.8	Острый живот в гинекологии. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. Эктопическая беременность. Разрыв кисты яичника. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Острый живот при нарушении кровоснабжении органов малого таза. Перекрут ножки опухоли или кисты яичника. Нарушение кровообращения в миоматозном узле. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.9	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки и тела матки. Причины, диагностика, тактика ведения и лечения, меры профилактики.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
Итого:		18	

5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестры –4,5)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5.3.1	Методы обследования беременных. Родовые пути. Женский таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Клиническое течение и ведение I и II периода родов. Наружное акушерское исследование. Акушерские пособия. Обезболивание родов. Оценка внутриутробного состояния плода. Клиническое течение и ведение III периода родов. Профилактика кровотечений в послеродовом и послеродовом периоде. Ведение раннего послеродового периода. Клиника и течение физиологического послеродового периода. Грудное вскармливание. Роль врача-гигиениста в пропаганде преимуществ грудного вскармливания. Послеродовая контрацепция.	4	Работа на фантоме. Реферирование фрагментов темы. Тестовый контроль
5.3.2	Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Физиологический неонатальный период. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Профилактика. Ранняя диагностика. Критерии выписки матери и ребенка из родильного стационара	4	Работа на фантоме. Курация новорожденных. Правила ухода за новорожденным. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль

5.3.3	Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести. Клиника основных симптомов гестоза (ОПГ), современные методы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий. Первая врачебная помощь при преэклампсии и эклампсии.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Работа на фантоме. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.4	Кровотечения при беременности, в родах и в послеродовом периоде. Причины. Диагностика. Неотложная помощь. Профилактика. Акушерский травматизм матери и плода. Травмы мягких родовых путей. Разрыв матки. Диагностика. Неотложная помощь. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.5	Преждевременные роды. Принципы ведения преждевременных родов. Критерии живорождения. Многоплодная беременность. Первая врачебная помощь. Невынашивание беременности. Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Понятие о живорожденности. профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь. Перенашивание беременности. Причины, профилактика осложнений.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.6	Экстрагенитальные заболевания и беременность. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек и мочевыводящих путей. Беременность и заболевания щитовидной железы. Беременность и метаболический синдром.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация беременных. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.7	Гнойно-септические осложнения послеродового периода. Организация работы послеродового отделения. Санэпидрежим. Профилактика гнойно-септических осложнений. Клинические формы. Первая врачебная помощь. Санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций в акушерском стационаре.	4	Реферирование фрагментов темы. Курация родильниц в послеродовом отделении. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
5.3.8	Нормальный менструальный цикл. Тесты функциональной диагностики (ТФД). Уровни регуляции менструального цикла Нарушения менструального цикла. (Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Альгодисменорея.) Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Основные принципы диагностики и лечения. Роль врача-гигиениста в профилактике НМЦ. Современные методы обследования гинекологических больных. Лабораторные, инструментальные и инвазивные методы.	4	Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений.

5.3.9	<p>Заболевания, передающиеся половым путем, их роль в нарушениях репродуктивной функции. Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клиника. Особенности течения. Лечение. Роль врача-гигиениста в профилактике ИППП.</p> <p>Воспалительные заболевания женских половых органов. Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клинические формы воспалительных заболеваний. Основные принципы диагностики и лечения (медикаментозное, хирургическое, немедикаментозное). Роль врача-гигиениста в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. Гнойно-воспалительные заболевания матки и придатков. Инфицированный аборт. Пельвиоперитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Первая врачебная помощь. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений. Самостоятельный анализ результатов исследований.</p>
5.3.10	<p>«Острый живот» в гинекологии. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация. Эктопическая беременность (трубная: прогрессирующая, прервавшаяся; брюшная, перешеечная, шеечная, в рудиментарном роге матки, яичниковая). Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Подготовка тезисов сообщений.</p>
5.3.11	<p>Планирование семьи. Понятие о планировании семьи. Контрацепция. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения. Методы современной контрацепции – показания, противопоказания, алгоритм выбора. Роль врача-гигиениста в формировании контрацептивного поведения населения.</p> <p>Бесплодный брак. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные методы преодоления женского и мужского бесплодия. Репродуктивное здоровье семейной пары. Профилактика репродуктивных нарушений. Роль врача-гигиениста в формировании репродуктивного поведения населения.</p>	4	<p>Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.</p>
5.3.12	<p>Грофобластическая болезнь. Классификация, причины, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Зачетное занятие</p>	4	<p>Подготовка тезисов сообщений. Защита истории родов. Защита истории болезни. Итоговый тестовый контроль</p>
Итого:		40	

5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

5.5 Тематический план семинаров (семестр 4,5) – не предусмотрено.

