

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономика»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс _____ 1 Семестр _____ 1

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 1 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ нет (час)

Семинары _____ 36 (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы: Зеленская Т.М. – доцент, к.э.н.
(Ф.И.О., должность, степень)

Рецензент: Клейман А.А., профессор, д.э.н., профессор кафедры экономики и предпринимательства ЧОУ ВО «Институт правоведения и предпринимательства»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _социально-гуманитарных_ наук, экономики и права «15» _марта_ 2017 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, проф. В.Д.Селезнев

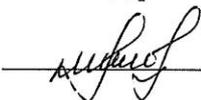


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом



/ О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

«16 06» 2017 г. № пр. 5

Председатель



/ Н.Е. Абрамова /

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно осуществлять экономические отношения в профессиональной медицинской деятельности;

Задачи:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов основам механизма ценообразования;
- обучение студентов анализу потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа различных видов конкуренции;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой, основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, НД;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов чувства ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, обществознание (Школьный курс)

Знать:

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3) определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Уметь:

- 1) находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- 2) взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Владеть:

- 1) умением различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 2) умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- 3) опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Правоведение
- Гигиена
- Эпидемиология
- Общественное здоровье и организация здравоохранения
- Философия, биоэтика
- Этика, право и менеджмент в стоматологии.
- Педиатрия,
- Инфекционные болезни, фтизиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

п/п №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Вла-деть ²	Оценоч-ные средства

		компетенций)				
1	2	3	4	5	6	
1.	ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные микро и макроэкономические показатели. Основные понятия экономики.	Рассчитывать и оценивать экономические показатели. Выстраивать связь между понятиями. Строить выступление, доклад	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Опрос, решение задач, дискуссии.
2.	ОК-5	Обладать способностью и готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основы построения устного и письменного докладов	Пользоваться ПК, электронными ресурсами.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Обсуждение тем, дискуссии, решение задач, доклады.
3.	ОПК-3	способность и готовность использовать основы экономически и правовых знаний в профессиональной деятельности	- основные положения и законы рыночных отношений; - основные показатели деятельности фирмы; - особенности деятельности коммерческих фирм и учреждений здравоохранения; - государственное регулирование экономики и основные показатели макроэкономики - основные направления внешнеэкономической деятельности государства	- рассчитывать и оценивать показатели спроса, предложения, затраты общие, средние, прибыль, цену, эффективность и производительность фактора производства, определять точку безубыточности работы организации; оценивать макроэкономические показатели и их динамику.	Навыками расчета основных экономических показателей медицинской организации	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.
4.	ПК-14	Обладать способностью к применению основных принципов организации и управления в	Основы финансирования здравоохранения, медицинских организаций и основные методы управления.	Анализировать структуру и источники финансирования здравоохранения на уровне конкретной территории и	Навыками расчета основных экономических показателей медицинской	Опрос, решение задач и заданий по РТ

		сфере ОЗГ, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		медицинского учреждения	ой организации	
--	--	---	--	-------------------------	----------------	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-5 ОПК -3 ПК-14	Общая характеристика рынка и его составляющих	Общие проблемы экономики. Основы рыночного хозяйства.
2.	ОК-1, ОК-5 ПК-14	Микроэкономика	Государство и рынок. Фирма в рыночной экономике. Экономическая деятельность медицинской организации. Рынки факторов производства.
3.	ОК-1, ОПК-3 ПК-14	Макроэкономика	Макроэкономика: основные понятия и проблемы. Денежно-кредитная система. Государственное регулирование экономики Мировое хозяйство.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	1	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		14	14
Реферат (написание и защита)		6	6
Подготовка доклада		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часы/зач.ед.	2	72	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика рынка и его составляющих	2			12	6	20
2	Микроэкономика	4			8	8	20
3	Макроэкономика	6			16	10	32
	Итого	12			36	24	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Основы рыночного хозяйства: 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	1	Презентация
2	Государство и рынок: 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	1	Презентация
3	Фирмы в рыночной экономике: 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	2	Презентация
4	Экономическая деятельность медицинской организации: 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении.	1	Презентация
5	Рынки факторов производства и доходы населения: 1. Особенности рынка факторов производства. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Капитал и процент 4. Рынок Земли и рента.	1	Презентация
6	Макроэкономика: основные понятия и проблемы: 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	Презентация

7	Денежно-кредитная система: 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики	1	Презентация
8	Государственное регулирование экономики: 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования.	2	Презентация
9	Мировое хозяйство и экономическое развитие: 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития.	1	Презентация
	Итого	12	

5.3. Тематический план практических занятий (семестр) – не предусмотрено.

