

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Сестринское дело в психиатрии и наркологии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Психиатрии и наркологии

Курс ____ 2 Семестр ____ 3

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет ____ 3 (семестр)

Лекции ____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 32 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72/ 2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Некрасов В.А., ассистент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент: С.В. Гречаный заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

«15» февраля 2018 г. протокол №2

Заведующий кафедрой, проф.  / Софронов А.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления специалисту в условиях работы специалистов сестринского дела. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями

Задачи:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности медицинской сестры в учреждениях психиатрического профиля: основами диагностики, установлению синдромального или социального “сестринского диагноза”, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в психиатрии и наркологии» изучается в 3 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология общая»

Знания: основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Умения: применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношении с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Навыки: навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

«Анатомия человека»

Знания: анатомическое строение органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях.

Умения: проводить исследования – оценка телосложения человека с применением антропометрических методик.

Навыки: владеть навыком анализа закономерностей строения центральной нервной системы.

«Нормальная физиология»

Знания: физиологические основы высшей нервной деятельности.

Умения: обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в

клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т. п.); проводить исследования: рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности, индивидуально-типологических характеристик человека, показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

«Теории сестринского ухода»

Знания: основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

Умения: использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

Навыки: владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

«Здоровый человек и его окружение»

Знания:

- понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; параметры развития и проблемы человека в разные возрастные периоды.

Умения: определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать и контролировать решение этих проблем; уметь проводить исследования показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

Навыки: владеть навыками оценить уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами; степень нарушения здоровья, снижения качества жизни с учетом факторов риска и медицинских воздействий; владеть методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

«Основы сестринского дела»

Знания: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций.

Умения: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию; осуществлять посмертный уход.

Навыки: владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.

«Безопасность жизнедеятельности»

Знания: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов

природного и техногенного происхождения; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Умения: выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: владеть приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты, способами применять antidotes и радиозащитные средства в объеме первой помощи и методами защиты и ликвидации последствий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений.

«Правовые основы охраны здоровья»

Знания: основные положения теории права; конституционные права граждан РФ, права и обязанности медицинских работников, права пациентов, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации

Умения: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и применять юридические механизмы защиты прав и законных интересов пациентов и медработников, самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения.

Навыки: Навыками работы с нормативно-методической литературой и навыками оформления медицинских документов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»
- «Менеджмент в сестринском деле»
- «Организация профилактической работы с населением»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	группа/номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	Системное и критическое мышление / УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок при оказании			Контрольные вопросы

			психиатрической помощи			
2.	Разработка и реализация проектов /УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи психически больным	Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы с психически больными	Владеть навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы	Контрольные вопросы
3.	Командная работа и лидерство / УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы организации работы подчиненных при работе с психически больными	Ставить задачи подчиненным при работе с психически больными	Навыками постановки задач подчиненным при работе с психически больными	
4.	Коммуникация / УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы этики и деонтологии при коммуникации с коллегами, пациентами и членами их семей	Уметь осуществлять коммуникацию с коллегами, пациентами и членами их семей		
5.	Межкультурное взаимодействие / УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знать основы транскультуральной психиатрии.	Уметь использовать знания о межкультурном разнообразии общества при работе с психически больными.		
6.	Этическое и правовые основы профессиональной деятельности	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать основные правовые нормы, этические и деонтологические особенности сестринского	Уметь применять в процессе работы с пациентами различного возраста знания этики, деонтологии	Владеть навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с психически	Контрольные вопросы

	ости/ ОПК-1		процесса в психиатрии и наркологии	и правовых норм	больными знание правовых нормативов, этики и дентологии	
7.	ОПК – 2/ Естественные научные методы познания	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать естественнонаучные основы методов обследования психически больных			
8.	Медицинские технологии, лекарственные препараты / ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при сестринском процессе у психически больных	Уметь применять медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфекционные средства в ходе сестринского процесса у психически больных	Владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций у психически больных	Контрольные вопросы Тестовые задания
9.	Оценка состояния здоровья / ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать основы оценки морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач у психически больных	Уметь проводить обследование психически больных.	Владеть навыками оценки состояния психически больных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
10.	Профилактическая деятельность	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и	Основы проведения профилактических медицинских	Уметь проводить санитарно-гигиенические и		Контрольные вопросы Тестовые задания

