

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Офтальмология»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность		Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины «Офтальмология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

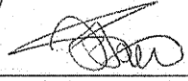
Составители рабочей программы:

Бойко Э.В., профессор, заведующий кафедрой офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;
Левко М.А., доцент кафедры офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;
Фомина Н.В., доцент кафедры офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук

Рецензент:

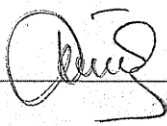
Даутова З.А., заместитель главного врача по Медико-профилактическому центру ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава РФ, заведующая офтальмологической клиникой СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры офтальмологии
«19» сентября 2019 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой, проф.  / Э.В.Бойко /

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Кахиани Е.И./

Дата обновления: «___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Освоения учебной дисциплины офтальмология состоит в формировании научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у детей и новорожденных, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь офтальмологическим больным.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области офтальмологии,
- ☐ обучение обучающихся важнейшим методам исследования глаза и его придатков; позволяющим проводить диагностику глазных заболеваний,
- ☐ обучение обучающихся распознаванию врожденных и приобретенных патологических изменений органа зрения ребенка, определению тяжести течения патологического процесса,
- ☐ обучение обучающихся умению выделить ведущие признаки офтальмологических заболеваний, симптомы, синдромы и т.д.,
- ☐ обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при офтальмологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- ☐ обучение обучающихся выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающейся детской офтальмопатологии.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Офтальмология» изучается в 9 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: Анатомия орбиты, век, слезных путей и глазного яблока. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного органа зрения.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания: Функции зрительного анализатора и методы их исследования. Процессы обмена веществ. Механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков, интерпретировать результаты наиболее

распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.
Владение: Владеть методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Физика, математика

Знания: Диоптрийное исчисление. Оптика. Рефракция. Оптические системы. Оптический аппарат глаза. Давление. Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: Умение работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Гистология, цитология, эмбриология

Знания: Развитие глаза в филогенезе и онтогенезе. Морфология тканей придаточного аппарата глаза и собственно глазного яблока. Эмбриогенез органа зрения. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: Микроскопированием и анализом гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: Теория воспаления. Анатоомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Сердечнососудистая патология, болезни почек и бронхолегочная патология, заболевания крови, заболевания соединительной ткани, авитаминозы. Заболевания эндокринной системы, нарушения обмена веществ.

Биохимия

Знания: Основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности. Механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма. Роль коллоидных поверхностноактивных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.). Роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Умения: Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Навыки: Постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: Морфологические изменения тканей при глазных заболеваниях. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий. Владеть навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Владеть методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Госпитальная терапия. Факультетская терапия

Знания: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к ее назначению, особенности проведения. Особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа. Типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Врожденные аномалии.

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и

кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией. Первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Сформулировать клинический диагноз. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: Владеть методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская педиатрия

Знания: Знать современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа. Типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Сформулировать клинический диагноз. Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Навыки: методами общеклинического обследования. Уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Общая хирургия; госпитальная хирургия; детская хирургия, травматология и ортопедия

Знания: Асептика. Антисептика. Десмургия. Местная и общая анестезия. Современная классификация заболеваний. Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.

Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

Нвыки: Методы общеклинического обследования. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритм развернутого клинического диагноза. Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Инфекционные болезни

Знания: Инфекционные заболевания организма и их связь с органом зрения. Эпидемиология, противоэпидемические мероприятия. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический

подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний. Патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов). Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней. Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар. Правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов. Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Умения: Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Гигиена

Знания: Освещенность. Гигиена зрения детей и взрослых. Защита глаз от повреждений. Гигиена условий труда. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Умения: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Навыки: Оценка состояния общественного здоровья.

Фармакология

Знания: Лекарственные средства и формы, применяемые в офтальмологии. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и

фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.

Умения: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты. Оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Выписать рецепт.

Навыки: Правильным ведением медицинской документации. Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Микробиология, вирусология

Знания: Микрофлора конъюнктивального мешка. Определение типа бактериальной флоры и чувствительности ее к антибиотикам. Вирусы. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики. Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1го уровня.

Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб. Обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки: Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Знания: Организация офтальмологической помощи. Профилактика. Диспансеризация. Здоровье. Инвалидность. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире. Финансирование системы здравоохранения. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению. Методику расчета показателей медицинской статистики. Основы применения

статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. с

Умения: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Навыки: Правильное ведение медицинской документации. Владеть оценками состояния общественного здоровья; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Судебная медицина
Госпитальная педиатрия
Инфекционные болезни у детей
Отоларингология
Клиническая фармакология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Социально-значимые проблемы и процессы влияющие на здоровье. Принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в органе зрения	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий Оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в органе зрения	решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий оценки морфофункциональных,	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат Офтальмологический паспорт История болезни Практические навыки

				физиологических состояний и патологических процессов в органе зрения	
	ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы исследования органа зрения и их роль в современной клинике глазных заболеваний (общий осмотр, изучение жалоб и анамнеза, наружный осмотр глаза и его придатков – исследование орбиты и окружающих ее тканей, экзофтальмометрия, исследование век, конъюнктивы, слезных органов, исследование при боковом освещении и в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия, гониоскопия, исследование внутриглазного давления, исследование зрительной фиксации, ультразвуковое сканирование, рентгенодиагностика, лабораторные методы исследования – взятие мазков, соскобов с конъюнктивы и поверхности роговицы и оценка микроскопии).	Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения и в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию, экзофтальмометрию, офтальмотонометрию определение чувствительности роговицы, производить выворот века.	Наружного осмотра глаза и окружающих тканей. Выворотом век. Определения наличия патологического содержимого в слезном мешке. Осмотра глаза фокальным освещением. Исследованием глаза в проходящем свете. . Определения ширины угла передней камеры по Вургафту. Определением бинокулярного зрения ориентировочными методами.. Определением вида и силы оптического стекла. Экзофтальмометрией. Фиксации маленьких детей для осмотра глаз. Канальцевой и носовой пробами. Исследования внутриглазного давления. Определением целостности роговицы.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат Офтальмологический паспорт История болезни Практические навыки
	ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических	Анатомофизиологические особенности строения различных отделов	Фиксировать детей разного возраста для осмотра глаз. Владеть методикой осмотра всех	Постановки предварительного диагноза распространенных детских	Контрольные вопросы, ситуационные

состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем -X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	зрительного анализатора, их значение у детей, анатоμοфизиологические особенности защитного и придаточного аппаратов глаза. Основные функции органа зрения и методы их исследования. Методы исследования органа зрения и их роль в современной клинике глазных заболеваний. Оптическую систему глаза, рефракцию, аккомодацию и методы их исследования, принципы очковой, контактной и хирургической коррекции аметропий. Анатоμοфизиологические особенности глазодвигательного аппарата, методы исследования. Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике основных глазных заболеваний, Диагностические и профилактические алгоритмы заболеваний орбиты Изменения органа зрения при общих заболеваниях.	отделов конъюнктивы, выворота Век. методику Осмотреть и пальпировать область слезного мешка. Исследовать офтальмотонус. Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете. Определять размеры, кривизну, чувствительность и целостность роговицы. Определять остроту и цветовое зрение у детей с рождения. Исследовать поля зрения Определять характер зрения. Определять вид и силу клинической рефракции субъективными способами. Определять угол косоглазия по Гиршбергу и на синаптофоре, определять гетерофорию, диагностировать и проводить профилактику наиболее распространенных заболеваний век, слезных органов и конъюнктивы у детей Диагностировать основные патологии роговицы, сосудистого тракта,	глазных заболеваний и повреждений. Выявления связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации. Принятия решения о последующей врачебной тактике. Выписки рецептов на очки при миопии, гиперметропии, .	задачи, тестовые задания, реферат Офтальмологический паспорт История болезни Практические навыки
--	---	---	---	--

		Клинические, и диагностические аспекты травм органа зрения.	стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Диагностировать патологию глаз при общих заболеваниях.		
--	--	---	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОПК-9	Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филломорфогенез и анатомия органа зрения. Распространенные пороки развития глаз у детей
2	ОПК-9 ПК-5	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций у детей.
3	ОПК-9 ПК-5	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения. Содружественное косоглазие
4	ОПК-9 ПК-5	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая). Амблиопия и принципы лечения
5	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.
6	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Заболевания роговицы.
7	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Заболевания сосудистой оболочки глаза.
8	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.
9	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Заболевания хрусталика у детей
10	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Глаукомы. Врожденная глаукома
11	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Новообразования органа зрения. Ретинобластома. Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение
12	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Повреждения органа зрения.
13	ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Бинокулярное зрение. Этиология, патогенез, клиника и лечение косоглазия у детей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24

