

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Акушерство и гинекология»
(для иностранных обучающихся)

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность Лечебное дело

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Борисова Л.И., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук


Рецензент:

Гайдуков С.Н., д.м.н., профессор кафедра акушерства и гинекологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии «2» сентября 2019 г. *протокол № 14*

Заведующий кафедрой, профессор  И.В. Берлев

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  И.Г. Бакулин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в женских консультациях, центрах и кабинетах планирования семьи, акушерских и гинекологических отделениях больниц, родильных домах и перинатальных центрах на уровне заведующего структурным подразделением службы.

Задачи:

1. Обучить правильно собрать анамнез у беременных, рожениц, гинекологических больных, провести пальпацию, измерение таза, аускультацию, определить положение плода, предлежащую часть, сердцебиение плода, состояние родовых путей, получить и оценить данные специального гинекологического исследования, осмыслить результаты наиболее распространенных методов исследования (анализы крови, мочи, цитология влагалищного мазка, гистологическое исследование эндометрия, биопсии и т.д.).
2. Ознакомить обучающихся с теоретическими основами этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, принципами лечения и профилактики основных форм акушерской и гинекологической патологии.
3. Дать представление о санитарно-эпидемиологическом режиме в родильных домах, женских консультациях, о профилактике гнойно-септических заболеваний рожениц и новорожденных.
4. Развивать умение работать с учебной и научной литературой, реферировать отдельные темы дисциплины «Акушерство и гинекология», участвовать в обсуждении вопросов и дискуссии по темам дисциплины.
5. Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения деонтологических норм и правил в деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Акушерство и гинекология» изучается в 7, 8, 9, 10, 11 семестре и реализуется в рамках базовой части Блока 1 дисциплины «Акушерство и гинекология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Иметь навык
------------------------------------	-------	-------	-------------

<p>Философия, История, История медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-значимые проблемы и процессы актуальные в современном обществе. - историю развития отечественной и мировой медицины. - законы мышления и познания мира; - связь естественнонаучного и философского подхода в формировании мировоззрения современного врача; - знать законы логики, риторики, дискуссии. - основные этические принципы и нормы, принятые в современном обществе; - правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией. - этические требования и нормы современного общества; - основные положения деонтологии. - статьи 66 и 68 законодательства РФ об ответственности медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан и нарушение их прав в области охраны здоровья; - статью 124 УК РФ о неоказание помощи больному. - законы РФ 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие социальные процессы с естественнонаучных позиций. - логично мыслить, анализировать факты, аргументировано и грамотно выражать свою мысль в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - один из иностранных языков на уровне бытового общения; - профессиональную лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, навыками чтения и письма
<p>Латинский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов, выписать рецепт. 	<ul style="list-style-type: none"> - латинским языком в объеме, необходимом для получения информации, навыками чтения и письма, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
<p>Иммунология</p>	<p>Строение, топографию и</p>	<p>Объяснить строение,</p>	<p>Медико-</p>

	<p>развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p> <p>Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики</p> <p>Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здо</p>	<p>топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</p> <p>Определить анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p> <p>Объяснить структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p>	<p>анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней</p> <p>Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями</p> <p>Навыками анализа и логического мышления</p>
<p>Психология и педагогика</p>	<p>Взаимоотношения "врач-пациент", профессиональные отношения</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства</p> <p>Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых</p>	<p>Выстраивать и поддерживать отношения с пациентом и членами коллектива</p> <p>Излагать свою точку зрения, проводить аргументированные дискуссии</p> <p>Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Использовать информационные технологии для</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>

	<p>групп;</p> <p>Принципы обучения взрослых</p> <p>Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала - принципы обучения взрослых</p> <p>Основы информационных технологий</p>	<p>получения информации</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>Эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах</p>	<p>Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье</p>	<p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Правильным ведением медицинской документации;</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Навыками анализа и логического мышления</p>