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
(Приложение А).**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во контрольных вопросов
1	2	3	4	5	6
1.	4	контроль освоения темы	Физиологическое и патологическое акушерство	Контрольные вопросы	15
				Тестовые задания	25
				Ситуационные задачи	25
				Темы рефератов	10
2.	5	контроль освоения темы	Гинекология	Контрольные вопросы	15
				Тестовые задания	25
				Ситуационные задачи	25
				Темы рефератов	10
3.	5	Промежуточный контроль (Зачет)	Зачет по дисциплине «Акушерство и гинекология»	Тестовые задания	50
				Ситуационные задачи	50

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств

Примерная тематика тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1.Тазовое предлежание плода является:

- а) нормой
- б) патологией
- в) пограничным состоянием

2.Для плоскорихитического таза не характерно:

- а) мыс крестца вдается в полость таза
- б) уменьшены все прямые размеры малого таза
- в) крестец уплощен, укорочен, уширен, утончен
- г) верхняя половина крестцового ромба меньше нижней половины

3.Наиболее важным признаком общеравномерносуженного таза является:

- а) уменьшение всех размеров таза на 1,5 см
- б) укорочение диагональной конъюгаты
- в) небольшой рост и правильное телосложение беременной
- г) укорочение наружной конъюгаты

4. Назовите наиболее употребляемые тесты для определения характера менструального цикла.

- а) базальная t
- б) натяжение цервикальной слизи
- в) гистологическое исследование эндометрия (цуг-биопсия)
- г) цитологическое исследование влагалищных мазков

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Гр-ка С., 36 лет, первобеременная. Размеры таза: 23-26-29-18 см. В анамнезе бесплодие в течение 8 лет. Поступила в отделение патологии беременных при сроке 39 недель. Плод в тазовом предлежании. Предполагаемая масса плода 4250 г.

Диагноз? Что делать?

Задача 2.

Первобеременная 24 лет поступила в родильный дом при сроке 40 недель. В родах 8 часов, безводный промежуток 2 часа. Размеры таза: 25-28-31-20 см. Ромб Михаэлиса 11x10. Индекс Соловьева 14 см. Окружность живота 110 см. Высота дна матки 110 см. Схватки через 4-5 минут по 25-30 секунд. Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 138 ударов в минуту. Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, края тонкие, податливые, открытие маточного зева 6-7 см. Плодного пузыря нет, подтекают светлые воды. Головка плода прижата к входу в малый таз, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева и спереди, большой — справа и сзади, выше малого. Крестцовая впадина хорошо выражена, мыс не достигается.

Диагноз? Что делать?

Задача 3.

Больная А-ва, 44 лет. Жалобы на задержку менструаций на 5 недель, периодические ноющие боли внизу живота, тошноту. Из анамнеза: менструации с 12 лет, регулярные через 28-30 дней по 3-4 дня, умеренные, безболезненные. В последний год менструальный цикл неустойчивый, через 28-60 дней, по 3 - 10 дней, последняя менструация 9 недель назад. Половая жизнь с 18 лет, в браке. Всего было 6 беременностей, 2 из которых закончились родами, 4 - искусственными абортами. Последний аборт 5 лет назад, осложнившийся двусторонним аднекситом. От беременности предохраняется с помощью презерватива. В зеркалах: шейка матки цилиндрической формы. Слизистая влагалища и шейки матки цианотична. Симптом зрачка отрицательный. Выделения беловатые, незначительные. Бимануально: тело матки увеличено до 8-9 недель беременности, мягковато; на пальпацию реагирует сокращением. Область перешейка размягчена. Придатки матки с обеих сторон не пальпируются. Параметральная клетчатка мягкая. Поставьте предварительный диагноз. Какие необходимо провести дополнительные обследования у данной пациентки?

