

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Сестринское дело в педиатрии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Педиатрии и детской кардиологии

Курс \_\_\_\_ 3 Семестр \_\_\_\_ 3,4

Экзамен \_\_\_\_\_ 4 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 22 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 44 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 144/ 4 (час/зач. ед.)

2018

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.**

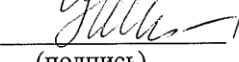
**Составители рабочей программы:**

Мельникова И.Ю., зав. кафедрой педиатрии и детской кардиологии, профессор, д.м.н.  
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.  
Храмцова Е.Г., доцент кафедры педиатрии и детской кардиологии, к.м.н.

**Рецензент:** Булатова Е.М., зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми ФГБОУ ВО СПбГПМУ, профессор, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

«7» февраля 2018 г., протокол №3


Заведующий кафедрой, проф.  / Мельникова И.Ю. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» феврале 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г., протокол №3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** Обучить студентов анатомо-физиологическим особенностям ребенка, распознаванию основных синдромов при различных нозологических формах, в том числе инфекционных заболеваниях, неотложной помощи при них, методам лечения и профилактики заболеваний у детей.

Медицинские сестры с высшим образованием, помогая врачу, должны уметь сформировать “сестринский диагноз”, в котором представлены не только данные о болезни, но и данные о семье ребенка, ее проблемах в связи с болезнью.

В программе преподавания сестринского дела в педиатрии предусмотрены задачи по установлению не только посиндромного, но и психоэмоционального или социального “сестринского диагноза”, представляющего значительную сложность в связи с пониманием психологии не только больного ребенка, но и матери и отца.

В этой связи при проведении практических занятий в лечебном учреждении педиатрического профиля следует основное внимание уделить навыкам непосредственного контакта студентов с ребенком, его семьей. Наряду с указанным выше, необходимо научить студентов в будущем уметь обеспечить помощь врачу в оценке ситуации, определять показания к проведению лечебных манипуляций, соблюдать безопасность лечебного процесса, предвидеть возникновение возможных осложнений.

В настоящее время учебной программой предусмотрена подготовка медицинских сестер с высшим образованием. Это должен быть эрудированный специалист, знающий основы практически всех медицинских специальностей, умеющий оказать необходимую помощь, осуществить комплекс профилактических мероприятий с целью предупреждения развития заболеваний, проводить динамическое наблюдение за здоровым ребенком.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями сестринского дела в педиатрии;
- изучить анатомо-физиологические особенности и динамику физического и психомоторного развития ребенка в различные периоды детства; сформировать представления о здоровье и болезни для детей разных возрастных групп;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей;
- обучить умению осуществлять сестринскую клиническую практику при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- обучить навыкам участия в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучить навыкам и умениям сестринского ухода, участия в проведении профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения;
- обеспечить освоение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики, о национальном календаре прививок для детей;
- обучить принципам организации школ «Здорового ребенка», «Грудного вскармливания», а также для больных детей по основным видам патологии (например, бронхиальной астмы, сахарного диабета и т. д.);

- научить студентов проводить обучение детей, родителей, родственников приёмам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем;
- мотивировать медицинский персонал на повышение качества медицинской помощи детям;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия академической медицинской сестры.

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» изучается в 3,4 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «История»

**Знания:** место России в мировой политике; основные методы получения исторических знаний; методологические основы проведения исторического исследования; этнические общности российского общества

**Умения:** грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения; определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке

**Навыки:** навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

### «Психология общая»

**Знания:** основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Умения:** применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

**Навыки:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### «Анатомия человека»

**Знания:** анатомическое строение органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях.

**Умения:** определять на ребенке основные анатомические ориентиры, месторасположение органов и систем, уметь обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов); проводить исследования– телосложения человека с применением антропометрических методик.

**Навыки:** владеть методами соматометрии, в том числе измерения размеров таза; владеть навыком анализа закономерностей строения суставов в зависимости от их функции, хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов особенностей внутриорганного кровоснабжения и расположения лимфатических узлов.

### «Нормальная физиология»

**Знания:** физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности

**Умения:** обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т. п.); проводить исследования: рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности, индивидуально-типологических характеристик человека, показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

**Навыки:** владеть методами: регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях, спирометрии, исследования энергетических затрат человека с использованием таблиц, тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека, оценки результатов общего анализа крови, оценки результатов анализа скорости клубочковой фильтрации, пальпации пульса, измерения артериального давления, определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста, КРИС и PWC 170 ).

### «Теории сестринского ухода»

**Знания:** основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

**Умения:** использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

**Навыки:** владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

### «Здоровый человек и его окружение»

**Знания:**

- понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; параметры развития и проблемы человека в разные возрастные периоды.

