

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономика»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс \_\_\_\_\_ 1 Семестр \_\_\_\_\_ 1

Экзамен \_\_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_\_ 1 (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ нет (час)

Семинары \_\_\_\_\_ 36 (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:** Зеленская Т.М. – доцент, к.э.н.  
(Ф.И.О., должность, степень)

**Рецензент:** Клейман А.А., профессор, д.э.н., профессор кафедры экономики и предпринимательства ЧОУ ВО «Институт правоведения и предпринимательства»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_социально-гуманитарных\_ наук, экономики и права «15» \_марта\_ 2017 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, проф. В.Д.Селезнев

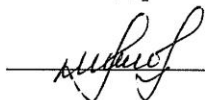


(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом



/ О.А. Михайлова /

**Одобрено методическим советом стоматологического факультета**

«16 06» 2017 г. № пр. 5

Председатель



/ Н.Е. Абрамова /

(подпись)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** - формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно осуществлять экономические отношения в профессиональной медицинской деятельности;

### **Задачи:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов основам механизма ценообразования;
- обучение студентов анализу потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа различных видов конкуренции;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой, основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, НД;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов чувства ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав граждан и общества.

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:**

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **История, обществознание (Школьный курс)**

**Знать:**

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3) определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**Уметь:**

- 1) находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- 2) взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Владеть:**

- 1) умением различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 2) умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- 3) опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Правоведение
- Гигиена
- Эпидемиология
- Общественное здоровье и организация здравоохранения
- Философия, биоэтика
- Этика, право и менеджмент в стоматологии.
- Педиатрия,
- Инфекционные болезни, фтизиатрия

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>1</sup>:

п/п №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть <sup>2</sup>	Оценочные средства

		компетенций)				
1	2	3	4	5	6	
1.	ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные микро и макроэкономические показатели. Основные понятия экономики.	Рассчитывать и оценивать экономические показатели. Выстраивать связь между понятиями. Строить выступление, доклад	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Опрос, решение задач, дискуссии.
2.	ОК-5	Обладать способностью и готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основы построения устного и письменного докладов	Пользоваться ПК, электронными ресурсами.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Обсуждение тем, дискуссии, решение задач, доклады.
3.	ОПК-3	способность и готовность использовать основы экономически и правовых знаний в профессиональной деятельности	- основные положения и законы рыночных отношений; - основные показатели деятельности фирмы; - особенности деятельности коммерческих фирм и учреждений здравоохранения; - государственное регулирование экономики и основные показатели макроэкономики - основные направления внешнеэкономической деятельности государства	- рассчитывать и оценивать показатели спроса, предложения, затраты общие, средние, прибыль, цену, эффективность и производительность фактора производства, определять точку безубыточности работы организации; оценивать макроэкономические показатели и их динамику.	Навыками расчета основных экономических показателей медицинской организации	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.
4.	ПК-14	Обладать способностью к применению основных принципов организации и управления в	Основы финансирования здравоохранения, медицинских организаций и основные методы управления.	Анализировать структуру и источники финансирования здравоохранения на уровне конкретной территории и	Навыками расчета основных экономических показателей медицинской	Опрос, решение задач и заданий по РТ

		сфере ОЗГ, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		медицинского учреждения	ой организации	
--	--	---	--	-------------------------	----------------	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-5 ОПК -3 ПК-14	Общая характеристика рынка и его составляющих	Общие проблемы экономики. Основы рыночного хозяйства.
2.	ОК-1, ОК-5 ПК-14	Микроэкономика	Государство и рынок. Фирма в рыночной экономике. Экономическая деятельность медицинской организации. Рынки факторов производства.
3.	ОК-1, ОПК-3 ПК-14	Макроэкономика	Макроэкономика: основные понятия и проблемы. Денежно-кредитная система. Государственное регулирование экономики Мировое хозяйство.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	1	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к занятиям		14	14
Реферат (написание и защита)		6	6
Подготовка доклада		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/зач.ед.	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72/2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика рынка и его составляющих	2			12	6	20
2	Микроэкономика	4			8	8	20
3	Макроэкономика	6			16	10	32
	Итого	12			36	24	72

