

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс ____ 1 Семестр ____ 1,2

Экзамен ____ нет (час) Зачет ____ 2 (семестр)

Лекции ____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ нет (час)

Семинары ____ 32 (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72/2 (час/зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: доцент, д.с.н. Новожилова Е.О.

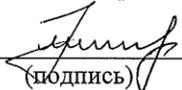
Рецензент: Марков Б.В., заведующий кафедрой философской антропологии Института философии Санкт-Петербургского государственного университета.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права
« 15 » февраля 2018 г. № пр.2

Заведующий кафедрой, проф.  / Селезнев В.Д./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля / 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.Ф.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом _____ факультета
«23» марта / 2018 г. № пр. 3

Председатель, проф.  / Радченко В.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у будущих бакалавров представления об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом.

Задачи: В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими способностями

- знать основные философские концепции в их историческом развитии и в современном состоянии;
- сформировать навыки и способности к самостоятельному рациональному осмыслению природы и общественных явлений
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в процессе познания.
- понять роль науки в жизнедеятельности общества и его развития, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:

Дисциплина «Философия» изучается в 1 и 2 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьного курса:

«Обществознание»

Знания

- биосоциальной сущности человека, места и роли человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,
- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования.

Умения:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Навыки:

- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

«История»

Знания:

-основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Умения:

-пользоваться различными видами исторических источников.

Навыки:

-навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

«Иностранный язык»

Знания:

-приемов работы с социально значимой информацией, её осмысления; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

Умения:

-использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Навыки:

- получения из разнообразных источников и критически осмысления правовой информации, систематизации и анализа полученных данных;

- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Общественное здоровье и организация здравоохранения
- Философия
- Делопроизводство
- Основы социологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой. Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и логических проблем.	Методологией анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	Опрос, доклады, тесты
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные философские концепции человека. Этические аспекты взаимоотношений с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности	Объяснять необходимость применения этических норм во взаимоотношениях с учетом национальных, культурных и профессиональных различий. Разбираться в понятиях морали и нравственности. Основные подходы к анализу развития общества.	Способностью критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Основными этическими категориями. Навыком применения этических норм в конкретной ситуации.	Опрос, доклады, тесты
3.	УК-6	Способен управлять	Понятие мировоззрения, его	Различать и грамотно	Навыками саморазвития,	Опрос, доклады,

¹ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

	свои временем, реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	структуры Варианты формирования картины мира: диалектика, метафизика. Категории диалектики. Материализм и идеализм как варианты мировоззренческой парадигмы. Системный анализ, системный подход, методы самоанализа. Методологию гуманитарного и естественнонаучного исследования.	анализировать типы мировоззрения. Разбираться в методологии научного и гуманитарного исследования. Основные философские концепции человека.	самореализации, самообразования, использования творческого потенциала, самостоятельной точкой зрения относительно роли личности в обществе, логическим мышлением, публичной речью.	тесты
--	--	--	---	--	-------

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК- 5, УК- 6	Философия и её роль в обществе
2.	УК- 1	Историко-философское введение
3.	УК-1, УК-5, УК- 6	Учение о бытии, сознании и познании
4.	УК-5, УК- 6	Человек в системе социальных связей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		48	24	24
В том числе:				
Лекции		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	12	12
В том числе:				
Подготовка к занятиям		14	7	7
Подготовка устного доклада		5	3	2

Подготовка письменного доклада, эссе (написание и защита)		5	2	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часы/зач.ед.	2	72	36/1	36/1

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЗ	С	СРС	Всего часов
1	Философия и её роль в обществе	2	2		2	6
2	Историко-философское введение	2	4		2	8
3	Учение о бытии, сознании и познании	8	16		12	36
4	Человек в системе социальных связей	4	8		8	20
	Итого	16	32		24	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 3, 4)

№ темы	Название и краткое содержание темы	Часы	Наглядные пособия
1.	Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	2	<u>Схемы:</u> - Предмет мировоззрения. - Функции философии - Основной вопрос философии.
2.	Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия	2	- Основные философы античности. - Основные философы средневековья. - Схоластика и спор об «Универсалиях» - Основные направления гуманистической мысли. - «Идолы» Бэкона.

3.	Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Метафизика и диалектика. - Исторические концепции материи. - Диалектика Гегеля. - Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. - Категории диалектики. - Законы диалектики.
4.	Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Эволюция форм отражения. - Происхождение сознания.
5.	Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Структура познания. - Чувственное и логическое. - Эмпиризм и рационализм. - Теория познания Канта. - Концепции истины.
6.	Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Основные концепции современной западной философии. - Стадии научного исследования. - Эксперимент. Теория.

7.	Социальная философия и философия истории. Т.Гоббс и Дж.Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	2	- Основные положения философии марксизма. - Чаадаев – западники – славянофилы. - Общество – совместная деятельность людей. - Философские концепции общества.
8.	Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Антропология Канта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	2	- Наука о происхождении человека. - Индивид – индивидуальность – личность.