	дисциплины		
Педиатрия	<p>Знать особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний</p> <p>Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний у подростков</p> <p>Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков в рамках специальности</p> <p>Принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности</p> <p>Нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности</p> <p>Методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности</p> <p>Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p>	<p>Заполнять карту амбулаторного больного</p> <p>Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний у подростков</p> <p>Проводить коррекцию природных и медикосоциальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков в рамках специальности</p> <p>Проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности</p> <p>Отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий</p> <p>Использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности</p> <p>Применять различные способы введения</p>	<p>Правилами сбора анамнеза и методами оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях</p> <p>Принципами патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний у подростков</p> <p>Навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности</p> <p>Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований жидкостей человека;</p> <p>Навыками чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>

<p>Типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней</p> <p>Врожденные аномалии; Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; Современную классификацию заболеваний;</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп;</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребёнка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>Методы лечения и показания к их применению;</p> <p>Наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности</p> <p>Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в</p>	<p>лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);</p> <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное)</p>	<p>Методами общеклинического обследования;</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу реабилитационного лечения и оформить направление к врачу-специалисту</p> <p>Навыками направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности</p> <p>Навыками направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности</p> <p>Правильным ведением медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля</p>
---	--	--

<p>зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности;</p> <p>Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности;</p> <p>Принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний у детей</p> <p>Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Организацию профилактических мероприятий в медицинских</p>	<p>состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, состояние душевнобольных пациентов;</p> <p>Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>Поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Сформулировать</p>	
--	---	--

	<p>организациях педиатрического профиля Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, иметь представление о современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей</p>	<p>клинический диагноз; Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; Применять различные способы введения лекарственных препаратов; Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; Выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности</p>	
--	---	--	--

		<p>Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности</p> <p>Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении детей и подростков</p> <p>Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности</p> <p>Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях педиатрического профиля</p> <p>Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских</p>	
--	--	---	--

		<p> организациях педиатрического профиля Проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни Заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях педиатрического профиля Оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях педиатрического профиля Проводить профилактику инвалидизации среди подростков Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии Определять и оценивать результаты электрокардиографии ; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины </p>	
--	--	--	--

<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Основные типы физических нагрузок Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; Методы санитарно-просветительской работы;</p>	<p>различий Продемонстрировать различные типы физических нагрузок Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические</p>	<p>Основами физической культуры Основами первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы</p>
------------------------------------	---	---	--

		<p>мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения</p>	
Общественное здоровье и организация здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации, субординации и структуры в медицинских учреждениях. - документы для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - произвести расчёт показателей, оценивающих работу медицинских организаций. 	
Медицинская информатика; Физика, математика	<ul style="list-style-type: none"> - методы медицинской статистики. - международную систему единиц (СИ); - технические регламенты. - основные медицинские сайты - интернет-ресурсов; - принципы работы с ПК, Интернетом, периодическими изданиями, монографиями. - статистические инструменты оценки результатов исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - производить статистическую обработку экспериментальных данных. - произвести необходимые расчёты с использованием специализированных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения статистических методов в проведении научных исследований; - методами метаанализа.
Биохимия, Химия	<ul style="list-style-type: none"> - строение, химические свойства и метаболизм основных классов биологически важных органических соединений; - их роль в физиологии клетки, ткани, органа и организма в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать в биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов, гормонов, энзимов (их активности) и микроэлементов от патологических изменений и объяснять причины различий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Биология	<ul style="list-style-type: none"> - антропогенез и онтогенез человека; - основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. 		
Микробиология, вирусология	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы клинически значимых микроорганизмов; - особенности и пути распространения госпитальной инфекции. - иммунологические аспекты репродукции человека; - иммунологию беременности; - методы иммунологических исследований и их роль в диагностике воспалительных и аутоиммунных процессах в акушерстве и гинекологии. - спектр генитальных микроорганизмов и биологические свойства; - этиологию и иммунопатологию сепсиса и септического шока; - методы и диагностическая ценность микробиологических и иммунологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты бактериологического и бактериоскопического исследований. - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. - оценить результаты микробиологических и иммунологических исследований; - оценить антибиотикограмму. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
Гигиена	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций. - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепления здоровья населения - социально значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и анализировать, оценивать качество состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды - проводить оценку показателей здоровья населения, планировать и организовывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья - навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в различных условиях