**Умения:** определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать и контролировать решение этих проблем; уметь проводить исследования показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

**Навыки:** владеть навыками оценить уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами; степень нарушения здоровья, снижения качества жизни с учетом факторов риска и медицинских воздействий; владеть методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

### «Основы сестринского дела»

**Знания:** факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций.

**Умения:** собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента

и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию; осуществлять посмертный уход.

**Навыки:** владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Знания:** методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Умения:** выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

**Навыки:** владеть приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты, способами применять антидоты и радиозащитные средства в объеме первой помощи и методами защиты и ликвидации последствий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений.

#### **«Правовые основы охраны здоровья»**

**Знания:** основные положения теории права; конституционные права граждан РФ, права и обязанности медицинских работников, права пациентов, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации

**Умения:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и применять юридические механизмы защиты прав и законных интересов пациентов и медработников, самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения.

**Навыки:** Навыками работы с нормативно-методической литературой и навыками оформления медицинских документов.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- «Основы реабилитации»
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
- «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»
- «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»
- «Менеджмент в сестринском деле»
- «Организация профилактической работы с населением»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | группа /номер компетенции                                       | Содержание компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|---|
|       |   |  | Знать  | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства                      |
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7                                       |
| 1.    | Разработка и реализация проектов/УК-2                           | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи населению (поликлинической, стационарной)                                  | Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы                                   | Владеть навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы   | Контрольные вопросы                     |
| 2.    | Этические и правовые основы профессиональной деятельности/ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   | Знать основные правовые нормы, этические и деонтологические особенности сестринского процесса в педиатрической практике  | Уметь применять в процессе работы с детьми различного возраста знания этики, деонтологии и правовых норм                                  | Владеть навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с детьми знание правовых нормативов, этики и деонтологии  | Контрольные вопросы                     |
| 3.    | Медицинские технологии, лекарственные препараты/ОПК-4           | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач       | Знать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при сестринском процессе у детей и подростков | Уметь применять медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфекционные средства в ходе сестринского процесса у детей и подростков | Владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций у детей и подростков, навыками измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии и в симуляционных условиях | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 4. | Оценка состояния здоровья/<br>ОПК-5     | Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | Знать анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста ; вопросы детской диетологии (здоровым и больным) Знать причины и механизмы развития заболеваний у детей; Знать особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме и инфекционным заболеваниям для детей разного возраста; Знать особенности сестринского процесса для неорганизованных детей, детей в ДДУ и школах. Знать теоретические основы и методы оказания первой доврачебной помощи детям и подросткам | Уметь проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми различного возраста; уметь организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания» и школ здоровья при основных видах патологии; уметь организовать сестринский процесс в для неорганизованного ребенка, посещающего ДДУ и СОШ; уметь проводить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам | Владеть навыками оценки состояния физического развития и проведения исследований показателей деятельности и систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) с учетом возрастных особенностей у детей. -Владеть навыком внебольничной диагностики распространенных заболеваний внутренних органов у детей и подростков; -владеть навыком оказания первой доврачебной помощи детям и подросткам в симуляционных условиях | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 5. | Профилактическая деятельность/<br>ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с   | Знать различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний у детей   | Уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения; Уметь дать сестринские рекомендации по  | Владеть навыком определения риска здоровью организованных и неорганизованных детей различного возраста,   | Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи |



|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    |   | целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)  | различного возраста<br>Знать национальный прививочный календарь, противопоказания, осложнения различных вакцин<br>Знать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;                      | проведению вакцинации организованных и неорганизованных детей  | навыками сестринских рекомендаций по профилактике соматической и инфекционной патологии организованных и неорганизованных детей различного возраста   |  |
| 6. | Профилактическая деятельность/<br>ОПК-9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Знать основные сестринские рекомендации по организации ЗОЖ для организованных и неорганизованных детей различного возраста, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику инфекционных и соматических заболеваний. | Уметь обучать детское население и их родителей здоровому образу жизни, профилактике заболеваний<br>уметь формировать у детей различного возраста умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;<br>Уметь сформировать у детей различного возраста и их родителей навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.) | Владеть навыком дифференцированного подхода обучения детей различного возраста и их родителей здоровому образу жизни, профилактике заболеваний<br>Владеть навыком формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей. | Контрольные вопросы<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
|    | ПК-1                                    | готов реализовывать  | Требования и содержание   | Реализовывать образовательные  | Навыками реализации   | Контроль   |

