

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

<i>Специальность (код, название)</i>	31.05.02 Педиатрия
<i>Квалификация</i>	Врач-педиатр
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Вид практики</i>	Производственная
<i>Тип практики</i>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	6
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	216

Санкт-Петербург – 2019

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853.

Составители рабочей программы:

Романюк Фёдор Петрович, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, профессор, доктор медицинских наук

Акимов Александр Анатольевич, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук

Чугунова Ольга Викторовна, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук

Калиничева Елена Олеговна, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Ревна Мария Олеговна - заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 29 » августа 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Романюк Ф.П. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

«23» сентября 2019 г.

Председатель, проф. _____ /Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.

1. Цели практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для осуществления трудовых функций врача-педиатра участкового, является приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также развитие практических знаний и умений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи практики

Программа ставит своей задачей формирование навыков:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», проводится в 10 семестре 5 курса.

Для прохождения практики необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин:

Анатомия

- Знания: морфологии органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.
- Умения: оценивания нормальных морфологических характеристик органов и систем с учетом возрастных особенностей ребенка.
- Навыки: применения данных о морфологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

Нормальная физиология

- Знания: закономерностей и механизмов нормального функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.
- Умения: оценивания параметров функционирования физиологических систем на различных этапах развития ребенка.
- Навыки: применения данных о физиологических характеристиках органов и систем ребенка с учетом возрастных особенностей для оценки его развития и выявления патологических состояний.

Фармакология

- Знания: классификации и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты лекарственных средств различных фармакологических групп.
- Умения: оценивания возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах, особенностях взаимодействия для целей эффективной и безопасной фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма человека; распознавать возможные нежелательные побочные реакции при применении лекарственных средств и осуществлять их коррекцию.
- Навыки: назначения лекарственных средств для профилактики и лечения различных заболеваний и патологических процессов.

Патофизиология, клиническая патофизиология

- Знания: основных понятий общей нозологии; методов и приемов анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов.
- Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; оценить морфофункциональные, физиологические процессы и патологические состояния в организме; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты основных диагностических алергологических проб.
- Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

- Знания: морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; задач, цели и методов патологоанатомического исследования, алгоритма проведения научных исследований.
- Умения: оформлять направление на гистологическое исследование, посмертный эпикриз и окончательный клинический диагноз; выявлять, анализировать и сопоставлять данные патологоанатомического исследования с другими методами обследованиями пациента.
- Навыки: оценки морфофункциональных и физиологических состояний, выявления патологических процессов в организме человека; анализа результатов патологоанатомического исследования; оформления направления на гистологическое исследование, посмертного эпикриза и окончательного клинического диагноза, заполнения свидетельства о смерти.

Пропедевтика внутренних болезней

- Знания: анатомических и физиологических изменений в организме человека в норме и при патологических состояниях; обоснование синдромного диагноза и плана обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом; правила написания истории болезни стационарного больного.
- Умения: оценить морфофункциональное состояние организма человека при различных патологических процессах; анализировать и интерпретировать полученные при опросе и физикальном обследовании данные; формулировать предварительный синдромный диагноз; обосновать синдромный диагноз и план обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом.
- Навыки: опроса пациента, получения во время беседы необходимой диагностической информации; проведения общего осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.

Пропедевтика детских болезней

- Знания: основных анатомических и функциональных особенностей детского организма в различные периоды детства; семиотики поражений органов и систем при основных синдромах в возрастном аспекте; этиологии, патогенеза, данных жалоб, анамнеза болезни, семиотики, объективных данных (осмотр, антропометрия, пальпация, перкуссия, аускультация) и результатов лабораторно-инструментальных исследований при педиатрических синдромах поражения органов и систем у детей различного возраста.
- Умения: проводить субъективное и объективное обследование здорового и больного ребенка с учетом основных анатомических и функциональных особенностей детского организма в различные периоды детства; своевременно диагностировать физиологические состояния детей различного возраста, выявлять синдром(ы) поражения определенной системы; выявлять при обследовании больного ребенка данные жалоб, анамнеза и объективного обследования при педиатрических синдромах поражения органов и систем с учетом возраста пациента.
- Навыки: правильно интерпретировать данные субъективного и объективного обследования и результаты лабораторных и инструментальных исследований здорового и больного ребенка с учетом возрастных особенностей; обобщения данных клинического обследования детей и подростков с формированием предварительного заключения по предполагаемому основному синдрому пораженной системы; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у детей и подростков и формированием заключения

Факультетская терапия

- Знания: показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств для лечения основных заболеваний внутренних органов; клинических признаков и характера изменений данных лабораторно-инструментального исследования при основных патологических симптомах и синдромах; правил формулирования клинического диагноза с учетом требований МКБ.
- Умения: выявить у больного клинические и лабораторно-инструментальные критерии основных симптомов и синдромов; поставить полный клинический диагноз.
- Навыки: постановки клинического диагноза при распространенных заболеваниях внутренних органов с классическим течением.

