

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Детская стоматология»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность		Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Сатыго Е.А., зав. каф. детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент,
Кудрявцева Т.Д., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Кудрявцева О.А., доцент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Реутская К.В., ассистент кафедры детской стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Иванова Галина Григорьевна д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии

«1» сентября 2019 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, доцент.  / Е.А. Сатыго

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«13» сентября 2019 г., протокол № 5.

Председатель  / Кахиани Е.И. /

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями в особенностях строения и развития детского организма и умением в области профилактики и лечения соматической патологии у детей, имеющего представление о сопутствующих заболеваниях, которое могут проявляться на слизистой оболочке полости рта у детей, в виде аномалий развития и травмах органов ЧЛЮ.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение обучающимися методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение обучающимися методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение обучающимися методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- Освоить средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Понимать особенности гигиенического воспитания детей различного возраста и взрослых.
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в 7 семестре и относится к Базовой части блок 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия» «Биоэтика»

Знания: Методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений.

Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

«Иностранный язык»

Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача

и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка.

Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций .

Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).

«Латинский язык»

Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Анатомия»

Знания: Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека.

Умения: Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знания: Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органно-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении

Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне.

Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.

«Нормальная физиология»

Знания: Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области, а также при некоторых пограничных состояниях.

Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области.

Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области.

«Микробиология, вирусология»

Знания: Особенности микробиологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения:

Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования.

Навыки: Применять способы стерилизации и дезинфекции.

«Патологическая анатомия клиническая патологическая анатомия»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, челюстно-лицевой области причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов в челюстно-лицевой области.

Умения: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, препаратов в челюстно-лицевой области.

Навыки: Сопоставлять морфологические и клинические проявления повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни при патологии челюстно-лицевой области. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования больного.

«Патофизиология, клиническая патофизиология»

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.

«Фармакология»

Знания: Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.

Умения: Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а так же при оказании неотложной стоматологической помощи.

Навыки: Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств

«Биохимия»

Знания: Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и десневой жидкости).

Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.

«Пропедевтика внутренних болезней»

Знания: Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.

Навыки: Принципами оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

«Общая хирургия»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки: Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

«Лучевая диагностика»

Знания: Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.

Умения: Распознавать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.

Навыки: Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

«Дерматовенерология»

Знания: Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и слизистых оболочек, красной каймы губ.

Умения: Распознавать первичные и вторичные морфологические элементы; основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции; применять методы диагностики.

Навыки: Интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз.

«Инфекционные болезни»

Знания: Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Умения: Провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить диагноз, осуществить лечение.

Навыки: Навыки госпитализации инфекционных больных. Забор материала от инфекционного больного для различных видов микробиологического исследования.

«Госпитальная хирургия»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки: Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

«Детская хирургия, травматология и ортопедия»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки: Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.

«Поликлиническая педиатрия»

Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование детей. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.

Навыки: Владеть первичными навыками распознавания распространенных детских заболеваний, пороков развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ. Знать основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	Уметь интерпретировать данные методик обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп.	Владения методиками обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических	-основные правила сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья - понятия об основных социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации	-использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации - применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач -применять различные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	пользования социально-гигиенические методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	Тестовые задания, контрольные вопросы

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных; - общие принципы и особенности диагностики наследственных	- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз,	- сбора данных анамнеза пациента и грамотно заносить в карту истории болезни интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

			заболеваний и врожденных аномалий			
4	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные признаки стоматологических заболеваний, позволяющих поставить диагноз с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; Постановка диагноза стоматологического заб на основании выявленных симптомов с учетом действующих классификаций, в том числе МКБ-10	оценки состояния зубо-челюстной системы по рентгенограммам; - навыками оценки правильности заполнения медицинской документации; - навыки постановки диагноза стоматологическим больным	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
5	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, - применением лекарственных препаратов; -этиологию,	проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей;	Владения методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей; методами диагностики и лечения	Тестовые задания, контрольные вопросы

			патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;	-проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;	кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта;	
--	--	--	--	---	---	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Клинические аспекты развития зубов. Анатомо-морфологическое строение жевательно-речевого аппарата
2.	ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Клиника и лечение воспалительных заболеваний зубов у детей разного возраста.
3	ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Неотложная стоматологическая помощь детям.
4.	ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Пороки развития Органов и тканей у детей.
5.	ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей
6.	ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста и пародонта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет,	2	2

