

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«Сестринское дело в хирургии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Курс ____2 Семестр ____3, 4

Экзамен ____4 (семестр) 36 (час) Зачёт ____нет (семестр)

Лекции ____22 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____44 (час)

Семинары ____ (час)

Всего часов аудиторной работы ____66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____144 / 2 (час / зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»,
утверждённого Приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы:

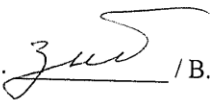
В.П. Земляной, заведующий кафедрой факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук;
М.М. Нахумов, доцент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;
О.В. Воронина, ассистент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;
Б.Б. Намазов, ассистент кафедры факультетской хирургии им. И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

Рецензент:

Н.Ю. Коханенко, заведующий кафедрой факультетской хирургии имени А.А. Русанова ФГБОУ ВО СПбГПМУ, профессор, доктор медицинских наук

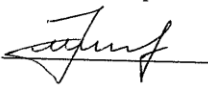
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова

« ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / В.П. Земляной /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 26 » феврале 2018г.

Заведующий отделом  / Михайлова А.Я. /

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 23 » марта 2018г.

Председатель, проф.  / Радченко В.Г. /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обучение студентов факультета сестринского образования и медико-социальной работы основным клиническим синдромам в типичном проявлении хирургических заболеваний, принципам синдромальной диагностики, основам клинического обследования и лечения хирургических больных с учетом принципов доказательной медицины, организации профилактических осмотров хирургических больных, направленных на укрепление здоровья населения, а также принципам организации обучения пациентов и его семьи уходу и самоуходу.

Задачи:

- изучить этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- овладеть навыками распознавания наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп на основе знаний клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений;
- освоить принципы осуществления этапов сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам хирургического профиля до операции, во время хирургического вмешательства, в послеоперационном периоде и на этапе реабилитации;
- сформировать способности в проведении консультаций (в рамках своей компетенции), организации и проведения школы здоровья для пациентов с хирургическими заболеваниями на различных этапах развития заболевания;
- овладеть навыками организации и обеспечения медсестринской деятельности, связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи хирургическому пациенту;
- ознакомить с деонтологическими аспектами в хирургии.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии» изучается в 3, 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Философия	место и роль философии в медицине союз философии и медицины структура философского знания методы и приемы философского анализа проблем общество и его структура человек в системе социальных связей философско-методологические основания медицины философско-этические проблемы в медицине	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в хирургии, опираясь на знания методов и приемов философского анализа связь философского текста с жизненными проблемами человека применять средства языкового общения в научно-профессиональной	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи навыками аргументирования и формирования собственных позиций навыками связывания многообразия философских представлений о

	научные и философские картины мира наука, научное и вненаучное знание формы и методы научного познания, их эволюцию научные революции и смена типов рациональности	деятельности	мире и человеке с теорией и практикой медицинской деятельности
История	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса этапы истории России место и роль России в истории человечества и в современном мире влияние России на развитие медицины становление и развитие хирургии в соответствии с важнейшими исторически значимыми изменениями в России и мировом сообществе история изыскания эффективных средств лечения и профилактики хирургических заболеваний	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
Правовые основы охраны здоровья	государство и право, их роль в жизни общества отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья правонарушение и юридическая ответственность возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности правосознание и правовая культура врача основные правовые системы современности правовые основания управления здравоохранением медицинское право права пациентов и медицинских работников основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом	использовать основные правовые документы в профессиональной деятельности ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях использовать в работе положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права информационного права организовать работу исполнителей на правовой базе находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений в рамках профессиональной	навыками работы с нормативно-правовой документацией анализа различных жизненных ситуаций с точки зрения, соответствия их нормам права навыками определения эпизодов нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности

	благополучии населения нормы зарубежного права информационное право основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права организацию медико-юридической помощи населению	деятельности, ориентируясь на нормативно-правовые документы	
Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей	лексический минимум общего и терминологического характера лексико-грамматический материал, необходимый для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов применять хирургические термины и терминоэлементы на практике планировать свое речевое и неречевое поведение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения работать с текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников навыками обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование на иностранном языке навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; чтения и письма профессиональной литературы на иностранном языке навыками устного общения позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами

			речевым этикетом повседневного общения
Латинский язык, основы терминологии	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов применять хирургические термины и терминологические элементы на практике	навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов навыками применения латинских терминов и терминологических элементов в профессиональной практике
Психология (общая)	основные направления психологии методологические и логические основы общения психологическая структура и функции общения общение как восприятие людьми друг друга информационная функция общения коммуникации в процессе организации совместных действий психологические трудности в процессе общения психологическая теория и техника проведения деловой беседы психологическая коррекция конфликтного общения общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека психологию личности и малых групп	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива навыками решения практических задач по педагогике, моделирующих деятельность врача в лечебном учреждении
Физика, математика	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине: методы количественного изучения и анализа состояния и/или поведения объектов и систем, относящихся к медицине и здравоохранению; этапы математической статистики при обработке данных информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении: направления информационных технологий	обрабатывать результаты изменений и использовать для этого вычислительные средства прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ пользоваться физическим оборудованием	навыками решения интеллектуальных задач с использованием математических методов и их применение в медицине навыками работы с лечебно-диагностической аппаратурой методикой расчета показателей медицинской статистики

	в хирургии (электронная история болезни, информационная структура здоровья, телемедицина); моделирование физиологических процессов с целью использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях физико-химические методы анализа в медицине характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм правила техники безопасности во время работы в физических лабораториях		
Анатомия человека	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека	объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков	медико-анатомическим понятийным аппаратом
Нормальная физиология	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины основных механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем основные понятия общей нозологии понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни,	объяснить информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; оценивать и объяснять общие принципы построения,	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; знаниями по биохимическим, клиническим исследованиям крови и мочи при основных хирургических заболеваниях

	нозологич., принципы классификации болезней	деятельности и значения ведущих функциональных систем организма, оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования	
Здоровый человек и его окружение	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения социальное страхование и социальное обеспечение основы организации страховой медицины в Российской Федерации организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций показатели здоровья населения в контексте популяризации здорового образа жизни и проведения профилактических мероприятий у пациентов хирургического профиля основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения принципы диспансеризации населения, реабилитации больных анализировать вопросы общей патологии и современные	применять законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента рассматривать информацию о состоянии здоровья населения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой	оценками состояния общественного здоровья информацией о состоянии здоровья населения методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий навыками санитарно-просветительской работы методикой расчета показателей медицинской статистики

	теоретические концепции и направления в медицине планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена	структуры оценивать эффективность проводимых мероприятий по профилактике хирургических заболеваний населения анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний организовать работы младшего и среднего медицинского персонала в хирургическом отделении проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения	
Физическая культура и спорт	принципы здорового образа жизни	осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания пропагандировать здоровый образ жизни разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения	методами физического самосовершенствования и самовоспитания

Теории сестринского ухода за больными хирургического профиля	особенности наблюдения и ухода за хирургическими больными с заболеваниями различных систем организма: виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за хирургическими больными	осуществлять уход за хирургическими больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку измерять температуру тела и суточный диурез собирать биологический материал для лабораторных исследований проводить кормление проводить антропометрию выполнять различные виды клизм производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; осуществлять смену нательного и постельного белья больного обрабатывать пролежни осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	навыками проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений в хирургическом отделении навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными
--	--	--	--

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы реабилитации
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
- Организация профилактической работы с населением
- Эпидемиология
- Общественное здоровье и организация здравоохранения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; принципы анализа и синтеза информации	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; мыслить абстрактно и логически с целью формирования автономной концепции для решения профессиональных задач	навыками абстрактного мышления, анализа и логического синтеза информации; изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	методы и приемы философского анализа проблем формы и методы научного познания учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения этические основания современного медицинского законодательства; применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий; место человека в системе социальных связей; философско-этические проблемы в медицине; основы взаимодействия человека и окружающей	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях защищать гражданские права сестер и пациентов	навыками формулирования задач в рамках поставленной профессиональной цели; выбора способа решения в пределах правовых норм	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