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Что такое «анатомически узкий таз»?
2. Что такое «клинически узкий таз»?
3. Назовите методы определения истинной конъюгаты.
4. Назовите причины «острого живота» в гинекологии
5. Назовите причины возникновения рака шейки матки.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям по темам (изучение теоретического материала, подготовка к тестированию)	20	Проверка тестовых заданий, подготовки к контрольным вопросам, решения задач
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное.
Подготовка рефератов по темам дисциплины.	6	Публичное выступление студента по теме реферата, обсуждение и дискуссия по теме реферата
Написание истории родов. Написание истории болезни.	4	Написание и подготовка к защите
Итого:	42	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

№ п/п	Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1.	Структура и организация работы акушерского стационара и женской консультации. ФПП беременных к родам. Нормативные документы (Приказы и сан-пины по оказанию помощи беременным, роженицам и родильницам, профилактике гнойно-септических осложнений в родильном стационаре). Организация диспансерного наблюдения беременных	3	Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630 -Жибуря Л.П., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Дудниченко Т.А., Савина Л.В., Дармограй Н.В., Россолько Д.С., Рищук С.В., Воронова Н.Н. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 40 с. Бодяжина В.И. Акушерская помощь в женской консультации. – М., 1987	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
2.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (предменструальный, климактерический и др.). Современные методы диагностики, принципы лечения и профилактика	3	Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. - М.: МИА, 2001. - 247 с.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование

3.	Миома матки. Эндометриоз. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	3	Акушерство. Клинические лекции: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов с компакт-диск / О. В. и др. Макаров; ред. О. В. Макаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 630 с.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
4.	Фоновые, предраковые заболевания шейки матки, тела матки. Рак шейки матки. Рак тела матки. Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников. Причины, диагностика, методы лечения и профилактики.	3	Заболевания шейки матки: современные методы диагностики и лечения. Дармограй Н.В., Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А Пыляева А. Н., Пухавская Ж.Г. СПб.:Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.-60. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Дудниченко Т.А.Кахиани Е.И., Дармограй Н.В., Татарова Н.А., Рищук С.В., Россолько Д.С., Жибура Л.П.СПб.:Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.-52.	Собеседование по устным вопросам, собеседование по учебно-ситуационным задачам, тестирование
Итого:		12		

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Методы обследования в акушерстве.
3. Значение грудного вскармливания.
4. Факторы риска стоматологического здоровья во время беременности.
5. Диагностика и профилактика изменений в полости рта во время беременности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература.

1. Акушерство : учебник / Э.К. Айламазян. - 7-е изд., испр. и доп. - Б.м. : СпецЛит, 2010. - 543 с. - (Учебник для медицинских вузов).
2. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике: руководство для врачей./ Э.К. Айламазян, Б.Н. Новиков, Л.П. Павлова – Н. Новгород: 1997 – 281 с.

Б) Дополнительная литература.

1. Савельева Г.М. Акушерство: учебник для мед. вузов. – М.: Медицина, 2000. – 815 с.
2. Акушерство. Клинические лекции : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов с компакт-диск / О. В. и др. Макаров; ред. О. В. Макаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 630 с.
3. Руководство к практическим занятиям по акушерству: учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 655 с.

В) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

Г) Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
14. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
16. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
17. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
18. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
19. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
20. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
21. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
22. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
23. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
24. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
25. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
26. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
27. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
28. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
29. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
30. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
31. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
32. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>

33. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
34. Royal Society of Chemistry — Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
35. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
- The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
36. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 2 учебные аудитории по 25 кв.м., 2 учебные аудитории по 40 кв.м.; 1 – лекционный зал; располагающиеся по адресу: Северный пр. 1, 7 этаж.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи - восковые модели – 45, акушерские манекены — 6 штук.

Мебель: Столы – 77, стулья – 132, доски учебные – 3, вешалки – 6.

Медицинское оборудование: - нет.

Аппаратура, приборы: - нет.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры Intel- 5, ноутбук HP- 1, МФУ HP- 2, мультимедийный проектор BenQ- 1.

Наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды): таблицы для лекций и практических занятий – 160; муляжи - восковые модели - 45;

Медицинский инструментарий: -25;

Предметы ухода за пациентом: - нет.

Лекарственные препараты и медикаменты: - нет.

Инструктивно-нормативная документация: - есть

Медицинская документация: - есть

Информационно-методические материалы: - есть

Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам: - есть

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

ФОРМЫ УИРС НА ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

*Реферирование отдельных тем по дисциплинам.

*Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.

*Обзор литературных источников.

*Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)

*Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях

(заключения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).

*Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.

*Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

*Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).

- *Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
- *Работа с учебной и научной литературой.
- *Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
- *Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.
- *Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.
- *Работа в студенческих научных обществах.
- *Участие в научно-исследовательской работе кафедр.
- *Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, кото-

рые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.