

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Философия»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс \_\_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_\_ 3,4

Экзамен \_\_\_\_\_ 4 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ нет (час)

Семинары \_\_\_\_\_ 48 (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 144 /4 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:** Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,

**Рецензент:** Никоненко С. В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

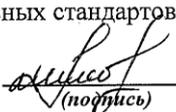
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова

«15» 05 2017 г., пр. № 5

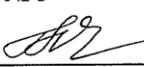
Заведующий кафедрой, проф.  / Селезнев В.Д. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «8» 08 2017 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом \_\_стоматологического\_\_ факультета  
«16» 06 2017 г. Пр. № 5

Председатель, проф.  / Абрамова Н.Е. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** сформировать у будущих специалистов представления об основных философских и биоэтических учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии и биоэтики, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, средним и младшим медицинским персоналом.

**Задачи:** В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими способностями

- знать основные философские концепции в их историческом развитии и в современном состоянии;
- сформировать навыки и способности к самостоятельному рациональному осмыслению природы и общественных явлений
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в процессе познания.
- понять роль науки в жизнедеятельности общества и его развития, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.
- изучить историю и теоретические основы биоэтики;
- знать содержание основополагающих этических документов международных организаций и профессиональных медицинских ассоциаций;
- знать права и моральные обязанности врача и пациента;
- изучить механизмы и структуры этического регулирования биомедицинской деятельности;
- овладеть представлениями о сути морально-этических проблем современной биомедицины.
- использовать принципы и правила биоэтики как средства анализа основных проблемных областей биомедицинской деятельности;
- давать этическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному;
- четко и грамотно определять форму нанесения вреда при оказании медицинской помощи;

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Философия, биоэтика» изучается в 3,4 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «Экономика»

**Знания:** методов и приемов экономико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции.

**Умения:** самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых

столов.

### «Правоведение»

**Знания:** правовой терминологии; нормативно-правовой базы; методов и приемов применения правовых норм; основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, медицинского права.

**Умения:** давать правовую оценку социальному явлению; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; давать толкование, комментарии правовой норме.

**Навыки:** применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; навыками правильного юридического оформления и сопровождения документации в процессе организации и проведения медико-социологического исследования.

### «История»

**Знания:** основных этапов развития России, событий повлиявших на ход развития страны, формирование моральных норм в отечественной медицине.

**Умения:** пользоваться различными видами исторических источников.

**Навыки:** навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

### «История медицины»

**Знания:** основных этапов развития мировой и отечественной медицины, биографии известных врачей-ученых.

**Умения:** использовать исторические документы для написания научных работ по медицинской тематике.

**Навыки:** навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

### Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Фармакология, Иммунология – клиническая иммунология, Общественное здоровье и организация здравоохранения, Эпидемиология, Медицинская реабилитация, Дерматовенерология, Неврология, Оториноларингология, Офтальмология, Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, Акушерство, Педиатрия, Внутренние болезни, Клиническая фармакология, Лучевая диагностика, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Общая хирургия, хирургические болезни.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой.	Методологией анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	Опрос, доклады, тесты
2.	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Варианты формирования картины мира: диалектика, метафизика. Категории диалектики. Материализм и идеализм как варианты решения основного вопроса философии. Понятие мировоззрения, его структуры	Различать и грамотно анализировать типы мировоззрения.	Самостоятельно и точкой зрения относительно разнообразных философских направлений, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	Опрос, доклады, тесты
3.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный. - Понятие гражданского общества, личности. - Глобальные проблемы современного общественного развития.	Анализировать глобальные проблемы современного общественного развития.  - Основные подходы к анализу развития общества.	Способностью критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.	Опрос, доклады, тесты
4.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	Понятия знание, мнение, категории диалектики, понятие права и	Разбираться в понятиях морали и нравственности. - Эволюцию	Самостоятельно и точкой зрения относительно моральных и ценностных	Опрос, доклады, тесты