|  |       |   |  |  |   |                     |
|--|-------|---|--|--|---|---------------------|
|  |       | образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                         | образовательных стандартов   | программы по учебному предмету реализовывать образовательные программы по учебному предмету                          | в соответствии и с образовательными стандартами   | ные вопросы         |
|  | ПК-6  | готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса  | Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса                                   | Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса                 | Контрольные вопросы |
|  | ПК-10 | способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике | Систему адаптации персонала, роль и цели наставничества меры, направленные на включение в трудовой процесс вновь принятых работников   | Разрабатывать комплекс мер, направленный на более эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс | Ознакомить с нормами и правилами корпоративной этики, способами осуществления профессиональной деятельности | Контрольные вопросы |
|  | ПК-11 | Способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике   | Потенциально способных претендентов к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору и прошедших целевую квалификационную подготовку. | Провести анализ существующих проблемных зон в управлении персоналом  | Навыками работы с кадровым резервом   | Контрольные вопросы |

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-------|-----------------|---------------------------------|
| 1.    | УК-2; ОПК-1     | Общие вопросы сестринского      |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11                         | дела в педиатрии, периоды детства, развитие детей  |
| 2. | ОПК-1, 4, 5, 8, 9<br>ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11    | Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.   |
| 3. | ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8<br>ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11 | Основные заболевания в педиатрии. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями.                                   |
| 4. | ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8<br>ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11 | Детские инфекционные заболевания. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями. |
| 5. | ОПК-4, 5<br>ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11             | Неотложные состояния в детстве — организация сестринского процесса.  |
| 6. | ОПК-1, 8, 9                                      | Профилактическая работа медицинской сестры. Вакцинация детей — организация сестринского процесса.  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Трудоемкость                   |                                  | Семестры    |             |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 3           | 4           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      |                                | <b>66</b>                        | <b>48</b>   | <b>18</b>   |
| В том числе:                           |                                |                                  |             |             |
| Лекции                                 |                                | 22                               | 16          | 6           |
| Практические занятия (ПЗ)              |                                | 44                               | 32          | 12          |
| Лабораторные работы (ЛР)               |                                |                                  |             |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |                                | <b>42</b>                        | <b>24</b>   | <b>18</b>   |
| В том числе:                           |                                |                                  |             |             |
| Подготовка к занятиям                  |                                | 33                               | 20          | 13          |
| Реферат (написание и защита)           |                                | 9                                | 4           | 5           |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | <b>1</b>                       | <b>36</b>                        |             | <b>36</b>   |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | <b>4</b>                       | <b>144</b>                       | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> |
|  | <b>часы зач. Ед.</b>           |                                  |             |             |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Л | ПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|----|----|---|-----|-------------|
| 1     | Общие вопросы сестринского дела в педиатрии, периоды детства, развитие детей                                     | 6 | 4  |    |   | 6   | <b>16</b>   |
| 2     | Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.                           | 6 | 4  |    |   | 5   | <b>15</b>   |
| 3     | Основные заболевания в педиатрии. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями. | 4 | 14 |    |   | 10  | <b>28</b>   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Л         | ПЗ        | ЛЗ | С | СРС       | Всего часов |
|-------|--|-----------|-----------|----|---|-----------|-------------|
| 4     | Детские инфекционные заболевания. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями. | 6         | 18        |    |   | 7         | 31          |
| 5     | Неотложные состояния в детстве - организация сестринского процесса.  |           | 2         |    |   | 6         | 8           |
| 6     | Профилактическая работа медицинской сестры. Вакцинация детей — организация сестринского процесса.  |           | 2         |    |   | 8         | 10          |
|       | <b>Итого</b>   | <b>22</b> | <b>44</b> |    |   | <b>42</b> | <b>108</b>  |

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр — 3-4, 16-6 часов)

### Тематический план лекционного курса на 3 семестр (16 часов, n=8)

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Наглядные пособия          |
|--------|--|------|----------------------------|
| 1.     | Периоды детского возраста. Структура и особенности возрастной патологии. Особенности осмотра детей различного возраста, оценка состояния и сознания здорового и больного ребенка различного возраста.  | 2    | Мультимедийная презентация |
| 2.     | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства. (I часть)  | 2    | Мультимедийная презентация |
| 3.     | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства. (II часть)   | 2    | Мультимедийная презентация |
| 4.     | Период новорожденности, оценка состояния новорожденных. Неонатальный скрининг: особенности сестринского процесса при его проведении, диагностика наследственных заболеваний. «Пограничные» состояния. Уход за новорожденным.   | 2    | Мультимедийная презентация |
| 5.     | Вскармливание детей грудного возраста.<br>1. Значение питания для ребёнка первого года жизни. Перспективы обеспечения гарантированным питанием детей первого года жизни за счет централизованных покупок заменителей грудного молока.<br>2. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное).<br>3. Принципы естественного вскармливания (режим, введение докорма и прикормов). Режим и диета кормящей женщины, профилактика гипогалактии. Рациональное питание детей раннего возраста. | 2    | Мультимедийная презентация |

| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>   | <b>Часы</b> | <b>Наглядные пособия</b>   |
|---------------|---|-------------|----------------------------|
| 6.            | <p>Заболевания раннего детства: Хронические расстройства питания у детей: белково-энергетическая недостаточность питания, ожирение. Задержка внутриутробного развития (внутриутробная гипотрофия) - критерии диагностики, этиология, классификация, принципы ведения новорожденных. Современные данные по этиологии, и патогенезу, классификации, клиническим проявлениям, лечению (диетотерапии) белково-энергетической недостаточности питания у детей. Ожирение у детей: этиопатогенез, классификация, клинические проявления, принципы лечения и обследования детей. Понятие паратрофии: определение, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.</p> <p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса. Распространенность рахита, современное состояние вопроса этиопатогенеза рахита, классификация, диагностику и клиническое течение и лечение рахита.</p> <p>Аntenатальная и постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита. Клиника, диагностика и лечение Д-витаминной интоксикации. Основные вопросы диагностики, клиники и лечения спазмофилии у детей.</p> | 2           | Мультимедийная презентация |
| 7.            | <p>Анемии и геморрагические заболевания у детей: особенности сестринского процесса. Особенности течения анемий у детей различного возраста, классификация, этиология анемий. Особенности диагностики, клиники и лечения различных форм ГБН. Клиника и лечение железодефицитных состояний. Профилактика и диспансерное наблюдение при анемиях у детей.</p> <p>Понятие геморрагического диатеза, клинико-лабораторная диагностика гем. Заболеваний, клиника и этиопатогенез гемофилии у детей. Классификация вазопатий. Клиника и этиопатогенез болезни Верльгофа и Шенлейн-Геноха, лечение геморрагических диатезов. Первая помощь при кровотечении у ребёнка.</p>   | 2           | Мультимедийная презентация |
| 8.            | <p>Сестринский процесс при заболеваниях бронхолегочной системы. Особенности диагностики, клиники, лечения и сестринского процесса при бронхитах, бронхиальной астме, пневмониях у детей разного возраста.</p>   | 2           | Мультимедийная презентация |

### Тематический план лекционного курса на 4 семестр (6 часов, n=3)

| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>  | <b>Часы</b> | <b>Наглядные пособия</b>   |
|---------------|--|-------------|----------------------------|
| 1.            | <p>Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей</p> | 2           | Мультимедийная презентация |

| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>  | <b>Часы</b> | <b>Наглядные пособия</b>   |
|---------------|--|-------------|----------------------------|
| 2.            | Нейроинфекции у детей - организация сестринского процесса.<br>Классификация менингитов у детей, клинические проявления и диагностика менингитов в зависимости от этиологии.<br>Серозные и гнойные менингиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Менингококковая инфекция, классификация, особенности клинической картины, диагностика, лечение, профилактика.<br>Диспансерное наблюдение детей, перенесших нейроинфекцию. | 2           | Мультимедийная презентация |
| 3.            | Туберкулез у детей и подростков: организация сестринского процесса.<br>Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза у детей.<br>Эпидемиология туберкулёза. Классификация туберкулёза.<br>Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков.<br>Туберкулёз легких и др. органов и систем.<br>Лечение и профилактика туберкулёза у детей.  | 2           | Мультимедийная презентация |

**5.2. Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3-4, 32-12 часов)**

**Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3, n=9)**

| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>   | <b>Часы</b> | <b>Формы УИРС на занятии</b>  |
|---------------|---|-------------|---|
| 1             | Оценка состояния и сознания ребенка различного возраста, особенности сестринского сбора анамнеза.<br>Физическое развитие детей различного возраста, его оценка.<br>Анатомо-физиологические особенности нервной системы в детстве.<br>Психомоторное и нервно-психическое развитие детей различного возраста, особенности сестринского процесса на поликлиническом этапе. | 4           | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Самостоятельный сбор анамнеза у матери и ребенка старшего возраста в приемном покое стационара, поликлиники: сестринский объем.<br>3. Самостоятельное взвешивание детей, измерение роста и параметров тела, запись и оценка в амбулаторной карте (истории болезни).<br>4. Оценка психомоторного развития ребенка сравнительно с возрастными нормативами и фиксация данных, составление заключения. |

