

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Факультетская хирургия, урология»

Специальность	31.05.02	Педиатрия
Направленность		Педиатрия

2019

Рабочая программа дисциплины факультетская хирургия, урология составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

**Составители рабочей программы:**

Земляной В.П., зав. кафедрой факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Нахумов М.М., доцент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доц.;

Воронина О.В., ассистент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Намазов Б.Б., ассистент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Комяков Б.К., зав. кафедрой урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Назаров Т.Х., профессор кафедры урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.

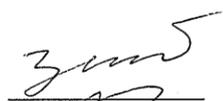
**Рецензенты:**

Коханенко Н.Ю., заведующий кафедрой факультетской хирургии имени А.А. Русанова ГБОУ ВПО СПбГПМУ, д.м.н., профессор;

Горелов А.И., заведующий кафедрой госпитальной хирургии с курсом урологии медицинского факультета СПбГМУ, д.м.н., профессор.

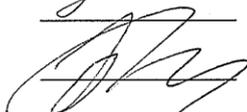
Рабочая программа обсуждена на совместном заседании кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова, кафедры урологии  
« 05 » сентября 2019 г., протокол №6

Заведующий кафедрой, проф.



В.П. Земляной

Заведующий кафедрой, проф.

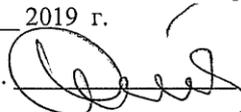


Б.К. Комяков

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель, проф.



/ Кахиани Е.И. /

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель

Обучение обучающихся педиатрического факультета основным клиническим синдромам в типичном проявлении хирургических заболеваний, принципам синдромальной диагностики, основам клинического обследования и лечения хирургических больных с учетом принципов доказательной медицины, а также организации профилактических осмотров хирургических больных, направленных на укрепление здоровья населения.

### Задачи дисциплины

1. изучить этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
2. овладеть навыками распознавания наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп на основе знаний клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений;
3. овладеть навыками современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования и диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного хирургического профиля;
4. освоить принципы формулировки диагноза хирургических заболеваний;
5. сформировать представление о способах лечения и показаниях к их применению;
6. ознакомить с деонтологическими аспектами в хирургии.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» изучается в 7-8 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название дисциплины	Знать	Уметь	Навык
Философия	место и роль философии в медицине союз философии и медицины структура философского знания методы и приемы философского анализа проблем общество и его структура человек в системе социальных связей философско-методологические основания медицины философско-этические проблемы в медицине научные и философские картины мира наука, научное и вненаучное знание формы и методы научного познания, их эволюцию	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в хирургии, опираясь на знания методов и приемов философского анализа связь философского текста с жизненными проблемами человека применять средства языкового общения в научно-профессиональной деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи навыками аргументирования и формирования собственных позиций навыками связывания многообразия философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой медицинской деятельности

	научные революции и смена типов рациональности		
Биоэтика	<p>основные правила биомедицинской этики</p> <p>правила и принципы профессионального врачебного поведения</p> <p>права пациента и врача</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе</p> <p>характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине</p> <p>принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов во врачебной деятельности</p> <p>морально-этические нормы</p> <p>внутрипрофессиональных взаимоотношений</p> <p>правила и принципы профессионального врачебного поведения</p> <p>права пациента и врача</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе</p> <p>этические основы современного медицинского законодательства</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</p> <p>применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий</p>	<p>представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем</p> <p>формирует рациональное отношение к моральному выбору</p> <p>решать биоэтические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса</p> <p>защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов</p> <p>при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов</p> <p>защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий</p> <p>сохранять конфиденциальность (врачебную тайну)</p> <p>проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками</p> <p>оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск</p> <p>отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии</p>	<p>определения связи биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками</p> <p>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p> <p>навыками морально-этической аргументации</p> <p>выстраивает и поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>посредством применения знаний основ русского (и/или иностранного) языка и культуры речи</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи</p> <p>анализирует общественные процессы</p> <p>осуществлять биоэтические принципы в научно-исследовательской деятельности</p>
История История медицины	<p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса</p> <p>этапы истории России</p> <p>место и роль России в истории человечества и в</p>	<p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами</p> <p>осуществлять свою</p>	<p>изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения</p>

	<p>современном мире влияние России на развитие медицины становление и развитие хирургии в соответствии с важнейшими исторически значимыми изменениями в России и мировом сообществе</p> <p>история изыскания эффективных средств лечения и профилактики хирургических заболеваний</p>	<p>деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	<p>дискуссий и круглых столов</p>
<p>Правоведение</p>	<p>государство и право, их роль в жизни общества</p> <p>отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья</p> <p>правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи</p> <p>особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</p> <p>правосознание и правовая культура врача</p> <p>основные правовые системы современности</p> <p>правовые основания управления здравоохранением</p> <p>медицинское право</p> <p>права пациентов и медицинских работников</p> <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения</p> <p>основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения</p> <p>нормы зарубежного права</p> <p>информационное право</p> <p>основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права</p> <p>организацию медико-</p>	<p>использовать основные правовые документы в профессиональной деятельности</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде</p> <p>применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях</p> <p>использовать в работе положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного уголовного и информационного права</p> <p>организовать работу исполнителей на правовой базе</p> <p>находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений в рамках профессиональной деятельности, ориентируясь на нормативно-правовые документы</p>	<p>работы с нормативно-правовой документацией</p> <p>анализа различных жизненных ситуаций с точки зрения, соответствия их нормам права</p> <p>навыками определения эпизодов нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности</p>

	юридической помощи населению		
Иностранный язык	лексический минимум общего и терминологического характера лексико-грамматический материал, необходимый для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов применять хирургические термины и терминоэлементы на практике планировать свое речевое и неречевое поведение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения работать с текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников навыками обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование на иностранном языке навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; чтения и письма профессиональной литературы на иностранном языке навыками устного общения позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами речевым этикетом повседневного общения
Латинский язык	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, используемую в хирургической практике	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов применять хирургические термины и терминоэлементы на практике	чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов навыками применения латинских терминов и терминоэлементов в профессиональной практике
Психология, педагогика	основные направления психологии методологические и логические основы общения психологическая структура и функции	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции	выстраивания и поддержания рабочих отношений с другими членами коллектива навыками решения практических задач по педагогике,