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	- законы генетики, её значение для медици-ны; - законы наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.		
Гистология, эмбриология, цитология	-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональ-ные особенности тканевых элементов, методы их исследования. - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном клеточном, тканевом и органном уровнях — основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенноститканевых элементов, методы их исследования	- объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей органов, гистофункциональ-ные особенности тканевых элементов	- методами их исследования
Анатомия	- анатомию женской половой системы; - анатомические особенности плода, плодного яйца.	- описать строение половой системы женщины.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
Факультетская терапия	- методы проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом возрастно-половых групп.	- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов применения функциональной диагностики для выявления патологий -определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр пальпация,	- методами обследования больного заболеваниями терапевтического профиля, основами первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы — навыками постановки предварительного диагноза на основании биохимических

		<p>измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.) оценить состояние пациента для определения необходимости оказания ему медицинской помощи — провести первичное обследование системы органов, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной репродуктивной и, костно-мышечной и суставов.</p>	<p>исследований биологических жидкостей человека. - навыками чтения результатов диагностических методик для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности.</p>
<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, особенности строения и развития здорового и больного организма в зависимости от возрастного периода.</p>	<p>- проводить гистофизиологическую оценку клеточных, тканевых структур органов женской половой системы и эмбриона; - описывать и анализировать морфологические изменения макроскопических и микроскопических препаратов и электроннограмм.</p>	<p>- алгоритмом постановки акушерско-гинекологического патологоанатомического диагноза.</p>
	<p>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p>	<p>- давать гистофизиологическую оценку состояния клеточных, тканевых структур органов женской половой системы; - описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.</p>	<p>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.</p>

<p>Нормальная физиология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - референтные значения биохимических показателей, гормонов, отражающих нормальный уровень функционирования репродуктивной системы. - физиологию репродуктивной системы; - физиологию беременности, понятием «норма беременности»; - физиологию фетоплацентарной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов 	
<p>Патофизиология, клиническая патофизиология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем - анатомо-физиологические основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - этиологию и патогенез шока (гиповолемического в т.ч. геморрагического, травматического, септического). 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить взаимосвязь между показателями биохимических исследований и патогенезом предполагаемой патологии; - обосновать диагноз с позиции патогенеза. 	

<p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский инструментарий, используемый для проведения медицинских вмешательств, операций. - топографию женских половых органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться медицинским инструментарием. - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа и логического мышления
<p>Клиническая фармакология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - группы фармакологических препаратов, фармакокинетику; - препараты, применяемые при шоке. - свойства основных групп лекарственных препаратов; - особенности действия лекарственных препаратов при использовании различных путей введения. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить схему противошоковой терапии. - выписать рецепт на лекарственный препарат. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
<p>Пропедевтика внутренних болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы клинического, лабораторного, инструментального исследования больных. - принципы и порядок построения диагноза. - симптоматику наиболее распространённых заболеваний; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение связи между результатами лабораторных и инструментальных исследований и клиническими симптомами. - выявлять связь между результатами биохимических исследований и клиническими симптомами. - интегрировать симптомы в синдромы, используя этиопатогенетический подход. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами клинического мышления при анализе данных лабораторных и инструментальных исследований. - навыками обоснования диагноза с учётом клинических симптомов, патогенетических механизмов и данных биохимических исследований. - основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).