		социальную и этическую ответственность за принятые решения	обязанности, свободы и ответственности · Понятия морали и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, категории этики.	норм европейского общества. - Понятийно-категориальный аппарат философии, категории диалектики.	ориентаций современного человека, зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Знанием основных этических категорий.	
5.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Системный анализ, системный подход, методы самоанализа. Основные концепции общества и философские концепции человека. Методологию гуманитарного и естественнонаучного исследования.	Разбираться в методологии научного и гуманитарного исследования. Основные философские концепции человека.	Самостоятельной точкой зрения относительно роли личности в обществе, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	Опрос, доклады, тесты
6.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	Этические и деонтологические аспекты межколлегальных отношений, основные способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Объяснять необходимость применения этических норм в межколлегальных отношениях с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	Навыком применения деонтологических и этических норм в межколлегальных и профессиональных отношениях в конкретной ситуации.	Опрос, доклады, тесты
7.	ОПК-4	способностью и готовностью	Категории этики.	Критически осмысливать	Самостоятельной точкой	Опрос, доклады,

		реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.	ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными проблемами современного общественного развития. Разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах.	относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Аргументированным взглядом на современные проблемы общества.	тесты
8.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Методы самоанализа. Понятия знания, науки, медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи.	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и логических проблем.	Самостоятельно точки зрения относительно категорий свободы и ответственности личности. - публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий.	Опрос, доклады, тесты
9.	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	Понятия науки и техники.	Знать основные концептуальные подходы к науке и технике.	Знанием основных концептуальных философских подходов к науке и технике.	Опрос, доклады, тесты

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК- 1, ОК- 2	Философия и её роль в обществе
2.	ОК- 2, ОК- 5 ОК- 8, ОПК- 4	Историко-философское введение
3.	ОК- 1, ОК- 2 ОК- 3, ОК -4 ОК -5, ОК-8 ПК-18	Учение о бытии, сознании и познании
4.	ОК- 2, ОК-3 ОК-4, ОК -5	Человек в системе социальных связей

	ОК- 8, ОПК-4 ОПК- 5	
5.	ОК- 2, ОК- 5 ОК- 8, ОПК - 4 ОПК - 5	Философские проблемы биоэтики

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		48	36	12
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20	12	8
Реферат (написание и защита)		16	12	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы / <b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЗ	ЛС	СРС	Всего часов
1	Философия и её роль в общества	2	2		2	4
2	Историко-философское введение	4	2		2	6
3	Учение о бытии, сознании и познании	8	22		14	46
4	Человек в системе социальных связей	4	8		6	18
	Философские проблемы биоэтики					

5		6	14		12	34
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 3, 4)

№ темы	Название и краткое содержание темы	Часы	Наглядные пособия
1.	Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	2	<u>Схемы:</u> - Предмет мировоззрения. - Функции философии - Основной вопрос философии.
2.	Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия	2	- Основные философы античности. - Основные философы средневековья. - Схоластика и спор об «Универсалиях» - Основные направления гуманистической мысли. - «Идолы» Бэкона.

3.	Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метафизика и диалектика.</li> <li>- Исторические концепции материи.</li> <li>- Диалектика Гегеля.</li> <li>- Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс.</li> <li>- Категории диалектики.</li> <li>- Законы диалектики.</li> </ul>
4.	Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эволюция форм отражения.</li> <li>- Происхождение сознания.</li> </ul>
5.	Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура познания.</li> <li>- Чувственное и логическое.</li> <li>- Эмпиризм и рационализм.</li> <li>- Теория познания Канта.</li> <li>- Концепции истины.</li> </ul>
6.	Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные концепции современной западной философии.</li> <li>- Стадии научного исследования.</li> <li>- Эксперимент. Теория.</li> </ul>
7.	Социальная философия и философия истории. Т.Гоббс и Дж.Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения философии марксизма.</li> <li>- Чаадаев – западники – славянофилы.</li> <li>- Общество – совместная деятельность людей.</li> <li>- Философские концепции общества.</li> </ul>