Факультетская педиатрия

- Знания: механизмов воздействия на организм больного человека и детей различного возраста различных групп ЛС; заболеваний и состояний у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; методов оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

- Умения: применять основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи с соблюдением техники безопасности; собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников; использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам; проводить комплекс основных реанимационных мероприятий (СЛР) в симуляционном классе.
- Навыки: расчета дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; владения алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний у детей и подростков в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; владения алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в симуляционном классе.

4. Вид и тип практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным и выездным способами, направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

6. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

7. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 10 семестре 5 курса на базах детских амбулаторных медицинских организаций, являющихся клиническими базами Университета.

Обучающиеся проходят практику в течение четырех шестидневных недель, по 6 часов в день.

Общая продолжительность практики 216 часов/6 з.е.: 144 часа контактной работы, 72 часа – самостоятельной работы.

8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза	абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать	абстрактного мышления, анализа и синтеза
2	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	механизмы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	саморазвиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал	саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
3	ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4	ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использования приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
5	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	возможности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационных технологии и основные требования информационной безопасности	использовать информационные библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности	решения стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
6	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	излагать медицинскую информацию, задавать вопросы в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
7	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и	этические и деонтологические принципы принятые в профессиональной	реализовать этические и деонтологические принципы в	реализовывать этические и деонтологические принципы в

		деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
8	ОПК-5	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	основы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
9	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	правила ведения основной медицинской документации в условиях первичной помощи	правильно вести основную медицинскую документацию в условиях первичной помощи	Навыками ведения основной медицинской документации в условиях первичной помощи
10	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	правильно применять в профессиональной деятельности лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций	медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
11	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	осуществлять комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	осуществлять комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
12	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических	правил проведения профилактических медицинских осмотров,	проводить профилактические медицинские осмотры,	проведения профилактических медицинских осмотров,

		медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	диспансеризации и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
13	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	противоэпидемические мероприятия, мероприятия для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организовать и провести противоэпидемические мероприятия, мероприятия для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	организации и проведения противоэпидемических мероприятий, мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
14	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей
15	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
16	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм	определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	форм в соответствии с МКБ X пересмотра	в соответствии с МКБ X пересмотра	нозологических форм в соответствии с МКБ X
17	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	критериев и правил экспертизы временной нетрудоспособности, правил проведения медико-социальной экспертизы, правил констатации биологической смерти человека	провести экспертизу временной нетрудоспособности, провести медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека	проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
18	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	вести пациентов с различными нозологическими формами	ведения пациентов с различными нозологическими формами
19	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	правильно вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
20	ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
21	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской	правила и алгоритмы оказания скорой медицинской	оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях,	оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях,

		помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	требующих срочного медицинского вмешательства	требующих срочного медицинского вмешательства
22	ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
23	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. Принципы обучения детей и их родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	владения методологией обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей
24	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	правила и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
25	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
26	ПК-18	готовность к	критерии и правила	провести оценку	оценки качества

		участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
--	--	---	---	--	---

9. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Объем в ак. часах	Вид деятельности	Манипуляции
1	Структура амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению РФ	12	Знакомство со всеми подразделениями поликлиники Изучение медицинской документации	Однократно В течение всего периода практики
2	Лечебная работа	26	Работа под контролем врача-куратора. Прием больных в поликлинике. Посещение больных на дому Работа в дневном стационаре, стационаре на дому Участие в работе специализированных кабинетов	Не менее 20 Не менее 10 Не менее 5 (при наличии) Не менее 5 (при наличии)
3	Профилактическая работа	26	Участие в проведении диспансеризации Участие в проведении прививок Участие в проведении проф. осмотров Изучение регламентирующих документов по проведению диспансеризации	Не менее 10
4	Оформление медицинской документации. Заполнение и ведение медицинской документации :	26	Амбул. карты и стат. талоны Контрольная карта диспансерного наблюдения Листок нетрудоспособности и сан.кур. карта Направления на МСЭ и выписки из амбулаторной карты	Не менее 20 Не менее 10 Не менее 10 Не менее 5
5	Диспансерная работа	26	Участие в диспансерных осмотрах пациентов Заполнение амб. карт по результатам диспансерных осмотров Знакомство с журналами учета диспансерного наблюдения Проведение профилактического консультирования и бесед с пациентами о факторах риска	Не менее 10
6	Выписывание рецептов	14	Выписывание рецептов обычных Выписывание рецептов льготных	Не менее 5
7	Оказание неотложной помощи	12	Оказание неотложной помощи на дому Участие в работе палаты дневного стационара Составление списка лекарственных средств для оказания неотложной помощи	Не менее 5 (при наличии)

8	Самостоятельная работа	72	Работа с литературой с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологии с соблюдением основных требований информационной безопасности Подготовка к аттестации по результатам практики: контроль знаний и практических умений на рабочем месте	Не менее 10 источников
9	Промежуточная аттестация	2	Собеседование. Защита реферата. Тестирование.	

10. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- дневник практики (Приложение 3);
- отчет о практике (Приложение 4);
- характеристика обучающегося (Приложение 5).