Лучевая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы лучевой диагностики, их возможности. - возможности и ограничения современной ультразвуковой диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты проведённых обследований. - интерпретировать результаты проведённых обследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента соответствующему врачу-специалисту
Факультетская хирургия, урология	<ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического лабораторного, инструментального обследования больных — клинические проявления основных хирургических синдромов. - клиническую картину наиболее распространённых урологических заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику, дифференциальную диагностику хирургической, урологической и акушерско-гинекологической патологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами обследования больного с заболеваниями хирургического профиля. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека. - интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики. - методами общеклинического обследования

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- поликлиническая терапия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п \ п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.		Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
2	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листа нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.	Заполнять историю болезни. Выписать рецепт в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Проводить профилактику инвалидизации по гинекологическим заболеваниям среди взрослого населения	ведения медицинской документации в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
3	ПК-5	Готовностью к	Особенности	Собрать	Правил сбора	Контрольные

		<p>сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.</p>	<p>сбора жалоб анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний. Нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности. Особенности инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках специальности</p>	<p>анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников. Провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов. Отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных, патологоанатомических исследований в рамках специальности и объяснить причины различий. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья</p>	<p>жалоб, анамнеза и методами оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях. Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических, биологических жидкостей человека, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других методов диагностики.</p>	<p>вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания</p>
--	--	---	---	---	--	---

				пациента.		
4	ПК-12	Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.	Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и приема родов. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся акушерских состояний и гинекологических заболеваний, Современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных состояний в акушерской практике и наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного гинекологическ	Провести физиологическую беременность, оказывать помощь при родовспоможении. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для пациентки в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация. Сформулировать клинический диагноз. Разработать план лечебных действий, с учетом срока беременности и состояния пациентки, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной пациентки при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Оценить	Алгоритма постановки предварительно диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания

			ого и акушерского обследования женщин, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению.	эффективность и безопасность проводимого лечения. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.		
5	ПК-14	Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности. Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии	Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациентов в рамках специальности. Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии	направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) – в рамках специальности. Навыками направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания

			<p>при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности распространены реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях организма в рамках специальности.</p>	<p>при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных, лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности. Выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности.</p>	<p>мероприятий – в рамках специальности. Сформулировать показания к избранному методу реабилитационного лечения и оформить направление к врачу специалисту.</p>	
6	ПК-15	<p>Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.</p>	<p>Принципы обучения пациентов и их родственников основным правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Принципы обучения</p>	<p>Проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Проводить обучение пациентов и их родственников навыкам самоконтроля</p>		<p>Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания</p>

			пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. Принципы обучения пациентов и их родственников и правила проведения среди них занятий по элементам здорового образа жизни.	основных физиологических показателей. Проводить среди пациентов в организациях акушерско-гинекологического профиля занятия по элементам здорового образа жизни и профилактике заболеваний.		
7	ПК-16	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Принципы обучения пациентов элементам здорового образа жизни.	Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Проводить обучение пациентов элементам здорового образа жизни.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности и формированию навыков здорового образа жизни.	Контрольные вопросы

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
-------	-----------------	---------------------------------

1.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Физиологическое акушерство.
2.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Патологическое акушерство. А. Патология беременности.
3.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Патологическое акушерство. Б. Патология родов и послеродового периода.
4.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Перинатология.
5.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Беременность и экстрагенитальная патология.
6.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Физиология и патология менструального цикла.
7.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.
8.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Воспалительные заболевания женских гениталий
9.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Доброкачественные и злокачественные опухолевидные заболевания женских половых органов. Фоновые и предраковые заболевания.
10.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Нарушения развития и локализации женских половых органов.
11.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Эндометриоз.
12.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Трофобластические заболевания.
13.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Самопроизвольный и искусственный аборт.
14.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Внематочная беременность.
15.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Экстренная хирургическая патология в гинекологии.
16.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Современные хирургические технологии в гинекологии.
17.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Бесплодный брак.
18.	ОК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Контрацепция.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры				
		VII	VIII	IX	X	XI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	316	72	72	48	48	76
Аудиторная работа:	312	72	72	48	48	72
Лекции (Л)	96	24	24	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	216	48	48	36	36	48
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	188	36	36	24	24	68
в период теоретического обучения	156	36	36	24	24	36
подготовка к сдаче экзамена	32					32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые	4					4

консультации							
Общая	трудоемкость:	504					
академических часов	зачетных единиц	14					