в том числе сдача и групповые консультации		
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	КПЗ	СР	Всего часов
1	Введение в специальность. Клинические аспекты развития зубов. Анатомо-морфологическое строение жевательно-речевого аппарата	2	-	-	-	4	3	9
2	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	1	-	-	-	4	3	9
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний зубов у детей разного возраста.	1	-	-	-	4	3	9
4	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Неотложная стоматологическая помощь детям.	2	-	-	-	4	3	9
5	Пороки развития органов и тканей ЧЛЮ у детей.	2	-	-	-	4	3	9
6	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	1	-	-	-	4	2	8
7	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	1	-	-	-	4	2	8
8	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста и пародонта	1	-	-	-	4	3	9
9	Заболевания пародонта у детей разного возраста	1	-	-	-	2	2	8
	Итого	12	-	-	-	34	24	72 (из них 2 часа отводится на зачет)

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - VII)

№ п/п	Тематика лекций	Часы	Наглядные пособия
1	Введение в специальность. Клинические аспекты развития зубов. Анатомо-морфологическое строение жевательно-речевого аппарата	2	Мультимедийная презентация

2	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	1	Мультимедийная презентация
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний зубов у детей разного возраста.	1	Мультимедийная презентация
4	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Неотложная стоматологическая помощь детям.	2	Мультимедийная презентация
5	Пороки развития органов и тканей ЧЛЮ у детей.	2	Мультимедийная презентация
6	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	1	Мультимедийная презентация
7	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	1	Мультимедийная презентация
8	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста и пародонта	1	Мультимедийная презентация
9	Заболевания пародонта у детей разного возраста	1	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план клинических практических занятий (семестр - VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Введение в специальность. Клинические аспекты развития зубов. Сроки закладки и прорезывания зубов. Анатомо-морфологическое строение жевательно-речевого аппарата	4	Тестирование, опрос
2	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	4	Тестирование, опрос
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний зубов у детей разного возраста.	4	Тестирование, опрос
4	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Неотложная стоматологическая помощь детям.	4	Тестирование, опрос
5	Пороки развития органов и тканей ЧЛЮ у детей.	4	Тестирование, опрос
6	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	4	Тестирование, опрос
7	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	4	Тестирование, опрос
8	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста и пародонта	4	Тестирование, опрос
9	Заболевания пародонта у детей разного возраста	2	Тестирование, опрос

5.4 Лабораторный практикум:– не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров: – не предусмотрено.

5.6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контроль	Кол-во тестовых	Кол-во ситуации

п	2	3	4	5	ных вопросов	заданий	онных задач
	2	3	4	5	6	7	
1.	7	текущий	Введение в специальность. Клинические аспекты развития зубов. Сроки закладки и прорезывания зубов. Анатомо-морфологическое строение жевательно-речевого аппарата	Тесты, Контрольные вопросы. реферат	10	15	
2.	7	текущий	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	Тесты, Контрольные вопросы Ситуационные задачи	10	15	20
3.	7	текущий	Клиника и лечение воспалительных заболеваний зубов у детей разного возраста.	Тесты, Контрольные вопросы, Ситуационные задачи	10	15	20
4.	7	текущий	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Неотложная стоматологическая помощь детям.	Тесты, Контрольные вопросы	10	15	
5.	7	текущий	Пороки развития органов и тканей ЧЛЮ у детей.	Тесты, Контрольные вопросы	10	15	
6.	7	текущий	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	Тесты, Контрольные вопросы	10	15	
7.	7	текущий	Особенности развития и формирования прикуса, патологические виды прикуса у детей	Тесты, Контрольные вопросы. реферат	10	15	
8.	7	текущий	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста и пародонта	Тесты, Контрольные вопросы, Ситуационные задачи	10	15	20
9.	7	текущий	Заболевания пародонта у детей разного возраста	Тесты, Контрольные вопросы	10	15	

				вопросы			
10.	7	Промеж уточная аттеста ция (зачет)	По всем темам	Контрольн ые вопросы, Ситуацио нные задачи	256	150	60

6.1 Примеры контрольных вопросов:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
2. Сроки закладки, минерализации, прорезывания и формирования корней временных и постоянных зубов.
3. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
4. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
5. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объём стоматологической помощи.
6. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
7. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
8. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
9. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
10. Классификации пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.
11. Особенности строения пульпы временных зубов у детей. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов временных зубов.
12. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
13. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
14. Хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
15. Острые и обострившиеся хронические пульпиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
16. Хронические пульпиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
17. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов. Профилактика и лечение осложнений.
18. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей витальными методами. Профилактика и лечение осложнений.
19. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
20. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.

21. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.
22. Строение пародонта у детей в различные возрастные периоды.
23. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
24. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
25. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
26. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз). Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
27. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
28. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, патогенез, клиника.
29. Острый герпетический стоматит у детей: лечение, профилактика.
30. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
31. Рецидивирующие афты слизистой полости рта: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика

Примерная тематика тестовых вопросов

- 1.:** Выбрать наиболее рациональный метод лечения кариеса временных зубов у детей до 3-х лет:
1. запечатывание фиссур
 2. аппликации фторсодержащими препаратами
 3. серебрение
 4. пломбирование полостей амальгамой
 - 5 пломбирование полостей фосфат-цементом
- ОТВЕТ:3**
- 2.** На какой неделе эмбрионального развития происходит начало закладки постоянных зубов?
1. 17 недель
 2. 12 недель
 3. 23-25 недели
 4. у новорожденного
 5. 7 недель
- ОТВЕТ: 3**
- 3.** К какой группе некариозных заболеваний относится синдром Стептона-Капдепона?
1. наследственная патология /несовершенный дентиногенез/
 2. наследственная патология /несовершенный эмалегенез/
 3. наследственная патология /несовершенный эмале-дентиногенез/
 4. разновидности флюороза
 5. некариозное поражение, возникающее после прорезывания зубов
- ОТВЕТ: 3**
- 4.** Способ дифференциальной диагностики некариозных поражений и очаговой деминерализации эмали
1. Электроодонтодиагностика
 2. Рентген
 3. Стоматоскопия
 4. ТЭР – тест
 5. Окрашивание 2% метиленовым синим
- ОТВЕТ:5**

5. Электровозбудимость постоянных зубов в период прорезывания:

1. 2-6 мка
2. 8-10 мка
3. 10-15 мка
4. 25-50 мка
5. до 200 мка

ОТВЕТ:5

6. Выберите правильный порядок прорезывания временных зубов

1. I-II - III - IV - V
2. I - II - IV - III - V
3. II - I - III - IV - V
4. II - I - IV - V - III
5. I - II - IV - V - III

ОТВЕТ:2

7. Какие микроэлементы, используемые в реминерализующей терапии, не могут быть одновременно в одном растворе?

1. магний и кальций
2. кальций и фтор
3. кальций и фосфор
4. йод и фтор
5. серебро и фтор

ОТВЕТ: 2

8. Основное отличие нижних первых постоянных моляров и вторых молочных зубов у ребенка 9-10 лет.

1. цвет эмали
2. величина зуба
3. высота коронки
4. количество бугров
5. все ответы правильные

Ответ:5

9. Что такое эпителиальное прикрепление?

1. часть пародонта
2. часть эпителия десны и периодонта
3. самостоятельное эпителиальное образование в области шейки зуба
4. 10 - 12 рядов эпителиальных клеток, соединенных между собой особыми отростками и межучечным веществом
5. 10 - 20 рядов эпителиальных клеток, оставшихся после прорезывания

зубов, связанных межучечным веществом

ОТВЕТ: 5

10. Выбрать две формы поражения, возникновение которых возможно в период фолликулярного развития зубов

1. некроз твердых тканей
2. клиновидный дефект
3. эрозия
4. пигментация
5. гипоплазия, флюороз