Форма аттестации:

- промежуточная в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля, защиты реферата.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики производственной практики от Университета.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с рабочим графиком (отчет о практике, рабочий график (план) проведения практики), без замечаний; во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике грамотные, структурированные; индивидуальное задание выполнено без замечаний, обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с рабочим графиком (отчет о практике, рабочий график (план) проведения практики), без замечаний или с незначительными замечаниями; во время собеседования обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; индивидуальное задание выполнено без замечаний или с незначительными замечаниями, характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме, имеются отклонения от рабочего графика (отчет о практике, рабочий график (план) проведения практики); во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные

ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практики оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; индивидуальное задание выполнено с замечаниями, характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании одного из следующих критериев: программа практики не выполнена, отчет о практике не сдан; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики не оформлен; индивидуальное задание не выполнено, обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации.

11. Фонд оценочных средств

Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня ФОС
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Реферат	1-14
		Вопросы для собеседования	5,9,12,18,26-29,56-71
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Реферат	1-14
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования	29,42
ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Реферат	5,14
		Вопросы для собеседования	10,12,19,20,31-39
		Тестовые задания	1-20,52-56
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Реферат	1-14
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Реферат	1-14
		Вопросы для собеседования	1-5, 26-29
		Тестовые задания	1-10
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования	1-10,12,15-27,31-39, 52-71
		Вопросы для собеседования	1-5,26-29
		Тестовые задания	1-10
ОПК-5	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Реферат	1-14
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Вопросы для собеседования	1,7,26,27,28,29,30,46, 68
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Реферат	5,6,7,14
		Вопросы для собеседования	5,17-21
		Тестовые задания	26,33,35,40,52-56
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Реферат	1,2,3,4,5,6,7-13
		Вопросы для собеседования	2,3,4,6,29,56,67

	включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Тестовые задания	1-3,15-27,36-40
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Реферат	2,3,4,5,6,7-13
		Вопросы для собеседования	2,3,4,18,26-29,56,67
		Тестовые задания	15-27
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Реферат	2,3,4,5,6,7-13
		Вопросы для собеседования	2,3,4,18,26-29,56,67
		Тестовые задания	15-27
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Реферат	1-13
		Вопросы для собеседования	2,3,4,18,26-29,56,67
		Тестовые задания	15-27
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Реферат	1,7
		Вопросы для собеседования	6-25
		Тестовые задания	1-3,25-40
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Реферат	1,7
		Вопросы для собеседования	6-25
		Тестовые задания	1-3,36-40
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Вопросы для собеседования	1,7,26,27,28,29,30,46,68
		Реферат	6-25
		Вопросы для собеседования	1-3,36-40
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Реферат	5,6,7
		Вопросы для собеседования	5, 26-29,56-71
		Тестовые задания	26,33,35,45,52-56
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Реферат	5,6,7
		Вопросы для собеседования	5,26-29,56-71
		Тестовые задания	26,33,35,45,52-56
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Реферат	5,14
		Вопросы для собеседования	10,12,19,20,31-39
		Тестовые задания	1-20,52-56
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Реферат	5,14
		Вопросы для собеседования	10,12,19,20,31-39
		Тестовые задания	1-20,52-56
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-	Реферат	5,6,7
		Вопросы для собеседования	5,26-29,56-71
		Тестовые задания	26,33,35,45,52-56

	курортном лечении		
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Реферат	1-14
		Вопросы для собеседования	2,3,4,18,26-29,56,67
		Тестовые задания	15-27
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Реферат	1-14
		Вопросы для собеседования	2,3,4,18,26-29,56,67,71
		Тестовые задания	15-27
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Вопросы для собеседования	1,7,26,27,28,29,30,46,68
		Тестовые задания	1-20
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Реферат	1-14
		Вопросы для собеседования	1,7,26,27,28,29,30,46,68

11.1. Критерии оценивания, шкала оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами; Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
3.	Реферат	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося получать и излагать информацию, рассчитанное на выяснение умения работать с литературой и информацией.	Темы рефератов	Полнота раскрытия темы; Отражение основных понятий, достижений, перспектив в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами; Умение работать с литературой. Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

1. Собеседование

Оценка	Описание
Отлично	обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
Хорошо	обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно

2. Тестовые задания

Границы в процентах	Оценка
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

3. Реферат

Оценка	Описание
Отлично	Содержание работы соответствует заявленной теме; высокая степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов.
Хорошо	Тема раскрыта; знает основные методы изучения определенного вопроса; показывает знание основных практических проблем в рамках обсуждаемого вопроса
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью; знает некоторые методы изучения вопроса; показывает поверхностное знание практических проблем
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта; не знает методы изучения вопроса; знания практических проблем нет

При оценивании результатов практики учитывается:

1. аккуратность и правильность оформления всех необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от профильной организации;
3. четкие и грамотные ответы на вопросы по выполнению индивидуальных заданий, задаваемые преподавателем – руководителем практики от Университета;
4. содержание и качество оформление отчета, данных о выполнении индивидуальных заданий, полнота записей в дневнике практики

11.2.Оценочные средства

Тестовые задания

1. При гипертермическом синдроме со спазмом сосудов начинать терапию следует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Немедленного охлаждения пузырями со льдом	-
	Введения диуретиков	-
	<u>Спазмолитического препарата</u>	+
	Введения симпатомиметиков	-

2. Какая сыпь характерна для менингококкцемии?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Розеолезная	-
	Пустулезная	-
	Папулезная	-
	Геморрагическая	+