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы УИРС на занятии  |
|--------|--|------|--|
| 2      | Хронические расстройства питания у детей: белково-энергетическая недостаточность питания, ожирение — особенности сестринского процесса. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса.  | 4    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные вопросы, тестовые задания</li> <li>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с расстройствами питания и рахитом: антропометрия, взвешивание, оценка костно-мышечной системы (оценка мышечного тонуса, состояния швов и родничков, молочного прикуса) и скрининговых лабораторных данных, данных рентгенограмм</li> <li>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия</li> </ol> |
| 3      | Сестринский процесс при врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке и кардитах.  | 4    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные вопросы, тестовые задания</li> <li>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с ВПС, острой ревматической лихорадкой и миокардитами. Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности.</li> <li>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия</li> </ol>   |
| 4      | Заболевания верхних и нижних отделов пищеварительного тракта неинфекционной этиологии — особенности сестринского процесса.   | 4    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные вопросы, тестовые задания</li> <li>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с заболеваниями верхних и нижних отделов пищеварительного тракта неинфекционной этиологии.</li> <li>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия</li> </ol>   |
| 5      | Особенности сестринского процесса при заболеваниях почек у детей (ИМС, пиелонефрит, гломерулонефрит, нефротический синдром). Особенности сестринского процесса у детей при анемиях и геморрагических заболеваниях. | 4    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные вопросы, тестовые задания</li> <li>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка с заболеваниями почек у детей (ИМС, пиелонефрит, гломерулонефрит, нефротический синдром), при анемиях и геморрагических заболеваниях</li> <li>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия</li> </ol>   |

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Формы УИРС на занятии   |
|--------|---|------|---|
| 6      | Сестринский процесс при бронхитах, бронхиальной астме, пневмониях у детей.<br>Коклюш у детей: — особенности сестринского процесса.  | 2    | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Решение ситуационных задач, кейсов пациентов различного возраста с острыми и хроническими бронхитами, бронхиолитами, пневмониями и коклюшем у детей.<br>3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций.<br>4. Доклад по подготовленному реферату  |
| 7      | Неотложные состояния в детстве — организация сестринского процесса. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, при гипертермии и лихорадке. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.) и в стационаре. неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите в зависимости от степени стеноза. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, особенности введения лекарств (небулайзерная терапия) | 2    | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Решение ситуационных задач<br>3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций.   |
| 8      | Ангины у детей: дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз: - особенности сестринского процесса у детей. Эпидемический паротит: - особенности сестринского процесса.  | 4    | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при ангине. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия при дифтерии, скарлатине мононуклеозе и эпидемическом паротите у детей.<br>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия |



| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>                           | <b>Часы</b> | <b>Формы УИРС на занятии</b>  |
|---------------|---|-------------|---|
| 9             | Вирусные гепатиты у детей - организация сестринского процесса | 4           | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при вирусных гепатитах. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия у детей при вирусных гепатитах.<br>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия |

#### Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 4, n=4)

| <b>№ темы</b> | <b>Тема и ее краткое содержание</b>  | <b>Часы</b> | <b>Формы УИРС на занятии</b>  |
|---------------|--|-------------|---|
| 1             | Ведущие экзантемы у детей: корь, краснуха, ветряная оспа - особенности сестринского процесса у детей.  | 4           | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при кори, ветряной оспе и краснухе. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия у организованных и неорганизованных детей при кори, краснухе и ветряной оспе.<br>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия |
| 2             | Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции (шигеллез, сальмонеллез, коли-инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз) — организация сестринского процесса | 4           | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Сестринский процесс под контролем преподавателя при обследовании ребенка при кишечных инфекциях. Особенности сестринской помощи, обследование и противоэпидемические мероприятия при вирусных и бактериальных кишечных инфекциях у детей.<br>3. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия                                  |

| № темы | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Формы УИРС на занятии   |
|--------|---|------|---|
| 3      | Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей.  | 2    | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Решение ситуационных задач, кейсов пациентов различного возраста с острыми респираторными инфекциями у детей.<br>3. Обсуждение в малых группах реальных клинических ситуаций.<br>4. Доклад по подготовленному реферату |
| 4      | Организация профилактической работы медсестры на уровне амбулаторно-поликлинического звена, функциональные обязанности. Вакцинация детей — организация сестринского процесса. Национальный прививочный календарь. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Поствакцинальные реакции и осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений. Подготовка ослабленных детей, с склонностью к аллергическим реакциям. Лечение и неотложная терапия поствакцинальных осложнений. | 2    | 1. Контрольные вопросы, тестовые задания<br>2. Решение ситуационных задач по сестринскому процессу по теме занятия  |

### 5.3. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-------|---------------------------------|------|-----------------------|
|       |                                 |      |                       |

### 5.4. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
|        |                              |      |                       |