Клинические практические занятия (КПЗ)	46	46
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1	Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Распространенные пороки развития глаз у детей	1	-	2	-	-	3	6
2	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций у детей.	1	-	2	-	-	3	6
3	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения. Содружественное косоглазие	2	-	4	-	-	2	8
4	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая). Амблиопия и принципы лечения	2	-	4	-	-	3	9
5	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.	2	-	4	-	-	3	9
6	Заболевания роговицы.	2	-	4	-	-	2	8
7	Заболевания сосудистой оболочки глаза.	2	-	4	-	-	2	8
8	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Ретинопатия недоношенных. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	2	-	4	-	-	2	8
9	Заболевания хрусталика у детей	2	-	4	-	-	2	8
10	Глаукомы. Врожденная глаукома	2	-	4	-	-	4	10
11	Новообразования органа зрения. Ретинобластома. Этиопатогенез, классификация. Клиника,	1	-	2	-	-	2	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
	диагностика, лечение							
12	Повреждения органа зрения.	4	-	4	-	-	2	10
13	Бинокулярное зрение. Этиология, патогенез, клиника и лечение косоглазия у детей	1	-	2	-	-	2	5
14	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков.	-	-	2	-	-	4	6
	Итого	24	-	46	-	-	36	106

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Основные задачи врачей педиатров в снижении глазной заболеваемости и слепоты у детей. Эмбриогенез и особенности строения органа зрения ребенка.	2	Мультимедиапрезентация
2	Акт зрения. Центральное зрение: острота зрения и цветоощущение, их патология и значение при профотборе. Периферическое зрение: поле зрения и светоощущение, их патологии и значение при профотборе.	2	Мультимедиапрезентация
3	Клиническая рефракция, ее виды, оптическая и хирургическая коррекция. Миопическая болезнь, современные представления о ее развитии, клиника, осложнения, лечение, профилактика. Аккомодация, амблиопия. Гигиена зрения детей.	2	Мультимедиапрезентация
4	Бинокулярное зрение и косоглазие. Тактика при нарушениях бинокулярного зрения. Охрана зрения детей.	2	Мультимедиапрезентация
5	Синдром «красного глаза» без снижения зрительных функций: острые воспалительные заболевания век, слезных органов, конъюнктивы и склеры. Диагностика и неотложная помощь	2	Мультимедиапрезентация
6	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций: острые воспалительные заболевания роговицы, радужки и цилиарного тела. Диагностика и неотложная помощь.	2	Мультимедиапрезентация
7	Внутриглазной жидкостный обмен. Глаукома: классификация, клиника, диагностика, лечение, организационные формы профилактики слепоты от глаукомы	2	Мультимедиапрезентация
8	Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций: диагностика патологии оптических сред и сетчатки. Офтальмоонкология Ретинобластома.	2	Мультимедиапрезентация
9	Синдром «белого глаза» с быстрым снижением зрительных функций: поражения органа зрения при инфекционных, сердечнососудистых и эндокринных заболеваниях, болезнях ЦНС. Диагностика и неотложная помощь	2	Мультимедиапрезентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
10	Повреждения органа зрения, частота, классификация травм и характер травматизма. Механические повреждения: контузии и ранения. Открытая и закрытая травма глаза. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика	2	Мультимедиапрезентация
11	Термические, химические и лучевые повреждения органа зрения. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика.	2	Мультимедиапрезентация
12	Паразитарные заболевания.. Причины аномалий развития и некоторых врожденных заболеваний органа зрения. Слепота, реабилитация слепых. Достижения современной офтальмологии.	2	Мультимедиапрезентация

5.3.Тематический план практических занятий: - не предусмотрен

5.4.Лабораторный практикум: - не предусмотрен.

5.5.Тематический план семинаров: - не предусмотрен

5.6.Тематический план клинических практических занятий (семестр - IX)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Анатомия и физиология органа зрения. Методика исследования глазного больного. Выполнение лечебных процедур. Организация работы офтальмологического отделения	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата, составление офтальмологического паспорта
2	Основные функции зрительного анализатора (центральное и периферическое зрение). Острота зрения. Цветовосприятие. Поле зрения. Световосприятие. Методики их исследования, основные патологические изменения, Бинокулярное зрение. Методики их исследования.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата, составление офтальмологического паспорта