8.	<p>Философская антропология.</p> <p>Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Антропология Канта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.</p>	2	<p>- Наука о происхождении человека.</p> <p>- Индивид – индивидуальность – личность.</p>
9.	<p>История медицинской этики.</p> <p>Авиценна и схоластическая медицина. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Происхождение и проблемы биоэтики. ВМА и её документы по медицинской этике. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной медицинской этики в биоэтику; внедрение в практику новых медицинских технологий; необходимость защиты жизни и достоинства человека; новая трактовка прав пациента.</p>	2	
10.	<p>Теоретические основания биоэтики. Проблема места биомедицинской этики в естественнонаучном и гуманитарном знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции.</p> <p>Принципы и правила биоэтики. Принцип «не навреди». Формы вреда. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия.</p>	2	<p>- Уровни и средства этического анализа (схема).</p>
11.	<p>Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий методов. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта.</p>	2	<p>- Стадии эмбрионального развития (фотографии).</p>
12.	<p>Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Эволюция отношения к умирающему в истории медицины. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. История, философия и организационные принципы хосписа.</p>	2	<p>- Стадии умирания (плакат)</p> <p>- Виды эвтаназии (таблица)</p>

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр)- не предусмотрено.

темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.4 Лабораторный практикум (семестр)- не предусмотрено.

п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.5. Тематический план семинаров (семестр - 3, 4).

№ тем ы	Тема и ее краткое содержание	Ча- сы	Формы УИРС на занятии
1	Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Участие в дискуссии. Подготовка к выступлениям с докладами.
2	Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
3	Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.

4	<p>Сознание, его происхождение и сущность.</p> <p>Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.</p>	6	<p>Участие в дискуссии. Тест темы 1 – 4</p> <p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p>
5	<p>Теории познания.</p> <p>Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p>	6	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
6	<p>Философия и методология науки.</p> <p>Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.</p>	6	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии. Тест темы 8-11</p>
7	<p>Социальная философия и философия истории.</p> <p>Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Тест – темы 5-7</p> <p>Тест – темы 1-7.</p>
8	<p>Философская антропология.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

9	<p>История медицинской этики.</p> <p>Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Аксепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. Натурфилософия и медицина Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей страна после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов. ВМА и её документы по медицинской этике.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Сравнительный анализ клятвы Гиппократа и современных врачебных клятв.</p> <p>Работа с документами ВМА.</p>
10	<p>Теоретические основания биоэтики. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У.Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику. Принципы и правила биоэтики. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Контрольная работа 1.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Просмотр учебного видеофильма</p>
11	<p>Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий и инновационных методов.</p> <p>Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Просмотр учебного видеофильма.</p>
12	<p>Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека.</p> <p>Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии. Тест по биоэтике.</p>

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Философия и её роль в обществе	Тест 1	40	2 0
2.	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Историко-философское введение	Тест 1 Тест 2	40 50	20 20
3.	3	Текущий контроль	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение	Тест 1 Тест 2	40 50	20 20
4.	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Учение о бытии, сознании и познании.	Тест 3 Тест 4	40 30	20 20
5.	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Человек в системе социальных связей	Тест 5	40	20
6.	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Теоретические основы биоэтики	Контрольная работа	40	30
7.	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий	Тест 6	45	20
8.	4	Промежуточный контроль (экзамен)	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение. Учение о бытии, сознании и познании. Человек в системе социальных связей.	Тест, экзаменационный билет	120 вопросов на тест. 68 вопросов на экзамен	10 вариантов в теста по 30 вопросов. По 2 вопроса на 34

					ационн ые билеты	билета.
--	--	--	--	--	------------------------	---------

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

## 6.1. Примеры оценочных средств:

### *Примеры ситуационных задач:*

Задача 1. По мнению И.Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?