	ость/ ОПК-8	проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения Основные принципы диспансеризации психически больных (группы диспансерного наблюдения). Основные принципы выявления психических расстройств на профилактических медицинских осмотрах	противоэпидемические мероприятия среди психически больных		Ситуационные задачи
11.	Профилактическая деятельность/ ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Перечень и правила организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Владеть навыком формирования здорового образа жизни и укрепления психического здоровья.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	ПК-1	готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Научный подход к обеспечению квалифицированного ухода за психически больным.	Применять знания методологии сестринского процесса на практике при работе с психически больными	Навыками оценки проведенного сестринского ухода за психически больными.	
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
	ПК-10	готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать правила по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для			

			психиатрических учреждений.			
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	Знать как организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике в условиях учреждений психиатрического профиля			

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии
2.	ОПК-2, ОПК-5	Основы общей психопатологии.
3.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		22	22	
Реферат (написание и защита)		4	4	

Вид промежуточной аттестации (экзамен)				
Общая трудоемкость часы зач. Ед.	2	72	72/2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии	4	4			4	12
2	Основы общей психопатологии.	4	8			4	16
3	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.	8	20			16	44
	Итого	16	32			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр — 3, 16 часов)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Общие вопросы психиатрии. Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	2	Мультимедийная презентация
2.	Этические и правовые основы оказания психиатрической помощи.	2	Мультимедийная презентация
3.	Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы. Психиатрическая синдромология. Невротические и невротоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.	2	Мультимедийная презентация
4.	Методы обследования и диагностики в психиатрии и наркологии. «Сестринский диагноз» в психиатрии и наркологии.	2	Мультимедийная презентация
5.	Классификация психических расстройств. Эндогенные психические заболевания. Психогенные заболевания. Особенности сестринского ухода. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общей врачебной практике. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания.	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
6.	Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Психические заболевания позднего возраста. Особенности сестринского ухода. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	2	Мультимедийная презентация
7.	Наркология. Особенности сестринского ухода за наркологическими больными. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости.	2	Мультимедийная презентация
8.	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Роль и обязанности медицинской сестры при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков	2	Мультимедийная презентация

5.2. Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3, 32 часов)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Общие вопросы психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования, используемые в психиатрии. Понятия дееспособности и вменяемости. Недобровольная госпитализация и принудительное лечение психически больных.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
2.	Основные психопатологические синдромы Психиатрическая синдромология. Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и неврозоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, апатоабулический, кататонический). Бредовые и галлюцинаторные (паранойяльный, параноидный, синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, парафренный, галлюцинозы).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3.	<p>Основные психопатологические синдромы (2 занятие). Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубиляция, оглушение, сопор, кома), помрачение (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
4.	<p>Эндогенные психические заболевания. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Решение задач и тестовый контроль.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, написание психического статуса, обзор литературных источников.
5.	<p>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа Острые, затяжные и хронические психозы.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
6.	<p>Неотложные состояния в психиатрии. Роль и обязанности медицинской сестры при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадков и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
7.	<p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы, сосудистые и нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Пика).</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
8.	<p>Наркология. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Острые и хронические алкогольные психозы. Изменения личности при алкоголизме.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

5.3. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	50
2.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Основы общей психопатологии.	Тестовые задания, контрольные вопросы	50	150
3.	8	Промежуточная аттестация, зачет	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.	Тестовые задания, контрольные вопросы	80	300

6.1. Примеры оценочных средств:

Тестовые задания

1. Обсессивно-фобический синдром встречается при:
 - 1) неврозе навязчивых состояний
 - 2) шизофрении
 - 3) органических заболеваниях головного мозга
 - 4) **всех перечисленных расстройств**

2. Ведущим в возникновении невроза является
 - 1) **личностная предрасположенность и особенности переработки психотравмирующей ситуации**
 - 2) наследственность
 - 3) острая психотравмирующая ситуация
 - 4) органическая патология мозга

3. Ведущим в возникновении посттравматического стрессового расстройства является:
 - 1) черепно-мозговая травма
 - 2) личностные особенности

- 3) **психотравмирующая ситуация**
 - 4) постстрессовая ситуация
4. Симптомы посттравматического стрессового расстройства включают в себя
 - 1) расстройства мышления
 - 2) **воспоминания о травматическом событии**
 - 3) слуховые галлюцинации
 - 4) бред преследования
 - 5) все перечисленное
 5. 5.Симптомы посттравматического стрессового расстройства могут быть подразделены на две группы:
 - 1) **репереживание и избегание**
 - 2) сужение и расширение
 - 3) достижение и избегание
 - 4) развитие и регресс

Контрольные вопросы

- Предмет и задачи психиатрии.
- Основные этапы развития клинической психиатрии
- Принципы современной классификации психических заболеваний.
- Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
- Организация психиатрической помощи в России.
- Недобровольная госпитализация.
- Причины возникновения психических расстройств.
- Основные психопатологические синдромы.
- Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
- Методы обследования, применяемые в психиатрии.

Ситуационные задачи

Задача № 1. Во время учебного дня ученик пятого класса начинает вести себя возбужденно: кричать, драться со сверстниками, рвать на себе одежду. Школьный педагог отвел ребенка на прием к детскому психиатру. Мальчик не возражает против осмотра психиатра. Врач-психиатр освидетельствовал ребенка. Правильны ли в правовом смысле действия педагога и врача в отношении мальчика?

Задача № 2. Находящийся на динамическом диспансерном наблюдении в психоневрологическом диспансере пациент ежегодно проходит стационарное лечение в психиатрической больнице в связи с обострениями шизофрении. Он обратился в районную поликлинику по месту жительства с просьбой направить его на санаторно-курортное лечение в связи с обострением холецистопанкреатита. Наличие данного заболевания было подтверждено участковым терапевтом и хирургом. Участковый терапевт и заведующий поликлиникой отказали ему в его просьбе, учитывая тот факт, что больной продолжает страдать хроническим психическим заболеванием и длительное время состоит на учете у психиатров. Правомерен ли отказ?

Задача № 3. Гражданин обратился для трудоустройства в отдел кадров. Начальник отдела кадров, ознакомился с документами и отказал гражданину в трудоустройстве в связи с тем, что тот был комиссован из армии в связи с психическим расстройством, аргументируя тем, что предприятие, на которое хочет устроиться работник заявитель, является оборонным и не

позволяет трудоустроить лиц с психическими расстройствами.

Правомочны ли действия начальника отдела кадров?

Задача № 4. При приеме на работу контролером в ОТК оборонного предприятия сотрудник отдела кадров попросил гражданина принести справку из психоневрологического диспансера о том, что он не состоит на учете у психиатров. Правильны ли действия сотрудника отдела кадров?

Задача № 5. Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатров, так как у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указывая при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; поиск и реферирование научной литературы по специальности; работа с интернет-ресурсами по психиатрии (поиск необходимой информации для подготовки к занятиям и написания реферата); работа с тестами и вопросами для самопроверки)	22	Опрос с использованием контрольных вопросов, решение ситуационных задач
Реферат (написание и защита)	4	Заслушивание реферативных сообщений

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

- Психология больного человека.
- Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
- Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
- Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
- Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
- Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
- Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
- Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
- Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).

- Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
- Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
- Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
- Психосоматические заболевания.
- Острые, затяжные и хронические органические психозы.
- Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
- Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
- Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.
- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
- Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.
- Нехимические формы психической зависимости.
- Шизофрения.
- Маниакально-депрессивный психоз.
- Депрессии в общеврачебной практике.
- Психотерапия – основные группы психотропных средств.
- Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.
- Шоковые методы (виды, показания, теоретическое обоснование, методология).
- Психотерапия (основные направления, показания).
- Олигофрении.
- Неотложные состояния в психиатрии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: (приложение Б)

а) основная литература:

1. Коркина М.В. и др. Психиатрия, 2006 г.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и наркология, 2006 г.

б) дополнительная литература:

1. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
2. Правовые и этические основы оказания психиатрической помощи: учебно-методическое пособие / В. А. Некрасов, О. В. Задорожная, П. Ю. Мучник, Ю. И. Поляков, Г. Ю. Полякова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с.
3. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 36 с.
4. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 44 с.
6. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с.
7. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 48 с.
8. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э.

Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.

9. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

10. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

в) программное обеспечение: нет

г) базы данных, информационно-справочные системы

сайт кафедры психиатрии СЗГМУ им. И.И. Мечникова - <http://psychiatry.spb.ru/>

Раздел кафедры психиатрии и наркологии в системе дистанционного обучения Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 5 учебных комнат на базе СПбГКУЗ «Психиатрическая больница св. Николая Чудотворца» (Договор №51/2015-ОПП о практической подготовке медицинских работников от 20.02.2015), наб. р. Мойки д. 126, 1 этаж:

Учебная комната №1 – 18,0 кв.м.

Учебная комната №2 – 40,4 кв.м.

Учебная комната №3 – 22,1 кв.м

Учебная комната №4 – 27,2 кв.м

Учебная комната №5 – 29,9 кв.м.

Лаборатории: нет

Мебель: 11 парт и 82 стула

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 5 персональных компьютеров и 2 мультимедийных проектора.

Учебные фильмы: 25

Учебные стенды: 3

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные

задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и

достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.