			среды; морально-этические нормы правила и принципы профессионального поведения, права и обязанности сестры и пациента основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организации			
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	морально-этические нормы правила и принципы профессионального поведения; этические принципы поведения; общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
4.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	основы русского языка как средства делового общения в сфере профессиональной деятельности основы	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	навыками обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях:	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранного языка и его значение в своей будущей профессиональной деятельности; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка)		перевод, аннотирование, реферирование на родном языке иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	
5.	УК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуально	принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		м, групповом и популяционно м уровнях для решения профессиональ ных задач				
6.	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологичес кие принципы в профессиональ ной деятельности	принципы этики и деонтологии морально-этические нормы внутрiproфесс иональных взаимоотношен ий; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов в профессиональ ной деятельности	реализовать этические и деонтологически е принципы в профессиональн ой деятельности	принципами сестринской деонтологии и медицинской этики; навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками информирован ия пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информирова нного согласия»; навыком работы в условиях моральных и правовых норм с применением правил сестринской этики и соблюдением закона сохранения конфиденциаль ной информации	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
7.	ОПК-2	Способен решать профессиональ ные задачи с использование м основных физико-химических, математически х и иных естественнона учных понятий и методов	основные физико-химические, математически е и иные естественнона учные понятия и методы	решать профессиональн ые задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонауч ных понятий и методов	навыками использования физико-химических, математически х и других естественнона учных методов в хирургической практике	
8.	ОПК-4	Способен применять	принципы и правила	правильно использовать в	методами дезинфекции	тестовые задания,

		медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций для решения профессиональных задач в хирургическом стационаре	соответствии с порядками оказания медицинской помощи медицинские технологии, изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации в хирургическом стационаре	медицинского инструментария; навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи навыками применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний	контрольные вопросы, ситуационные задачи
10.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	принципы оценки морфофункциональных, физиологических их состояний и патологических процессов в организме	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	методами оценки морфофункциональных, физиологических их состояний и патологических процессов в организме	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
11.	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; проводить с населением	методами первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), навыками проведения с населением мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний,	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

		предотвращения заболеваний пациента (населения)		мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний	требующих хирургического лечения, навыками проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания	
12.	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	понятие о здоровом образе жизни; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения; основы взаимодействия человека и окружающей среды методы профилактики внутрибольничных инфекций показатели состояния среды обитания и здоровья населения	выявлять факторы риска основных хирургических заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; оценивать параметры деятельности систем организма выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;	принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

				составить план диспансеризации хирургических пациентов		
	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования и содержание образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Навыками реализации в соответствии с образовательными стандартами	Контрольные вопросы
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
	ПК-10	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	комплекс мер, направленный на более эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс	ознакомить с нормами и правилами корпоративной этики, способами осуществления профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	потенциально способных претендентов к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, подвергшихся отбору и прошедших целевую квалификационную подготовку.	провести анализ существующих проблемных зон в управлении персоналом	Контрольные вопросы

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при

		работе хирургических отделений
2.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных
3.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости
4.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления
5.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром кровотечения и кровопотери
6.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Синдром острого живота
7.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,	Заболевания магистральных кровеносных сосудов
8.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Неотложные состояния в торакальной хирургии
9.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей
10.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Синдром новообразований
11.	УПК-1; УПК-2; УПК-3; УПК-4; УПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1,ПК-6,ПК-10, ПК-11	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)	2	66	48	18
В том числе:				
Лекции		22	16	6
Практические занятия (ПЗ)		44	32	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Самостоятельная работа (всего)	1	42	24	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		24	14	10
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	4	8
Подготовка реферата		6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач. Ед.	4	144	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений	2			4	2	8
2.	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных	2	4			4	10
3.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости	2	4			4	10
4.	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления	2	4			4	10
5.	Синдром кровотечения и кровопотери	2	4			4	10
6.	Синдром острого живота	2	4			4	10
7.	Заболевания магистральных кровеносных сосудов	2	4			4	10
8.	Неотложные состояния в торакальной хирургии	2	4			4	10
9.	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей	2	4			4	10
10.	Синдром новообразований	2	4			4	10
11.	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием	2	4			4	10
	Итого:	22	40		4	42	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
2.	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных Организация работы диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры диагностического центра. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радионуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения). Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