3. Карпопедальный спазм характерен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Для гипофосфатемии	-
	Для дефицита железа	-
	<u>Для гипокальциемии</u>	+
	Для гипермагниемии	-

4. Препаратом выбора при остром развитии приступа судорог является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Фенобарбитал	-
	25% сульфат магния	-
	Дроперидол	-
	<u>Седуксен</u>	+

5. Для менингита у грудных детей не характерны следующие симптомы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Повторных судорог	-
	Периодических подъемов температуры	-
	Анорексии, упорного срыгивания, рвоты	-
	Эксикоза II-III степени	+

6. Какие возбудители чаще всего вызывают гнойный менингит у новорожденных детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Грамотрицательные бактерии	+
	Стафилококки	-
	Менингококки	-
	Пневмококки	-

7. Какие возбудители чаще всего вызывают серозный менингит у детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Вирус эпидемического паротит	+
	Риновирус	-
	Стрептококки	-
	Пневмококки	-

8. Какие инфекции чаще всего осложняются серозным менингитом у детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Корь	+
	Краснуха	-
	Пневмония	-
	Бактериальные кишечные инфекции	-

9. Какие инфекции чаще всего осложняются серозным менингитом у детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Скарлатина	-
	Краснуха	-
	Вирусные кишечные инфекции	+
	Бактериальные кишечные инфекции	-

10. Какой возбудитель из перечисленных является наиболее частой причиной первичного гнойного менингита у детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. Вирус эпидемического паротита	
	2. Менингококк	+
	3. Гемофильная палочка типа В	
	4. Стафилококк	
	5. Пневмококк	

11. Менингококковой инфекцией болеют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)

	Дети первых 4 лет жизни	+
	От 5 до 14 лет	
	От 15 до 30 лет	
	От 31 года и старше	
	Все перечисленные группы	+

12. К генерализованным формам менингококковой инфекции относятся все перечисленные, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Менингококцемии	
	Менингококкового менингита	
	Менингоэнцефалита	
	Смешанного варианта менингококцемии с гнойным менингитом	
	Менингококкового носительства	+

13. Для достоверного подтверждения диагноза менингококкового менингита необходимы

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Мазок из ротоглотки и носа на менингококк	
	Посев крови на менингококк	
	Бактериоскопия толстой капли крови	
	Бактериоскопия ликвора	
	Посев ликвора на менингококк	+

14. Для менингококцемии характерны следующие клинические симптомы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Острое развитие заболевания	
	Высокая лихорадка	
	Головная боль, озноб, слабость	
	В первые два дня на кожных покровах появляется геморрагическая сыпь	
	Все перечисленное	+

15. Сверхострой форме менингококцемии свойственно все перечисленное, кроме

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Начало заболевания бурное с внезапным повышением температуры	
	На кожных покровах внезапно появляется обильная геморрагическая сыпь, образуя обширные геморрагии	
	Геморрагическая сыпь на кожных покровах появляется постепенно в течение первых 2-х суток	+
	Отмечается одышка, АД падает, пульс нитевидный	
	Возможны судороги, потеря сознания, температура понижается до нормальных цифр	

16. Для менингококкового менингита характерны все перечисленные клинические симптомы, кроме:

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки

выбора ответа		правильного ответа (+)
	Болезнь начинается остро с повышения температуры до 39 - 40 °С	
	Выраженная головная боль, усиливающаяся при повороте головы	
	Появление рвоты с 1 - го дня болезни	
	Появление геморрагической сыпи на коже нижних конечностей	+
	Появление менингеальных знаков	

17. При паротитном менингите в спинно-мозговой жидкости обнаруживают все перечисленное кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Жидкость прозрачная или опалесцирует	
	Цитоз до 1000 клеток и больше	
	В ликворе преобладают лимфоциты	
	В ликворе преобладают нейтрофилы	
	Содержание белка снижено	+

18. При паротитно-вирусной инфекции поражение ЦНС может быть в виде

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	серозного менингита	+
	гнойного менингита	
	полиомиелита	
	радикулоневрита	
	оптикоэнцефалита	

19. Для менингококкового менингоэнцефалита характерны перечисленные симптомы, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Острого начала, высокой температуры	
	.Ранней потери сознания	
	.Поражения III, IV, VIII, XII пар черепных нервов	
	Менингеальных явлений выраженных нечетко	
	Ярко выраженных менингеальных знаков	+

20. К специфическим осложнениям дифтерии не относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	миокардит	
	парез мягкого неба	
	полиневрит	
	токсический нефроз;	
	перитонит	+

21. Токсическая дифтерия ротоглотки II степени характеризуется:

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки
-------------	------------------	---------------------

выбора ответа		правильного ответа (+)
	состояние средней тяжести	
	умеренно выраженным болевым синдромом	
	пятнисто-папулезной сыпью	+
	отеком подкожной клетчатки до уровня ключицы	
	болями в крупных суставах	

22. В клиническую картину токсической дифтерии ротоглотки III степени не входит:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	стеноз глотки	
	отек шейной клетчатки ниже уровня ключиц	
	общее тяжелое состояние	
	боли в крупных суставах	+
	характерный запах изо рта	