5.3. Тематический план практических занятий (семестр) - не предусмотрено.

п/п	Тема и ее краткое содержание	Ча сы	Формы УИРС на занятии

5.4 Лабораторный практикум (семестр)- не предусмотрено.

п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр - 3, 4).

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Участие в дискуссии. Подготовка к выступлениям с докладами.

2	<p>Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.</p>
3	<p>Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.</p>
4	<p>Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.</p>	4	<p>Участие в дискуссии. Тест темы 1 – 4 Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами.</p>
5	<p>Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.</p>

6	Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест темы 8-11
7	Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест – темы 5-7 Тест – темы 1-7.
8	Философская антропология. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Контроль освоения темы	Философия и её роль в обществе	Т1, С, СЗ	40	2
2	3	Контроль освоения темы, контроль	Историко-философское введение	Т1, Т2, О, С, СЗ,	40 50	20 20

		самостоятельной работы студента, прослушивание доклада		Д		
3	3	Текущий контроль	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение	Т1, Т2, О, С, СЗ	40 50	20 20
4	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента, контроль выполнения доклада по заданной теме	Учение о бытии, сознании и познании.	Т3, Т4, О, С, СЗ, П, Д	40 30	20 20
5	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента, письменной работы по заданной теме	Человек в системе социальных связей	Т5, О, С, СЗ, П	40	20
6	4	Промежуточный контроль (зачет)	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение. Учение о бытии, сознании и познании. Человек в системе социальных связей.	Т, О, С, СЗ, П, З	120 вопрос ов на тест.	10 вариант ов теста по 30 вопросо в.

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. По мнению И.Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?

2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - краза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Примеры вопросов итогового теста по философии:

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Первым назвал новый способ мышления «философия»:
 - А. Гераклит
 - Б. Платон;
 - В. Сократ
 - Г. Пифагор
 - Д. Демокрит

2. Укажите первоначальное определение философии:
 - А. Душа культуры
 - Б. Учение о мудрости
 - В. Любовь к мудрости
 - Г. Форма теоретического мировоззрения
 - Д. Учение о первосущности

3. Философия охватывает более широкий круг явления, чем мировоззрение:
 - А. Да
 - Б. Нет.

4. Предметом философского познания является отношение «человек-мир»:
 - А. Да
 - Б. Нет.

5. Философия возникла раньше мифологии:
 - А. Да
 - Б. Нет.

6. Философию нельзя отождествлять с религией:
 - А. Да
 - Б. Нет.

7. Автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:
 - А. Платон
 - Б. Демокрит
 - В. Эпикур
 - Г. Сократ
 - Д. Гегель.

8. Мировоззрение входит в структуру мировоззрения:
 - А. Да
 - Б. Нет.

9. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:
 - А. Платон
 - Б. Гегель
 - В. Маркс
 - Г. Энгельс
 - Д. Ленин.

10. Античная философия выступала наукой наук:
 - А. Да
 - Б. Нет.

11. Идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первоначала материи, природы по отношению к сознанию, духу:
 - А. Да

Б. Нет.

12. Философия тождественна духовной культуре:

- А. Да
- Б. Нет.

13. Философское мировоззрение включает познавательные, ценностные и поведенческие аспекты:

- А. Да
- Б. Нет.

14. Установить соответствие.

- 1. Философия есть учение о первопричинах, самых общих началах бытия.
 - 2. Философия – это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказываний. Философия объясняет высказывания, а науки их проверяют.
 - 3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.
- Ответ: 1А, 2Б....

- А) К. Маркс.
- Б) Аристотель.
- В) М. Шлик.
- Г) М. Хайдеггер.
- Д) К. Ясперс.
- Е) Б. Рассел.

15. Основой всего сущего считал воздух:

- А. Фалес
- Б. Анаксимандр
- В. Анаксимен
- Г. Гераклит
- Д. Демокрит.

16. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:

- А. Аристотель
- Б. Спиноза
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

17. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

- А. Анаксимандра
- Б. Гераклита
- В. Сократа
- Г. Платона
- Д. Аристотеля.

18. Атомистическую концепцию бытия создал:

- А. Гераклит
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Платон
- Д. Аристотель.

19. Автором следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:

- А. Фалес
- Б. Анаксимен
- В. Анаксимандр
- Г. Гераклит
- Д. Платон.

Дополнить высказывание:

- 20. Кант считал, что мир делится на _____ и явления.
- 21. Кант считал, что суть философии – поиск ответа на вопрос: «Что есть _____».
- 22. Юм утверждал, что доказать существование бога _____.
- 23. «Платон мне друг, но _____», - сказал Аристотель.
- 24. Эпикур считал, что главной преградой человеческому счастью является _____.
- 25. Согласно эстетике Шопенгауэра мир _____ исчерпывающее и непосредственное выражение всей реальности.
- 26. И в человеке, и в природе Ницше усматривает действие одного и того же динамического принципа – «_____», который определяет по его мнению, глубинную основу всякой жизни.