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<b>Основы рыночного хозяйства:</b> 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	1	Презентация
2	<b>Государство и рынок:</b> 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	1	Презентация
3	<b>Фирмы в рыночной экономике:</b> 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	2	Презентация
4	<b>Экономическая деятельность медицинской организации:</b> 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении.	1	Презентация
5	<b>Рынки факторов производства и доходы населения:</b> 1. Особенности рынка факторов производства. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Капитал и процент 4. Рынок Земли и рента.	1	Презентация
6	<b>Макроэкономика: основные понятия и проблемы:</b> 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	Презентация

7	<b>Денежно-кредитная система:</b> 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики	1	Презентация
8	<b>Государственное регулирование экономики:</b> 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования.	2	Презентация
9	<b>Мировое хозяйство и экономическое развитие:</b> 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития.	1	Презентация
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	

**5.3. Тематический план практических занятий (семестр) – не предусмотрено.**

**5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план семинаров (семестр)**

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<b>Общие проблемы экономики:</b> 1. Потребности, экономические ресурсы и их виды. 2. Основные характеристики производства. 3. Собственность как основа экономической системы. 4. Типы экономических систем.	4	Дискуссия. Работа с рабочими тетрадями.
2	<b>Основы рыночного хозяйства:</b> 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	4	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.
3	<b>Государство и рынок:</b> 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
4	<b>Фирмы в рыночной экономике:</b> 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	4	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.



5	<b>Экономическая деятельность медицинской организации:</b> 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении.	2	Работа с рабочими тетрадями, решение задач, доклады студентов.
6	<b>Рынки факторов производства и доходы населения:</b> 5. Особенности рынка факторов производства. 6. Рынок труда и заработная плата. 7. Капитал и процент 8. Рынок Земли и рента.	2	Обзор литературных источников, подготовка докладов
7	<b>Макроэкономика: основные понятия и проблемы:</b> 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
8	<b>Денежно-кредитная система:</b> 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
9	<b>Государственное регулирование экономики:</b> 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
10	<b>Мировое хозяйство и экономическое развитие:</b> 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития.	4	Работа с рабочими тетрадями, обсуждение проблем темы, доклады студентов.
	Итого	36	

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Общая характеристика рынка и его составляющих	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные	30	120

				задачи Рефераты		
2.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Микроэкономика	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	30	120
3.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Макроэкономика	Тестовые задания Вопросы для собеседования Рефераты	45	180
4.		Промежуточный контроль (зачет)	По всему курсу	Тестовые задания Вопросы для собеседования Доклады		150

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

### **6.1. Примеры оценочных средств:**

#### ***Примеры заданий в тестовой форме:***

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) кейнсианство;
- г) неолиберализм.

2. Представители какого течения видели причины богатства в торговле:

- а) меркантилисты;
- б) физиократы;
- в) монетаристы;
- г) институционалисты.

3. Основными факторами производства являются:

- а) труд, капитал, земля;
- б) труд, земля, деньги;
- в) капитал, земля, деньги;
- г) земля, деньги, капитал.

4. Капитал – это:

- а) сумма денег, получаемая предпринимателем;
- б) используемые произведенные средства производства;
- в) все естественные ресурсы;
- г) совокупность духовных и физических сил человека.

5. Главное отличие продукта от услуги заключается в следующем:

- а) является результатом производства;
- б) удовлетворяет потребности людей;
- в) требует расходования экономических ресурсов;
- г) можно перемещать во времени и пространстве.

6. Эффективность производства характеризует:

- а) отношение между капиталом и результатом;
- б) отношение между полученным результатом и затратами на него;
- в) отношение между затратами ресурсов и землей;
- г) отношение между полученными результатами и затратами труда.