	<p>общения  общение как восприятие  людьми друг друга  информационная функция  общения  коммуникации в процессе  организации совместных  действий  психологические  трудности в процессе  общения  психологическая теория и  техника проведения  деловой беседы  психологическая  коррекция конфликтного  общения  общие и индивидуальные  особенности психики  подростка и взрослого  человека  психологию личности и  малых групп</p>	<p>поведения в процессе  межличностного  общения</p>	<p>моделирующих  деятельность врача в  лечебном учреждении</p>
<p>Физика,  математика</p>	<p>математические методы  решения  интеллектуальных задач и  их применение в  медицине: методы  количественного изучения  и анализа состояния и/или  поведения объектов и  систем, относящихся к  медицине и  здравоохранению; этапы  математической  статистики при обработке  данных  информационные  компьютерные системы в  медицине и  здравоохранении:  направления  информационных  технологий в хирургии  (электронная история  болезни, информационная  структура здоровья,  телемедицина);  моделирование  физиологических  процессов с целью  использования в составе  автоматизированных  систем поддержки  принятия врачебных  решений  основные законы физики,  физические явления и</p>	<p>обрабатывать  результаты изменений  и использовать для  этого вычисление  средства  прогнозировать  направление и  результат физико-  химических процессов  и химических  превращений  биологически важных  веществ  пользоваться  физическим  оборудованием</p>	<p>решения  интеллектуальных задач  с использованием  математических методов  и их применение в  медицине  навыками работы с  лечебно-  диагностической  аппаратурой  методикой расчета  показателей  медицинской статистики</p>

	<p>закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм</p> <p>правила техники безопасности во время работы в физических лабораториях</p>		
Медицинская информатика	<p>теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении:</p> <p>направления информационных технологий в хирургии (электронная история болезни, информационная структура здоровья, телемедицина);</p> <p>моделирование физиологических процессов с целью использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений</p> <p>основы применения статистического метода в медицинских</p>	<p>выполнять элементарную статистическую обработку биомедицинских и клинических данных с помощью стандартных пакетов прикладных программ</p> <p>производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности</p>	<p>базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; способен выполнять работу с текстовыми, табличными редакторами; навыками поиска информации в сети Интернет; использует электронную почту в ходе выполнения профессиональных задач</p> <p>методикой расчета показателей медицинской статистики</p>

	исследованиях		
Химия	<p>физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>свойства воды и водных растворов</p> <p>выражения концентрации веществ в растворах</p> <p>способы приготовления растворов заданной концентрации, используемых в целях асептики и антисептики</p> <p>роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике</p> <p>правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях с реактивами, приборами</p>	<p>решать задачи на вычисление концентрации растворов, водородного и фуросильного показателя раствора</p> <p>классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах</p> <p>классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп</p> <p>соблюдать правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях</p> <p>пользоваться химическим оборудованием</p>	<p>использования химических знаний в предстоящей профилактической и лечебной деятельности</p> <p>навыками анализа и обработки результатов эксперимента</p>
Биохимия	<p>механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов</p> <p>роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых</p>	<p>выполнять термодимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания</p>	<p>отличия в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий</p> <p>трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов</p>

	<p>оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния</p> <p>строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>правила техники безопасности во время работы в химических лабораториях с реактивами, приборами</p>		<p>биохимических исследований биологических жидкостей человека</p>
Биология	<p>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях</p> <p>основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>законы генетики ее значение для медицины</p> <p>строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и</p>	<p>наблюдать биологические объекты</p> <p>использовать в работе информацию об основных принципах кодирования и реализации наследственной информации</p> <p>пользоваться биологическим оборудованием</p>	<p>Владения методами биологических исследований в практической деятельности</p> <p>навыками формирования заключения о развитии того или иного процесса</p> <p>методами изучения наследственности у человека</p>

	<p>популяционного уровней организации жизни</p> <p>пользоваться биологическим оборудованием</p> <p>правила техники безопасности во время работы в биологических лабораториях</p>		
Анатомия	<p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека</p>	<p>объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p>	<p>Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>
Топографическая анатомия, оперативная хирургия	<p>строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии</p> <p>основные хирургические инструменты и их предназначение</p> <p>основные принципы и методику выполнения хирургических вмешательств на органах брюшной полости, передней брюшной стенке</p>	<p>пользоваться основными хирургическими инструментами</p>	<p>Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>
Гистология, эмбриология, цитология	<p>гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования</p>	<p>давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p> <p>описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм</p>	<p>микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий</p> <p>методами изучения наследственности у человека</p>
Нормальная физиология	<p>функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины</p> <p>основные механизмы</p>		<p>Владения интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; знаниями по биохимическим, клиническим исследованиям крови и мочи при основных хирургических заболеваниях</p>

	развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем основные понятия общей нозологии понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней		
Микробиология, вирусология	классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека методы микробиологической диагностики	проводить микробиологическую диагностику	микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий
Иммунология	структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы генетический контроль иммунного ответа методы иммунодиагностики методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки иммунопатогенез методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека	проводить иммунологическую диагностику охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня	
Фармакология	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их	применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

	конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у хирургических пациентов	фармакодинамики и фармакокинетики применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования	описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм прогнозировать клиническое течение хирургических болезней и развитие возможных осложнений в зависимости от гистофизиологического состояния органов структур,	микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий медико-анатомическим понятийным аппаратом навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
Патофизиология, клиническая патофизиология	функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем	отличия в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови интерпретировать результаты основных диагностических проб навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека
Гигиена	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния	Владения методикой сбора социально-гигиенической информации

	<p>строения и развития здорового и больного организма человека; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения основы взаимодействия человека и окружающей среды с точки зрения этиопатогенеза хирургических болезней: факторы, оказывающие вредное воздействие на человека и способствующие развитию хирургических заболеваний; физиологические основы здорового образа жизни и система факторов риска как основы современных представлений о профилактике болезней оценить влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения на популяционном и индивидуальном уровне</p>	<p>здоровья от воздействия факторов среды обитания выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания проводить социально-гигиенический мониторинг за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания человека устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания анализировать влияние факторов внешней среды, влияющих на состояние здоровья пациента прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии проводит оценку социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)</p>	<p>навыками оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента</p>
--	---	---	--