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3	Рефракция. Миопическая болезнь. Понятие об астигматизме. Аккомодация и ее патология. Назначение очков. Гигиена зрения детей. Понятие об астигматизме. Аккомодация и ее патология. офтальмологического паспорта	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата, составление офтальмологического паспорта
4	Синдром «красного глаза» без снижения зрительных функций. Заболевания век, конъюнктивы. Заболевания слезных органов, орбиты, склеры. Неотложная помощь в офтальмологии	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
5	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Заболевания роговицы, радужки и ресничного тела.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
6	Глаукома. Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций. Открытоугольная и хронически протекающая закрытоугольная глаукома. Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
7	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Повреждения органа зрения (механические, термические, химические, лучевые). Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
8	Новообразования органа зрения. Ретинобластома. Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, написание реферата

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
9	Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций. Патология хрусталика, стекловидного тела, собственно сосудистой оболочки (хориоидеи).	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
10	Синдром «белого глаза» с быстрым снижением зрения: патология сетчатки и зрительного нерва. Ретинопатия недоношенных	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
11	Патология бинокулярного зрения: содружественное и паралитическое косоглазие	4	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата
12	Итоговое занятие. Проверка историй болезни	2	Собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проверка практических навыков (умений), написание реферата

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	
1.	9	текущий контроль	Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Распространенные пороки развития глаз у детей	контрольные вопросы, тестовые задания	10	13	--

№ п/п	№ семе стра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контроль ных вопросов	Кол-во тестовы х заданий	Кол-во ситуаци онных задач
2.	9	текущий контроль	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций у детей.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат офтальмол огический паспорт	12	33	10
3.	9	текущий контроль	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения. Содружественное косоглазие	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат офтальмол огический паспорт	15	20	8
4.	9	текущий контроль	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической ре-фракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая). Амблиопия и принципы лечения	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат офтальмол огический паспорт	8	43	12
5.	9	текущий контроль	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык,	10	33	12

№ п/п	№ семе стра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контроль ных вопросов	Кол-во тестовы х заданий	Кол-во ситуаци онных задач
				реферат			
6.	9	текущий контроль	Заболевания роговицы.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навыков реферат	8	33	13
7.	9	текущий контроль	Заболевания сосудистой оболочки глаза.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, реферат	12	25	12
8.	9	текущий контроль	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Ретинопатия недоношенных Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, реферат	11	28	12
9.	9	текущий контроль	Заболевания хрусталика у детей	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, реферат	10	14	5
10.	9	текущий контроль	Глаукомы. Врожденная глаукома	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат	10	15	5

№ п/п	№ семе стра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контроль ных вопросов	Кол-во тестовы х заданий	Кол-во ситуаци онных задач
11.	9	текущий контроль	Новообразования органа зрения. Ретинобластома. Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, реферат	5	13	5
12.	9	текущий контроль	Повреждения органа зрения.	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат	10	38	11
13.	9	текущий контроль	Бинокулярное зрение. Этиология, патогенез, клиника и лечение косоглазия у детей	контрольн ые вопросы, тестовые задания, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, реферат	8	18	7
14.	9	Промежу точный контроль (Зачет)	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков. Тестирование теоретических знаний.	контрольн ые вопросы, ситуацион ные задачи, практическ ий навык, учебная история болезни	89	-	28

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры вопросов для собеседования

1. Офтальмология и ее место среди медицинских дисциплин.
2. Задача врачей общего профиля в охране зрения населения.
3. Организация офтальмологической помощи в России.
4. Новейшие достижения офтальмологии.
5. Схематическое строение глазного яблока, его оболочки и содержимое.

6. Роговица: строение, питание, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.
7. Склера: строение, функции. Методы исследования.
8. Радужка: строение, кровоснабжение, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.
9. Ресничное тело: строение, кровоснабжение, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.
10. Собственно сосудистая оболочка (хориоида): особенности строения, функция. Методы исследования.
11. Внутренние мышцы глаза (сфинктер и дилатор зрачка, ресничная мышца): строение, иннервация, функции. Методы исследования.
12. Сетчатка: строение, питание, функция. Методы исследования.
13. Камеры глаза: строение, содержимое. Радужно-роговичный угол: строение, функция, методы исследования.
14. Гидродинамика глаза: продукция водянистой влаги, ее назначение, отток из глаза. Методы исследования.
15. Хрусталик: строение, питание, функции. Методы исследования.