7. Производительность труда – это:

- а) количество благ, произведенных работником в единицу времени;
- б) количество благ, соотнесенное с количеством капитала;
- в) количество благ, соотнесенное с количеством земли;
- г) отношение капитала к труду.

8. Трансакционными издержками называют:

- а) затраты, направленные на расширение производства;
- б) количество благ, от которого следует отказаться;
- в) затраты, связанные не с производством как таковым, а с затратами на поиск информации, ведение переговоров и т.д.;
- г) количество благ, которое можно получить, производя дополнительную единицу блага.

9. Количество благ, от которых надо отказаться, чтобы получить больше необходимых нам благ называется:

- а) экономические издержки
- б) альтернативные издержки
- в) факультативные издержки
- г) издержки на ресурсы

10. Альтернативные издержки по мере увеличения объема производства в условиях ограниченности и специфичности ресурсов будут:

- а) оставаться без изменения;
- б) уменьшаться;
- в) возрастать;
- г) ситуация будет неопределенной.

11. Утверждение, что при прочих равных условиях дополнительная единица данного фактора дает худший результат, отражает содержание:

- а) закона возрастания альтернативных издержек;
- б) закона убывающей производительности;
- в) закона возрастания потребностей;
- г) закона убывающей предельной полезности.

12. Затраты, связанные с преобразованием ресурсов в процессе создания благ называются:

- а) альтернативные издержки
- б) трансакционные издержки
- в) экономические издержки
- г) трансформационные издержки

13. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов;

г) неполном использовании всех имеющихся ресурсов и изменении технологии.

14. Альтернативные издержки нового кинотеатра – это:

- а) цена строительства кинотеатра в будущем году;
- б) оплата его охраны и другого персонала;
- в) цена других товаров и услуг, производство которых «принесено в жертву» строительству этого кинотеатра;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов кинотеатра.

### *Примеры тем докладов*

- 1. Принцип «невидимой руки» Адама Смита
- 2. Принцип «невидимой руки» Адама Смита
- 3. Коррупция как препятствие модернизации России.
- 4. Монополизм в современной экономике: плюсы и минусы.
- 5. Организационно-правовые формы медицинских организаций
- 6. Место малого предпринимательства в экономике современной России.
- 7. Особенности оплаты труда в здравоохранении
- 8. Инвестиции и их роль в современной экономике
- 9. Теневая экономика: современное состояние.
- 10. Инфляция в России в последние 25 лет
- 11. Уровень и тенденции безработицы в различных странах

### *Примеры ситуационных задач*

#### **Задача 1.**

Страховая медицинская организация (СМО) заключила договор с медицинской организацией на оказание в течение года комплекса медицинских услуг 400 застрахованным клиентам. Договором предусмотрено возмещение СМО затрат медицинской организации по данному комплексу услуг и обеспечение 15%-го уровня рентабельности. Риск наступления страхового случая составил 10%. Затраты медицинской организации по этим услугам в расчете на одного пациента составили (в условных денежных единицах): 1200 у.е.

Собственные расходы СМО в расчете на год составили: содержание штата работников - 15000, аренда помещения - 6000, износ оборудования - 1000, прочие расходы - 2000. Уровень рентабельности СМО — 30%.

Определить, каким был размер одного страхового взноса?

#### **Задача 2.**

По договору между страховой медицинской организацией (СМО) и мед. учреждением последнее обязуется в течение года оказывать каждому застрахованному комплекс медицинских услуг. СМО покрывает затраты мед. учреждения по данному комплексу услуг и обеспечивает ему 25%-й уровень рентабельности при их оказании. Затраты мед. учреждения в расчете на одного пациента-клиента СМО за год (в условиях денежных единиц): 2000 у.е.

Собственные расходы СМО за год составляют: содержание штата работников — 12000. Аренда помещения - 6000. Износ оборудования - 800. Прочие расходы — 1200 у.е.

Какое минимальное количество страхователей за год должна привлечь СМО, чтобы обеспечить себе как минимум 10%-ю рентабельность, если размер одного страхового взноса определен в 2500 у.е., а обратился за мед. помощью каждый пятый?