<p>Общественное здоровье и организация здравоохранения</p>	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения социальное страхование и социальное обеспечение основы организации страховой медицины в Российской Федерации организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций показатели здоровья населения в контексте популяризации здорового образа жизни и проведения профилактических мероприятий у пациентов хирургического профиля основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения принципы диспансеризации населения, реабилитации больных анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья</p>	<p>применять законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента рассматривать информацию о состоянии здоровья населения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры оценивать эффективность проводимых мероприятий по</p>	<p>оценки состояния общественного здоровья информацией о состоянии здоровья населения методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора информации о состоянии здоровья населения в структуре хирургических заболеваний методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения навыками проведения лечебно-профилактических мероприятий навыками санитарно-просветительской работы методикой расчета показателей медицинской статистики</p>
--	--	---	---

	<p>населения ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена</p>	<p>профилактике хирургических заболеваний населения анализировать критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний организовать работы младшего и среднего медицинского персонала в хирургическом отделении проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания" правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов идентификацию</p>	<p>осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>приемов оказания ухода за больными и пораженными, осуществлять мероприятия по их гигиеническому содержанию</p>

	травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий		
Пропедевтика внутренних болезней	современную классификацию заболеваний методы диагностики диагностические возможности методов непосредственного исследования больного современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей провести первичное обследование систем и органов поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих заполнять историю болезни	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Владения методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
Факультетская терапия	современную классификацию заболеваний этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний для проведения дифференциального диагноза заполнять историю болезни	разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения	Владения методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики алгоритмом развернутого клинического диагноза
Общая хирургия; Лучевая диагностика	методы асептики и антисептики виды медицинского и хирургического	разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и	Владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель,

	<p>инструментария технику санитарной обработки лечебных и диагностических помещений в хирургическом отделении правила техники безопасности и работы в перевязочной и операционной этиологию, патогенез и меры профилактики гнойных хирургических инфекций определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий методику определения площади обожженной поверхности особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме</p>	<p>ее лечения соблюдать правила асептики и антисептики при работе в отделениях стационара и амбулатории: перед операцией и хирургическими манипуляциями обрабатывать руки, операционное поле, надевать стерильную хирургическую маску, одевать или производить смену стерильных перчаток, стерильного халата самостоятельно и с помощью операционной сестры; использовать медицинского инструментарий, перевязочный материал и пр. оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания</p>	<p>неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) дифференциальной диагностикой хирургических заболеваний на основе клинических и лабораторно-инструментальных обследований</p>
<p>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</p>	<p>методы проведения неотложных мероприятий при угрожающих жизни состояниях</p>	<p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием оказывать первую помощь при неотложных состояниях проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	<p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>

Физическая культура и спорт	принципы здорового образа жизни	осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания пропагандировать здоровый образ жизни разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения	Владения методами физического самосовершенствования и самовоспитания
-----------------------------	---------------------------------	--	--

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

эпидемиология; акушерство и гинекология; госпитальная терапия; инфекционные болезни; госпитальная хирургия, детская хирургия, травматология и ортопедия; онкология, лучевая терапия; травматология и ортопедия.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Имеет навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных коммуникационных технологий, основную терминологию на латинском и иностранном языках,	основные и вспомогательные информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационные коммуникационные технологии, основную терминологию на латинском и иностранном языке,	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных ресурсов,	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат

		технологий и учет основных требований информационной безопасности	использующуюся в хирургической практике	но-коммуникационных технологий; анализировать вопросы общей хирургической патологии и современные теоретические концепции/направления в хирургии, опираясь на знания методов гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических наук		
2.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат
3.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	принципы и правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	правильно назначить в соответствии с порядками оказания медицинской помощи медицинские изделия; пользоваться медико-технической аппаратурой, используемой в работе с хирургическими пациентами	методами дезинфекции медицинского инструментария; навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат

4.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами; методы лечения и показания к их применению в хирургии	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения	навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат
5.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	правильно вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ситуационные задачи; тестовые задания; вопросы для собеседования; реферат

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы.

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-1; ОПК9; ОПК-11; ПК-8; ПК-9	История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости
2.	ОПК-1; ОПК9; ОПК-11; ПК-8; ПК-9	Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	124	60	64
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	24	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	96	48	48

<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
в период теоретического обучения	60	30	30
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>216</b>		
зачетных единиц	<b>6</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего часов
1.	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	12	-	48	-	-	30	100
2.	Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме	4	-	16	-	-	20	60
3.	Урология	8	-	32	-	-	10	52
	Итого:	24	-	96	-	-	60	212

### 5.2 Тематический план лекционного курса, факультетская хирургия (семестр – VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>История кафедры</b> <b>Острый аппендицит</b> История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова. Острый аппендицит: анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Атипичные формы острого аппендицита: особенности симптомов в зависимости от расположения червеобразного отростка; особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков, тактика ведения. Осложнения острого аппендицита: классификация, лечение	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
2.	<b>Желчнокаменная болезнь:</b> определение понятия, анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках, этиология, патогенез камнеобразования; клиника, диагностика, лечение.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

3.	<b>Осложнения желчнокаменной болезни</b> <b>Синдром механической желтухи</b> Осложнения желчнокаменной болезни: классификация заболеваний, методы исследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, показания к операции, особенности лечебной тактики. Синдром механической желтухи (болевого, безболевого): этиопатогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи, лечение.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
4.	<b>Острый панкреатит и его осложнения</b> Острый панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, показания к оперативному вмешательству, методы хирургического лечения, профилактика заболевания Осложнения острого панкреатита: классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения, классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения.	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции

#### Тематический план лекционного курса, урология (семестр – VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</b> Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции в почку. Роль лоханочно-почечных рефлюксов, венозного застоя, иммунобиологическое состояние организма в развитии пиелонефрита. Первичный и вторичный пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Патоморфологические формы. Клинические проявления. Диагностика: физикальное исследование, лабораторные исследования крови и мочи. Значение методов количественного определения форменных элементов и бактерий в моче. Методы определения пиелонефрита (осмотр, пальпация, оценка динамики температуры, а также динамики общего анализа крови и мочи, степени интоксикации).	2	таблицы, слайды
2.	<b>Мочекаменная болезнь</b> Энзимопатия (тубулопатия), наследственные нефрозо- и нефритоподобные синдромы, коллоидная и кристаллоидная теория камнеобразования. Теория органической матрицы. Роль инфекции, нарушенного пассажа, реакции мочи, пиелонефрита, нарушенного обмена веществ и витаминного баланса, гиперпаратиреодизма в генезе нефролитиаза, роль климата, питания, питьевой воды. Дистанционная и контактная литотрипсия, нефролапаксия и традиционное оперативное лечение камней почек. Виды операций. Эндовезикальные методы лечения.	2	таблицы, слайды

#### Тематический план лекционного курса, факультетская хирургия (семестр – VIII)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1.	<p><b>Хирургические осложнения язвенной болезни</b>  Хирургические осложнения язвенной болезни:  (анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке; методика обследования больных с заболеваниями желудка и 12-перстной кишки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки: клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия и стадия разлитого перитонита), "прикрытые" перфорации, оперативное лечение;</li> <li>– пенетрация: особенности клинического течения, принципы лечения;</li> <li>– пилородуоденальный стеноз: клиника, диагностика, водно-электролитные нарушения и нарушения кислотно-щелочного равновесия при язвенном стенозе, принципы предоперационной подготовки, лечебная тактика.</li> </ul>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
2.	<p><b>Желудочно-кишечные кровотечения</b>  Желудочно-кишечные кровотечения: причины, патогенез нарушений гемостаза, клиническая и эндоскопическая классификация, клиническая картина в зависимости от степени кровопотери, диагностика, дифференциальная диагностика, консервативное лечение, эндоскопические методы гемостаза, оперативное лечение, профилактика.</p>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>
3.	<p><b>Острая кишечная непроходимость</b>  Острая кишечная непроходимость: определение, классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению), методы обследования больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость: этиология, патогенез, динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций; клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения;</li> <li>– механическая кишечная непроходимость: классификация, основные принципы лечебной тактики;</li> <li>– obturationalная кишечная непроходимость: определение, причины, патогенез, клиника, диагностика, предоперационная подготовка, хирургическое лечение;</li> <li>– strangulationная кишечная непроходимость: определение, классификация по этиологическим причинам, особенности патогенеза, клиника, лечебная тактика, виды операций, показания к резекции кишечника;</li> <li>– invagination: определение, виды инвагинации, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</li> </ul>	2	<p>мультимедиа-технологии  разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции</p>

4.	<p><b>Перитонит</b> Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, характеру возбудителя, стадии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– острый гнойный перитонит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, роль лапароскопии, современные принципы комплексного лечения, особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию и тампонированию брюшной полости, проведению запрограммированных промываний брюшной полости, роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными и белково-волемическими нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника, экстра- и интракорпоральная детоксикация;</li> <li>– отграниченные перитониты: подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, межкишечные абсцессы; причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение.</li> </ul>	2	мультимедиа-технологии разбор конкретных ситуаций на примере больных по теме лекции
----	---	---	--

#### Тематический план лекционного курса, урология (семестр – VIII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Повреждения органов мочеполовой системы</b> Закрытые и открытые повреждения почек. Патогенез. Классификация повреждений почки. Изолированные и комбинированные повреждения. Диагностика. Закрытые и открытые повреждения мочевого пузыря. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Классификация повреждений мочевого пузыря. Диагностическое значение УЗИ, цистоскопии, цистографии и экскреторной урографии.</p>	2	таблицы, слайды
2.	<p><b>Опухоли почек и мочевыводящих путей</b> Классификация: опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Профессиональные вредности в этиопатогенезе опухолей мочевого пузыря. Международная классификация опухолей мочевого пузыря. Пути метастазирования и распространения рака мочевого пузыря. Симптоматология и клиническое течение. Диагностика опухолей.</p>	2	таблицы, слайды

#### 5.3 Тематический план практических занятий – не предусмотрен

#### 5.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 5.5 Тематический план семинаров не предусмотрен

#### 5.6 Тематический план клинических практических занятий, факультетская хирургия (семестр – VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

1.	<b>История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова</b> <b>Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости</b> <b>Механизмы абдоминальной боли:</b> этиология, классификация, дифференциальная диагностика, основные направления купирования болевого синдрома.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
2.	<b>Острый аппендицит</b> Острый аппендицит: анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение типичных форм.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
3.	<b>Атипичные формы и осложнения острого аппендицита</b> Атипичные формы острого аппендицита: особенности симптомов в зависимости от расположения червеобразного отростка; особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков; тактика ведения. Осложнения острого аппендицита: классификация; клиника, диагностика, лечебная тактика.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
4.	<b>Желчнокаменная болезнь: хронический калькулёзный холецистит</b> – определение понятия, анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках, этиология, патогенез камнеобразования; клиника, диагностика, лечение.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
5.	<b>Осложнения желчнокаменной болезни</b> Осложнения желчнокаменной болезни: классификация заболеваний, методы исследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, показания к операции, особенности лечебной тактики <b>Острый холецистит</b> Острый холецистит: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
6.	<b>Механической желтуха: холедохолитиаз, холангит, дифференциальная диагностика</b> Синдром механической желтухи (болевого, безболевого): этиопатогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи, особенности лечебной тактики.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
7.	<b>Острый панкреатит</b> Острый панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, показания к хирургическому вмешательству, исходы консервативного и хирургического лечения, режим больных, перенесших острый панкреатит, профилактика заболевания.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование

8.	<b>Осложнения острого панкреатита</b> Осложнения острого панкреатита: классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения, классификация, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. <b>Контрольное занятие</b>	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
----	--	---	--