ОТВЕТ:5

Примеры ситуационных задач

1. Ребенок жалуется на боль в области нижней челюсти справа во время еды. При обследовании: кп=8, на контактных поверхностях 84,85 зубов- глубокие полости, заполненные размягченным дентином, болезненные при зондировании. Поставьте диагноз.
ответ: Декомпенсированная форма кариеса
2. Ребенок жалуется на боли от кислого и сладкого в области передних зубов. При осмотре: КПУ=7, на контактных поверхностях 12,11,21,22 зубов кариозные полости, зондирование слабобезболезненное. Поставьте диагноз
ответ: средний кариес
3. При профилактическом осмотре у ребенка 4-х лет обнаружена кариозная полость средней глубины на дистальной поверхности 74 зуба, зондирование безболезненное, жалоб на данный зуб ребенок не предъявляет, кп=2. Выберите материал для лечения
ответ: компомер.
4. Ребенок 12 лет жалуется на боли от кислого и сладкого в области передних зубов. При осмотре: КПУ =7, на контактных поверхностях 12,11,21,22 зубов кариозные полости. Зондирование слабо болезненное. Выберите материал для лечения.
ответ: композиционный материал светового отверждения
5. При профилактическом осмотре ребенок 5 лет обнаружена кариозная полость в 74 зубе, заполненная размягченным дентином, при удалении которого обнаружился кровотокающий рог пульпы, болезненный при зондировании. Поставте диагноз.
ответ: обострение хронического пульпита
6. Ребенок 6 лет обратился к стоматологу в связи с возникшей ночью болью в области 54 зуба. При осмотре: гиперсаливация, отек и гиперемия слизистой альвеолярного отростка в области 54 зуба. Зуб подвижен - I степень подвижности. Перкуссия болезненная. На жевательной поверхности имеется кариозная полость. Реакция пульпы на термические раздражители сохранена. Какой метод лечения Вы выберете?
ответ: удаление
7. Ребенок 3х лет ударился лицом об угол стола. При осмотре: рваная рана верхней губы, 51,61 зубы отсутствуют, имеется кровотечение из десны в области 51,61 зубов. На рентгенограмме 51,61 зубы отсутствуют. Поставьте диагноз.
ответ: полный вывих зубов.
8. Перечислите методы лечения пульпитов временных зубов
ответ. Витальная ампутация, витальная экстирпация, девитальная ампутация, девитальная экстирпация.
9. сколько зачатков временных и постоянных зубов имеет новорожденный ребенок:
ответ: 20 зачатков временных и 16 постоянных зубов
10. Назовите формы гингивита
ответ: Катаральный, гипертрофический и язвенно-некротически

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой.	10	Тестирование на занятиях Устный и письменный опрос Выступление с докладами на студенческих конференциях подготовка презентаций
Подготовка и написание реферата	2	Защита реферата
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	8	Письменная работа, устный опрос
Подготовка к сдаче зачета	4	Контрольные вопросы,

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Заболевания пародонта у детей	4	Профилактика заболеваний пародонта у детей. Часть 1.: учебно-методическое пособие / Кондратьева Н.А. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
Травма зубов у детей	4	Травма зубов у детей. учебно-методическое пособие / Коско А.В. - СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 30 с.	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7.2 Примерная тематика рефератов:

1. Организация стоматологической помощи детям.
2. Развитие и возрастные особенности ребенка
3. Коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме
4. Оказание стоматологической помощи в условиях общего обезболивания.
5. Кариес временных зубов. Клиника, дифференциальная диагностика.
6. Кариес временных зубов. Профилактика, лечение.
7. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей.
8. Кариес постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика.
9. Кариес постоянных зубов у детей. Профилактика, лечение.
10. Препарирование кариозных полостей разной локализации.
11. Выбор пломбировочных материалов в детской стоматологии.
12. Методы профилактики и лечения фиссурного кариеса зубов.
13. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов.
14. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов.
15. Гипоплазия эмали.
16. Флюороз зубов.
17. Пульпит временных зубов. Клиника, диагностика, лечение.
18. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
19. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
20. Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Лечение. Выбор материала для пломбирования каналов.
21. Периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Лечение. Выбор материала для пломбирования каналов.
22. Травма зубов: ушибы, вывихи переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
23. Обследование детей с острой травмой зубов.
24. Ошибки и осложнения при лечении травмы зубов у детей.
25. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.
26. Заболевания пародонта у детей. Клиника, дифференциальная диагностика.
27. Идиопатические заболевания пародонта у детей.
28. Пародонтальные индексы. Профилактика заболеваний пародонта у детей.
29. Лечение заболеваний пародонта у детей.
30. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения.
31. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях.
32. Аллергические заболевания слизистой оболочки в полости рта у детей.