Примеры тем устных докладов:

- 1. Мировоззрение и медицина.
- 2. Мировоззрение «здравого смысла»
- 3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
- 4. Античная философия и античная медицина.
- 5. Учение о двух градах Аврелия Августина.
- 6. Доказательство бытия Бога в работах Фомы Аквинского.
- 7. Антропоцентристские и пантеистические тенденции Эпохи Возрождения
- 8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
- 9. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
- 10. Материализм и деизм в учениях просветителей XVIII века.
- 11. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
- 12. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
- 13. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
- 14. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
- 15. Проблема человека в немецкой классической философии.
- 16. Марксизм — закономерность или случайность.
- 17. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
- 18. Русская философия и христианство.
- 19. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
- 20. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухомский, И.И. Мечников и др.).
- 21. Традиции западничества и славянофильства в современной России.

22. Экзистенциализм в искусстве и литературе.
23. Современный американский прагматизм.
24. Рационализм и иррационализм в философии начала XX века.
25. Аналитическая философия и научное знание

Примеры вопросов для собеседования:

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
9. Что означает термин «агностицизм»?
10. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
11. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?
12. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?
13. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.
14. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?
15. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
16. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?
17. Учение об идеях (эйдосах) составляет краеугольный камень понимания бытия Платоном и в целом платоновской философии. Что означает платоновский «мир идей»?
18. Назовите основные достижения творчества Аристотеля. «Платон мне друг, но истина дороже», - сказал когда-то Аристотель. Что он имел в виду? С чем в учении Платона Аристотель был не согласен?
19. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?
20. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?
21. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?
22. Кого называют «отцами церкви»?
23. Какова природа зла, по Августину?
24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	14	Опрос на семинаре по контрольным вопросам
Подготовка докладов (1 в каждый семестр), Письменной работы	5	Выступление, представление письменной работы
Подготовка устного доклада	5	Выступление, представление письменной работы
Самостоятельная работа (всего)	24	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика письменного доклада, эссе):

Темы письменной работы по курсу философии:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.

30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В)

Основная литература:
1. Селезнев В. Д. и др. <u>Философия и биоэтика</u> : учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.
2. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
3. Селезнев В. Д. и др.. <u>Философия Ч.1.:</u> Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
4. Селезнев В. Д. и др.. <u>Философия Ч.2.:</u> Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 171 с.
Дополнительная литература:
1. Липский Б. И., Марков Б. В. <u>Философия / Учебник</u> . М. : Юрайт, 2014. – 495 с.
2. <u>Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях</u> : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
3. Ушаков Е. В. <u>Философские проблемы науки и медицины</u> : учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>

32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а. **Кабинеты:** Занятия проходят Санкт – Петербург, павильон 12 дополнительный; общая площадь – 367 кв. м., учебная площадь – 230 кв. м. **Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест: Ауд. №1 – 21 кв. м. Ауд. №2 – 26 кв. м. Ауд. №5 – 30 кв. м. Ауд. №6 – 30 кв. м. Ауд. №21 – 44, 7 кв. м. Ауд. №24 – 33, 4 кв. м. Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.
- б. **Лаборатории:** нет
- в. **Мебель:** столы и стулья
- г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет
- д. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): **нет**
- е. **Аппаратура, приборы:** нет
- ж. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить тезисы по каждой главе плана и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста письменной работы или другого задания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом практическом занятии в следующих формах: опрос по контрольным вопросам из учебного и учебно-методического пособия по теме семинара О, тестирование Т; домашняя письменная работа (доклад/эссе) П; выступление на семинаре С, ситуационные задачи – СЗ. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета З.

Критерии оценивания

Доклад на семинаре (время 8-10 минут, использование тезисов доклада 1– 2 страницы). Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление на семинаре по представлению полученных результатов научного исследования; аналитического обзора литературы по заданной теме и т.д.

Критерии оценивания.

Содержательные: соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.

Формальные: соблюдение временного регламента выступления; соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; использование наглядных материалов (мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видео-материалы); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 3 источников - научные и учебно-методические издания)

Домашняя письменная работа (доклад/эссе):

а) письменная работа (доклад/эссе)

Письменная работа (доклад/эссе) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, пути решения.

Критерии оценивания

Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержит 2,3 пункта); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.

Формальные: объем работы составляет от 4 до 6 страниц, включая титульный лист; форматирование текста (14 шрифт, 1.5 интервал, правое поле -10 мм, правое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм); список используемых литературных источников (содержит не менее 4 источников, не менее 2-х за последние 5 лет), все цитаты из источников должны сопровождаться сносками: [в квадратных скобках № источника и стр.]