5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров (семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Общие проблемы экономики: 1. Потребности, экономические ресурсы и их виды. 2. Основные характеристики производства. 3. Собственность как основа экономической системы. 4. Типы экономических систем.	4	Дискуссия. Работа с рабочими тетрадями.
2	Основы рыночного хозяйства: 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	4	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.
3	Государство и рынок: 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
4	Фирмы в рыночной экономике: 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	4	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.

5	Экономическая деятельность медицинской организации: 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении.	2	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.
6	Рынки факторов производства и доходы населения: 5. Особенности рынка факторов производства. 6. Рынок труда и заработная плата. 7. Капитал и процент 8. Рынок Земли и рента.	2	Обзор литературных источников, подготовка докладов
7	Макроэкономика: основные понятия и проблемы: 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
8	Денежно-кредитная система: 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
9	Государственное регулирование экономики: 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
10	Мировое хозяйство и экономическое развитие: 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
	Итого	36	

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Общая характеристика рынка и его составляющих	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные	30	120

				задачи Рефераты		
2.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Микроэкономика	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	30	120
3.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Макроэкономика	Тестовые задания Вопросы для собеседования Рефераты	45	180
4.		Промежуточный контроль (зачет)	По всему курсу	Тестовые задания Вопросы для собеседования Доклады		150

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) кейнсианство;
- г) неолиберализм.

2. Представители какого течения видели причины богатства в торговле:

- а) меркантилисты;
- б) физиократы;
- в) монетаристы;
- г) институционалисты.

3. Основными факторами производства являются:

- а) труд, капитал, земля;
- б) труд, земля, деньги;
- в) капитал, земля, деньги;
- г) земля, деньги, капитал.

4. Капитал – это:

- а) сумма денег, получаемая предпринимателем;
- б) используемые произведенные средства производства;
- в) все естественные ресурсы;
- г) совокупность духовных и физических сил человека.

5. Главное отличие продукта от услуги заключается в следующем:

- а) является результатом производства;
- б) удовлетворяет потребности людей;
- в) требует расходования экономических ресурсов;
- г) можно перемещать во времени и пространстве.

6. Эффективность производства характеризует:

- а) отношение между капиталом и результатом;
- б) отношение между полученным результатом и затратами на него;
- в) отношение между затратами ресурсов и землей;
- г) отношение между полученными результатами и затратами труда.

7. Производительность труда – это:

- а) количество благ, произведенных работником в единицу времени;
- б) количество благ, соотнесенное с количеством капитала;
- в) количество благ, соотнесенное с количеством земли;
- г) отношение капитала к труду.

8. Трансакционными издержками называют:

- а) затраты, направленные на расширение производства;
- б) количество благ, от которого следует отказаться;
- в) затраты, связанные не с производством как таковым, а с затратами на поиск информации, ведение переговоров и т.д.;
- г) количество благ, которое можно получить, производя дополнительную единицу блага.

9. Количество благ, от которых надо отказаться, чтобы получить больше необходимых нам благ называется:

- а) экономические издержки
- б) альтернативные издержки
- в) факультативные издержки
- г) издержки на ресурсы

10. Альтернативные издержки по мере увеличения объема производства в условиях ограниченности и специфичности ресурсов будут:

- а) оставаться без изменения;
- б) уменьшаться;
- в) возрастать;
- г) ситуация будет неопределенной.

11. Утверждение, что при прочих равных условиях дополнительная единица данного фактора дает худший результат, отражает содержание:

- а) закона возрастания альтернативных издержек;
- б) закона убывающей производительности;
- в) закона возрастания потребностей;
- г) закона убывающей предельной полезности.

12. Затраты, связанные с преобразованием ресурсов в процессе создания благ называются:

- а) альтернативные издержки
- б) трансакционные издержки
- в) экономические издержки
- г) трансформационные издержки

13. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов;

г) неполном использовании всех имеющихся ресурсов и изменении технологии.

14. Альтернативные издержки нового кинотеатра – это:

- а) цена строительства кинотеатра в будущем году;
- б) оплата его охраны и другого персонала;
- в) цена других товаров и услуг, производство которых «принесено в жертву» строительству этого кинотеатра;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов кинотеатра.

