

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Факультетская хирургия, урология»

| | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|
| Специальность | 31.05.02 | Педиатрия |
| Направленность | | Педиатрия |

2019

Рабочая программа дисциплины факультетская хирургия, урология составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Земляной В.П., зав. кафедрой факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Нахумов М.М., доцент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доц.;

Воронина О.В., ассистент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Намазов Б.Б., ассистент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Комяков Б.К., зав. кафедрой урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Назаров Т.Х., профессор кафедры урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.

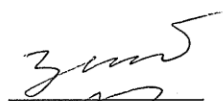
Рецензенты:

Коханенко Н.Ю., заведующий кафедрой факультетской хирургии имени А.А. Русанова ГБОУ ВПО СПбГПМУ, д.м.н., профессор;

Горелов А.И., заведующий кафедрой госпитальной хирургии с курсом урологии медицинского факультета СПбГМУ, д.м.н., профессор.

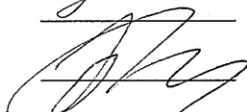
Рабочая программа обсуждена на совместном заседании кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова, кафедры урологии
« 05 » сентября 2019 г., протокол №6

Заведующий кафедрой, проф.



В.П. Земляной

Заведующий кафедрой, проф.

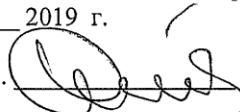


Б.К. Комяков

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

« ____ » _____ 2019 г.

Председатель, проф.



/ Кахиани Е.И. /

1. Цели и задачи дисциплины

Цель

Обучение обучающихся педиатрического факультета основным клиническим синдромам в типичном проявлении хирургических заболеваний, принципам синдромальной диагностики, основам клинического обследования и лечения хирургических больных с учетом принципов доказательной медицины, а также организации профилактических осмотров хирургических больных, направленных на укрепление здоровья населения.