2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - краза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

***Примеры вопросов итогового теста по философии:***

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Первым назвал новый способ мышления «философия»:
  - А. Гераклит
  - Б. Платон;
  - В. Сократ
  - Г. Пифагор
  - Д. Демокрит
  
2. Укажите первоначальное определение философии:
  - А. Душа культуры
  - Б. Учение о мудрости
  - В. Любовь к мудрости
  - Г. Форма теоретического мировоззрения
  - Д. Учение о первосущности
  
3. Философия охватывает более широкий круг явления, чем мировоззрение:
  - А. Да
  - Б. Нет.
  
4. Предметом философского познания является отношение «человек-мир»:
  - А. Да
  - Б. Нет.
  
5. Философия возникла раньше мифологии:
  - А. Да
  - Б. Нет.
  
6. Философию нельзя отождествлять с религией:
  - А. Да
  - Б. Нет.

7. Автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:

- А. Платон
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Сократ
- Д. Гегель.

8. Мироззрение входит в структуру мировоззрения:

- А. Да
- Б. Нет.

9. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:

- А. Платон
- Б. Гегель
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

10. Античная философия выступала наукой наук:

- А. Да
- Б. Нет.

11. Идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первоначала материи, природы по отношению к сознанию, духу:

- А. Да
- Б. Нет.

12. Философия тождественна духовной культуре:

- А. Да
- Б. Нет.

13. Философское мировоззрение включает познавательные, ценностные и поведенческие аспекты:

- А. Да
- Б. Нет.

14. Установить соответствие.

- 1. Философия есть учение о первопричинах, самых общих началах бытия.
  - 2. Философия – это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказываний. Философия объясняет высказывания, а науки их проверяют.
  - 3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.
- Ответ: 1А, 2Б....

- А) К. Маркс.
- Б) Аристотель.
- В) М. Шлик.
- Г) М. Хайдеггер.
- Д) К. Ясперс.
- Е) Б. Рассел.

15. Основой всего сущего считал воздух:

- А. Фалес
- Б. Анаксимандр
- В. Анаксимен
- Г. Гераклит
- Д. Демокрит.

16. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:

- А. Аристотель
- Б. Спиноза
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

17. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

- А. Анаксимандра
- Б. Гераклита
- В. Сократа
- Г. Платона
- Д. Аристотеля.

18. Атомистическую концепцию бытия создал:

- А. Гераклит
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Платон
- Д. Аристотель.

19. Автором следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:

- А. Фалес
- Б. Анаксимен
- В. Анаксимандр
- Г. Гераклит
- Д. Платон.

Дополнить высказывание:

20. Кант считал, что мир делится на \_\_\_\_\_ и явления.

21. Кант считал, что суть философии – поиск ответа на вопрос: «Что есть \_\_\_\_\_».

22. Юм утверждал, что доказать существование бога \_\_\_\_\_.

23. «Платон мне друг, но \_\_\_\_\_», - сказал Аристотель.

24. Эпикур считал, что главной преградой человеческому счастью является \_\_\_\_\_.

25. Согласно эстетике Шопенгауэра мир \_\_\_\_\_ исчерпывающее и непосредственное выражение всей реальности.

26. И в человеке, и в природе Ницше усматривает действие одного и того же динамического принципа – «\_\_\_\_\_», который определяет по его мнению, глубинную основу всякой жизни.

***Примеры тем докладов:***

1. Мировоззрение и медицина.
2. Мировоззрение «здорового смысла»
3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
4. Античная философия и античная медицина.
5. Учение о двух градах Аврелия Августина.
6. Доказательство бытия Бога в работах Фомы Аквинского.
7. Антропоцентристские и пантеистические тенденции Эпохи Возрождения
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Материализм и деизм в учениях просветителей XVIII века.
11. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
12. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
13. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
15. Проблема человека в немецкой классической философии.
16. Марксизм — закономерность или случайность.
17. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
18. Русская философия и христианство.
19. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
20. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухомский, И.И. Мечников и др.).
21. Традиции западничества и славянофильства в современной России.
22. Экзистенциализм в искусстве и литературе.
23. Современный американский прагматизм.
24. Рационализм и иррационализм в философии начала XX века.
25. Аналитическая философия и научное знание