**Тематический план практических занятий, урология (семестр – VII)**

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы УИРС на занятии</b>
1.	<b>Введение в урологию. Семиотика и методы диагностики в урологии и андрологии</b> Роль и место урологии в современной клинической и экспериментальной медицине. Урологические школы в России и за рубежом. Вклад кафедры урологии СЗ ГМУ в отечественную урологию. Структура урологической заболеваемости и организация урологической помощи больным.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
2.	<b>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</b> Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции в почку. Роль лоханочно-почечных рефлюксов, венозного застоя, иммунобиологическое состояние организма в развитии пиелонефрита. Первичный и вторичный пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Патоморфологические формы. Клинические проявления. Диагностика: физикальное исследование, лабораторные исследования крови и мочи. Значение методов количественного определения форменных элементов и бактерий в моче. Методы определения пиелонефрита (осмотр, пальпация, оценка динамики температуры, а также динамики общего анализа крови и мочи, степени интоксикации.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
3.	<b>Аномалии развития мочеполовой системы</b> Нефроптоз. Аномалии развития мочевой системы (качественные и количественные). Дистопии. Клинические проявления. Прогноз. Диагностика. Лечение.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
4.	<b>Мочекаменная болезнь</b> Этиология и патогенез уролитиаза. Нефролитиаз. Диагностика, лечение. <b>Контрольное занятие</b>	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия

**Тематический план практических занятий, факультетская хирургия (семестр – VIII)**

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Формы УИРС на занятии</b>
---------------	-------------------------------------	-------------	------------------------------

1.	<p><b>Знакомство с написанием академической истории болезни</b></p> <p><b>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки:</b></p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке; методика обследования больных с заболеваниями желудка и 12-перстной кишки, этиопатогенез, клиника, диагностика, хирургическое лечение.</p>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p>
2.	<p><b>Хирургические осложнения язвенной болезни</b></p> <p>Хирургические осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки: клиника (первичный шок, стадии мнимого благополучия и стадия разлитого перитонита), "прикрытые" перфорации", оперативное лечение;</li> <li>– пенетрация: особенности клинического течения, принципы лечения;</li> <li>– пилородуоденальный стеноз: клиника, диагностика, водно-электролитные нарушения и нарушения кислотно-щелочного равновесия при язвенном стенозе, принципы предоперационной подготовки; методы операций.</li> </ul>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p>
3.	<p><b>Желудочно-кишечные кровотечения:</b></p> <p>этиопатогенез, дифференциальная диагностика</p>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p>
4.	<p><b>Хирургические осложнения язвенной болезни</b></p> <p>Хирургические осложнения язвенной болезни (кровотечение): этиопатогенез, классификация по степени тяжести кровопотери, клиника, диагностика, консервативное лечение, эндоскопические методы гемостаза, оперативное лечение.</p>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;</p> <p>обсуждение реферата по теме занятия;</p> <p>тестирование</p>

5.	<p><b>Острая кишечная непроходимость</b>  Острая кишечная непроходимость: определение, классификация (по происхождению, патогенезу, анатомической локализации, клиническому течению), методы обследования больных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость: этиология, патогенез, динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства, хронических интоксикаций; клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения;</li> <li>– механическая кишечная непроходимость: классификация, основные принципы лечебной тактики;</li> <li>– obturационная кишечная непроходимость: определение, причины, патогенез, клиника, диагностика, предоперационная подготовка, хирургическое лечение;</li> <li>– strangуляционная кишечная непроходимость: определение, классификация по этиологическим причинам, особенности патогенеза, клиника, лечебная тактика, виды операций, показания к резекции кишечника;</li> <li>– инвагинация: определение, виды инвагинации, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</li> </ul> <p><b>Кишечные свищи, колостомы, реабилитация колостомированных больных</b></p>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;  обсуждение реферата по теме занятия;  тестирование</p>
6.	<p><b>Перитонит</b>  Перитонит: анатомо-физиологические сведения о брюшине, определение, классификация (по клиническому течению, локализации, характеру выпота, по характеру возбудителя, по стадии), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острый гнойный перитонит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, роль лапароскопии, современные принципы комплексного лечения, особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию и тампонированию брюшной полости, проведению запрограммированных промываний брюшной полости, роль антибиотиков в комплексном лечении, борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными и белково-волемическими нарушениями, интоксикацией и парезом кишечника, экстра- и интракорпоральная детоксикация;</p> <p>Отграниченные перитониты: подпеченочный, поддиафрагмальный абсцесс, абсцесс Дугласова пространства, межкишечные абсцессы; причины их возникновения, клиника, диагностика, лечение.</p>	4	<p>разбор ситуационных задач по теме занятия;  обсуждение реферата по теме занятия;  тестирование</p>

7.	<b>Острый живот</b> Острый живот: дифференциальная диагностика.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование
8.	<b>Грыжи передней брюшной стенки и их осложнения</b> Грыжи передней брюшной стенки: определение, элементы грыжи живота, анатомические особенности скользящих грыж; классификация грыж по происхождению, локализации, течению; этиология (предрасполагающие факторы), патогенез; общая симптоматика грыж, диагностика, хирургическое лечение: – паховые грыжи: прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия); врожденная паховая грыжа; диагностика и дифференциальная диагностика паховых грыж; методы операций: пластика передней и задней стенок пахового канала; – бедренные грыжи: анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы операций; – пупочные грыжи: анатомические данные, клиника, диагностика, методы операций. Грыжи передней брюшной стенки, осложнения: острая кишечная непроходимость в результате ущемления, перитонит, флегмона брюшной стенки, копростаз. <b>Контрольное занятие</b>	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; обсуждение реферата по теме занятия; тестирование

#### Тематический план практических занятий, урология (семестр – VIII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<b>Травма мочеполовой системы</b>	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
2.	<b>Доброкачественные образования мочеполовой системы</b> Новообразования почки и мочеточника, забрюшинного пространства, мочевого пузыря, уретры.	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
3.	<b>Злокачественные образования мочеполовой системы</b> Классификация: опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Профессиональные вредности в этиопатогенезе опухолей мочевого пузыря. Международная классификация опухолей мочевого пузыря. Пути метастазирования и распространения рака мочевого пузыря. Симптоматология и клиническое течение. Диагностика опухолей	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия

4.	<b>Проблемы андрологии</b> Олеогранулема полового члена. Реконструктивно-пластические операции в урологии (цисто-илео, гастро пластика). Создание кондуитов. <b>Контрольное занятие</b>	4	разбор ситуационных задач по теме занятия; тестирование; обсуждение реферата по теме занятия
----	---	---	--