Примеры тем докладов

1. Принцип «невидимой руки» Адама Смита
2. Принцип «невидимой руки» Адама Смита
3. Коррупция как препятствие модернизации России.
4. Монополизм в современной экономике: плюсы и минусы.
5. Организационно-правовые формы медицинских организаций
6. Место малого предпринимательства в экономике современной России.
7. Особенности оплаты труда в здравоохранении
8. Инвестиции и их роль в современной экономике
9. Теневая экономика: современное состояние.
10. Инфляция в России в последние 25 лет
11. Уровень и тенденции безработицы в различных странах

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Страховая медицинская организация (СМО) заключила договор с медицинской организацией на оказание в течение года комплекса медицинских услуг 400 застраховавшимся клиентам. Договором предусмотрено возмещение СМО затрат медицинской организации по данному комплексу услуг и обеспечение 15%-го уровня рентабельности. Риск наступления страхового случая составил 10%. Затраты медицинской организации по этим услугам в расчете на одного пациента составили (в условных денежных единицах): 1200 у.е.

Собственные расходы СМО в расчете на год составили: содержание штата работников - 15000, аренда помещения - 6000, износ оборудования - 1000, прочие расходы - 2000. Уровень рентабельности СМО — 30%.

Определить, каким был размер одного страхового взноса?

Задача 2.

По договору между страховой медицинской организацией (СМО) и мед. учреждением последнее обязуется в течение года оказывать каждому застрахованному комплекс медицинских услуг. СМО покрывает затраты мед. учреждения по данному комплексу услуг и обеспечивает ему 25%-й уровень рентабельности при их оказании. Затраты мед. учреждения в расчете на одного пациента-клиента СМО за год (в условиях денежных единицах): 2000 у.е.

Собственные расходы СМО за год составляют: содержание штата работников — 12000. Аренда помещения - 6000. Износ оборудования - 800. Прочие расходы — 1200 у.е.

Какое минимальное количество страхователей за год должна привлечь СМО, чтобы обеспечить себе как минимум 10%-ю рентабельность, если размер одного страхового взноса определен в 2500 у.е., а обратился за мед. помощью каждый пятый?

Задача 3..

Инвестор вложил в проект 30 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его, ожидая, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Выберите минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода по проекту из предложенных : 10 тыс. руб.; 12 тыс. руб.; 14 тыс. руб.; 16 тыс. руб.

Примеры контрольных вопросов:

- 1) В чем разница между общественными и частными затратами на оказание медицинской помощи?
- 2) Каковы причины роста издержек производства медицинских услуг в современном мире?
- 3) Из каких элементов складывается себестоимость медицинских услуг? Какой отраслью, по структуре затрат (капиталоемкой, материальной, трудоемкой) является отечественное здравоохранение?
- 4) Какие методики расчета цен на медицинские услуги применяются сегодня?
- 5) Какие виды цен используются в здравоохранении? В каких случаях используется тот или иной вид?
- 6) Что такое медико-экономические стандарты? В чем преимущества расчета стоимости диагностики и лечения на их основе?
- 7) В чем экономическое предназначение страхования? Из каких элементов складывается система страхования?
- 8) Какие виды и отрасли страхования развиваются в современном мире?
- 9) Что такое актуарные расчеты и как они осуществляются?
- 10) Каковы достоинства и негативные побочные эффекты медицинского страхования?
- 11) Каковы возможные виды спроса и задачи маркетинга в здравоохранении?
- 12) Что включает в себя технология маркетинга?
- 13) Каковы общие черты и различия между коммерческим и социальным маркетингами?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям Подготовка к тестам (три)	8	Опрос, дискуссия Написание теста
Подготовка доклада	4	Выступление и представление письменного доклада
Реферат, эссе (написание и защита)	6	Представление реферата
Самостоятельная работа (всего)	24	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

7. 2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Малый бизнес в России: особенности развития и современные проблемы.
2. Современная ситуация на российском рынке труда отраслевые и региональные особенности.
3. Налоговая политика в современных условиях (межстрановое сравнение).
4. Проблемы финансовой стабилизации в России в современных условиях.
5. Отличительные особенности и формы предпринимательства в здравоохранении.
6. Особенности рынка в здравоохранении.