***Примеры вопросов для собеседования:***

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
9. Что означает термин «агностицизм»?
10. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
11. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

12. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?
13. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.
14. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?
15. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
16. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?
17. Учение об идеях (эйдосах) составляет краеугольный камень понимания бытия Платоном и в целом платоновской философии. Что означает платоновский «мир идей»?
18. Назовите основные достижения творчества Аристотеля. «Платон мне друг, но истина дороже», - сказал когда-то Аристотель. Что он имел в виду? С чем в учении Платона Аристотель был не согласен?
19. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?
20. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?
21. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?
22. Кого называют «отцами церкви»?
23. Какова природа зла, по Августину?
24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестам (три) и контрольной работе	20	Выступление, представление письменного доклада Написание теста, контрольной работы
Подготовка реферата	16	Проверка реферата, защита реферата

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов:**

*Темы рефератов по курсу философии:*

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую

миссию.

6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема

гносеологии.

20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.
30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в

диагностике.

38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.

### ***Темы рефератов по курсу биоэтики:***

1. Клятва Гиппократ в контексте античного мировоззрения.
2. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
3. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
4. Типы этических учений и формы биоэтики.
5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
6. Ценности человеческой жизни и права человека.
7. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
8. Медицина между правом и моралью.

9. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
10. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
11. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
12. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
13. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
14. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
15. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
16. Моральный смысл правила правдивости.
17. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
18. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия – морально-этическая экспертиза.
19. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.
20. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
21. Психологические проблемы терминальных больных: умирание и смерть как стадии жизни.
22. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
23. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
24. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
25. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
26. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
27. Моральный опыт человечества, извлеченный из опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
28. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
29. Евгенические идеи в контексте современных биомедицинских возможностей – этическая оценка.
30. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы
<p><b>Основная литература:</b>            1. Галковская О. А. и др. Биоэтика Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 150 с.  <a href="http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a></p>
<p>2. Галковская О. А. и др. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 100 с.</p>
<p>5. Селезнев В. Д. и др. <u>Философия и биоэтика</u> : учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.</p>
<p>6. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.</p>
<p>7. Селезнев В. Д и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.</p>

8. Селезнев В. Д и др.. <u>Философия Ч.2.: Учебное пособие.</u> – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 171 с.
9. Хрусталеv Ю. М. <u>Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья:</u> учебник – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html</a>
1. Герасимова И. А. <u>Биомедицинские технологии как проблема истории и философии науки // Эпистемология и философия науки.</u> 2014. № 2. С. 5-18 Сайт Elibrary.ru <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_21712987_99503915.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_21712987_99503915.pdf</a>
2. Гоглова О. О. <u>Биомедицинская этика: для бакалавров и специалистов: учебное пособие для студентов мед. вузов</u> – СПб: Питер, 2013. – 272 с. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=334059">https://ibooks.ru/reading.php?productid=334059</a>
3. Липский Б. И., Марков Б. В. <u>Философия / Учебник.</u> М. : Юрайт, 2014. – 495 с.
4. <u>Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях</u> : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
5. Ушаков Е. В. <u>Философские проблемы науки и медицины:</u> учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а. **Кабинеты:** Занятия проходят по адресу: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 дополнительный; общая площадь – 367 кв. м., учебная площадь – 230 кв. м. **Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест: Ауд. №1 – 21 кв. м. Ауд. №2 – 26 кв. м. Ауд. №5 – 30 кв. м. Ауд. №6 – 30 кв. м. Ауд. №21 – 44, 7 кв. м. Ауд. №24 – 33, 4 кв. м. Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.
- б. **Лаборатории:** нет
- в. **Мебель:** столы и стулья
- г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет
- д. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): **нет**
- е. **Аппаратура, приборы:** нет
- ж. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Философия, биоэтика»

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или

других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить тезисы по каждой главе плана и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>

26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —  
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>