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства |                             |                         |
|-------|------------|----------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |                |                                 | Виды               | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 2          | 3              | 4                               | 5                  | 6                           | 7                       |
| 1.    | 3          | Контроль       | Общие вопросы сестринского      | Собеседов          | 26                          | 80                      |

| № п/п | № семестра | Формы контроля   | Наименование раздела дисциплины  | Оценочные средства   |                             |                         |
|-------|------------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |  |  | Виды   | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
|       |            | самостоятельной работы студента, контроль освоения темы          | дела в педиатрии. Периоды детства. Развитие детей.   | ание, тестирование, решение ситуационных задач                     |                             |                         |
| 2.    | 3          | Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы | Период новорожденности и патология раннего детства, особенности сестринского процесса.   | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач            | 23                          | 80                      |
| 3.    | 3          | Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы | Основные заболевания в педиатрии. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы и принципы ухода за детьми с соматическими заболеваниями.   | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач<br>Реферат | 33                          | 110                     |
| 4.    | 4          | Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы | Детские инфекционные заболевания. Диагностика. Лечение. Сестринские проблемы, противоэпидемические мероприятия и принципы ухода за детьми с инфекционными заболеваниями.   | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач<br>Реферат | 42                          | 100                     |
| 5.    | 3          | Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы | Оказание первой доврачебной помощи детям различного возраста.  | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач            | 13                          | 50                      |
| 6.    | 4          | Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы | Профилактическая помощь. Профилактические прививки. Календарь прививок. Осложнения вакцинации. Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке. Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях. | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач            | 7                           | 80                      |
| 7.    | 4          | Промежуточная  | По всем разделам   | Собеседов  | 132                         | 500                     |

| № п/п | № семестра | Формы контроля         | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства                             |                             |                         |
|-------|------------|------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |                        |                                 | Виды   | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
|       |            | я аттестация (Экзамен) |                                 | ание, тестирование, решение ситуационных задач |                             |                         |

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Контрольные вопросы*

1. Период грудного возраста, основная патология, особенности сестринского процесса на первом году жизни, частота осмотров и забора анализов.
2. Динамика изменений массы тела на первом году жизни, особенности сестринского процесса.
3. Анатомо-физиологические особенности кожи в грудном и раннем возрасте, особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями кожи.
4. Рахит (этиология, классификация, клинические проявления). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторным методам исследования при рахите.
5. Виды вскармливания детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.
6. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
7. Гнойные менингиты у детей . Этиология, клиника, диагностика. Роль медсестры при подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.
8. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях
9. Роль медицинской сестры в подготовке родителей ребенка к вакцинации. Санитарно-просветительная работа.

#### *Тестовые задания*

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. ПОДПИСЫВАТЬ СОГЛАСИЕ НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА, НЕ ДОСТИГШЕГО 15 ЛЕТ, ИМЕЮТ ПРАВО

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов  | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| А)                     | <b>один из родителей ребенка или законный представитель</b> | +                                       |
| Б)                     | любой близкий родственник                                   | -                                       |
| В)                     | только мама ребенка   | -                                       |
| Г)                     | педагоги, воспитатели                                       | -                                       |

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ СОСТАВЛЯЕТ (В МЕС.)

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|---|
| А)                     | 1                | +                                       |
| Б)                     | 4                | -                                       |
| В)                     | 6                | -                                       |
| Г)                     | 12               | -                                       |

3. СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ПУЛЬСА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (В МИН)

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|---|
| А)                     | 140              | +                                       |
| Б)                     | 170              | -                                       |
| В)                     | 110              | -                                       |
| Г)                     | 90               | -                                       |

4. ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ К ГРУДИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов         | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--------------------------|---|
| А)                     | <b>в первые 30 минут</b> | +                                       |
| Б)                     | через 2-3 часа           | -                                       |
| В)                     | через 6 часов            | -                                       |
| Г)                     | через 10-12 часов        | -                                       |

5. ДИЕТА ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЕ

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов              | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|-------------------------------|---|
| А)                     | <b>жидкости, соли, белков</b> | +                                       |
| Б)                     | жидкости, углеводов, белков   | -                                       |
| В)                     | соли, белков, жиров           | -                                       |
| Г)                     | жидкости, жиров, белков       | -                                       |

6. ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕПЛОВОМ УДАРЕ НЕОБХОДИМО

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов  | Поле для отметки правильного ответа (+) |
| А)                     | устранить тепловое воздействие, поместить пострадавшего в тень, смочить лицо прохладной водой | +                                       |
| Б)                     | укрыть влажной простыней  | -                                       |
| В)                     | нанести крем на тело  | -                                       |
| Г)                     | дать теплое питье   | -                                       |

#### 7. ПЯТНИСТО-ПАПУЛЕЗНАЯ СЫПЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

|                        |                          |   |
|------------------------|--------------------------|---|
| Поле для выбора ответа | Варианты ответов         | Поле для отметки правильного ответа (+) |
| А)                     | кори                     | +                                       |
| Б)                     | ветряной оспы            | -                                       |
| В)                     | менингококковой инфекции | -                                       |
| Г)                     | стафилококковой инфекции | -                                       |

### Ситуационные задачи

#### Задача № 1

Патронаж, возраст ребенка 1 месяц.