23. Не характерным симптомом при истинном дифтерийном крупе у детей является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	одышка	
	кашель	
	осиплость голоса	
	участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры	
	боли в животе	+

24. В каком возрасте чаще встречается бронхиолит:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	3 – 6 месяцев	-
	0 – 2 года	+
	6 – 7 лет	-
	10 – 12 лет	-

25. Какая одышка характерна для бронхиолита:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	инспираторная	-
	смешанная	-
	экспираторная	-
	экспираторная или смешанная	+

26. Что характерно для стенозирующего ларинготрахеита?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Экспираторная одышка	-

	<u>Инспираторная одышка</u>	+
	Отсутствие кашля	-
	Битональный кашель	-

27. Какая одышка характерна для обструктивного бронхита:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	инспираторная	-
	смешанная	-
	экспираторная	+
	экспираторная или смешанная	-

28. Какая одышка характерна для бронхиальной астмы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	инспираторная	-
	смешанная	-
	экспираторная	+
	экспираторная или смешанная	-

29. Какой из симптомов при текущем пиелонефрите наиболее четко верифицирует развитие хронической почечной недостаточности?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Субфебрилитет	-
	Поллакиурия	-
	Никтурия	-
	<u>Полиурия</u>	+

30. Какой тип аллергической реакции наиболее характерен для пищевой аллергии?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1 тип - реактивный	+
	2 тип - цитотоксический	-
	3 тип - иммунокомплексный	-
	4 тип - реакция замедленного типа	-

31. Понятие «пищевая аллергия» включает в себя

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Нарушение всасывания пищевых продуктов в тонком кишечнике	-
	Непереносимость пищевых продуктов	-
	Аллергическую реакцию на пищевые продукты	+
	Токсическое действие пищевых продуктов	-

32. Какие симптомы не характерны для аллергического бронхита?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Экспираторная одышка	+
	Влажный кашель	-
	Сухие жужжащие хрипы	-
	Среднепузырчатые влажные хрипы	-

33. К лекарственным препаратам, контролирующим течение бронхиальной астмы, относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	β 2- агонисты	-
	M-холинолитики	-
	Ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГКС)	+
	Антигистаминные препараты	-

34. Наиболее частые осложнения при тяжелой бронхообструкции у детей:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Эмфизема легких	-
	Ателектаз	+
	Спонтанный пневмоторакс	-
	Медиастинальная эмфизема	-

35. Укажите наиболее частый побочный эффект ингаляционных глюкокортикостероидов:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Кариес зубов	-
	Остеопороз	-
	Кандидоз полости рта	+
	Нарушение роста	-

36. Что характерно для левожелудочковой недостаточности?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Увеличение печени	-
	Одышка	+
	Отеки нижних конечностях	-
	Патологическая прибавка в весе	-

37. Что является признаками внутрипредсердной блокады?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Удлинение интервала QT	-
	Уширение комплекса QRS	-

	Увеличение амплитуды зубца Р	-
	Увеличение продолжительности зубца Р	+

38. Где выслушивается шум при коартации аорты?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	<u>В межлопаточном пространстве</u>	+
	На верхушке сердца	-
	В 3-4 межреберья слева от грудины	-
	На основании сердца	-

39. Что является признаком гипокалиемии на ЭКГ?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Расширение комплекса QRS	-
	Высокий зубец Т	-
	<u>Уплотнение или инверсия зубца Т</u>	+
	Увеличение продолжительности зубца Р	-

40. Какой препарат является стартовым для купирования судорожного синдрома у детей?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	глюконат кальция	
	седуксен	+
	аминазин	
	дроперидол	
	хлоралгидрат	

41. Центрогенная дыхательная недостаточность возникает в результате:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	<u>отравлении опиатами или барбитуратами</u>	+
	нарушения сократимости дыхательных мышц	
	выраженной гипокалиемии	
	пневмоторакса	
	судорожном синдроме любого генеза	

42. Нервно-мышечная дыхательная недостаточность возникает в результате:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	поражения верхних отделов ствола	
	нарушения каркасности грудной клетки	
	нарушения сократимости дыхательных мышц	+
	при повреждении продолговатого мозга	
	при обширных ателектазах	

43. Обструктивная дыхательная недостаточность возникает в результате:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	поражения верхних отделов ствола	
	миастении	
	преждевременного закрытия дыхательных путей	+
	нарушения функции диафрагмы	
	Массивного экссудативного плеврита	

44. Рестриктивная дыхательная недостаточность возникает в результате:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	обширных ателектазов	+
	выраженного ларингоспазма	
	повреждения гипоталамуса	
	нарушения откашливания	
	В раннем периоде после операции на органах грудной клетки	

45. При отеке легких не наблюдается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	одышка	
	ортопноэ	
	большое количество влажных хрипов в легких	+
	учащение мочеиспускания	
	задержка мочеиспускания	

46. Клиническая характеристика состояния при ложном крупе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	эпиглоттит	
	подсвязочный ларинготрахеит	+
	дифтерия гортани	
	обструктивный бронхит	
	бронхиолит	

47. К проявлениям острой сердечной недостаточности относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	бледность кожных покровов	
	нитевидный пульсовое	
	падение артериального давления	
	гиперемия кожи	+
	одышка	

48. При острой сердечно-сосудистой недостаточности не показан:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	допамин	
	преднизолон	
	мезатон	
	пропранолол	+
	инфузионная терапия	

49. При неотложных состояниях у детей наибольшее диагностическое значение имеет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	фонокардиограмма	
	ЭКГ	+
	эхокардиограмма	
	реокардиограмма	
	энцефалограмма	

50. Ротавирусной инфекцией чаще болеют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Новорожденные	
	Дети старше 5 лет	
	Дети в возрасте до 3 лет	+
	Взрослые	
	Пожилые лица	

51. В каком количестве воды следует развести один пакет ОРС, рекомендованный ЮНИСЕФ?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	200 мл	
	500 мл	
	1000 мл	+
	1500 мл	
	В объеме воды в зависимости от степени обезвоживания	

52. Соли для оральной регидратации (ОРС, регидрон, регидоль) – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Медицинский препарат для регидратации и поддержания жизнедеятельности организма во время диареи	+
	Пища во время диареи	
	Лекарство	
	Препарат полезный только в случаях легкой диареи	
	Замена внутривенной жидкости в случае тяжелой степени обезвоживания	

53. Лучшим раствором для проведения инфузионной терапии при тяжелом обезвоживании является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Реополиглюкин	
	Плазма	
	Физиологический раствор	
	Лактат Рингера	+
	5–10% раствор глюкозы	

54. Ребенку 1,5 лет с острой диареей с умеренным обезвоживанием назначается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Оральная регидратация раствором ОРС по 100–200 мл после каждого жидкого стула	
	Оральная регидратация раствором ОРС 600–800 мл в течение 4 часов	+
	Внутривенное введение раствора Лактата Рингера по 100 мл/кг/сутки	
	Внутривенное введение растворов глюкозы, натрия хлорида, реополиглюкина	
	Водно-чайная пауза на 6 часов	

55. Лечение острой диареи у детей грудного возраста в домашних условиях:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Давать больше жидкости, чем обычно	
	Продолжать грудное вскармливание и дать антидиарейные препараты	
	Продолжать грудное вскармливание	
	Давать больше жидкости чем обычно, продолжать грудное вскармливание, наблюдать за признаками, при появлении которых ребенка необходимо срочно показать медицинскому работнику	+
	Добавить в меню более густую пищу (каши, пюре)	

56. Для купирования приступа бронхиальной астмы у детей в домашних условиях применяют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Эуфиллин/аминофиллин и преднизолон	
	Сальбутамол	
	Преднизолон или дексаменазон	
	Беродуал или сальбутамол и будесонид	+
	Эуфиллин/аминофиллин	

Темы рефератов

1. Особенности диагностики и лечения больных с заболеваниями соматического или инфекционного профиля в амбулаторных условиях (на выбор любые заболевания — 30–40 больных).

2. Диспансерное наблюдение хронических больных на педиатрическом участке.
3. Диспансеризация прикрепленного населения.
4. Профилактическая работа на участке.
5. Бронхиальная астма: современные методы профилактики и лечения.
6. Аллергический ринит: современные методы профилактики и лечения.
7. Современные принципы диагностики и лечения хронического гастроэнтероэнтерита.
8. Язвенная болезнь: современные принципы диагностики и лечения.
9. Особенности профилактического консультирования в рамках диспансеризации детского населения.
10. Острые респираторные вирусные инфекции: современные методы профилактики и лечения в амбулаторных условиях.
11. Анемический синдром: диагностика и принципы лечения в амбулаторных условиях.
12. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные принципы диагностики и лечения в амбулаторных условиях.
13. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: современные принципы диагностики и лечения в амбулаторных условиях.
14. Анафилактический шок: клинические проявления и тактика оказания помощи на догоспитальном этапе.

Вопросы для собеседования

1. Назовите международные документы, определяющие специальность педиатрия и роль педиатра в системе здравоохранения
2. Перечислите принципы здорового питания ребенка дошкольного возраста
3. Перечислите принципы здорового питания
4. Перечислите методы усиления мотивации подростка отказа от курения
5. Цели оказания паллиативной помощи при неизлечимом заболевании
6. Назовите рекомендации по поддержке грудного вскармливания.
7. С какого возраста подросток может самостоятельно посещать врача?
8. Какие источники информации являются лучшими для ведения пациента
9. Критерии диагностического теста высокого качества
10. Назовите критерии оценки тяжести приступа бронхиальной астмы
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с суставным синдромом
12. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с алой кровью в стуле
13. Аллергический ринит. Диагностика. Принципы ведения
14. Перечислите симптомы хронического тонзиллита. Принципы ведения пациентов.
15. Острый бронхит: вероятные возбудители, тактика лечения
16. Назовите критерии диагностики артериальной гипертензии
17. Бронхиальная астма. Диагностика. Принципы ведения
18. Укажите, что входит в профилактическое консультирование
19. Перечислите состояния, при которых может возникнуть отек легких
20. Укажите время сохранения передней тугой тампонады при носовом кровотечении
21. Перечислите основные модифицируемые факторы риска болезней суставов
22. Перечислите основные модифицируемые факторы риска болезней глаз
23. Перечислите основные модифицируемые факторы риска болезней ЛОР-органов
24. Перечислите основные модифицируемые факторы риска болезней глаз
25. Перечислите основные модифицируемые факторы риска болезней дыхательной системы
26. Правила направления пациентов на консультацию в другое медицинское учреждение
27. Правила направления пациентов на госпитализацию
28. Правила направления пациента на высокотехнологическое обследование (КТ, МРТ)
29. Правила направления пациента на санаторно-курортное лечение
30. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте

до 7 лет, с 7 до 15 лет

31. Перечислите симптомы, характерные для стенозирующего ларинготрахеита
32. Перечислите ЭКГ-признаки желудочковой экстрасистолии у детей
33. Перечислите клинические признаки синдрома Морганьи-Адамса-Стокса
34. Патофизиологическая классификация острой дыхательной недостаточности.
35. Причины развития высокой и низкой обструктивной дыхательной недостаточности.
36. Неотложная помощь при приступе БА.
37. Острая сердечная недостаточность: причины в детстве, стадии ОСН
38. Стадии острой дыхательной недостаточности в детстве.
39. Причины и неотложная помощь при развитии стеноза гортани.
40. Инородные тела дыхательных путей: критерии диагностики, последовательность неотложных мероприятий в зависимости от уровня инородного тела и возраста больного.
41. Классификация судорожного синдрома у детей по этиологии.
42. Купирование судорожного синдрома у детей.
43. Белая и красная лихорадка, показания для снижения температуры
44. Схема купирования лихорадки у детей, критерии эффективности.
45. Метаболические судороги у детей, причины их развития.
46. Причины и купирование гипогликемических и гипокальциемических судорог.
47. Пароксизмальная тахикардия у детей, критерии диагностики, причины развития, стартовый алгоритм купирования.
48. Лечение острой сердечной недостаточности у детей: принципы назначения лекарственных препаратов, дозировки.
49. Отравления у детей: классификация, особенности оказания неотложной помощи при пероральных отравлениях, показания и методика промывания желудка.
50. Патофизиологическая классификация острой дыхательной недостаточности.
51. Причины развития высокой и низкой обструктивной дыхательной недостаточности.
52. Неотложная помощь при приступе БА.
53. Острая сердечная недостаточность: причины в детстве, стадии ОСН
54. Стадии острой дыхательной недостаточности в детстве.
55. Причины и неотложная помощь при развитии стеноза гортани.
56. Инородные тела дыхательных путей: критерии диагностики, последовательность неотложных мероприятий в зависимости от уровня инородного тела и возраста больного.
57. Классификация судорожного синдрома у детей по этиологии.
58. Купирование судорожного синдрома у детей.
59. Белая и красная лихорадка, показания для снижения температуры
60. Схема купирования лихорадки у детей, критерии эффективности.
61. Метаболические судороги у детей, причины их развития.
62. Причины и купирование гипогликемических и гипокальциемических судорог.
63. Пароксизмальная тахикардия у детей, критерии диагностики, причины развития, стартовый алгоритм купирования.
64. Лечение острой сердечной недостаточности у детей: принципы назначения лекарственных препаратов, дозировки.
65. Отравления у детей: классификация, особенности оказания неотложной помощи при пероральных отравлениях, показания и методика промывания желудка.
66. Нейроинфекции у детей: определение, классификация по срокам развития, по этиологии, по характеру воспаления мозговых оболочек и изменениям спинномозговой жидкости, по тяжести и по течению.
67. Этиологическая структура микробных менингитов у детей различного возраста и в зависимости от иммунного статуса и и фоновой патологии.
68. Критерии тяжести течения менингитов.
69. Патогенетические механизмы развития менингитов у детей, основные пути инфицирования мозговых оболочек

70. Диагностические синдромы клинической картины менингитов у детей (общинфекционный, общемозговой, оболочечный и изменения спинномозговой жидкости).
71. Преимущества и недостатки магнитно-резонансной томографии по сравнению с компьютерной томографией?

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Учебная литература

Основная литература:

1. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
2. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
4. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
5. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
6. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
7. Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
8. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
9. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.
10. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.

11. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.

12. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; ред. Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015, СПб. : СпецЛит, 2015. - 959 с. : табл. - (Учебник для мед. вузов). - Предм. указ.: с. 955-959. - ISBN 978-5-299-00637-7.

13. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.

14. Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.

15. Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл

16. Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.

17. Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с.

18. Алексеенко В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеенко, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

19. Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

20. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.

21. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.

22. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.

23. Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

24. Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

25. Муравьева Н.Н. / Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

26. Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

27. Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл.

Дополнительная литература:

1. Детские болезни : учебник для студентов мед. ВУЗов / А. А. Баранов, Л. К. Баженова, Г. Н. и др. Баяндин ; ред. А. А. Баранов, Л. К. Баженова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 879 с... - (XXI век).

2. Детские болезни : учебник с компакт-диском для студ. мед. вузов / Л. К. Баженова ; ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с. - Библиогр.: с. 983-986.

3. Детские болезни : учебник / Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова [и др.] ; ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 + CDс. с. : табл. - Библиогр.: с.983-986. - Предм. указ.: с.987-1006. - ISBN 978-5-9704-1116-2.

4. Детские болезни : учебник / Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова, Н. А. Геппе ; ред. под ред. Баранова А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 1006 + [16 л. ил. цв. ил.]с. с. : табл.о=эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. - Предм. указ.: с. - ISBN 978-5-9704-1116-2.

5. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1008 с. : ил. - (Учеб. лит. для студентов высш. мед. учеб. заведений). - ISBN 978-5-93929-184-2.

6. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник / ред. : А. С. Калмыкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 720 с.

7. Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

8. Царегородцев А.Д. Фармакотерапия детских болезней: [Текст]: руководство для врачей / Под ред. А. Д. Царегородцева. - М. : Мед. информ. агентство, 2010. - 873 с.

9. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. М., ГЭОТАР Медиа, 2007.- 160 с.

10. Шабалов Н.П. Неонатология: [Текст]: учебное пособие: в 2 т. / Н.П. Шабалов. – Т. II. – 3-е изд., исправл. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 640 с. : ил.

11. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.

I. ЭБС «Консультант студента»:

1. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>

3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
4. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : учебник / Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>
5. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.htm>
6. Самсыгина Т.А. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>
7. Аксенова, В. А. Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / Под ред. В. А. Аксеновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0402-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>
8. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
9. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
10. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>
11. Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

II. ЭМБ «Консультант врача»:

- Баранов, А. А. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- Баранов, А. А. Педиатрия / Под ред. А. А. Баранова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1085-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>
- Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3686-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
- Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

III. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»

Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ Воронцов И.М., Мазурин А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2010.— 1004 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61920>

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

1. Мельникова И.Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебное пособие / И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмцова, А.М. Куликов — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.– 40 с.
2. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие /И.Ю. Мельникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.
3. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.
4. Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с.
5. Калиничева Е. О., Романюк Ф. П., Акимов А. А. Аномалии развития мочевой системы у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 52 с.
6. Гончар Н. В., Пирогова З. И., Акимов А. А. Современные представления о целиакии у детей (для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 50 с.
7. Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко. Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 44 с.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2020	государственный контракт № 739/2019-ЭА

Базы данных, информационно-справочные системы:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г.
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	С «20» мая 2019г. по «19» мая 2020г.
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г.
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г.

Электронные ресурсы:

- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

а. Учебные комнаты:

СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Пискаревский пр., 47, пав. № 19

СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Пискаревский пр., 47, пав. № 32

ГП № 111, ДПО № 77, ул. Ольховая, 6

ГП № 118, ул. Академика Байкова, 27

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: парты, столы, стулья, доски, вешалки

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

1. Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332

2. Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C

3. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»

4. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»

5. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

1. Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332

2. Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C

3. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»

4. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»

5. Манекен ребёнка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

15. Методические рекомендации по прохождению практики

Организация проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в современных условиях должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на формирование компетентностного подхода и повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение производственной практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Работа с пациентами формирует у обучающихся не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной медицинской организации.

Практика проводится под контролем непосредственного руководителя практики, руководителя или заведующего отделением профильной медицинской организации.

Текущий контроль обучающихся проводится руководителем практики в форме контроля выполнения индивидуальных заданий.

Во время работы обучающиеся заполняют дневник практики, который по завершении практики, подписывает заведующий отделением и заверяет руководитель практики от профильной медицинской организации.

Аттестация по итогам практики проводится на профильной кафедре.

Допуск обучающегося к аттестации осуществляется при наличии отчетных документов, оформленных в соответствии с необходимыми требованиями.

Аттестация проводится в соответствии с программой практики для проверки усвоения навыков и формирования компетенций в устной форме в виде собеседования по содержанию дневника практики, защиты отчета о практике, собеседования по реферату, собеседования по контрольным вопросам и в форме тестирования.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку.

Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики и результатов аттестации.

Обязанности обучающегося при прохождении производственной практики:

1. Перед производственной практикой пройти медицинский осмотр.
2. Своевременно являться на практику.
3. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка, неукоснительно их выполнять.
4. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности, правилах пожарной безопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам, инструктажи на рабочих местах, соблюдать соответствующие требования и нормативы.
5. Соблюдать нормы этики и деонтологии, «Этический Кодекс обучающихся медицине и фармации»; не разглашать сведения, составляющие врачебную тайну, и персональные данные.
6. Соблюдать график (план) прохождения практики, составленный руководителем практики от профильной организации.
7. Ежедневно отражать содержание работы, выполняемой лично им при непосредственном участии; регулярно вести дневник практики установленной формы.
8. Выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

9. Полностью выполнить программу практики в установленные сроки.
10. Активно участвовать в санитарно-просветительской работе.
11. Оформить документацию (дневник практики, отчет о практике и др.) и представить ее на аттестации по окончании практики в установленные сроки.
12. Пройти аттестацию на профильной кафедре по окончании практики в установленные сроки.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
 КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации² _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности (направлению подготовки)

ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,
 КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Рабочий график (план) проведения практики³

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Приказ о направлении на практику _____
 (дата, номер)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

Дневник практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Содержание дневника практики (заполняется обучающимся)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации/ руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ⁴	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

⁴ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

на базе _____
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель
медицинской организации _____ / _____ /
МП (должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« ___ » _____ 20__ г.