### **Задача 3..**

Инвестор вложил в проект 30 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его, ожидая, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Выберите минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода по проекту из предложенных : 10 тыс. руб.; 12 тыс. руб.; 14 тыс. руб.; 16 тыс. руб.

#### ***Примеры контрольных вопросов:***

- 1) В чем разница между общественными и частными затратами на оказание медицинской помощи?
- 2) Каковы причины роста издержек производства медицинских услуг в современном мире?
- 3) Из каких элементов складывается себестоимость медицинских услуг? Какой отраслью, по структуре затрат (капиталоемкой, материальной, трудоемкой) является отечественное здравоохранение?
- 4) Какие методики расчета цен на медицинские услуги применяются сегодня?
- 5) Какие виды цен используются в здравоохранении? В каких случаях используется тот или иной вид?
- 6) Что такое медико-экономические стандарты? В чем преимущества расчета стоимости диагностики и лечения на их основе?
- 7) В чем экономическое предназначение страхования? Из каких элементов складывается система страхования?
- 8) Какие виды и отрасли страхования развиваются в современном мире?
- 9) Что такое актуарные расчеты и как они осуществляются?
- 10) Каковы достоинства и негативные побочные эффекты медицинского страхования?
- 11) Каковы возможные виды спроса и задачи маркетинга в здравоохранении?
- 12) Что включает в себя технология маркетинга?
- 13) Каковы общие черты и различия между коммерческим и социальным маркетингами?

### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к занятиям Подготовка к тестам (три)	8	Опрос, дискуссия Написание теста
Подготовка доклада	4	Выступление и представление письменного доклада
Реферат, эссе (написание и защита)	6	Представление реферата
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	

#### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.**

#### **7. 2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

#### **7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Малый бизнес в России: особенности развития и современные проблемы.
2. Современная ситуация на российском рынке труда отраслевые и региональные особенности.
3. Налоговая политика в современных условиях (межстрановое сравнение).
4. Проблемы финансовой стабилизации в России в современных условиях.
5. Отличительные особенности и формы предпринимательства в здравоохранении.
6. Особенности рынка в здравоохранении.

7. Особенности социальной политики государства в современной России.
8. Защита прав потребителя и экономическое развитие.
9. Потребительская корзина: сущность и динамика.
10. Особенности и проблемы развития медицинского страхования в России.
11. Тенденции трансформации систем охраны здоровья населения в современном мире.
12. Проблемы ценообразования в здравоохранении.
13. Коррупция и экономическое развитие России.
14. Особенности коррупции и антикоррупционные меры в здравоохранении России.
15. Состояние и проблемы охраны окружающей среды.
16. Экология, человек и экономика.
17. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
18. Проблемы экономической безопасности России.
19. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
20. Собственность: содержание и формы.
21. Конкуренция: содержание, формы, методы и их особенности в здравоохранении.
22. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.
23. Издержки: пути минимизации в рыночной экономике.
24. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.
25. Предпринимательство в РФ: проблемы и перспективы.
26. Заработная плата: сущность и факторы динамики.
27. Рынок капитала: особенности спроса, предложения, ценообразования.
28. Рынок недвижимости в России: особенности спроса, предложения, ценообразования.
29. Фондовый рынок: российская специфика.
30. Применение теории поведения потребителя в здравоохранении.
31. Банковская система. Особенности банковской системы в РФ.
32. Инвестиции и сбережения: проблемы взаимодействия в российской экономике.
33. Роль и виды денег в современной рыночной экономике.
34. Потребление и инвестиции на современном этапе развития России.
35. Человеческий фактор экономического роста.
36. Производительность труда: сущность, способы измерения, факторы роста в современном обществе.
37. Тенденции экономического роста в мировом хозяйстве.
38. Развитие малого предпринимательства в стоматологии (особенности, проблемы и пути развития).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература:***

1. Бордовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика. Учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. – 672с.
2. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика, 18-е изд.: Учебн. пособие. – М. Изд. дом «Вильямс», 2015.
3. Экономика: учебник/ Ю.В.Федорова и др. Под общей ред. Ю.В.Федоровой. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 349с.
4. Селезнев В.Д., Зеленская Т.М. Экономика. Учебное пособие. СПб. СЗГМУ, 2014.
5. Современная экономика: уч. пособие. Под ред. О.Ю.Мамедова. М.2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Ахмедуев А. Теневая экономика: системный ресурс и фактор торможения социально – экономического развития. // Вопросы экономики.– №9, –2015. – С. 152 -160.
2. Березинская О., Ведев А. Производственная зависимость российской промышленности от импорта и механизм стратегического импортозамещения. // Вопросы экономики.– №1, – 2015. – С. 103 – 115.
3. Вакуленко Е., Гурвич Е. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 5 – 27.
4. Воскобойников И., Гимпельсон В. Рост производительности труда, структурные сдвиги и неформальная занятость в российской экономике. // Вопросы экономики.– №10, –2015. – С. 30 – 61.
5. Гилбоа И., Постлуэйт Э., Самуэльсон Л., Шмайдер Д. Экономические модели как аналогии. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 106 – 130.
6. Горюнов Е., Дробышевский С., Трунин П. Денежно – кредитная политика Банка России: стратегия и тактика. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 53 – 85.
7. Дубянский А. Государственная теория денег Г. Кнаппа: история и современные перспективы. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 109 – 125.
8. Зубаревич Н. Региональная проекция нового российского кризиса. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 37 – 52.
9. Кнобель А. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 87 – 108.
10. Охрана здоровья населения мира (международный опыт): Учебн. пособ. / под ред И.В.Полякова, В.С.Лучкевича. СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2010, 210с.
11. Хейне П. Экономический образ мышления, 10-е издание- М., 2007. Гл. 3,5.
12. Родрик Д. Когда идеи важнее интересов: предпочтения, взгляды на мир и инновации в экономической политике. // Вопросы экономики.– №1, –2015. – С. 22 – 44.
13. Радыгин А., Самойлов Ю., Энтов Р. Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. – №1, –2015. – С. 45 – 79.
14. Симонов В. Антироссийские санкции и системный кризис мировой экономики. // Вопросы экономики.– №2, –2015. – С.49 – 68.
15. Смирнов С. Экономический рост и экономические кризисы в России: конец 1920 – х – 2014 год. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 28 – 47.
16. Фальцман В. Диверсификация российской экономики. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 48 – 62.
17. Шабанова М. Этичное потребление в России: профили, факторы, потенциал развития. // Вопросы экономики.– №5, –2015. – С 79 – 102.
18. [www.government.ru](http://www.government.ru)
19. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
20. Журнал «Вопросы экономики»

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniiis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>



35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —  
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплин**

**Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

**Лаборатории:** нет

**Мебель:** столы и стулья

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): нет

**Аппаратура, приборы:** нет

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»**

При изучении курса «Экономика» используются следующие формы обучения: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Существенным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. Лекционный курс читается одновременно с проведением семинарских занятий. Для эффективного восприятия лекционного материала студенту рекомендуется подготовить краткий конспект темы и слушая лектора добавлять комментарии, услышанные на лекции. Для подготовки к семинарскому занятию студент должен проработать соответствующий раздел в рабочей тетради и, при необходимости подготовить устный доклад или сообщение. При проведении семинарских занятий, помимо разбора темы и контрольного опроса, используются задачи. Навыки решения и разбора ситуационных задач по микро и макро экономике необходимый компонент самостоятельной работы студента на занятии. Для успешного их решения студент должен разобраться во всех понятиях и расчетных формулах с помощью материалов, представленных в системе moodle и лекционном материале. Каждый студент должен подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, и основные идеи, структурировать и дать свое заключение.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста, который включает вопросы по всем темам дисциплины. Тестирование проводится в конце заключительного семинара. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа,

с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.