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрол. вопросов	Кол-во тест. заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	7, 8	текущий контроль	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания реферат	вопросы – 50 задачи – 30	500
2.	7, 8	текущий контроль	Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний пищевода, органов брюшной полости, передней брюшной стенки, протекающих в типичной форме	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания реферат	вопросы – 50 задачи – 30	500
5.	7, 8	текущий контроль	Урология	контрольные вопросы ситуационные задачи тестовые задания	463	27
6.	8	промежуточная аттестация (экзамен)		контрольные вопросы ситуационные задачи	вопросы – 50 задачи – 30	500

#### 6.1 Примеры оценочных средств

##### Примеры тестовых заданий

#### 1. НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ АППЕНДИКУЛЯРНОГО ИНФИЛЬТРАТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) стиханием имевшихся в первые дни заболевания самостоятельных болей; 2) улучшением самочувствия и общего состояния больных; 3) уменьшением мышечного напряжения и других симптомов раздражения брюшины; 4) нарастанием лейкоцитоза и сдвига лейкоцитарной формулы влево; 5) появлением в правой подвздошной области плотного, малоподвижного, малоблезненного образования;

Выберите правильную комбинацию ответов:

- а – 1, 2, 3, 4
- б – 1, 2, 3, 5
- в – 1, 4, 5

г – 1, 2, 3, 4, 5

д – 2, 3, 4, 5

2. СУХОЖИЛЬНАЯ ЧАСТЬ, КАКИХ МЫШЦ ФОРМИРУЕТ ПЕРЕДНЮЮ СТЕНКУ ВЛАГАЛИЩА ПРЯМОЙ МЫШЦЫ ЖИВОТА В НИЖНЕЙ ТРЕТИ:

а – апоневроз наружной косой мышцы живота

б – апоневроз внутренней косой мышцы живота

в – апоневроз поперечной мышцы живота

г – все перечисленное

д – ничего из перечисленного

3. СИНДРОМ КУРВУАЗЬЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

а – опухоли головки поджелудочной железы

б – инсулиномы

в – желчнокаменной болезни

г – ферментативного панкреатита

4. БОЛЬНОЙ В ТЕЧЕНИЕ 15 ЛЕТ СТРАДАЕТ ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ. УКАЖИТЕ ПРОСТЕЙШИЙ СПОСОБ ОБНАРУЖЕНИЯ КАЛЬЦИНОЗА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ:

а – эксплоративная лапаротомия

б – лапароскопия

в – ирригоскопия

г – холангиография

д – обзорная рентгенография брюшной полости

5. ПРИ НЕЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ПЕТЛЕ ТОНКОЙ КИШКИ ПРОИЗВОДИТСЯ:

а – резекция приводящей петли отступя 40 см от некроза

б – резекция кишки в пределах видимой границы некроза

в – наложение обходного анастомоза

г – выведение кишки

д – резекция отводящей петли отступя 5 см от некроза

6. К ГЕМОРРОЮ ПРЕДРАСПОЛАГАЮТ:

а – тяжелый физический труд

б – употребление алкоголя

в – проктосигмоидит

г – длительные и упорные запоры

д – все вышеперечисленное

7. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ МЕЖДУ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА И ИЗЪЯЗВИВШЕЙСЯ КАРЦИНОМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

а – анализ желудочного сока

б – исследование кала на скрытую кровь

в – проведение гистаминовой пробы

г – положительный эффект при проведении противоязвенной терапии

д – эндоскопическое исследование с биопсией

8. К ОСЛОЖНЕНИЯМ ПЕРИТОНИТА ОТНОСЯТ:

1) поддиафрагмальный абсцесс; 2) подпеченочный абсцесс; 3) межкишечный абсцесс; 4) тазовый абсцесс; 5) наличие желудочного содержимого в правом латеральном канале при прободной язве;

Выберите правильную комбинацию ответов:

а – 1, 2, 3, 5

б – 1, 2, 3, 4

в – 1, 2, 4, 5

г – 2, 3, 4, 5

д – 1, 3, 4, 5

9. БОЛЬНОЙ, СТРАДАЮЩИЙ КРОВОТОЧАЩЕЙ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА, ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОЙ ТЕРАПИИ ВЫВЕДЕН ИЗ ШОКА, ОДНАКО ПРОВОДИМЫЕ КОНСЕРВАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕ ПОЗВОЛЯЮТ ДОБИТЬСЯ НАДЕЖНОГО ГЕМОСТАЗА. В ЭТОМ СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМО:

Выберите правильную комбинацию ответов:

- а – лапаротомия, резекция желудка
- б – наложение гастростомы
- в – продолжать консервативную терапию, включая применение диеты Мейленграхта
- г – лапаротомия, наложение гастроэнтероанастомоза, обкалывание кровоточащего сосуда

### Примеры вопросов для собеседования

1. Острый аппендицит: определение, этиология, патогенез, классификация.
2. Острая обтурационная толстокишечная непроходимость: этиология, клиническая картина, принципы хирургического лечения.
3. Холедохолитиаз: определение, клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика механической желтухи.
4. Острый панкреатит: ранние и поздние осложнения (классификация, способы предупреждения и лечения).
5. Перитонит: этиопатогенез, классификация, принципы лечения.
6. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиническая картина, диагностика, лечение, хирургическая тактика (в том числе, показания и противопоказания к резекции желудка).

### Примеры ситуационных задач

#### Задача № 1

У больной 56 лет через 3 дня после операции по поводу острого холецистита появилась сильная боль в животе опоясывающего характера, вздутие живота, иктеричность склер. Температура тела 37,4<sup>0</sup>С. При объективном обследовании: живот мягкий, болезненный в верхних отделах, положительный симптом Мейо-Робсона.

Предварительный диагноз?

Какие исследования необходимо сделать для уточнения диагноза?

#### Задача № 2

У больного 58 лет с выраженной желтухой, кожным зудом и обесцвеченным калом, при объективном обследовании определяется увеличенный болезненный желчный пузырь.

Предварительный диагноз?

Диагностическое обследование?

Лечебная тактика?

#### Задача № 3

После обильного приёма пищи через 6 часов у больного появилась нестерпимая боль в эпигастрии с иррадиацией в подреберья и подвздошные области, рвота жёлчью, перестали отходить газы. Объективно: живот вздут, укорочение перкуторного звука в отлогах местах живота, болезненность в точке Мейо-Робсона, положительный симптом Щёткина-Блюмберга. При доставке в клинику отмечено: падение артериального давления, нитевидный пульс, холодный липкий пот на лице; температура тела субфебрильная. Лейкоцитоз – 23,0 x 10<sup>9</sup>/л.