Задачи дисциплины

1. изучить этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
2. овладеть навыками распознавания наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп на основе знаний клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений;
3. овладеть навыками современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования и диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного хирургического профиля;
4. освоить принципы формулировки диагноза хирургических заболеваний;
5. сформировать представление о способах лечения и показаниях к их применению;
6. ознакомить с деонтологическими аспектами в хирургии.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» изучается в 7-8 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| Название дисциплины | Знать | Уметь | Навык |
|---------------------|---|--|---|
| Философия | место и роль философии в медицине союз философии и медицины структура философского знания методы и приемы философского анализа проблем общество и его структура человек в системе социальных связей философско-методологические основания медицины философско-этические проблемы в медицине научные и философские картины мира наука, научное и вненаучное знание формы и методы научного познания, их эволюцию | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в хирургии, опираясь на знания методов и приемов философского анализа связь философского текста с жизненными проблемами человека применять средства языкового общения в научно-профессиональной деятельности | изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи навыками аргументирования и формирования собственных позиций навыками связывания многообразия философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой медицинской деятельности |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | научные революции и смена типов рациональности | | |
| Биоэтика | <p>основные правила биомедицинской этики</p> <p>правила и принципы профессионального врачебного поведения</p> <p>права пациента и врача</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе</p> <p>характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине</p> <p>принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов во врачебной деятельности</p> <p>морально-этические нормы</p> <p>внутрипрофессиональных взаимоотношений</p> <p>правила и принципы профессионального врачебного поведения</p> <p>права пациента и врача</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе</p> <p>этические основы современного медицинского законодательства</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</p> <p>применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий</p> | <p>представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем</p> <p>формирует рациональное отношение к моральному выбору</p> <p>решать биоэтические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса</p> <p>защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов</p> <p>при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов</p> <p>защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий</p> <p>сохранять конфиденциальность (врачебную тайну)</p> <p>проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками</p> <p>оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск</p> <p>отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии</p> | <p>определения связи биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками</p> <p>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p> <p>навыками морально-этической аргументации</p> <p>выстраивает и поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>посредством применения знаний основ русского (и/или иностранного) языка и культуры речи</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи</p> <p>анализирует общественные процессы</p> <p>осуществлять биоэтические принципы в научно-исследовательской деятельности</p> |
| История История медицины | <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса</p> <p>этапы истории России</p> <p>место и роль России в истории человечества и в</p> | <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами</p> <p>осуществлять свою</p> | <p>изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | <p>современном мире влияние России на развитие медицины становление и развитие хирургии в соответствии с важнейшими исторически значимыми изменениями в России и мировом сообществе история изыскания эффективных средств лечения и профилактики хирургических заболеваний</p> | <p>деятельность с учетом результатов этого анализа</p> | <p>дискуссий и круглых столов</p> |
| <p>Правоведение</p> | <p>государство и право, их роль в жизни общества отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья правонарушение и юридическая ответственность возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности правосознание и правовая культура врача основные правовые системы современности правовые основания управления здравоохранением медицинское право права пациентов и медицинских работников основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения нормы зарубежного права информационное право основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права организацию медико-</p> | <p>использовать основные правовые документы в профессиональной деятельности ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях использовать в работе положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного уголовного и информационного права организовать работу исполнителей на правовой базе находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений в рамках профессиональной деятельности, ориентируясь на нормативно-правовые документы</p> | <p>работы с нормативно-правовой документацией анализа различных жизненных ситуаций с точки зрения, соответствия их нормам права навыками определения эпизодов нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | юридической помощи населению | | |
| Иностранный язык | лексический минимум общего и терминологического характера лексико-грамматический материал, необходимый для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов применять хирургические термины и терминоэлементы на практике планировать свое речевое и неречевое поведение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения работать с текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников навыками обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование на иностранном языке навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; чтения и письма профессиональной литературы на иностранном языке навыками устного общения позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами речевым этикетом повседневного общения |
| Латинский язык | основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов применять хирургические термины и терминоэлементы на практике | чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов навыками применения латинских терминов и терминоэлементов в профессиональной практике |
| Психология, педагогика | основные направления психологии методологические и логические основы общения психологическая структура и функции | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции | выстраивания и поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива навыками решения практических задач по педагогике, |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>общения общение как восприятие людьми друг друга информационная функция общения коммуникации в процессе организации совместных действий психологические трудности в процессе общения психологическая теория и техника проведения деловой беседы психологическая коррекция конфликтного общения общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека психологию личности и малых групп</p> | <p>поведения в процессе межличностного общения</p> | <p>моделирующей деятельности врача в лечебном учреждении</p> |
| <p>Физика, математика</p> | <p>математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине: методы количественного изучения и анализа состояния и/или поведения объектов и систем, относящихся к медицине и здравоохранению; этапы математической статистики при обработке данных информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении: направления информационных технологий в хирургии (электронная история болезни, информационная структура здоровья, телемедицина); моделирование физиологических процессов с целью использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений основные законы физики, физические явления и</p> | <p>обрабатывать результаты изменений и использовать для этого вычисление средства прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ пользоваться физическим оборудованием</p> | <p>решения интеллектуальных задач с использованием математических методов и их применение в медицине навыками работы с лечебно-диагностической аппаратурой методикой расчета показателей медицинской статистики</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <p>закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм</p> <p>правила техники безопасности во время работы в физических лабораториях</p> | | |
| Медицинская информатика | <p>теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении:</p> <p>направления информационных технологий в хирургии (электронная история болезни, информационная структура здоровья, телемедицина);</p> <p>моделирование физиологических процессов с целью использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений</p> <p>основы применения статистического метода в медицинских</p> | <p>выполнять элементарную статистическую обработку биомедицинских и клинических данных с помощью стандартных пакетов прикладных программ</p> <p>производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> | <p>базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; способен выполнять работу с текстовыми, табличными редакторами; навыками поиска информации в сети Интернет; использует электронную почту в ходе выполнения профессиональных задач</p> <p>методикой расчета показателей медицинской статистики</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | исследованиях | | |
| Химия | <p>физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>свойства воды и водных растворов</p> <p>выражения концентрации веществ в растворах</p> <p>способы приготовления растворов заданной концентрации, используемых в целях асептики и антисептики</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике</p> <p>правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях с реактивами, приборами</p> | <p>решать задачи на вычисление концентрации растворов, водородного и фуросильного показателя раствора</p> <p>классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах</p> <p>классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп</p> <p>соблюдать правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях</p> <p>пользоваться химическим оборудованием</p> | <p>использования химических знаний в предстоящей профилактической и лечебной деятельности</p> <p>навыками анализа и обработки результатов эксперимента</p> |
| Биохимия | <p>механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов</p> <p>роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых</p> | <p>выполнять термодимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания</p> | <p>отличия в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий</p> <p>трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов</p> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | <p>оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния</p> <p>строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях с реактивами, приборами</p> | | <p>биохимических исследований биологических жидкостей человека</p> |
| Биология | <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>законы генетики ее значение для медицины</p> <p>строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и</p> | <p>наблюдать биологические объекты</p> <p>использовать в работе информацию об основных принципах кодирования и реализации наследственной информации</p> <p>пользоваться биологическим оборудованием</p> | <p>Владения методами биологических исследований в практической деятельности</p> <p>навыками формирования заключения о развитии того или иного процесса</p> <p>методами изучения наследственности у человека</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>популяционного уровней организации жизни</p> <p>пользоваться биологическим оборудованием</p> <p>правила техники безопасности во время работы в биологических лабораториях</p> | | |
| Анатомия | <p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека</p> | <p>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p> | <p>Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом</p> |
| Топографическая анатомия, оперативная хирургия | <p>строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии</p> <p>основные хирургические инструменты и их предназначение</p> <p>основные принципы и методику выполнения хирургических вмешательств на органах брюшной полости, передней брюшной стенке</p> | <p>пользоваться основными хирургическими инструментами</p> | <p>Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом</p> |
| Гистология, эмбриология, цитология | <p>гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования</p> | <p>давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p> <p>описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм</p> | <p>микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий</p> <p>методами изучения наследственности у человека</p> |
| Нормальная физиология | <p>функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины</p> <p>основные механизмы</p> | | <p>Владения интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; знаниями по биохимическим, клиническим исследованиям крови и мочи при основных хирургических заболеваниях</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем основные понятия общей нозологии понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней | | |
| Микробиология, вирусология | классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека методы микробиологической диагностики | проводить микробиологическую диагностику | микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий |
| Иммунология | структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы генетический контроль иммунного ответа методы иммунодиагностики методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки иммунопатогенез методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека | проводить иммунологическую диагностику охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня | |
| Фармакология | классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор | анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их | применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у хирургических пациентов | фармакодинамики и фармакокинетики применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты | |
| Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования | описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм прогнозировать клиническое течение хирургических болезней и развитие возможных осложнений в зависимости от гистофизиологического состояния органов структур, | микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий медико-анатомическим понятийным аппаратом навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней |
| Патофизиология, клиническая патофизиология | функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем | отличия в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови интерпретировать результаты основных диагностических проб навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека |
| Гигиена | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности | устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния | Владения методикой сбора социально-гигиенической информации |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>строения и развития здорового и больного организма человека; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения основы взаимодействия человека и окружающей среды с точки зрения этиопатогенеза хирургических болезней: факторы, оказывающие вредное воздействие на человека и способствующие развитию хирургических заболеваний; физиологические основы здорового образа жизни и система факторов риска как основы современных представлений о профилактике болезней оценить влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения на популяционном и индивидуальном уровне</p> | <p>здоровья от воздействия факторов среды обитания выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания проводить социально-гигиенический мониторинг за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания человека устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания анализировать влияние факторов внешней среды, влияющих на состояние здоровья пациента прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии проводит оценку социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)</p> | <p>навыками оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Общественное здоровье и организация здравоохранения</p> | <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения социальное страхование и социальное обеспечение основы организации страховой медицины в Российской Федерации организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций показатели здоровья населения в контексте популяризации здорового образа жизни и проведения профилактических мероприятий у пациентов хирургического профиля основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения принципы диспансеризации населения, реабилитации больных анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья</p> | <p>применять законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента рассматривать информацию о состоянии здоровья населения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры оценивать эффективность проводимых мероприятий по</p> | <p>оценки состояния общественного здоровья информацией о состоянии здоровья населения методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий навыками санитарно-просветительской работы методикой расчета показателей медицинской статистики</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | <p>населения ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена</p> | <p>профилактике хирургических заболеваний населения анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний организовать работы младшего и среднего медицинского персонала в хирургическом отделении проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения</p> | |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания" правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов идентификацию</p> | <p>осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <p>приемов оказания ухода за больными и пораженными, осуществлять мероприятия по их гигиеническому содержанию</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий | | |
| Пропедевтика внутренних болезней | современную классификацию заболеваний методы диагностики диагностические возможности методов непосредственного исследования больного современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей провести первичное обследование систем и органов поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих заполнять историю болезни | определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата | Владения методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту |
| Факультетская терапия | современную классификацию заболеваний этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний для проведения дифференциального диагноза заполнять историю болезни | разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения | Владения методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики алгоритмом развернутого клинического диагноза |
| Общая хирургия; Лучевая диагностика | методы асептики и антисептики виды медицинского и хирургического | разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и | Владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>инструментария технику санитарной обработки лечебных и диагностических помещений в хирургическом отделении правила техники безопасности и работы в перевязочной и операционной этиологию, патогенез и меры профилактики гнойных хирургических инфекций определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий методику определения площади обожженной поверхности особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме</p> | <p>ее лечения соблюдать правила асептики и антисептики при работе в отделениях стационара и амбулатории: перед операцией и хирургическими манипуляциями обрабатывать руки, операционное поле, надевать стерильную хирургическую маску, одевать или производить смену стерильных перчаток, стерильного халата самостоятельно и с помощью операционной сестры; использовать медицинского инструментарий, перевязочный материал и пр. оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p> | <p>неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) дифференциальной диагностикой хирургических заболеваний на основе клинических и лабораторно-инструментальных обследований</p> |
| <p>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</p> | <p>методы проведения неотложных мероприятий при угрожающих жизни состояниях</p> | <p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием оказывать первую помощь при неотложных состояниях проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p> | <p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|
| Физическая культура и спорт | принципы здорового образа жизни | осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания пропагандировать здоровый образ жизни разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения | Владения методами физического самосовершенствования и самовоспитания |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