33. Хронический катаральный гингивит у детей и особенности его лечения.
34. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, особенности течения. Лечение.
35. Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, лечение.
36. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией.
37. Кандидоз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
38. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных средств.
39. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
40. Бактериальная инфекция в полости рта.
41. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, лечение.
42. Болезни губ. Клиника, диагностика, лечение.
43. Заболевания языка.
44. Хронический гипертрофический гингивит у детей.
45. Минимально инвазивные технологии, используемые при лечении заболеваний твердых тканей зубов.
46. Восстановление зубов с применением защитных коронок.
47. Материалы и технологии, применяемые при эндодонтическом лечении.
48. Особенности обезболивания в детской стоматологии.
49. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
50. Неотложная стоматологическая помощь детям.
51. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
52. Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта.
53. Множественный кариес при сопутствующих заболеваниях.
54. Фторпрофилактика кариеса зубов у детей.
55. Определение степени риска развития кариеса.
56. Прорезывание зубов (клинико-гистологические характеристики).
57. Закладка и формирование временных и постоянных зубов.
58. Методы диагностики стоматологических заболеваний у детей.
59. Оценка кариесрезистентности твердых тканей зубов у детей.
60. Ушиб зуба у детей.
61. Вколоченный (внедренный) вывих зуба у детей.
62. Полный вывих зубов у детей.
63. Перелом коронки зуба у детей.
64. Перелом корня зуба у детей.
65. Теории развития кариеса.
66. Стеклоиономерные материалы и их применение в детской стоматологии.
67. Особенности лечения кариеса зубов у детей раннего возраста.
68. Анатомические особенности строения временных зубов.
69. Анатомические особенности строения постоянных зубов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-4019-3.
2. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-4974-5.
3. Леонтьев В.К., Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html
4. Леонтьев В.К., Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>
5. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / ред. Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 288. - ISBN 978-5-9704-2622-7
6. Елизарова В. М., Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / В. М. Елизарова и др.; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426227.html>
7. Сатыго Е. А., Кудрявцева Т. Д., Кудрявцева О. А., Реутская К. В., Коско А. В., Мирзаева Р. Б., Швец О. В. Детская стоматология. Часть 1: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 172 с.
8. Сатыго Е. А., Кудрявцева Т. Д., Кудрявцева О. А., Реутская К. В., Коско А. В., Мирзаева Р. Б., Швец О. В. Детская стоматология. Часть 2: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 192 с
9. Стоматология : учебник для мед. вузов и последиплом. подготовки специалистов / ред. В. А. Козлов. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2017. - 512, [8] л. цв. ил. с. : ил. - (Учебник для мед. вузов). - Библиогр.: с. 506-512 (487 назв.). - ISBN 978-5-299-00767-1.

б) Дополнительная литература

1. Специальные дополнительные методы исследования в детской стоматологии : учеб.-метод. пособие / Т. Д. Кудрявцева, О. А. Кудрявцева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. им. И. И. Мечникова, Каф. дет. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 68 с.

в. программное обеспечение

Система Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>.

г. базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах

5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

Перечень договоров ЭБС

(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г.
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «20» мая 2019г. по «19» мая 2020г.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	19 м ²
2	кабинет	19 м ²
3	кабинет	62 м ²

Учебные классы:

1	класс	19 м ²
2	фантомный класс	22 м ²
3	класс	30 м ²
4	лекционный зал	62 м ²
5	класс	20 м ²
6	класс	19 м ²

Лаборатории: нет

Мебель:

1	класс	5 столов по 3 места, 15 стульев
2	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
3	класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	класс	20 столов по 2 места, 40 стульев
6	класс	8 столов по 2 места, 16 стульев

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

фантомный класс	6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	-----------------------------------

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
фантомный класс	1 доска, 1 ноутбук, 1 экран
клинический кабинет	1 ноутбук
аудитория	1 доска, 1 проектор, 1 экран

класс	1 доска, 1 экран, 1 проектор, 1 телевизор
класс	1 доска, 1 телевизор
класс	1доска, 1 проектор

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Детская стоматология»

По освоению дисциплины «Детская стоматология» предусмотрено изучение материала на лекционных занятиях и клинических практических занятиях. Итоговый контроль проводится в 7 семестре. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиническим практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к клиническим практическим занятиям и самостоятельной работе

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к клиническим практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.