Предварительный диагноз?

Диагностические и лечебные мероприятия?

#### Задача № 4

Больной 67 лет поступил с жалобами на отсутствие самостоятельного мочеиспускания, боли внизу живота, появившиеся после приёма алкоголя. Затруднённое мочеиспускание отмечает около 2-х лет. Объективно: пальпаторно и перкуторно определяется переполненный мочевой пузырь. per rectum: простата увеличена до 3 раз, тугоэластичная, безболезненная, междолевая бороздка сглажена. Диагноз. Первая помощь.

#### Задача № 5

Больной 67 лет поступил с жалобами на сильные приступообразные боли в поясничной области справа. Учащенное мочеиспускание. Объективно: поведение беспокойное, пульс 60 уд. В 1 мин., АД=160/90 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, болезненный в области правой почки, положителен симптом Пастернацкого справа, в ан. мочи - свежие эритроциты. Предварительный диагноз. Какое исследование необходимо для уточнения диагноза? Тактика.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с учебной и научной литературой; подготовка ко всем видам контрольных испытаний)	40	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов, докладов
Написание академической истории болезни	4	собеседование
Реферат (написание и защита)	4	защита реферата

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Синдром Меллори-Вейса: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий
Полипозный гастрит: клиника, диагностика, частота малигнизации, роль гастроскопических исследований для уточнения диагноза.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Болезни оперированного желудка: классификация болезней оперированного желудка, незажившие язвы, рецидивы язвы, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, рефлюкс-гастрит, рефлюкс-эзофагит, демпинг-синдром и др., причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций, профилактика осложнений.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Кисты поджелудочной железы: классификация, клиника, диагностика,	1	Хирургические болезни:	собеседование письменные контрольные

принципы хирургического лечения, наружное и внутреннее дренирование кист		учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Экстра- и интракорпоральная детоксикация при остром панкреатите	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Ущемленная грыжа: определение, механизм калового и эластического ущемления, патологоанатомические изменения в ущемленном органе (странгуляционная борозда, изменения в ущемленной кишке, приводящей петле, ишемический некроз); виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности оперативной техники, тактика при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Послеоперационные грыжи: причины возникновения, клиника, диагностика, методы операций, методы предоперационной подготовки, профилактика.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода: патогенез, клиника острого периода, первая помощь и принципы лечения в остром периоде, раннее и позднее бужирование, клиника рубцового сужения пищевода, диагностика, лечение бужированием, хирургическое лечение.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Инородные тела пищевода: клиника, диагностика, лечение.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Приапизм, гангрена Фурнье.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Доброкачественная гиперплазия предстательной железы.	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И. Кузина. – М., 2015. – 784с.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов
Паразитарные заболевания органов мочеполовой системы	1	Хирургические болезни: учебник / под ред. М.И.	собеседование письменные контрольные работы решение ситуационных задач

	Кузина. – М., 2015. – 784с.	решение тестовых заданий подготовка рефератов
--	-----------------------------	--

## 7.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

### 7.3 Примерная тематика рефератов

1. Современные методы диагностики хирургических заболеваний.
2. Абдоминальные боли: интеграция заболеваний, проявляющихся абдоминальными болями, особенности болевого синдрома при различной внутрибрюшинной и внебрюшной патологии. Построение диагностического и лечебного алгоритма, позволяющего провести дифференциальный диагноз.
3. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
4. Синдром желтухи: отправные моменты для дифференциального диагноза, особенности этиопатогенеза, клинических, биохимических проявлений различного рода желтух, оперативное лечение.
5. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта: заболевания, сопровождающиеся кровотечением из желудочно-кишечного тракта, особенности клинических проявлений этих заболеваний, дифференциально-диагностический и лечебный алгоритм, способы консервативного и оперативного лечения.
6. Малоинвазивные способы лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости.
7. Туберкулез почек и мочевого пузыря и половых органов у мужчин.
8. Медико-санитарная экспертиза и диспансеризация урологических больных.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

### *а) основная литература:*

1. Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов / М. И. Кузин, П. С. Ветшев, Н. М. и др. Кузин ; ред. М.И. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. – 778, [1] с. – (Учеб. лит. для студентов мед. вузов)
2. Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с. : ил. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-4646-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446461.html>
3. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. – 728с. с.
4. Общая хирургия: Учебник для студентов мед. вузов / Гостищев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 607 с.
5. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / Гостищев В. К. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-2574-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>
6. Гостищев, В. К. Общая хирургия / В. К. Гостищев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3878-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438787.html>
7. Комяков Б.К. Урология. Учебник для ВУЗов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011 – 464 с.

8. Комяков, Б. К. Урология : учебник [по спец. 31.05.01 «Лечебное дело»] / Комяков Б. К.; ФГБОУ ВО Сев.-Зап.гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова, каф. урологии – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4.

*б) дополнительная литература:*

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник / под ред. В.В Кованова – М., 2001. – 408 с.
2. Общая хирургия : Учебник для студентов мед. вузов / Гостищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 607 с.
3. Оперативная хирургия: учебник в 3-х томах / под ред. Н.И. Литтмана – М., 1985. И 1981
4. Лекции по абдоминальной хирургии для медико-профилактического факультета / С.М. Лазарев, Б.П. Филенко, Х.А. Гамзатов, А.С. Иванов, А.Н. Барсуков и др. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2011.

*в) программное обеспечение*

Пакет программ Microsoft Office 2010 (Excel; PowerPoint; Word)

*г) базы данных, информационно-справочные системы:*

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Электронная библиотечная система 1-го МГМУ им. И.М.Сеченова. Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>

Научная электронная библиотека (eLibrary). Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

АРБИКОн. Медицинский портал. Режим доступа: <http://arbicon.ru>

Полнотекстовый доступ на платформе ScienceDirect издательства Elsevier. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

Медицинская поисковая система PubMed. Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

БД «Российская медицина» ЦНМБ. Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>

Сводный каталог периодики и аналитики по медицине. Режим доступа: <http://ucm.sibtechcenter.ru>

Журнал имени Н.И. Пирогова Режим доступа <http://www.pirogov-center.ru/about/structure/magazine/>

Российское общество хирургов Режим доступа: <http://surgeons.ru/>

<Http://www.emedicine.com>

<Http://www.medport.ru>

<Http://www.medlinks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### а) Кабинеты:

#### Раздел по факультетской хирургии

Помещения	Характеристика	Площадь (м <sup>2</sup> )	Оборудование
Клиника хирургических болезней (Пискаревский пр., 47)			
Аудитория	пав.15-1	167,5	парта аудиторная – 75 шт. скамейка ученическая – 75 шт. стул – 1 шт. трибуна – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. мультимедиапроектор SanyoPLCSW-20A – 1 шт. портативный компьютер ASUSL4000LCELERON – 1 шт.