эпидемиология; акушерство и гинекология; госпитальная терапия; инфекционные болезни; госпитальная хирургия, детская хирургия, травматология и ортопедия; онкология, лучевая терапия; травматология и ортопедия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Имеет навык | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий, основную терминологию на латинском и иностранном языках, | основные и вспомогательные информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационные коммуникационные технологии основную терминологию на латинском и иностранном языке, | решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных | методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий | ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--|---|
| | | технологий и учет основных требований информационной безопасности | использующуюся в хирургической практике | но-коммуникационных технологий; анализировать вопросы общей хирургической патологии и современные теоретические концепции/направления в хирургии, опираясь на знания методов гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических наук | | |
| 2. | ОПК-9 | способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме | оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме | методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме | ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат |
| 3. | ОПК-11 | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | принципы и правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | правильно назначить в соответствии с порядками оказания медицинской помощи медицинские изделия; пользоваться медико-технической аппаратурой, используемой в работе с хирургическими пациентами | методами дезинфекции медицинского инструментария; навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|---|
| 4. | ПК-8 | способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами; методы лечения и показания к их применению в хирургии | определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения | навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат |
| 5. | ПК-9 | готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | правильно вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат |

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы.

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | ОПК-1; ОПК9; ОПК-11; ПК-8; ПК-9 | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости |
| 2. | ОПК-1; ОПК9; ОПК-11; ПК-8; ПК-9 | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| | | VII | VIII |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 124 | 60 | 64 |
| Аудиторная работа: | 120 | 60 | 60 |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 96 | 48 | 48 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Внеаудиторная работа (самостоятельная работа): | 92 | 30 | 62 |
| в период теоретического обучения | 60 | 30 | 30 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | - | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | - | 4 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 216 | | |
| зачетных единиц | 6 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СР | Всего часов |
|-------|---|----|----|-----|----|---|----|-------------|
| 1. | Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | 12 | - | 48 | - | - | 30 | 100 |
| 2. | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме | 4 | - | 16 | - | - | 20 | 60 |
| 3. | Урология | 8 | - | 32 | - | - | 10 | 52 |
| | Итого: | 24 | - | 96 | - | - | 60 | 212 |

5.2 Тематический план лекционного курса, факультетская хирургия (семестр – VII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|--|
| 1. | История кафедры Острый аппендицит История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова. Острый аппендицит: анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Атипичные формы острого аппендицита: особенности симптомов в зависимости от расположения червеобразного отростка; особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков, тактика ведения. Осложнения острого аппендицита: классификация, лечение | 2 | мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции |
| 2. | Желчнокаменная болезнь: определение понятия, анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках, этиология, патогенез камнеобразования; клиника, диагностика, лечение. | 2 | мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Осложнения желчнокаменной болезни Синдром механической желтухи Осложнения желчнокаменной болезни: классификация заболеваний, методы исследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, показания к операции, особенности лечебной тактики. Синдром механической желтухи (болевого, безболевого): этиопатогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи, лечение. | 2 | мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции |
| 4. | Острый панкреатит и его осложнения Острый панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, показания к оперативному вмешательству, методы хирургического лечения, профилактика заболевания Осложнения острого панкреатита: классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения, классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. | 2 | мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции |

Тематический план лекционного курса, урология (семестр – VII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|-------------------|
| 1. | Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции в почку. Роль лоханочно-почечных рефлюксов, венозного застоя, иммунобиологическое состояние организма в развитии пиелонефрита. Первичный и вторичный пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Патоморфологические формы. Клинические проявления. Диагностика: физикальное исследование, лабораторные исследования крови и мочи. Значение методов количественного определения форменных элементов и бактерий в моче. Методы определения пиелонефрита (осмотр, пальпация, оценка динамики температуры, а также динамики общего анализа крови и мочи, степени интоксикации). | 2 | таблицы, слайды |
| 2. | Мочекаменная болезнь Энзимопатия (тубулопатия), наследственные нефрозо- и нефритоподобные синдромы, коллоидная и кристаллоидная теория камнеобразования. Теория органической матрицы. Роль инфекции, нарушенного пассажа, реакции мочи, пиелонефрита, нарушенного обмена веществ и витаминного баланса, гиперпаратиреодизма в генезе нефролитиаза, роль климата, питания, питьевой воды. Дистанционная и контактная литотрипсия, нефролапаксия и традиционное оперативное лечение камней почек. Виды операций. Эндовезикальные методы лечения. | 2 | таблицы, слайды |

Тематический план лекционного курса, факультетская хирургия (семестр – VIII)

| № Темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|------------------------------|------|-------------------|
|--------|------------------------------|------|-------------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | <p>Хирургические осложнения язвенной болезни Хирургические осложнения язвенной болезни: (анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке; методика обследования больных с заболеваниями желудка и 12-перстной кишки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки: клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия и стадия разлитого перитонита), "прикрытые" перфорации, оперативное лечение; – пенетрация: особенности клинического течения, принципы лечения; – пилородуоденальный стеноз: клиника, диагностика, водно-электролитные нарушения и нарушения кислотно-щелочного равновесия при язвенном стенозе, принципы предоперационной подготовки, лечебная тактика. | 2 | <p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p> |
| 2. | <p>Желудочно-кишечные кровотечения Желудочно-кишечные кровотечения: причины, патогенез нарушений гемостаза, клиническая и эндоскопическая классификация, клиническая картина в зависимости от степени кровопотери, диагностика, дифференциальная диагностика, консервативное лечение, эндоскопические методы гемостаза, оперативное лечение, профилактика.</p> | 2 | <p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p> |
| 3. | <p>Острая кишечная непроходимость Острая кишечная непроходимость: определение, классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению), методы обследования больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость: этиология, патогенез, динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций; клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения; – механическая кишечная непроходимость: классификация, основные принципы лечебной тактики; – obturationalная кишечная непроходимость: определение, причины, патогенез, клиника, диагностика, предоперационная подготовка, хирургическое лечение; – strangulationная кишечная непроходимость: определение, классификация по этиологическим причинам, особенности патогенеза, клиника, лечебная тактика, виды операций, показания к резекции кишечника; – invagination: определение, виды инвагинации, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | 2 | <p>мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4. | <p>Перитонит Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, характеру возбудителя, стадии):</p> <ul style="list-style-type: none"> – острый гнойный перитонит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, роль лапароскопии, современные принципы комплексного лечения, особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию и тампонированию брюшной полости, проведению запрограммированных промываний брюшной полости, роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными и белково-волемическими нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника, экстра- и интракорпоральная детоксикация; – отграниченные перитониты: подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, межкишечные абсцессы; причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение. | 2 | мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции |
|----|---|---|--|

Тематический план лекционного курса, урология (семестр – VIII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 1. | <p>Повреждения органов мочеполовой системы Закрытые и открытые повреждения почек. Патогенез. Классификация повреждений почки. Изолированные и комбинированные повреждения. Диагностика. Закрытые и открытые повреждения мочевого пузыря. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Классификация повреждений мочевого пузыря. Диагностическое значение УЗИ, цистоскопии, цистографии и экскреторной урографии.</p> | 2 | таблицы, слайды |
| 2. | <p>Опухоли почек и мочевыводящих путей Классификация: опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Профессиональные вредности в этиопатогенезе опухолей мочевого пузыря. Международная классификация опухолей мочевого пузыря. Пути метастазирования и распространения рака мочевого пузыря. Симптоматология и клиническое течение. Диагностика опухолей.</p> | 2 | таблицы, слайды |

5.3 Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.5 Тематический план семинаров не предусмотрен

5.6 Тематический план клинических практических занятий, факультетская хирургия (семестр – VII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
|--------|------------------------------|------|-----------------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости Механизмы абдоминальной боли: этиология, классификация, дифференциальная диагностика, основные направления купирования болевого синдрома. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 2. | Острый аппендицит Острый аппендицит: анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение типичных форм. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 3. | Атипичные формы и осложнения острого аппендицита Атипичные формы острого аппендицита: особенности симптомов в зависимости от расположения червеобразного отростка; особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков; тактика ведения. Осложнения острого аппендицита: классификация; клиника, диагностика, лечебная тактика. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 4. | Желчнокаменная болезнь: хронический калькулёзный холецистит – определение понятия, анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках, этиология, патогенез камнеобразования; клиника, диагностика, лечение. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 5. | Осложнения желчнокаменной болезни Осложнения желчнокаменной болезни: классификация заболеваний, методы исследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, показания к операции, особенности лечебной тактики Острый холецистит Острый холецистит: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 6. | Механической желтуха: холедохолитиаз, холангит, дифференциальная диагностика Синдром механической желтухи (болевого, безболевого): этиопатогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи, особенности лечебной тактики. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 7. | Острый панкреатит Острый панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, показания к хирургическому вмешательству, исходы консервативного и хирургического лечения, режим больных, перенесших острый панкреатит, профилактика заболевания. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8. | Осложнения острого панкреатита Осложнения острого панкреатита: классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения, классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Контрольное занятие | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
|----|--|---|--|