Ребенок закутан в байковое одеяло, на голове платок. В комнате душно, температура воздуха 28° С, форточка закрыта. Ребенок беспокойный, кричит, кожные покровы влажные на ощупь, кожа гиперемированная, мелкоточечная сыпь, особенно много сыпи в подмышечных и паховых складках. Appetit хороший, сосет активно.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах ухода за ребенком.
3. Продемонстрируйте технику проведения гигиенической ванны.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- потница;
- изменение кожи в области естественных складок;
- беспокойство;
- нарушение комфортного состояния из-за неправильно подобранной одежды.

*Приоритетная проблема:* потница.

*Краткосрочная цель:* уменьшение высыпаний на коже в течение 1–2 дней.

*Долгосрочная цель:* высыпания на коже исчезнут или существенно уменьшатся в течение 1 недели.

| План                                | Мотивация                |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Обеспечить гигиену кожи пациента | Для уменьшения высыпаний |

|  |  |
|--|--|
| (обтирание, гигиеническая ванна с раствором череды, ромашки и т.д.)  | на коже  |
| 2. Обеспечить одевание ребёнка согласно температуре окружающей среды (не перекутывать)   | Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения           |
| 3. Обеспечить гигиенически правильный сон ребёнка (только в своей кроватке, не в коляске, не с родителями)   | Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения           |
| 4. Провести беседу с родственниками о правильной стирке нательного белья (стирать только детским мылом, двукратное полоскание, проглаживать с двух сторон) | Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения           |
| 5. Проводить гигиеническую уборку комнаты 2 раза в день, 3 раза в день проветривать по 30 минут (температура в комнате 20-22 °С)                           | Для соблюдения гигиенического режима и обогащения воздуха кислородом |

*Оценка:* высыпания на коже существенно уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с матерью о правилах ухода за ребенком.

Студент демонстрирует технику проведения гигиенической ванны ребенку.

#### ***Задания, выявляющие практическую подготовку студента***

- Провести измерение артериального давления на руках и ногах у ребенка, оценить полученные данные
- Оценить осанку, состояние позвоночника, наличие плоскостопия.
- Оценить физическое состояние ребенка различного возраста по основным антропометрическим показателям (длина, масса тела, окружность груди, головы) и сформировать заключение по физическому состоянию.
- Подсчет пульса и дыхания у детей раннего возраста
- Взятие слизи из зева и носа, оформление направлений
- Соскоб на энтеробиоз, оформление направлений

#### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

| <b>Вид работы</b>  | <b>Часы</b> | <b>Контроль выполнения работы</b>  |
|--|-------------|--|
| Подготовка к занятиям (теоретическая самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию и составление конспекта по основной и дополнительной литературе); самостоятельная работа студентов (самоподготовка и закрепление навыков ухода за здоровым и больным ребенком) | 33          | Тестовый опрос, проверка конспектов, решение ситуационных задач. Оценка преподавателем умений подготовить к диагностическому обследованию здорового и больного ребенка. Оценка навыков сестринского ухода. |
| Реферат (написание и защита)   | 9           | Оценка преподавателем доклада по теме реферата и правильности оформления   |

#### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.**

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|---------------|------|--------------------------|----------------------------|
|               |      |                          |                            |

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

## 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Бронхиальная астма у детей: этиология, классификация бронхиальной астмы, клинические проявления. Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
2. Бронхиальная астма у детей: принципы лечения и профилактики, неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.
3. Острые пневмонии в детском возрасте (определение, классификация). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
4. Острые пневмонии у детей: клинические проявления, осложнения и принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода за детьми с пневмонией.
5. Осложнения острых пневмоний у детей (клиника, диагностика, лечение, профилактика). Роль медицинской сестры по организации ухода за детьми при осложненном течении пневмоний.
6. Острые бронхиты у детей: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхитами.
7. Острый обструктивный бронхит у детей (этиология, клиника, диагностика, лечение). Особенности сестринского ухода.
8. Острые респираторные инфекции у детей (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция) — особенности сестринского процесса у детей.
9. Грипп А: этиология, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского процесса.
10. Коклюш (этиология, клиника, диагностика). Роль медицинской сестры в подготовке ребенка к лабораторно – инструментальным методам исследования.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

#### *а) основная литература:*

1. Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с.
2. Детские болезни : В 2 т / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. педиатрии и детской кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 91 с.
4. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 896 с.