2. Примеры тестовых заданий

135. КРАСЯЩЕЕ ВЕЩЕСТВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕЗНО-НОСОВОЙ ПРОБЫ

- фурацилин 1:5000
- +Sol.Collargoli 3%
- йод 5%
- 1% спиртовой раствор бриллиантовой зелени

136. ПРИ ПРОМЫВАНИИ СЛЕЗООТВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ПРИ ИХ НОРМАЛЬНОЙ ПРОХОДИМОСТИ ЖИДКОСТЬ ВЫТЕКАЕТ

- +струйкой из носа
- каплями из носа
- через другую слезную точку
- через ту же слезную точку

137. ДАКРИОАДЕНИТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСЛОЖНЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ИНФЕКЦИЙ

- гриппа
- ангины
- брюшного тифа
- +любого из перечисленных заболеваний

138. ПРИЧИНОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ДАКРИОЦИСТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- стеноз слезных канальцев
- +стеноз слезно-носового канала
- хронический конъюнктивит
- хронический мейбомииит

139. ПОЧЕМУ ПРОТИВОПОКАЗАНО ЗОНДИРОВАНИЕ СЛЕЗНО-НОСОВОГО КАНАЛА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ДАКРИОЦИСТИТЕ

- возможно образование дополнительных стриктур
- +возможно повреждение стенки мешка и прорыв инфекции в окружающие ткани
- зондирование не противопоказано
- возможно повреждение крупных кровеносных сосудов

3. Схема учебной истории болезни

1) ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ

СЗГМУ им. И.И.Мечникова

кафедра офтальмологии

зав. кафедрой - проф. Бойко Э.В.

преподаватель - асс. XXXXXX X.X.

- Ф.И.О., возраст пациента.

- Офтальмологический диагноз

(всегда указывается вначале для правого, затем для левого глаза). Если один глаз здоров - в диагнозе пишется "ЗДОРОВ". Вначале указывается основное заболевание, сопутствующие - по принципу "спереди-назад". Аномалия рефракции - тоже диагноз!

- Данные студента - куратора.

2) ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

- Ф.И.О., возраст, профессия, адрес.

3) ЖАЛОБЫ НА МОМЕНТ КУРАЦИИ

- Глазные:

Снижение зрения (характер снижения - туман, сетка, пятна и т.д.); метаморфопсии, фотопсии, микро- и макropsия, "искры", "мушки" перед глазами, зрительный дискомфорт и т.п. Боль (характер боли, интенсивность, длительность, время и условия появления); резь в глазах, утомляемость, ощущения дискомфорта.

- Надо интересоваться и общими жалобами, особенно если они, по Вашему мнению, могут иметь отношение к глазной патологии!

- Жалобы больного следует записывать медицински грамотно, но не медицинскими терминами!

4) ИСТОРИЯ ГЛАЗНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- Начало (иногда при хронических заболеваниях пациенты неправильно отмечают время начала болезни - это надо учитывать!).

- Характер начала заболевания (остро или постепенно).

- Течение заболевания, ремиссии, исходы обострений и т.д. (по возможности - в хронологическом порядке и с датами).

- Лечение (когда, где, с какими результатами (со слов больного или по мед. документам)).

- Связь с общими заболеваниями.

- Связь с профессией.

5) ОБЩИЙ СТАТУС

Общее состояние, кожные покровы, видимые слизистые, пульс, АД. (Больше ничего в этом разделе описывать не надо!)

6) СОСТОЯНИЕ ОРГАНА ЗРЕНИЯ

Страница делится на три столбца: Первый - название раздела глазного яблока; второй - правый глаз (Oculus Dexter, OD); третий - левый глаз (Oculus Sinister, OS)

4. Ситуационные задачи

386. Мальчик в возрасте трех лет начал косить левым глазом кнутри. Жалоб на двоение нет. Движения глаз сохранены в полном объеме. Рефракция правого глаза - гиперметропия 1,0 D, а левого - гиперметропия 3.0 D. При надевании очков положение глаз не изменилось. При офтальмоскопии световой рефлекс от офтальмоскопа располагается у наружного края зрачка косящего глаза.

ВОПРОС: Какой диагноз следует поставить? Каков угол косоглазия? План лечебных мероприятий.

387. Девочка в возрасте пяти лет начала косить левым глазом кнаружи. Жалоб на двоение нет. Движения глаз сохранены в полном объеме. Рефракция правого глаза - эметропия, а левого - миопия 4.0 D. При офтальмоскопии световой рефлекс от

офтальмоскопа располагается у лимба на девяти часах. При надевании очков угол косоглазия немного уменьшился.

ВОПРОС: Какой диагноз следует поставить? Каков угол косоглазия? План лечебных мероприятий.