Тематический план практических занятий, урология (семестр – VII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|---------------|--|-------------|--|
| 1. | Введение в урологию. Семиотика и методы диагностики в урологии и андрологии Роль и место урологии в современной клинической и экспериментальной медицине. Урологические школы в России и за рубежом. Вклад кафедры урологии СЗ ГМУ в отечественную урологию. Структура урологической заболеваемости и организация урологической помощи больным. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
| 2. | Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции в почку. Роль лоханочно-почечных рефлюксов, венозного застоя, иммунобиологическое состояние организма в развитии пиелонефрита. Первичный и вторичный пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Патоморфологические формы. Клинические проявления. Диагностика: физикальное исследование, лабораторные исследования крови и мочи. Значение методов количественного определения форменных элементов и бактерий в моче. Методы определения пиелонефрита (осмотр, пальпация, оценка динамики температуры, а также динамики общего анализа крови и мочи, степени интоксикации. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
| 3. | Аномалии развития мочеполовой системы Нефроптоз. Аномалии развития мочевой системы (качественные и количественные). Дистопии. Клинические проявления. Прогноз. Диагностика. Лечение. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
| 4. | Мочекаменная болезнь Этиология и патогенез уролитиаза. Нефролитиаз. Диагностика, лечение. Контрольное занятие | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |

Тематический план практических занятий, факультетская хирургия (семестр – VIII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|---------------|-------------------------------------|-------------|------------------------------|
|---------------|-------------------------------------|-------------|------------------------------|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | <p>Знакомство с написанием академической истории болезни</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки:</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке; методика обследования больных с заболеваниями желудка и 12-перстной кишки, этиопатогенез, клиника, диагностика, хирургическое лечение.</p> | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p> |
| 2. | <p>Хирургические осложнения язвенной болезни</p> <p>Хирургические осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация):</p> <ul style="list-style-type: none"> – перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки: клиника (первичный шок, стадии мнимого благополучия и стадия разлитого перитонита), "прикрытые" перфорации", оперативное лечение; – пенетрация: особенности клинического течения, принципы лечения; – пилородуоденальный стеноз: клиника, диагностика, водно-электролитные нарушения и нарушения кислотно-щелочного равновесия при язвенном стенозе, принципы предоперационной подготовки; методы операций. | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p> |
| 3. | <p>Желудочно-кишечные кровотечения:</p> <p>этиопатогенез, дифференциальная диагностика</p> | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p> |
| 4. | <p>Хирургические осложнения язвенной болезни</p> <p>Хирургические осложнения язвенной болезни (кровотечение): этиопатогенез, классификация по степени тяжести кровопотери, клиника, диагностика, консервативное лечение, эндоскопические методы гемостаза, оперативное лечение.</p> | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | <p>Острая кишечная непроходимость Острая кишечная непроходимость: определение, классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению), методы обследования больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость: этиология, патогенез, динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций; клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения; – механическая кишечная непроходимость: классификация, основные принципы лечебной тактики; – obturационная кишечная непроходимость: определение, причины, патогенез, клиника, диагностика, предоперационная подготовка, хирургическое лечение; – странгуляционная кишечная непроходимость: определение, классификация по этиологическим причинам, особенности патогенеза, клиника, лечебная тактика, виды операций, показания к резекции кишечника; – инвагинация: определение, виды инвагинации, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение. <p>Кишечные свищи, колостомы, реабилитация колостомированных больных</p> | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование</p> |
| 6. | <p>Перитонит Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, по характеру возбудителя, по стадии), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острый гнойный перитонит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, роль лапароскопии, современные принципы комплексного лечения, особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию и тампонированию брюшной полости, проведению запрограммированных промываний брюшной полости, роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными и белково-волемическими нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника, экстра- и интракорпоральная детоксикация;</p> <p>Отграниченные перитониты: подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, межкишечные абсцессы; причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение.</p> | 4 | <p>разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | Острый живот Острый живот: дифференциальная диагностика. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |
| 8. | Грыжи передней брюшной стенки и их осложнения Грыжи передней брюшной стенки: определение, элементы грыжи живота, анатомические особенности скользящих грыж; классификация грыж по происхождению, локализации, течению; этиология (предрасполагающие факторы), патогенез; общая симптоматика грыж, диагностика, хирургическое лечение: – паховые грыжи: прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия); врожденная паховая грыжа; диагностика и дифференциальная диагностика паховых грыж; методы операций: пластика передней и задней стенок пахового канала; – бедренные грыжи: анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы операций; – пупочные грыжи: анатомические данные, клиника, диагностика, методы операций. Грыжи передней брюшной стенки, осложнения: острая кишечная непроходимость в результате ущемления, перитонит, флегмона брюшной стенки, копростаз. Контрольное занятие | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование |

Тематический план практических занятий, урология (семестр – VIII)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|--|------|--|
| 1. | Травма мочеполовой системы | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
| 2. | Доброкачественные образования мочеполовой системы Новообразования почки и мочеточника, забрюшинного пространства, мочевого пузыря, уретры. | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
| 3. | Злокачественные образования мочеполовой системы Классификация: опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Профессиональные вредности в этиопатогенезе опухолей мочевого пузыря. Международная классификация опухолей мочевого пузыря. Пути метастазирования и распространения рака мочевого пузыря. Симптоматология и клиническое течение. Диагностика опухолей | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4. | Проблемы андрологии Олеогранулема полового члена. Реконструктивно-пластические операции в урологии (цисто-илео, гастро пластика). Создание кондуитов. Контрольное занятие | 4 | разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия |
|----|---|---|--|

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрол. вопросов | Кол-во тест. заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 7, 8 | текущий контроль | Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания реферат | вопросы – 50 задачи – 30 | 500 |
| 2. | 7, 8 | текущий контроль | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний пищевода, органов брюшной полости, передней брюшной стенки, протекающих в типичной форме | контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания реферат | вопросы – 50 задачи – 30 | 500 |
| 5. | 7, 8 | текущий контроль | Урология | контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания | 463 | 27 |
| 6. | 8 | промежуточная аттестация (экзамен) | | контрольные вопросы ситуационные задачи | вопросы – 50 задачи – 30 | 500 |

6.1 Примеры оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ИНФИЛЬТРАТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) стиханием имевшихся в первые дни заболевания самостоятельных болей; 2) улучшением самочувствия и общего состояния больных; 3) уменьшением мышечного напряжения и других симптомов раздражения брюшины; 4) нарастанием лейкоцитоза и сдвига лейкоцитарной формулы влево; 5) появлением в правой подвздошной области плотного, малоподвижного, малоблезненного образования;