2. Основы клинической диагностики в педиатрии : учебное пособие / Р.Г. Артамонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
3. Неотложная педиатрия : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.
4. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Д. Кохан ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 171 с.

#### **Электронные ресурсы:**

5. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>
6. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html>
7. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т.С.Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN978522227404.html>
8. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
9. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html>
10. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html>
11. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>
12. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html>
13. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>
15. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html>
16. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html>
17. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

18. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html>
19. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>
20. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
21. Респираторные заболевания у часто болеющих детей [Электронный ресурс] : настольный справочник врача / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Ф.И. Ершов ; под ред. Ф.И. Ершова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>
22. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

*в) программное обеспечение:*

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного продукта:

ОС Windows 7;  
MS Office 2010;  
WinRAR.  
Statistica  
Adobe Acrobat

*г) базы данных, информационно-справочные системы*

- Поисквые системы Google, Rambler, Yandex
- Консультант плюс
- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков [www.adolesmed.szgmu.ru](http://www.adolesmed.szgmu.ru)
- Сайт Союза педиатров России - [www.pediatr-russia.ru/](http://www.pediatr-russia.ru/)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
- Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
- Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
- Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) кабинеты:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:

видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

#### **Клинические базы кафедры педиатрии и детской кардиологии**

1. Медико-профилактический центр СЗГМУ им. И.И. Мечникова, адрес: Заневский пр., 1/82 - учебные комнаты (2) – общая площадь 90 кв. м.

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса», адрес: Лиговский пр., 8 – аудитория 101,9 кв. м., Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: №29/2014-ОПП от 28.11.2014

3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, В.О. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 108/2016-ОПП от 25.04.2016

4. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47:

14 павильон, IV этаж: 1 учебная комната, 18 кв м.

5. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром, адрес: ул. Чайковского, 73. аудитория – 11,1 кв.м (совместное пользование); Договор о сотрудничестве 65/2015-ОПП от 12.05.2015.

#### **б) лаборатории: не предусмотрены**

#### **в) мебель:**

1. Заневский пр. 1/82 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса» – аудитория на 46 посадочных мест

3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» - кабинет на 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья )

4. СПб ГУЗ "Родильный дом №6 им. проф. Снегирева В.Ф." - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья )

5. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром — 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья )

6. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 14 павильон, IV этаж - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

#### **г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

- FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/82.
- Симуляционный центр Университета

#### **д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

#### **е) аппаратура, приборы:**

1. Личный инструментарий медицинской сестры: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2. Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

**ж) технические средства обучения** (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель и ординатор в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Для эффективного изучения и освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» необходимо изучить основную литературу, самостоятельно изучить учебно-методические материалы по дисциплине, предоставляемые библиотекой и размещенные в системе MOODLE, освоить методику обследования здорового и больного ребенка на практических занятиях под руководством преподавателя с самостоятельным совершенствованием навыков во внеаудиторное время, изучить основы оценки методов лабораторно-инструментальной диагностики у здоровых детей различного возраста с последующим формированием умения формулировать заключения по результатам исследований при патологических состояниях.

В процессе обучения по ведущим разделам дисциплины (пропедевтика детских болезней, педиатрия, детские инфекционные болезни) проводится тестирование, предлагаются контрольные вопросы, проверка освоения методики обследования здорового и больного ребенка, данные лабораторно-инструментальных исследований, типовые ситуационные клинические задачи.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение базовой и дополнительной литературы, лекционного материала, посещение заседаний студенческого научного общества позволяет ознакомиться с современными аспектами диагностики детских болезней.

Подготовка рефератов входит в раздел самостоятельной внеаудиторной работы и позволяет существенно углубить уровень знаний заинтересованных студентов. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую отечественную и зарубежную литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия по теме, сформулировать заключение по состоянию изучаемой проблемы

на сегодняшний день и оформить реферат в соответствии с требованиями. Защита рефератов проводится на практических и семинарских занятиях и представляет собой краткое сообщение.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо сдать практические навыки по обследованию здорового и больного ребенка, изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, данные лабораторно-инструментальных исследований. Экзаменационное тестирование проводится в системе Moodle в предсессионный период и определяет базовый уровень подготовки студента к сдаче экзамена.

Экзамен включает 4 раздела: оценка по практическим навыкам (науки сестринского ухода), оценка за экзаменационное тестирование в системе Moodle, оценка по теоретическим знаниям (билет, включающий 2 вопроса и клиническую ситуационную задачу). Экзаменатор может студенту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи.