

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (сестринский уход)»

| | |
|---|--|
| <i>Направление подготовки (код, название)</i> | 34.03.01 «Сестринское дело» |
| <i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i> | Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика» |
| <i>Форма обучения</i> | Очная |
| <i>Вид практики</i> | Учебная |
| <i>Тип практики</i> | Сестринский уход |
| <i>Объем практики (в зач. единицах)</i> | 9 |
| <i>Продолжительность практики (в акад. часах)</i> | 324 |

Санкт-Петербург – 2018

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

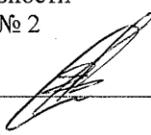
Составители программы практики :

Заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н, доцент Лаптева Е.С.,
ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Аристидова С.Н.,
ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Цуцунава М.Р.

Рецензент:

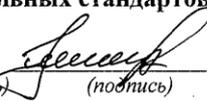
Гапонова Зоя Владимировна - руководитель городского учебно-методического центра СПб ГБПОУ « Медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ

Программа практики обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой, доц.  /Лаптева Е.С./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

заведующий отделом  /Михайлова О.А./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. Пр.№ 3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г. /

1. Цели практики

Цель практики – непрерывное и последовательное овладение навыками профессиональной деятельности, обеспечение готовности к ее осуществлению; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; формирование необходимых умений, навыков и опыта практической работы по выбранному направлению подготовки (специальности).

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика направлена на ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, на получение сведений о специфике избранного направления подготовки

2. Задачи практики

- Закрепление знаний стандартов (алгоритмов) выполнения простых медицинских (сестринских) манипуляций.
- Формирование умений по выполнению медицинских манипуляций согласно программы практики.
- Ознакомление и изучение нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий для создания безопасной больничной среды, в том числе при выполнении манипуляций.
- Приобретение знаний норм медицинской этики и деонтологии и умений их применять на практике в процессе общения с пациентами, родственниками пациента, медицинскими работниками.
- Формирование практических навыков и умений при оказании неотложной медицинской помощи.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Учебная практика (сестринский уход)» относится к Базовой части Блока II *основной профессиональной образовательной программы* по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления

«Правовые основы охраны здоровья»

Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики, определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы

«Латинский язык, основы терминологии»

Знание: латинской терминологии;

Умение: использовать латинские термины;

Навыки: навыком использования латинской терминологии

«Психология»

Знание: основ психологии, конфликтологии; понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; психических свойств личности; особенностей психических процессов у здорового и больного человека; понятий «психогенные болезни», роли психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний. **Знание:** основ педагогики

Умение: выстраивать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами, находить компромиссы, приходить к взаимопониманию.

Навыки навыком общения с пациентами, их родственниками, с коллегами по работе.

«Основы сестринского дела»

Знание: основных методов асептики и антисептики; видов санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, растворов, используемых для обработки помещений; видов санитарной обработки больных, основных принципов ухода за хирургическими, терапевтическими, онкологическими, инфекционными и др. больными в зависимости от их возраста, особенностей и принципов ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами с неинфекционной и инфекционной патологией, за пациентами с ВИЧ-инфекцией, в стадии СПИД; организации работы младшего и среднего медицинского персонала; основной медицинской документации.

Умение: проводить термометрию, измерение диуреза, сбор биологического материала для исследования (кала, мочи, носоглоточной слизи, отделяемого уретры, цервикального канала); измерять давление, подсчитывать пульс и частоту дыхания, осуществлять постановку очистительных клизм, катетеризацию мочевого пузыря, катетеризацию сосудов, обработку и промывание катетера; проводить пальцевое исследование прямой кишки, ректоскопию, в/к, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии; люмбальную и плевральную пункции, санитарную обработку больного, уход за ранами, пролежнями и т.д.

Навыки: навыком ухода за больными и навыком проведения различных медицинских манипуляций (см. «Умение»).

4.Способы проведения практики

Практика проводится стационарным способом, направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения им временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

5.Форма проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

6. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе во II семестре, в течение 6 недель (6 дней в неделю) продолжительность рабочего дня – 6 часов на учебной базе кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности СЗГМУ им.И.И.Мечникова

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной практики (сестринский уход) у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой (в соответствии с ФГОС ВО)

| № п/п | Наименование категории (группы) | Компетенции | | Результаты практики | | |
|---|---------------------------------|-------------|--|--|---|---|
| | | Код | Содержание | Знать | Уметь | Владеть |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | | | | | | |
| 1 | Командная работа и лидерство | УК-3 | способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать структуру и формы делового общения, методы и средства установления контакта, стратегии поведения в конфликте | Использовать различные формы делового общения, приемы конструктивного ведения, создавать обстановку, способствующую продуктивному общению, определять эмоционально-психологическое состояние собеседника, эффективно применять вербальные и невербальные техники контакта | Техниками установления контакта с собеседником, вербальными и невербальными средствами общения, методами активного слушания, продуктивным и стратегиями ведения спора и поведения в конфликте |
| 2 | Коммуникация | УК-4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Типичные коммуникативные средства, необходимые для участия в профессиональном общении | Выбирать устные и письменные языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения | Русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме |
| 3 | Межкультурное взаимодействие | УК-5 | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | культуру речевого поведения | использовать в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации | стратегиями и тактиками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях |
| 4 | Безопасность | УК-8 | способность | Признаки | Выявлять | Методами |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|--|
| | жизнедеятельности | | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях | клинической смерти. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации | жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | первой помощи пациентам с острой дыхательной недостаточностью, при приступе удушья, кровохаркании, легочном кровотечении, при приступе стенокардии, начальных проявлениях острой сердечно-сосудистой и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, кровотечении, остановки дыхания и сердечной деятельности |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | | | | | |
| 5 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства | Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях | принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов |
| 6 | Медицинские технологии, лекарственные препараты | ОПК-4 | способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства | Знать различные виды изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля. Знать | Уметь применять и утилизировать различные виды изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтическим | Владеть методикой применения и утилизации изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтическим |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | и их комбинации при решении профессиональных задач | правила профилактики ВБИ при их применении. | о и хирургического профиля | ого и хирургического профиля. |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | | | | | | |
| 7 | Педагогическая деятельность | ПК-1 | готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Структуру образовательного предмета, содержание образовательного стандарта, основы реализации образовательных программ | Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Навыками реализации |

8. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Час. | Вид деятельности | Кол-во манипуляций |
|-------|--|------|--|--------------------|
| 1 | Знакомство с устройством и функцией приёмного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Работа с документацией приёмного отделения (по приказу Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030) | 30 | Организационно-управленческая | 5-35 |
| 2 | Проведение санитарной обработки пациентов: Полная санитарная обработка пациентов. Частичная санитарная обработка пациентов. Осмотр волосистой части головы пациента на выявление педикулеза | 10 | Медико-профилактическая Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 3 | Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. | 10 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 4 | Определение массы тела и роста пациента | 4 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 5 | Осмотр кожных покровов, стрижка ногтей, бритьё пациента. | 6 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 6 | Приготовление и применение гигиенической ванны, гигиенического душа | 6 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 7 | Обмывание, обтирание тяжелообольного пациента. | 8 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 8 | Переодевание пациента в чистое бельё и одежду. Хранение вещей | 4 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |

| | | | | |
|----|---|----|--|------|
| | пациента | | | |
| 9 | Транспортировка пациентов в лечебное отделение на носилках, на каталке, в кресле, пешком: в сопровождении медсестры | 20 | Лечебно-диагностическая Организационно-управленческая | 5-35 |
| 10 | Санитарно-гигиенический режим процедурного кабинета Участие в проведении: предварительной, текущей, заключительной, генеральной уборки кабинета | 20 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 11 | Знакомство с принципами работы ЦСО. Укладка биксов и доставка их в центральное стерилизационное отделение (ЦСО) | 8 | Организационно-управленческая Медико-профилактическая | 5-35 |
| 12 | Использование в практической деятельности защитной одежды: халат, маска, фартук, очки, щётки, перчатки | 4 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 13 | Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне. Одевание и снятие стерильных перчаток. | 8 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 14 | Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения | 8 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 15 | Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями | 8 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 16 | Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих и моющих средств для обработки одноразового инструментария с последующим проведением утилизации | 8 | Медико-профилактическая | 5-35 |
| 17 | Перемещение и изменение положения тела пациента в постели с учетом факторов риска возникновения несчастных случаев | 8 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 18 | Контроль за выполнением пациентами режимов двигательной активности, назначенных врачом | 20 | Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 19 | Проведение личной гигиены тяжелобольных пациентов: – смена нательного и постельного белья; – уход за кожей и меры по профилактике пролежней; – уход за слизистыми полости рта, глаз, носа, ушей; – подача судна, мочеприемника; - уход за наружными половыми | 30 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |

| | | | | |
|----|--|----|---|------|
| | органами | | | |
| 20 | Проведение термометрии и осуществление ухода за лихорадящими пациентами | 10 | Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 21 | Участие в кормлении тяжелобольных пациентов (с ложки, через назогастральный зонд). Контроль за выполнением пациентом назначенной врачом диеты. | 10 | Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 22 | Основы ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | 12 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 23 | Основы ухода за больными с заболеваниями органов дыхания | 12 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 24 | Основы ухода за больными с заболеваниями пищеварительной системы | 12 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 25 | Основы ухода за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и проблемами передвижения | 12 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 26 | Особенности ухода за постинсультными больными | 14 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |
| 27 | Особенности ухода за пациентами с урологическими заболеваниями в пожилом возрасте | 16 | Педагогическая Научно-исследовательская Лечебно-диагностическая | 5-35 |

9. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- Отчет по практике

Форма аттестации:

Промежуточная, в форме зачета с оценкой, включающая самостоятельную работу при **промежуточной аттестации (по подготовке к зачету с оценкой) – 4 часа, контактную работу при промежуточной аттестации (консультации и сдача зачета с оценкой) – 2 часа**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет принимается руководителем практики по итогам заполнения отчета по практике и ведения дневника практики, и состоит из устного собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики производственной практики от Университета.

Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики и результатов аттестации.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник оформлен в соответствии с требованиями, записи в дневнике

грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; во время собеседования обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник оформлен не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник не оформлен; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

10. Фонд оценочных средств

а. Критерии оценки

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|---|--|--|
| | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины | Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определённого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| | Ситуационные задачи | Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный | Набор ситуационных задач по темам/разделам | грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|---|---|---|
| | | выбор варианта решения | | |
| | Тестовое задание | Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий (варианты) | Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов. |

10.2. Оценочные средства

Вопросы для собеседования:

Правильная биомеханика тела медицинского работника при перемещении пациента.
 Безопасность медицинских работников. Безопасность пациентов
 Классификация и виды уборок
 Психология профессионального общения
 Принципы асептики и антисептики. Гигиена рук. Техника мытья рук.
 Классификация дезинфекции. Виды дезинфекции. Дезинфекция инструментария.
 Работа с документацией процедурного кабинета
 Аварийные ситуации и действия медицинских работников
 Техника безопасности на рабочем месте
 Виды уборок функциональных помещений в МО
 Алгоритм проведения уборок в МО
 Правила сбора медицинских отходов
 Требования к условиям временного хранения.
 Ознакомление с методикой осмотра больных на педикулёз, проведения санитарной обработки.
 Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании.
 Заполнение титульного листа истории болезни стационарного больного.
 Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара».

Тестовое задание:

- 1. Характер вмешательств при обмороке:**
 1. Напоить горячим чаем
 2. Уложить горизонтально и приподнять ножной конец
 3. Ввести мезатон, кордиамин
 4. Поднести тампон с нашатырным спиртом
- 2. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые:**
 1. 30 мин
 2. 2 часа
 3. 5 часов
 4. 1.5 часа
- 3. При повышении температуры тела на 1 градус пульс учащается в минуту:**
 1. 1 удар
 2. 3 удара
 3. 4 удара

4. 10 ударов
- 4. Какие препараты требуют хранения в холодильнике:**
 1. 0.1 % раствора адреналина гидрохлорида
 2. метопролол
 3. интерферон
 4. препараты инсулина
- 5. Запас лекарственных препаратов на посту палатной медицинской сестры должен быть на срок:**
 1. один день
 2. три дня
 3. 7 дней
 4. 1 месяц
- 6. Для постановки гипертонической клизмы используют:**
 1. 5% раствор глюкозы
 2. растительное масло
 3. 10% раствор натрия хлорида
 4. 0.9%раствор натрия хлорида
- 7. Срок хранения стерильности изделий в двухслойной бязевой упаковке:**
 1. 6 часов
 2. 72 часа
 3. 7 дней
 4. 20 дней
- 8. Число сердечных сокращений в норме:**
 1. 16-20 в мин
 2. 20-40 в мин
 3. 60-90 в мин
 4. 80-100 в мин
- 9. Тип телосложения человека можно определить методом:**
 1. опроса
 2. осмотра
 3. пальпации
 4. перкуссии
- 10. При аускультации легких у здорового человека выслушивается:**
 1. везикулярное дыхание
 2. жесткое дыхание
 3. крепитация
 4. сухие хрипы

Ситуационные задачи:

1. Пациент бледен. Пульс ритмичный, частый, слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Как называется такой пульс?
2. Пациент бледен, лицо с синюшным оттенком. Дыхание шумное, клакочущее, ЧДД 28 в 1 мин., АД 210/120 мм. рт. ст., пульс 108 ударов в 1 мин., ритмичный. Дополните возможную характеристику дыхания, АД, пульса.
3. Пациент бледен, кожа влажная. АД 80/40 мм. рт. ст. Дайте оценку АД.
4. Пациент без сознания. АД 70/40 мм. рт. ст., пульс 48 ударов в 1 мин., ритмичный, определяется на сонной артерии. Дополните возможную характеристику пульса и давления.
5. Лицо пациента гиперемировано. Кожа влажная. АД 180/100 мм. рт. ст., пульс 80 ударов в 1 мин., ритмичный. Дополните возможную характеристику пульса и давления.

- б. При исследовании у пациента: пульс 65 уд. в 1 мин., ритмичный, АД 145/95 мм. рт. ст. Дайте возможную характеристику пульса и АД.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

- 1) Лаптева Е. С. Элементы сегментарно-рефлекторной терапии : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Н. В. Алешева, Д. А. Бучкин. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.
- 2) Лаптева Е. С. Виды клизм, показания, противопоказания, техника постановки очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственной, питательной клизмы : учебное пособие / Е. С. Лаптева, В. А. Шумков. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.
- 3) Лаптева Е. С. Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Т. В. Некрасова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 40 с.
- 4) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Правовые основы ухода за больными : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. А. Чубыкина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра сестринского дела с клинической практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 38 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с.38 (5 назв.).
- 5) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

а) дополнительная литература:

- 1) Лаптева Е. С. Наркоз и уход за пациентом после наркоза: учебное пособие / Е. С. Лаптева, О. Ю. Пякель. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 88 с.
Электронный ресурс: СДО MOODLE¹
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/147310/mod_resource/content/2/Наркоз-НА САЙТ ЦВЕТ.pdf
- 2) Лаптева Екатерина Сергеевна. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами. Ч.2: учебное пособие / Е. С. Лаптева; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами / Е. С. Лаптева, Н.В. Алешева. - 2013 - ч. 2, 2013 - ч. 2. - 39 с.
- 3) Петрова В.Б. Парентеральное введение лекарственных веществ. Алгоритмы внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций: учебно-методическое пособие / В.Б. Петрова, А. И. Петрова, Екатерина Сергеевна Лаптева Е. С. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование) Ч.1 / В. Б. Петрова. - 2013. - 47 с. - Библиогр.: с.35 (4 назв.).
- 4) Аристидова С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры: учебное пособие / С. Н. Аристидова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование) Ч. 1 / С. Н. Аристидова. - 2013, 2013. - 51 с.: табл. - Библиогр.: с. 50-51 (20 назв.).
- 5) Сафонова Ю. А. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Ю. А. Сафонова, Е. Г. Зоткин. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 120 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС Юрайт “Легендарные книги” (ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЭБС ЮРАЙТ)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика (сестринский уход) проводится в структурных подразделениях университета на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности в симуляционном классе, имитирующим «Пост медицинской сестры» (для отработки практических навыков по уходу за тяжелобольными). Класс оснащен медицинской мебелью:

Кушетки, штативы, ширмы, манипуляционные столики, кровати функциональные, прикроватные тумбочки, шкафы медицинские, стулья, кресло – коляска;

и симуляционным оборудованием для отработки алгоритмов сестринских манипуляций: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом женского мочеиспускательного канала, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, фантом взрослого пациента, а также медицинским оборудованием (для отработки практических навыков): тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4, пикфлоуметр-1инструменты /предметы ухода: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы, лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, катетеры, стерильные наконечники, мочеприемники, биксы, кружка Эсмарха

**13. Методические рекомендации для обучающегося по прохождению практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕСТРИНСКИЙ УХОД)»**

Планирование и организация времени, необходимого для прохождения практики

Важным условием успешного прохождения практики является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного опроса и тестирования. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в виде зачета с оценкой, который включает несколько этапов: тестирование, собеседование и решение ситуационных задач. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать вопросы для собеседования и тестовые задания.

Дневник практики
обучающегося _____ курса _____ факультета
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа № _____

Место прохождения практики _____
(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес

Руководитель (Зам. Руководителя)

Фамилия И. О. (подпись)

Ответственный работник от Организации

Фамилия И. О.(подпись)

Время прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Дата аттестации «__» _____ 20__ г.

Оценка, полученная на аттестации _____

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию _____
Фамилия И.О. (подпись)

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА
(запись ведется от руки)

| Дата | Время | Количество часов | Содержание выполненной работы | Ф.И.О. ответственного работника, подпись |
|------|-------|------------------|-------------------------------|--|
| | | | | |

Студент _____ / _____ /

Врач-куратор базы практики _____ / _____ /

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

| № п/п | Наименование практических навыков, выполненных самостоятельно | Кол-во |
|-------|---|--------|
| | | |

Студент _____ / _____ /

Врач-куратор базы практики _____ / _____ /

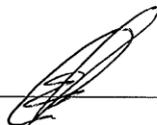
**Дополнения и изменения
в программе практики
«Учебная практика (сестринский уход)»
на 2019/2020 уч. год**

| | |
|-------------------------------|---|
| Специальность (код, название) | 34.03.01 Сестринское дело |
| Кафедра | Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности |

В программу практики изменения не вносятся.

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «04» марта 2019г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/ Лаптева Е.С./

**Дополнения и изменения
в программе практики
«Учебная практика (сестринский уход)»
на 2020/2021 уч. год**

| | |
|-------------------------------|---|
| Специальность (код, название) | 34.03.01 Сестринское дело |
| Кафедра | Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности |

В программу практики вносятся следующие изменения:

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- а) основная литература: *изменений и дополнений не было.*
- б) дополнительная литература: *изменений и дополнений не было.*
- в) программное обеспечение:

дополнить:

| № | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|----|------------------------------------|--|---|
| 1. | Консультант Плюс | Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2020 | государственный контракт № 739/2019-ЭА |

- г) электронные базы данных, электронные носители

обновить:

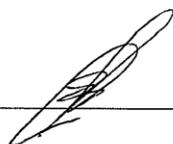
| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | |
|--|--|
| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г. | С «23» мая 2019г. по «22» мая 2020г. |
| ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г. | С «20» мая 2019г. по «19» мая 2020г. |
| ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г. | С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г. |
| «IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г. | С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г. |
| Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г. | С «05» августа 2019г. по «04» августа 2020г. |
| ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г. | С «15» июля 2019г. по «14» июля 2020г. |

12. Материально-техническое обеспечение

Обновлений нет.

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» марта 2020г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой



/ Лаптева Е.С./