Выберите правильную комбинацию ответов:

- а – 1, 2, 3, 4
- б – 1, 2, 3, 5
- в – 1, 4, 5

г – 1, 2, 3, 4, 5

д – 2, 3, 4, 5

2. СУХОЖИЛЬНАЯ ЧАСТЬ, КАКИХ МЫШЦ ФОРМИРУЕТ ПЕРЕДНЮЮ СТЕНКУ ВЛАГАЛИЩА ПРЯМОЙ МЫШЦЫ ЖИВОТА В НИЖНЕЙ ТРЕТИ:

а – апоневроз наружной косой мышцы живота

б – апоневроз внутренней косой мышцы живота

в – апоневроз поперечной мышцы живота

г – все перечисленное

д – ничего из перечисленного

3. СИНДРОМ КУРВУАЗЬЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

а – опухоли головки поджелудочной железы

б – инсулиномы

в – желчнокаменной болезни

г – ферментативного панкреатита

4. БОЛЬНОЙ В ТЕЧЕНИЕ 15 ЛЕТ СТРАДАЕТ ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ. УКАЖИТЕ ПРОСТЕЙШИЙ СПОСОБ ОБНАРУЖЕНИЯ КАЛЬЦИНОЗА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ:

а – эксплоративная лапаротомия

б – лапароскопия

в – ирригоскопия

г – холангиография

д – обзорная рентгенография брюшной полости

5. ПРИ НЕЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ПЕТЛЕ ТОНКОЙ КИШКИ ПРОИЗВОДИТСЯ:

а – резекция приводящей петли отступя 40 см от некроза

б – резекция кишки в пределах видимой границы некроза

в – наложение обходного анастомоза

г – выведение кишки

д – резекция отводящей петли отступя 5 см от некроза

6. К ГЕМОРРОЮ ПРЕДРАСПОЛАГАЮТ:

а – тяжелый физический труд

б – употребление алкоголя

в – проктосигмоидит

г – длительные и упорные запоры

д – все вышеперечисленное

7. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ МЕЖДУ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА И ИЗЪЯЗВИВШЕЙСЯ КАРЦИНОМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

а – анализ желудочного сока

б – исследование кала на скрытую кровь

в – проведение гистаминовой пробы

г – положительный эффект при проведении противоязвенной терапии

д – эндоскопическое исследование с биопсией

8. К ОСЛОЖНЕНИЯМ ПЕРИТОНИТА ОТНОСЯТ:

1) поддиафрагмальный абсцесс; 2) подпеченочный абсцесс; 3) межкишечный абсцесс; 4) тазовый абсцесс; 5) наличие желудочного содержимого в правом латеральном канале при прободной язве;

Выберите правильную комбинацию ответов:

а – 1, 2, 3, 5

б – 1, 2, 3, 4

в – 1, 2, 4, 5

г – 2, 3, 4, 5

д – 1, 3, 4, 5

9. БОЛЬНОЙ, СТРАДАЮЩИЙ КРОВОТОЧАЩЕЙ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА, ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОЙ ТЕРАПИИ ВЫВЕДЕН ИЗ ШОКА, ОДНАКО ПРОВОДИМЫЕ КОНСЕРВАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕ ПОЗВОЛЯЮТ ДОБИТЬСЯ НАДЕЖНОГО ГЕМОСТАЗА. В ЭТОМ СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМО:

Выберите правильную комбинацию ответов:

- а – лапаротомия, резекция желудка
- б – наложение гастростомы
- в – продолжать консервативную терапию, включая применение диеты Мейленграхта
- г – лапаротомия, наложение гастроэнтероанастомоза, обкалывание кровоточащего сосуда

Примеры вопросов для собеседования

1. Острый аппендицит: определение, этиология, патогенез, классификация.
2. Острая обтурационная толстокишечная непроходимость: этиология, клиническая картина, принципы хирургического лечения.
3. Холедохолитиаз: определение, клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика механической желтухи.
4. Острый панкреатит: ранние и поздние осложнения (классификация, способы предупреждения и лечения).
5. Перитонит: этиопатогенез, классификация, принципы лечения.
6. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, диагностика, лечение, хирургическая тактика (в том числе, показания и противопоказания к резекции желудка).

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

У больной 56 лет через 3 дня после операции по поводу острого холецистита появилась сильная боль в животе опоясывающего характера, вздутие живота, иктеричность склер. Температура тела 37,4⁰С. При объективном обследовании: живот мягкий, болезненный в верхних отделах, положительный симптом Мейо-Робсона.

Предварительный диагноз?

Какие исследования необходимо сделать для уточнения диагноза?

Задача № 2

У больного 58 лет с выраженной желтухой, кожным зудом и обесцвеченным калом, при объективном обследовании определяется увеличенный болезненный желчный пузырь.

Предварительный диагноз?

Диагностическое обследование?

Лечебная тактика?

Задача № 3

После обильного приёма пищи через 6 часов у больного появилась нестерпимая боль в эпигастрии с иррадиацией в подреберья и подвздошные области, рвота жёлчью, перестали отходить газы. Объективно: живот вздут, укорочение перкуторного звука в отлогах местах живота, болезненность в точке Мейо-Робсона, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. При доставке в клинику отмечено: падение артериального давления, нитевидный пульс, холодный липкий пот на лице; температура тела субфебрильная. Лейкоцитоз – 23,0 x 10⁹/л.

Предварительный диагноз?

Диагностические и лечебные мероприятия?

Задача № 4

Больной 67 лет поступил с жалобами на отсутствие самостоятельного мочеиспускания, боли внизу живота, появившиеся после приёма алкоголя. Затруднённое мочеиспускание отмечает около 2-х лет. Объективно: пальпаторно и перкуторно определяется переполненный мочевой пузырь. per rectum: простата увеличена до 3 раз, тугоэластичная, безболезненная, междолевая бороздка сглажена. Диагноз. Первая помощь.

Задача № 5

Больной 67 лет поступил с жалобами на сильные приступообразные боли в поясничной области справа. Учащенное мочеиспускание. Объективно: поведение беспокойное, пульс 60 уд. В 1 мин., АД=160/90 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, болезненный в области правой почки, положителен симптом Пастернацкого справа, в ан. мочи - свежие эритроциты. Предварительный диагноз. Какое исследование необходимо для уточнения диагноза? Тактика.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с учебной и научной литературой; подготовка ко всем видам контрольных испытаний) | 40 | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, собеседование |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 12 | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов |
| Написание академической истории болезни | 4 | собеседование |
| Реферат (написание и защита) | 4 | защита реферата |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|--|------|--|--|
| Синдром Меллори-Вейса: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий |
| Полипозный гастрит: клиника, диагностика, частота малигнизации, роль гастроскопических исследований для уточнения диагноза. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Болезни оперированного желудка: классификация болезней оперированного желудка, незажившие язвы, рецидивы язвы, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, рефлюкс-гастрит, рефлюкс-эзофагит, демпинг-синдром и др., причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций, профилактика осложнений. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Кисты поджелудочной железы: классификация, клиника, диагностика, | 1 | Хирургические болезни: | собеседование письменные контрольные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| принципы хирургического лечения, наружное и внутреннее дренирование кист | | учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Экстра- и интракорпоральная детоксикация при остром панкреатите | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Ущемленная грыжа: определение, механизм калового и эластического ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, ишемический некроз); виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности оперативной техники, тактика при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Послеоперационные грыжи: причины возникновения, клиника, диагностика, методы операций, методы предоперационной подготовки, профилактика. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода: патогенез, клиника острого периода, первая помощь и принципы лечения в остром периоде, раннее и позднее бужирование, клиника рубцового сужения пищевода, диагностика, лечение бужированием, хирургическое лечение. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Инородные тела пищевода: клиника, диагностика, лечение. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Приапизм, гангрена Фурнье. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов |
| Паразитарные заболевания органов мочеполовой системы | 1 | Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. | собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Кузина. – М., 2015. – 784с. | решение тестовых заданий подготовка рефератов |
|--|-----------------------------|--|

7.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3 Примерная тематика рефератов

1. Современные методы диагностики хирургических заболеваний.
2. Абдоминальные боли: интеграция заболеваний, проявляющихся абдоминальными болями, особенности болевого синдрома при различной внутрибрюшинной и внебрюшной патологии. Построение диагностического и лечебного алгоритма, позволяющего провести дифференциальный диагноз.
3. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
4. Синдром желтухи: отправные моменты для дифференциального диагноза, особенности этиопатогенеза, клинических, биохимических проявлений различного рода желтух, оперативное лечение.
5. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта: заболевания, сопровождающиеся кровотечением из желудочно-кишечного тракта, особенности клинических проявлений этих заболеваний, дифференциально-диагностический и лечебный алгоритм, способы консервативного и оперативного лечения.
6. Малоинвазивные способы лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости.
7. Туберкулез почек и мочевого пузыря и половых органов у мужчин.
8. Медико-санитарная экспертиза и диспансеризация урологических больных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов / М. И. Кузин, П. С. Ветшев, Н. М. и др. Кузин ; ред. М.И. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. – 778, [1] с. – (Учеб. лит. для студентов мед. вузов)
2. Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с. : ил. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-4646-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446461.html>
3. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. – 728с. с.
4. Общая хирургия: Учебник для студентов мед. вузов / Гостищев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 607 с.
5. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / Гостищев В. К. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-2574-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>
6. Гостищев, В. К. Общая хирургия / В. К. Гостищев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3878-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438787.html>
7. Комяков Б.К. Урология. Учебник для ВУЗов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011 – 464 с.

8. Комяков, Б. К. Урология : учебник [по спец. 31.05.01 «Лечебное дело»] / Комяков Б. К.; ФГБОУ ВО Сев.-Зап.гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова, каф. урологии – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4.

б) дополнительная литература:

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник / под ред. В.В Кованова – М., 2001. – 408 с.
2. Общая хирургия : Учебник для студентов мед. вузов / Гостищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 607 с.
3. Оперативная хирургия: учебник в 3-х томах / под ред. Н.И. Литтмана – М., 1985. И 1981
4. Лекции по абдоминальной хирургии для медико-профилактического факультета / С.М. Лазарев, Б.П. Филенко, Х.А. Гамзатов, А.С. Иванов, А.Н. Барсуков и др. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2011.

в) программное обеспечение

Пакет программ Microsoft Office 2010 (Excel; PowerPoint; Word)

г) базы данных, информационно-справочные системы:

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Электронная библиотечная система 1-го МГМУ им. И.М.Сеченова. Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>

Научная электронная библиотека (eLibrary). Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

АРБИКОн. Медицинский портал. Режим доступа: <http://arbicon.ru>

Полнотекстовый доступ на платформе ScienceDirect издательства Elsevier. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

Медицинская поисковая система PubMed. Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

БД «Российская медицина» ЦНМБ. Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>

Сводный каталог периодики и аналитики по медицине. Режим доступа: <http://ucm.sibtechcenter.ru>

Журнал имени Н.И. Пирогова Режим доступа <http://www.pirogov-center.ru/about/structure/magazine/>

Российское общество хирургов Режим доступа: <http://surgeons.ru/>

<Http://www.emedicine.com>

<Http://www.medport.ru>

<Http://www.medlinks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) Кабинеты:

Раздел по факультетской хирургии

| Помещения | Характеристика | Площадь (м ²) | Оборудование |
|---|----------------|---------------------------|--|
| Клиника хирургических болезней (Пискаревский пр., 47) | | | |
| Аудитория | пав.15-1 | 167,5 | парта аудиторная – 75 шт. скамейка ученическая – 75 шт. стул – 1 шт. трибуна – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. мультимедиапроектор SanyoPLCSW-20A – 1 шт. портативный компьютер ASUSL4000LCELERON – 1 шт. |

| | | | |
|--|----------|--------------|--|
| | | | негатоскоп – 1 шт. |
| Учебная часть (2 совмещенных помещения) | пав.15-1 | 13,3 14,3 | проектор EPSON EMP-S 52.2008 – 1 шт. слайд проектор -1шт. Diyrosus 15000-Eir – 1 шт. видеокамера Sony VPL 500 – 1 шт. стол тумбовый – 3шт. шкаф музейный – 2 шт. малый хирургический набор – 1 шт. таблицы учебные – 18 шт. учебные пособия – 300 шт. |
| Конференц-зал | пав.15-1 | 40,6 | доска напольная 100*150 – 3 шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 10шт. скамейка ученическая – 14шт. стол тумбовый – 1шт. шкаф музейный – 3шт. скелет человека – 1шт. |
| Учебная комната №1 | пав.15-1 | 41,2 | доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 4шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. шкаф музейный – 2 шт. |
| Учебная комната №2 | пав.15-1 | 18,3 | доска настенная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |
| Учебная комната №3 | пав.15-1 | 31,1 | доска настенная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |
| Учебная комната №4 | пав.15-1 | 14,0 | доска напольная 100*150 – 1шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |
| Учебная комната №5 | пав.15-1 | 14,0 | доска напольная 100*150 – 1шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |
| Покровская больница (В.О., Большой пр., 85; договор №1/2017 ППО от 22.05.2020) | | | |
| Учебная комната | – | 30,0 | доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 8шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |
| Дорожная больница (пр. Мечникова, 27; договор №66-06 НУЗ от 09.06.2017) | | | |
| Учебная комната | – | 20,0 | доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. |

Раздел по урологии

| № п/п | Фактический адрес | Вид и назначение с указанием площади (кв. м) | Форма владения, | Наименование организации-собственника | Правоустанавливающий документ |
|-------|---|---|-------------------------------|--|---|
| 1. | 195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский, 47, корпус 21 | Учебный класс, лаборатория - 72,8 | Право оперативного управления | ФГБОУ ВО СЗ ГМУ им. И.И. Мечникова | Свидетельство о государственной регистрации права №754224 серия 78-АА от 09.12.2005 г. |
| 2. | 194354, г. Санкт-Петербург, Учебный пер., д.5 | Учебный класс - 20 | Безвозмездное пользование | СПб ГБУЗ «Городская многопрофильная больница №2» | Договор № 116/2016-ООП об организации практической подготовки обучающихся от 27 июня 2016г. |
| 3. | 195257, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых 14 | Учебный класс - 18 | Безвозмездное пользование | СПб ГУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы» | Договор №325-2008 от 01.10.08 |
| 4. | 195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола 12 | Учебный класс - 18 | Безвозмездное пользование | МСЧ №70 филиал ГУП СПб «Пассажиравтотранс» | Договор №28/2014-ОПП от 04.12.2014г. |
| 5. | 194044 Санкт-Петербург, ул Чугунная , д.46 | Учебный класс - 15,2 Кабинет - 12,4 Конференцзал - 64,5 | Безвозмездное пользование | СПб ГУЗ «МСЧ №18» | Договор №12/2014-ОПП от 10.11.2014г. |
| 6. | Санкт-Петербург, наб. Фонтанки, д.154 | Учебный класс 30 м ² Аудитория – 100 м ² | Безвозмездное пользование | ФГБУ «Санкт-Петербургский многопрофильный центр» МЗ России | Договор 3 21/2014-ОПП от 19.11.2014г. |

Всего учебных классов – 6

б) Лаборатории: нет

в) Мебель:

Столы – 56

Стулья, кресла, скамьи – 198

Стеллажи и шкафы книжные и одежные – 22

Столы компьютерный – 9

г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

1.1. Муляж для пальпации предстательной железы – 7

1.2. Муляж для катетеризации мочевого пузыря – 7

д) Медицинское оборудование (для отработки практических навыков)

е) Аппаратура, приборы

ж) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа)

| Вид средства обучения | Кол-во | Выпускающая организация | Год выпуска |
|--|--------|-------------------------|-------------|
| 1. Компьютер Universal IntelCeleron 420/MB 512 Mv/HDD 160C/DVD-ROM | 1 | ООО «Вист Про» | 2007 |
| 2. Монитор TFT 17 Samsung SM920NW SL | 1 | ООО «Вист Про» | 2007 |

| | | | |
|---|---|---------------------|------|
| 3. Монитор 15 LG TCO99 | 1 | ООО «Вист Про» | 2001 |
| 4. Монитор Samsung Sync Master 5508 | 1 | Samsung Inc | 2001 |
| 5. Мультимедиапроектор MITSUBISHI SD 110U | 1 | Mitsubishi Electric | 2006 |
| 6. Принтер Canon LBP-810 | 3 | Canon Inc | 2005 |
| 7. Принтер Canon 7220 | 2 | Canon Inc | 2006 |
| 8. Системный блок Celeron 800FC PGA DIMM128M. | 2 | ООО «Вист Про» | 2003 |
| 9. Системный блок P-2-800/128/10 | 1 | ООО «Вист Про» | 2006 |
| 10. Сканер Epson 3490 Photo | 2 | ООО «Вист Про» | 2006 |
| 11. Телевизор | 4 | Samsung Inc | 2003 |

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (таблицы, планшеты, стенды):

| Вид пособия | Кол-во | Выпускающая организация | Год выпуска |
|--|--------|-------------------------|-------------|
| 1. Введение в специальность (стенд) | 6 | Кафедра урологии | 2016 |
| 2. Учебная и научная работа (стенд) | 7 | Кафедра урологии | 2016 |
| 3. Урологический инструментарий и средства ухода (стенд) | 4 | Кафедра урологии | 2016 |
| 4. Мочекаменная болезнь (стенд) | 3 | Кафедра урологии | 2016 |
| 5. Диагностика урологических заболеваний (стенд) | 2 | Кафедра урологии | 2016 |
| 6. Заболевания предстательной железы (планшет) | 9 | Кафедра урологии | 2016 |
| 7. Эректильная дисфункция (планшет) | 7 | Кафедра урологии | 2016 |
| 8. Профилактика урологических заболеваний (планшет) | 5 | Кафедра урологии | 2016 |

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Факультетская хирургия, урология»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов факультетской хирургии, урологии на клинических практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.