388. Мальчик 10 лет жалуется на ухудшение зрения вдаль в течение последних двух лет. Родители отмечают, что при попытках рассмотреть далекие предметы он наклоняет голову и щурит глаза. Острота зрения каждого глаза без коррекции равна 0,1. Передние отделы, преломляющие среды и глазное дно без патологических изменений.

ВОПРОС: Какая рефракция у ребенка? Какие обследования необходимо провести? Какие очки (с рассеивающими или собирательными линзами) должны быть назначены и меры профилактики снижения зрения.

5. Офтальмологический паспорт (схема)

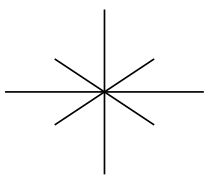
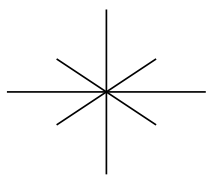
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА

КАФЕДРА ОФТАЛЬМОЛОГИИ

ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СХЕМА)

Ф.И.О _____

Год рождения _____ Факультет _____ Курс _____ Группа _____

Состояние органа зрения и зрительных функций	ПРАВЫЙ ГЛАЗ (OD)	ЛЕВЫЙ ГЛАЗ (OS)
Данные осмотра глаза (наружный осмотр, выворот век, исследование при боковом освещении и в проходящем свете (см. на обороте)) Глазное дно (совместно с преподавателем)	Можно заполнять сразу на оба глаза, если нет асимметрии	
Острота зрения без коррекции и с коррекцией	схему записи - см. на обороте	схему записи - см. на обороте
Поле зрения: цвет объекта - размер объекта -	OS T 	OD T 
Цветоощущение	по таблицам Рабкина или Юстовой	по таблицам Рабкина или Юстовой
Темновая адаптация	ориентировочным методом или по таблице Пуркинье	ориентировочным методом или по таблице Пуркинье
дальнейшая точка ясного зрения (PR)	метры и диоптрии	метры и диоптрии
ближайшая точка ясного	метры и диоптрии	метры и диоптрии

зрения (PP)		
объем аккомодации	$A = PP - PR$ (диоптрии)	$A = PP - PR$ (диоптрии)
Исследование <i>бинокулярного зрения</i>	опыт со спицами или четырехточечный тест	
Заключение и рекомендации		

Дата исследования _____

Ф.И.О. куратора _____

6. Примерные практические навыки:

Определение остроты зрения без коррекции и с коррекцией

Исследование поля зрения ориентировочным методом

Исследование цветоощущения

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Написание и защита истории болезни больного с патологией органа зрения	2	Защита работы. Контрольные вопросы
Написание и защита офтальмологического паспорта	2	Защита работы. Контрольные вопросы
Самостоятельная проработка некоторых тем	26	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Подготовка к зачету	6	Зачет

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Основные функции зрительного анализатора (центральное и периферическое зрение). Острота зрения. Цветоощущение. Поле зрения. Светоощущение. Методики их исследования, основные патологические изменения, Бинокулярное зрение. Методики их исследования.	4	1. Работа с лекционным материалом. – лекция 1 2. Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г стр.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Синдром «красного глаза» без снижения зрительных функций. Заболевания век, конъюнктивы. Заболевания слезных органов, орбиты, склеры. Неотложная помощь в офтальмологии	4	1. Работа с лекционным материалом. – лекция 3 2. Работа с учебной литературой	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
		(Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г	Практические навыки
Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Заболевания роговицы, радужки и ресничного тела.	4	1.Работа с лекционным материалом. – лекция4 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Повреждения органа зрения (механические, термические, химические, лучевые). Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	2	1.Работа с лекционным материалом. – лекция8 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Новообразования органа зрения. Ретинобластома Этиопатогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение	4	1.Работа с лекционным материалом. – лекция9 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций. Патология хрусталика, стекловидного тела, собственно сосудистой оболочки (хориоидеи).	2	1.Работа с лекционным материалом. – лекция10 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г)	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Синдром «белого глаза» с быстрым снижением зрения: патология сетчатки и зрительного нерва. Ретинопатия недоношенных	2	1.Работа с лекционным материалом. – лекция10 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г)	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки
Патология бинокулярного зрения: содружественное и паралитическое косоглазие	4	1.Работа с лекционным материалом. – лекция3 2.Работа с учебной литературой (Офтальмология. Учебник для вузов. П/ред. проф. Е.А.Егорова М., изд. группа «Гэотармед». 2008г)	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат Практические навыки

7.2.Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3.Примерная тематика рефератов

1. Кровоснабжение и иннервация глазного яблока и органов глазницы.
2. Способы биомикроскопического исследования переднего отрезка глазного яблока и их клиническое применение.
3. Хирургическое лечение аномалий рефракции.
4. Ретинопатия недоношенных
5. Кератопластика, история, виды, возможности.
6. Хирургическое лечение отслойки сетчатки.
7. Содружественное косоглазие
8. Ретинобластома.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Сидоренко Е.И., Офтальмология [Электронный ресурс] / Сидоренко Е. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1849-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418499.html>
2. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446201.html>

3. Егоров, Е. А. Офтальмология / Алексеев В. Н. , Астахов Ю. С. , Басинский С. Н. и др. / Под ред. Е. А. Егорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1477-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414774.html>

4. Егорова, Е. А. Офтальмология / под ред. Е. А. Егорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4200-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442005.html>

б) дополнительная литература:

1. Офтальмология : Национальное руководство / Н. А. Аклаева, В. Н. Алексеев, И. Б. Алексеев [и др.] ; ред. С. Э. Аветисов, Е. А. Егоров, Л. К. Мошетова [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Общество офтальмологов России, Межрегиональная ассоциация офтальмологов России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 940 с. : ил., 40 цв. ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-97042342-4.

2. Офтальмология : Национальное руководство / Н. А. Аклаева, В. Н. Алексеев, И. Б. Алексеев [и др.] ; ред. С. Э. Аветисов, Е. А. Егоров, Л. К. Мошетова [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Общество офтальмологов России, Межрегиональная ассоциация офтальмологов России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 943 с. : ил., 40 цв. ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 940-943. - ISBN 978-5-97042342-4.

3. Офтальмология : Национальное руководство / Н. А. Аклаева, В. Н. Алексеев, И. Б. Алексеев [и др.] ; ред. С. Э. Аветисов, Е. А. Егоров, Л. К. Мошетова [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Общество офтальмологов России, Межрегиональная ассоциация офтальмологов России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 943 с., [40] л. цв. ил. с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 940-943. - ISBN 978-5-97042342-4.

4. Аветисов, С. Э. Офтальмология : национальное руководство / Под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2342-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423424.html>

5. Аветисова, С. Э. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html>

6. Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетовой Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html>

7. Нероев, В. В. Офтальмология : клинические рекомендации / под ред. В. В. Нероева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html>

8. Диагностические исследования и лечебные манипуляции, применяемые при оказании помощи больным с глазной патологией / В.И. Садков, В.Н. Алексеев, Е.Б. Мартынова, Т.Н. Медведникова, М.А. Левко, О.А.Малеванная, В.Е. Корелина. – СЗГМУ, - 2012, - 54 стр.

в) программное обеспечение:

ESET NOD 32, срок действия лицензии 21.10.2018 - 20.10.2019г, Государственный контракт № 71/2018.

MS Windows 8, MS Windows 8.1

MS Windows 10, MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc

MS Windows Server 2016 Datacenter Core, срок действия лицензии неограниченно,
Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА;
Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

MS Office 2010, MS Office 2013, срок действия лицензии неограниченно,
Государственный контракт № 30/2013-ОА;
Государственный контракт № 399/2013-ОА

Moodle, GNU, Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

Academic LabVIEW Premium Suite (1 User), срок действия лицензии неограниченно,
Государственный контракт № 02/2015.

Антиплагиат, Подписка на 1 год.

Срок до 01.06.2020, Государственный контракт № 91/2019-ПЗ

Google Chrome, срок действия лицензии неограниченно Открытое лицензионное
соглашение GNU

General Public License

Консультант Плюс, Подписка на 1 год.

Срок до 31.12.2019, Государственный контракт № 161/2018-ЭА

г) базы данных, информационно-справочные системы

1. Локальная электронная библиотека литературы по офтальмологии, общий объем 10,5
ГБ — на компьютерах кафедры. Доступа из сети нет.

2. Поисковые системы и электронные образовательные ресурсы

1. <http://speclit.medlib.ru/oftalm/index.shtml>
2. <http://www.eyenews.ru/>
3. <http://www.icoph.org/index.html#materials>
4. http://ophthalmology.wustl.edu/education/case_studies/medical_students/index.html
5. <http://www.atlasophthalmology.com/atlas/frontpage.jsf>
6. <http://www.webmedinfo.ru/library/oftalmologija.php>
7. <http://www.bestmedbook.com/index.htm>
8. <http://www.aao.org>
9. <http://www.eyetube.net/>
10. <http://www.ostroglazka.ru/articles/detail.php?ID=11486>
11. <http://www.redatlas.org/main.htm>
12. <http://www.medicalheaven.com/category/ophthalmology/>
13. http://avaxhome.info/ebooks/science_books/medicine/
14. <http://www.ce4arab.com/vb7/archive/index.php/f26.htm>
15. <http://medicalexcel.com/bb/index.php>
16. <http://www.esnips.com/web/OphthalmologyT>
17. <http://www.webmedinfo.ru/library/http://ihtik.lib.ru/>
18. <http://www.nowa.cc/forumdisplay.php?f=362>
19. <http://softbest.ws/forum/index.php?showforum=147>
20. www.mntk.ru
21. www.oor.ru
22. www.organumvisus.ru
23. <http://www.igb.ru>
24. <http://www.niigb.ru>
25. <http://www.glaucomanews.ru>
26. <http://www.glaucomajournal.ru>
27. <http://www.rmj.ru>
28. <http://www.visionua.com>
29. <http://ophthalmology.blogspot.com/>
30. <http://eyecenter.com.ua/index.htm>
31. <http://www.scsml.rssi.ru>
32. <http://ophthalmo.ucoz.ru/load/>

33. <http://drebooks.blogspot.com/search?q=Ophthalmology&...>
34. <http://www.gonioscopy.org>
35. <http://www.ophtalm.ru>
36. <http://www.bestmedbook.com>
37. <http://read.freduan.com/article/>
38. http://phido.ru/ViewSpeciality.aspx?Spec_ID=1249
39. <http://vak.ed.gov.ru>
40. http://www.wmed.narod.ru/w_ophth/w_ophth.htm

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

Специально оборудованные учебные классы:

№	Помещение	Площадь	Оборудование
1	102 учебная комната	16 м2	доска для флип-чарта аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, плакаты
2	104 учебная комната	16 м2	доска для флип-чарта, аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, периметр Фёрстера, аккомодометр, анализатор функций органа зрения, плакаты
3	106 учебная комната	16 м2	доска для флип-чарта аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, периметр Фёрстера, аккомодометр, анализатор функций органа зрения, фороптер, плакаты
4	206 учебная комната	18 м2	ПК, мультимедийный проектор щелевая лампа, доска с маркером, экран, слайд-проектор
5	205 конференц-зал	46 м2	ПК, мультимедийный проектор

Мебель:

43 стола, 42 скамьи, 10 тумбочек, 34 стульев,

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

тренажер «глазодвигательные мышцы» (1987г)

Разборный макет глазного яблока (12 шт) 1991 г.

Разборный макет «кости черепа»

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аккомодометр АКА1	2
Диоптриметр	2
Лампа щелевая	4
Набор очковых стекол малый	2
Офтальмоскоп электрический прямой Heine	4
Офтальмоскоп зеркальный	10
Автоматический статический периграф «Периком»	1
Периметр ПНР201	2
периметр проекционный	2
периметр проекционный Гольдмана	1
прибор для исследования зрения	2
прибор для исследования бинокулярного зрения	1
проектор знаков ПЗМД	4
синоптофор	1
тонометр Маклакова	10
фороптер VT5	1

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Проектор Acer PD 525D	1
экран	1
ноутбук Acer	1
проектор	1
проектор	1
ноутбук	1
ноутбук	1
видеоплейер	1
телевизор	1

По всем тематикам лекций имеются наборы таблиц (123), слайдов (114). Весь лекционный материал и значительная часть материалов практических занятий переведена в электронный вид, все лекции читаются полностью с использованием мультимедиапроектора. Кроме того возможно использование графопроектор (прозрачные пленки с иллюстрациями), видеофильмов, кинофильмов

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Офтальмология» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении вопросов на клинических практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для получения зачета по дисциплине необходимо изучить, проработать и получить положительную оценку по всем видам оценочных средств: контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовым заданиям, офтальмологическому паспорту, истории болезни, практическим навыкам.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиническим практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после

соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и клинических практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к клиническим практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом клиническом практическом занятии с использованием тестовых и ситуационных задач, а также проверки самостоятельной внеаудиторной работы в виде контрольных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем клиническом практическом занятии в письменной форме по контрольным вопросам, и решения ситуационных задач.