3.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Организация сестринского процесса. Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
4.	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления Раны: классификация повреждения мягких тканей, характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности; фазы течения раневого процесса; клинические проявления, общие и местные признаки нагноения ран; объем первой доврачебной медицинской помощи; принципы лечения ран; профилактика анаэробной инфекции; уход за пациентами с ранами. Хирургическая инфекция: классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, лимфаденит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.), воспалительных заболеваний кисти (панариций, паронихия, флегмона) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит); общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Хирургический сепсис: определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Организация сестринского процесса при хирургической инфекции.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
5.	Синдром кровотечения и кровопотери Гемостаз. Виды кровотечений; причины возникновения кровотечений; признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения; признаки кровопотери; методы временной и постоянной остановки кровотечения; острая кровопотеря; уход за пациентом с кровопотерей. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения": составляющий его симптомокомплекс; основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори-Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови): причины возникновения данной категории заболеваний. клинические симптомы, методы диагностики, тактика ведения пациента на догоспитальном этапе, основные принципы лечения; особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

6.	Синдром острого живота Острый живот: дифференциальная диагностика (абдоминальные, внебрюшинные, метаболические, неврологические / психиатрические, токсические и неопределенные механизмы / причины; принципы диагностики). Организация сестринского процесса у больных с острыми заболеваниями органов брюшной полости.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
7.	Заболевания магистральных кровеносных сосудов Заболевания аорты и ее ветвей: клинические симптомы принципы диагностики и лечения. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии. Варикозная болезнь вен нижних конечностей: проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ: проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
8.	Неотложные состояния в торакальной хирургии Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (нарушение проходимости дыхательных путей, гемоторакс, пневмоторакс). Неотложные состояния в грудной хирургии: – пневмоторакс: понятие, классификация; этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика спонтанного пневмоторакса, исход и прогноз лечения; – гемоторакс: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика; – острое нарушение проходимости дыхательных путей: определение, этиология, патогенез; инородные тела трахеи, бронхов – причина, классификация инородных тел, клиническая картина, методы лечения и его исход, профилактика; – легочные кровотечения: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

Тематический план лекционного курса (семестр – 4)

№ тем	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
-------	------------------------------	------	-------------------

1.	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга: клинические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения (объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших). Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза. Классификация переломов костей и вывихов суставов конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
2.	Синдром новообразований Организация онкологической помощи населению. Синдром "новообразований": симптомокомплекс, классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье. Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
3.	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестер хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции		тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.greko-v-clinic.ru/
2.	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных Организация работы диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры диагностического центра. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радионуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения). Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.greko-v-clinic.ru/

3.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям. Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ. Положение больного в кровати, режим. Осуществление мониторингового и клинического наблюдения за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами. Организация сестринского процесса. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.greko-v-clinic.ru/
4.	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления Классификация повреждения мягких тканей. Раны: характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности. Фазы течения раневого процесса. Клинические проявления, принципы диагностики, объем первой доврачебной медицинской помощи. Общие и местные признаки нагноения ран. Принципы лечения ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства. Классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит и т.д.) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Особенности течения гнойных заболеваний на фоне сахарного диабета. Причины возникновения и ранние признаки анаэробной инфекции, меры профилактики и принципы лечения анаэробной инфекции; причины воспаления костей, классификация, клинические симптомы, диагностика и профилактика острого и хронического остеомиелита; причины, принципы диагностики и лечения гнойного воспаления суставов; гнойные заболевания кисти. Хирургический сепсис. Определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Определение необходимого объема дополнительных (инструментальных) методов исследования, организация подготовки к инструментальным методам исследования и операции, организация консервативного лечения, обеспечение послеоперационного ухода за больными. Организация сестринского процесса.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.greko-v-clinic.ru/

5.	Синдром кровотечения и кровопотери Причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери. Способы временной и постоянной остановки кровотечения. Организация трансфузиологической службы. Правила переливания крови и кровезаменителей, профилактика трансфузионных осложнений. Сестринский процесс в трансфузиологии. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения", составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, воспаление кровопотери). Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/
----	---	---	--

6.	Синдром острого живота Острый живот: дифференциальная диагностика (абдоминальные, внебрюшинные, метаболические, неврологические / психиатрические, токсические и неопределенные механизмы / причины; принципы диагностики) Принципы диагностики и лечения. Клинические признаки, методы инструментальной диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости. Клиника острого аппендицита, особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста. Причины возникновения, клинические проявления острого панкреатита, инструментальные методы исследования поджелудочной железы, основные принципы лечения панкреатита. Клинические признаки перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, диагностика и принципы лечения. Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью". Синдром "кишечной непроходимости", составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные, анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром, составляющий его симптомокомплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом. Особенности сбора анамнеза и клинического исследования больного с синдромом "острого живота". Своевременная диагностика хирургической патологии органов брюшной полости. Заболевания, имитирующие "острый живот" (инфаркт миокарда, пневмония, печеночная и почечная колики, капилляротоксикоз). Организация и проведение подготовки больного к операции. Организация сестринского процесса.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.greko-v-clinic.ru/
----	---	---	--

7.	Заболевания магистральных кровеносных сосудов Заболевания аорты и ее ветвей. Принципы диагностики и лечения. Клинические симптомы, инструментальные методы исследования. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии. Организация сестринского процесса. Создание школ сосудистых больных. - Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ. Проблемы пациента. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Реабилитация больных с ВРВ, Создание школ здоровья для больных с варикозной болезнью подбор компрессионного белья. Процесс сестринского ухода.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/
8.	Неотложные состояния в торакальной хирургии Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности ухода при повреждении грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Организация сестринского процесса. Инородные тела дыхательных путей. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Легочное кровотечение. Клинические проявления, проблемы пациента. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия.	4	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/

Тематический план практических занятий (семестр - 4)

№ тем ы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
------------	------------------------------	------	-------------------

1.	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга: клинические и инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения (объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших). Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза. Классификация переломов костей и вывихов суставов конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей.	2	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа- технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/
2.	Синдром новообразований Организация онкологической помощи населению. Синдром "новообразований": симптомокомплекс, классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье. Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов.	2	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа- технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/

3.	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями	2	тематические таблицы рентгенограммы мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции виртуальное тестирование на сайте кафедры; режим доступа: http://www.grekov-clinic.ru/
----	--	---	---

5.4. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники Организация сестринского процесса в хирургии Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
2.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Современные методы диагностики и лечения хирургических больных	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30

3.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30
4.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром повреждения мягких тканей Синдром воспаления	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
5.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром кровотечения и кровопотери	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
6.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром острого живота	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
7.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Заболевания магистральных кровеносных сосудов	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
8.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Неотложные состояния в торакальной хирургии	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30

9.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой, позвоночника и костей таза, костей и суставов конечностей	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
10.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Синдром новообразований	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
11.	3, 4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студентов	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, рефераты	50	50	30
12.	4	Форма промежуточной аттестации: экзамен	По всем разделам	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	50	30

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий

- Укажите правило, которое должен соблюдать бинтующий:
 - а – находиться позади больного, чтобы не дышать ему в лицо
 - б – смотреть на лицо больного и бинтовать
 - в – смотреть только на бинтуемую часть тела
 - г – следить за действиями помощника и бинтовать
 - д – смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела
- Перевязочный материал должен удовлетворять всем требованиям, кроме:
 - а – гигроскопичности
 - б – эластичности
 - в – возможности стерилизации без потери качества
 - г – раздражающего действия на ткани
 - д – капиллярности
- На конусообразные участки тела (предплечье, голень) накладывается повязка:
 - а – черепашья сходящаяся
 - б – черепашья расходящаяся

- в – крестообразная
- г – спиральная с перегибом бинта
- д – возвращающаяся

4. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции:
- а – ультрафиолетовое облучение воздуха
 - б – обработка операционного поля
 - в – проветривание
 - г – приточно-вытяжная вентиляция операционного зала
 - д – ношение маски
5. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
- а – во внешнюю среду
 - б – в полости организма
 - в – в ткани организма
 - г – в ткани, полости организма или во внешнюю среду
 - д – во внешнюю среду и полости организма
6. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
- а – анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
 - б – анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления
 - в – по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления
 - г – анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления
 - д – этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
7. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
- а – шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов
 - б – шока, коллапса, истинной аневризмы
 - в – шока, анемии, лейкопении
 - г – коллапса, нарушения функции органа, асфиксии
 - д – анемии, лейкоцитоза, ацидоза
8. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:
- а – 3 часа
 - б – 4 часа
 - в – жгут зимой не накладывают из-за опасности отморожения конечности
 - г – 1,5 часа
 - д – 2 часа
9. Что относится к биологическому способу окончательной остановки кровотечения:
- а – тампонада раны аутоканьями
 - б – гемотрансфузия
 - в – гемостатическая губка
 - г – тромбин
10. Дайте определение понятию «группа крови»:
- а – набор лейкоцитарных антигенов
 - б – сывороточные белки

в – набор эритроцитарных антигенов
 г – набор приобретенных антител
 д – набор иммунных антител

Вопросы для собеседования

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
3. Синдром "острого живота".
4. Грыжи живота.
5. Синдром "кишечной непроходимости".
6. Перитонеальный синдром.
7. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".
8. Синдром "новообразований".
9. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
10. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) Работа в студенческих научных обществах Участие в научно-исследовательской работе кафедры Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний Работа с учебной и научной литературой	24	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	решение тестовых заданий
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	6	собеседование отчеты по НИР

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Синдром Меллори – Вейса: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов

			отчеты по НИР
Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, по характеру возбудителя, по стадии).	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Болезни оперированного желудка: классификация болезней оперированного желудка, незажившие язвы, рецидивы язвы, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, рефлюкс-гастрит, рефлюкс-эзофагит, демпинг-синдром и др., причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций, профилактика осложнений.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Ущемленная грыжа: определение, механизм калового и эластического ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, ишемический некроз); виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности оперативной техники, тактика при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Эндемический зоб: определение понятия, этиология (теория йодной недостаточности, значение стромогенных веществ, санитарно-гигиенических условий), патогенез, признаки зобной эндемии, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР
Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода: патогенез, клиника острого периода, первая помощь и принципы лечения в остром периоде, раннее и позднее бужирование, клиника рубцового сужения пищевода, локализация и формы сужения, диагностика, лечение бужированием, хирургическое лечение.	2	СДО	собеседование письменные контрольные работы решение клинических, компетентностно-ориентированных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов отчеты по НИР

7.2. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные методы диагностики хирургических заболеваний.
2. Абдоминальная боль: интеграция заболеваний, проявляющихся абдоминальными болями, особенности болевого синдрома при различной внутрибрюшинной и внебрюшной патологии. Построение диагностического и лечебного алгоритма, позволяющего провести дифференциальный диагноз.
3. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
4. Малоинвазивные способы лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
2. Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с
3. Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
4. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
6. Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
7. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
8. Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.
7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМИЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.

10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.
12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред.Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шашолин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с.
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древаля. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения	Характеристика	Площадь (м ²)	Оборудование
Клиника хирургических болезней (Пискаревский пр., 47)			
Аудитория	пав.15-1	167,5	парта аудиторная – 75 шт. скамейка ученическая – 75 шт. стул – 1 шт. трибуна – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. мультимедиапроектор SanyoPLCSW-20A – 1 шт. портативный компьютер ASUSL4000LCELERON – 1 шт. негатоскоп – 1 шт.
Учебная часть (2 совмещенных помещения)	—"	13,3 14,3	проектор EPSON EMP-S 52.2008 – 1 шт. слайд проектор Diurosus 15000-Eir – 1 шт. видеокамера Sony VPL 500 – 1 шт. доска напольная 100*150 – 3 шт. доска настенная 100*150 – 1 шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – шт. скамейка ученическая – шт. стол тумбовый – 4 шт. шкаф музейный – 2 шт. скелет человека – 1шт. малый хирургический набор – 1 шт. таблицы учебные – 18 шт. учебные пособия – 105 шт.
Конференц-зал	—"	40,6	—"
Учебная комната №1	—"	41,2	—"
Учебная комната №2	—"	18,3	—"
Учебная комната №3	—"	31,1	—"
Учебная комната №4	—"	14,0	—"
Учебная комната №5	—"	14,0	—"
Учебная комната №6	—"	13,3	—"
Учебная комната №7	—"	14,3	—"

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в хирургии»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в

соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.