7. Особенности социальной политики государства в современной России.
8. Защита прав потребителя и экономическое развитие.
9. Потребительская корзина: сущность и динамика.
10. Особенности и проблемы развития медицинского страхования в России.
11. Тенденции трансформации систем охраны здоровья населения в современном мире.
12. Проблемы ценообразования в здравоохранении.
13. Коррупция и экономическое развитие России.
14. Особенности коррупции и антикоррупционные меры в здравоохранении России.
15. Состояние и проблемы охраны окружающей среды.
16. Экология, человек и экономика.
17. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
18. Проблемы экономической безопасности России.
19. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
20. Собственность: содержание и формы.
21. Конкуренция: содержание, формы, методы и их особенности в здравоохранении.
22. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.
23. Издержки: пути минимизации в рыночной экономике.
24. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.
25. Предпринимательство в РФ: проблемы и перспективы.
26. Заработная плата: сущность и факторы динамики.
27. Рынок капитала: особенности спроса, предложения, ценообразования.
28. Рынок недвижимости в России: особенности спроса, предложения, ценообразования.
29. Фондовый рынок: российская специфика.
30. Применение теории поведения потребителя в здравоохранении.
31. Банковская система. Особенности банковской системы в РФ.
32. Инвестиции и сбережения: проблемы взаимодействия в российской экономике.
33. Роль и виды денег в современной рыночной экономике.
34. Потребление и инвестиции на современном этапе развития России.
35. Человеческий фактор экономического роста.
36. Производительность труда: сущность, способы измерения, факторы роста в современном обществе.
37. Тенденции экономического роста в мировом хозяйстве.
38. Развитие малого предпринимательства в стоматологии (особенности, проблемы и пути развития).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика. Учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. – 672с.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика, 18-е изд.: Учебн. пособие. – М. Изд. дом «Вильямс», 2015.
3. Экономика: учебник/ Ю.В.Федорова и др. Под общей ред. Ю.В.Федоровой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 349с.
4. Селезнев В.Д., Зеленская Т.М. Экономика. Учебное пособие. СПб. СЗГМУ, 2014.
5. Современная экономика: уч. пособие. Под ред. О.Ю.Мамедова. М.2014.

б) дополнительная литература:

1. Ахмедуев А. Теневая экономика: системный ресурс и фактор торможения социально – экономического развития. // Вопросы экономики.– №9, –2015. – С. 152 -160.
2. Березинская О., Ведев А. Производственная зависимость российской промышленности от импорта и механизм стратегического импортозамещения. // Вопросы экономики.– №1, – 2015. – С. 103 – 115.
3. Вакуленко Е., Гурвич Е. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 5 – 27.
4. Воскобойников И., Гимпельсон В. Рост производительности труда, структурные сдвиги и неформальная занятость в российской экономике. // Вопросы экономики.– №10, –2015. – С. 30 – 61.
5. Гилбоа И., Постлуэйт Э., Самуэльсон Л., Шмайдер Д. Экономические модели как аналогии. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 106 – 130.
6. Горюнов Е., Дробышевский С., Трунин П. Денежно – кредитная политика Банка России: стратегия и тактика. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 53 – 85.
7. Дубянский А. Государственная теория денег Г. Кнаппа: история и современные перспективы. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 109 – 125.
8. Зубаревич Н. Региональная проекция нового российского кризиса. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 37 – 52.
9. Кнобель А. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 87 – 108.
10. Охрана здоровья населения мира (международный опыт): Учебн. пособ. / под ред И.В.Полякова, В.С.Лучкевича. СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2010, 210с.
11. Хейне П. Экономический образ мышления, 10-е издание- М., 2007. Гл. 3,5.
12. Родрик Д. Когда идеи важнее интересов: предпочтения, взгляды на мир и инновации в экономической политике. // Вопросы экономики.– №1, –2015. – С. 22 – 44.
13. Радыгин А., Самойлов Ю., Энтов Р. Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. – №1, –2015. – С. 45 – 79.
14. Симонов В. Антироссийские санкции и системный кризис мировой экономики. // Вопросы экономики.– №2, –2015. – С.49 – 68.
15. Смирнов С. Экономический рост и экономические кризисы в России: конец 1920 – х – 2014 год. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 28 – 47.
16. Фальцман В. Диверсификация российской экономики. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 48 – 62.
17. Шабанова М. Этичное потребление в России: профили, факторы, потенциал развития. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 79 – 102.
18. www.government.ru
19. www.economy.gov.ru
20. Журнал «Вопросы экономики»

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>

35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Кабинеты: 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

Лаборатории: нет

Мебель: столы и стулья

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»

При изучении курса «Экономика» используются следующие формы обучения: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Существенным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. Лекционный курс читается одновременно с проведением семинарских занятий. Для эффективного восприятия лекционного материала студенту рекомендуется подготовить краткий конспект темы и слушая лектора добавлять комментарии, услышанные на лекции. Для подготовки к семинарскому занятию студент должен проработать соответствующий раздел в рабочей тетради и, при необходимости подготовить устный доклад или сообщение. При проведении семинарских занятий, помимо разбора темы и контрольного опроса, используются задачи. Навыки решения и разбора ситуационных задач по микро и макро экономике необходимый компонент самостоятельной работы студента на занятии. Для успешного их решения студент должен разобраться во всех понятиях и расчетных формулах с помощью материалов, представленных в системе moodle и лекционном материале. Каждый студент должен подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, и основные идеи, структурировать и дать свое заключение.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста, который включает вопросы по всем темам дисциплины. Тестирование проводится в конце заключительного семинара. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа,

с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.