			негатоскоп – 1 шт.
Учебная часть (2 совмещенных помещения)	пав.15-1	13,3 14,3	проектор EPSON EMP-S 52.2008 – 1 шт. слайд проектор -1шт. Diyrosus 15000-Eir – 1 шт. видеокамера Sony VPL 500 – 1 шт. стол тумбовый – 3шт. шкаф музейный – 2 шт. малый хирургический набор – 1 шт. таблицы учебные – 18 шт. учебные пособия – 300 шт.
Конференц-зал	пав.15-1	40,6	доска напольная 100*150 – 3 шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 10шт. скамейка ученическая – 14шт. стол тумбовый – 1шт. шкаф музейный – 3шт. скелет человека – 1шт.
Учебная комната №1	пав.15-1	41,2	доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 4шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт. шкаф музейный – 2 шт.
Учебная комната №2	пав.15-1	18,3	доска настенная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.
Учебная комната №3	пав.15-1	31,1	доска настенная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.
Учебная комната №4	пав.15-1	14,0	доска напольная 100*150 – 1шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.
Учебная комната №5	пав.15-1	14,0	доска напольная 100*150 – 1шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.
Покровская больница (В.О., Большой пр., 85; договор №1/2017 ППО от 22.05.2020)			
Учебная комната	–	30,0	доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 8шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.
Дорожная больница (пр. Мечникова, 27; договор №66-06 НУЗ от 09.06.2017)			
Учебная комната	–	20,0	доска напольная 100*150 – 1шт. негатоскоп – 1 шт. стол ученический – 6шт. скамейка ученическая – 6шт. стол тумбовый – 1шт.

### Раздел по урологии

№ п/п	Фактический адрес	Вид и назначение с указанием площади (кв. м)	Форма владения,	Наименование организации-собственника	Правоустанавливающий документ
1.	195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский, 47, корпус 21	Учебный класс, лаборатория - 72,8	Право оперативного управления	ФГБОУ ВО СЗ ГМУ им. И.И. Мечникова	Свидетельство о государственной регистрации права №754224 серия 78-АА от 09.12.2005 г.
2.	194354, г. Санкт-Петербург, Учебный пер., д.5	Учебный класс - 20	Безвозмездное пользование	СПб ГБУЗ «Городская многопрофильная больница №2»	Договор № 116/2016-ООП об организации практической подготовки обучающихся от 27 июня 2016г.
3.	195257, г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых 14	Учебный класс - 18	Безвозмездное пользование	СПб ГУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы»	Договор №325-2008 от 01.10.08
4.	195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола 12	Учебный класс - 18	Безвозмездное пользование	МСЧ №70 филиал ГУП СПб «Пассажиравтотранс»	Договор №28/2014-ОПП от 04.12.2014г.
5.	194044 Санкт-Петербург, ул Чугунная , д.46	Учебный класс - 15,2 Кабинет - 12,4 Конференцзал - 64,5	Безвозмездное пользование	СПб ГУЗ «МСЧ №18»	Договор №12/2014-ОПП от 10.11.2014г.
6.	Санкт-Петербург, наб. Фонтанки, д.154	Учебный класс 30 м <sup>2</sup> Аудитория – 100 м <sup>2</sup>	Безвозмездное пользование	ФГБУ «Санкт-Петербургский многопрофильный центр» МЗ России	Договор 3 21/2014-ОПП от 19.11.2014г.

Всего учебных классов – 6

**б) Лаборатории: нет**

**в) Мебель:**

Столы – 56

Стулья, кресла, скамьи – 198

Стеллажи и шкафы книжные и одежные – 22

Столы компьютерный – 9

**г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

1.1. Муляж для пальпации предстательной железы – 7

1.2. Муляж для катетеризации мочевого пузыря – 7

**д) Медицинское оборудование (для отработки практических навыков)**

**е) Аппаратура, приборы**

**ж) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа)**

Вид средства обучения	Кол-во	Выпускающая организация	Год выпуска
1. Компьютер Universal IntelCeleron 420/MB 512 Mv/HDD 160C/DVD-ROM	1	ООО «Вист Про»	2007
2. Монитор TFT 17 Samsung SM920NW SL	1	ООО «Вист Про»	2007

3. Монитор 15 LG TCO99	1	ООО «Вист Про»	2001
4. Монитор Samsung Sync Master 5508	1	Samsung Inc	2001
5. Мультимедиапроектор MITSUBISHI SD 110U	1	Mitsubishi Electric	2006
6. Принтер Canon LBP-810	3	Canon Inc	2005
7. Принтер Canon 7220	2	Canon Inc	2006
8. Системный блок Celeron 800FC PGA DIMM128M.	2	ООО «Вист Про»	2003
9. Системный блок P-2-800/128/10	1	ООО «Вист Про»	2006
10.Сканер Epson 3490 Photo	2	ООО «Вист Про»	2006
11. Телевизор	4	Samsung Inc	2003

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (таблицы, планшеты, стенды):**

Вид пособия	Кол-во	Выпускающая организация	Год выпуска
1. Введение в специальность (стенд)	6	Кафедра урологии	2016
2. Учебная и научная работа (стенд)	7	Кафедра урологии	2016
3. Урологический инструментарий и средства ухода (стенд)	4	Кафедра урологии	2016
4. Мочекаменная болезнь (стенд)	3	Кафедра урологии	2016
5. Диагностика урологических заболеваний (стенд)	2	Кафедра урологии	2016
6. Заболевания предстательной железы (планшет)	9	Кафедра урологии	2016
7. Эректильная дисфункция (планшет)	7	Кафедра урологии	2016
8. Профилактика урологических заболеваний (планшет)	5	Кафедра урологии	2016

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Факультетская хирургия, урология»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов факультетской хирургии, урологии на клинических практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.