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Физиологическое акушерство.	10	32			28	70
2.	Патология беременности.	12	16			24	52
3.	Патология родов и послеродового периода	16	52			4	72
4.	Перинатология.	8				4	12
5.	Беременность и экстрагенитальная патология.	4	8			4	16
6.	Физиология и патология менструального цикла.	6	16			10	32
7.	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	2				8	10
8.	Воспалительные заболевания женских гениталий	8	16			24	48
9.	Доброкачественные и злокачественные опухолевидные заболевания женских половых органов. Фоновые и предраковые заболевания.	12	36			24	72
10.	Нарушения развития и локализации женских половых органов.		4			4	8
11.	Эндометриоз.	2				2	4
12.	Трофобластические заболевания.	2	12			2	16
13.	Самопроизвольный и искусственный аборт.	4	12			4	20
14.	Внематочная беременность.	2				2	4
15.	Экстренная хирургическая патология в гинекологии.	2	4			2	8
16.	Современные хирургические технологии в гинекологии.	2	4			4	10
17.	Бесплодный брак.	2				2	4
18.	Контрацепция.	2	4			4	10
	ИТОГО:	96	216			156	468

5.2 Тематический план лекционного курса «Акушерство и гинекология» (семестр - 7, 8, 9, 10, 11).

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Акушерство. IV курс. 7 семестр			
1.	Основные этапы развития акушерства. Проблемы акушерской науки и практики на современном этапе. Организация акушерской помощи в стране. Основные показатели работы	2	Мультимедийные презентации

	<p>женской консультации и родильного дома. Цель: Ознакомить обучающихся с основными этапами развития акушерства, проблемами акушерско-гинекологической науки и практики на современном этапе, организацией и основными показателями работы родовспомогательных учреждений. Основные вопросы: Акушерство и гинекология, определение дисциплины, история развития науки, структура и организация работы родильного дома, гинекологических стационаров и женских консультаций и характеристика основных показателей работы родовспомогательных учреждений.</p>		с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
2.	<p>Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Формирование плаценты и ее функции. Цель: Ознакомить обучающихся с регуляцией менструального цикла, изменениями гормонального баланса при наступлении беременности, формированием плаценты и ее функциями. Основные вопросы: Регуляция менструального цикла, фазы цикла, изменения в эндометрии, предшествующие наступлению беременности, формирование плаценты и ее функции.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
3.	<p>Изменения в женском организме при беременности. Цель: Ознакомить с механизмами адаптационных изменений организма в связи с беременностью. Основные вопросы: Изменения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и других систем организма, изменения половых органов. Понятия "нормы беременности" и "нормы патологии".</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
4.	<p>Роды. Понятие о готовности организма к родам. Причины возникновения родовой деятельности. Цель: Ознакомить обучающихся с причинами родовой деятельности, понятиями о готовности организма к родам, периодами родов и современными методами регистрации родовой деятельности. Основные вопросы: Критерии готовности организма к родам, различные теории возникновения родовой деятельности. Периоды родов, клиническое течение и ведение родов, современные методы регистрации родовой деятельности.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
5.	<p>Роды. Клиническое течение и ведение родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Оценка состояния внутриутробного плода и новорожденного. Обезболивание родов. Цель: Ознакомить обучающихся с периодами родов и современными методами регистрации родовой деятельности. Основные вопросы: Периоды родов, клиническое течение и ведение родов, современные методы регистрации родовой деятельности.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео.
6.	<p>Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, ведение родов с различными формами родовой деятельности. Цель: ознакомить обучающихся с классификацией аномалий родовой деятельности, ее диагностикой, терапией и профилактикой. Основные вопросы: Классификация аномалий родовой деятельности, группы риска по их развитию, диагностики, ведение родов при различных формах аномалии родовой деятельности, профилактика.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
7.	<p>Невынашивание беременности. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Цель: Ознакомить обучающихся с проблемами невынашивания, основными причинами патологии, методами лечения. Основные вопросы: Понятие невынашивания беременности.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием

	Причины самопроизвольных выкидышей. Методы диагностики невынашивания беременности. Клиническое течение самопроизвольных выкидышей. Профилактика и лечение самопроизвольных выкидышей.		ем IT, IN, технологий видео
8.	Преждевременные роды. Группы риска. Особенности течения и ведения преждевременных родов. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами преждевременных родов, их диагностикой и особенностями течения и ведения преждевременных родов. <i>Основные вопросы:</i> Группы риска по недонашиванию беременности, причины преждевременных родов, клиническое течение и особенности ведения преждевременных родов.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео
9.	Основные проблемы перинатологии. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с проблемами перинатологии и осветить пути улучшения показателей работы родовспомогательных учреждений для снижения перинатальной смертности и заболеваемости. <i>Основные вопросы:</i> Понятие показателя перинатальной смертности и заболеваемости, причины антенатальной, интранатальной и перинатальной гибели плода, группы риска и пути профилактики и снижения перинатальной патологии.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео
10.	Внутриутробные инфекции. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с внутриутробными инфекциями, методами обследования беременных, диагностикой внутриутробных инфекций, их лечением и профилактикой. <i>Основные вопросы:</i> Инфекции, передающиеся половым путем. Инфекции мочевыводящих путей и их роль в возникновении и развитии осложнений во время беременности и в родах. Методы диагностики. Лечение и профилактика.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео
11.	Влияние вредных факторов на плод. <i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с факторами внешней среды, влияющими на формирование и развитие плода и показать связь между здоровьем матери и частотой заболеваемости плода. <i>Основные вопросы:</i> основные факторы внешней среды, состояние здоровья матери, влияющие на состояние плода. Виды патологических изменений, возникающих в результате воздействия внутренних и внешних неблагоприятных факторов.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео
12.	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами развивающейся гипоксии плода во время беременности, в родах и асфиксией новорожденного. Осветить вопросы профилактики и лечения этой патологии. <i>Основные вопросы:</i> Причины гипоксии плода, диагностика гипоксического состояния плода во время беременности и в родах, диагностика плацентарной недостаточности и ее лечение, степени тяжести асфиксии (гипоксии) новорожденного и неотложные мероприятия по выведению новорожденных из асфиксии.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео
Гинекология. IV курс. 8 семестр			
1	Общая симптоматология гинекологических заболеваний. Методы обследования гинекологических больных. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с семиотикой и диагностикой гинекологических болезней. <i>Основные вопросы:</i> Симптомы гинекологических заболеваний, жалобы, анамнез. Специальные методы обследования гинекологических больных. Осмотр в зеркалах, внутреннее исследование, прямокишечно-вагинальное, выскабливание полости	2	Мультимедийные презентации с использованием IT, IN, технологий видео

	матки, биопсия, зондирование, кольпоскопия, цитологические исследования, кульдолапароскопия, функциональные методы исследования яичников, гистеросальпингография.		
2	Регуляция менструального цикла. Аменорея и гипоменструальный синдром. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами нарушения менструальной функции и основными проявлениями гипоменструального синдрома. <i>Основные вопросы:</i> Регуляция менструальной функции. Значение экзо- и эндогенных факторов в возникновении расстройств менструальной функции. Аменорея: формы, причины, диагностика, лечение. Гипоменструальный синдром: причины, клиника, диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
3	Дисфункциональные маточные кровотечения. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами дисфункциональных маточных кровотечений. <i>Основные вопросы:</i> ювенильные кровотечения: причины, диагностика, лечение. Кровотечения у женщин детородного возраста и в постменопаузе: причины, диагностика, мероприятия по остановке кровотечения. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
4	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (синдром поликистозных яичников, предменструальный синдром, климактерический синдром и вирильный синдром). <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом и классификацией нейроэндокринных синдромов. <i>Основные вопросы:</i> клиническая картина различных синдромов, диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
5	Воспалительные заболевания женских половых органов. Заболевания нижних и верхних отделов полового аппарата. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами воспаления женских гениталий. <i>Основные вопросы:</i> Частота возникновения. Диагностика. Клиника. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
6	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции передаваемые половым путем. Туберкулез женских половых органов. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с воспалительными заболеваниями половых органов. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика воспалительных заболеваний гениталий, особенности диагностики и клинической картины, методы лечения и профилактики.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
7	Миома матки. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с доброкачественной опухолью матки - миомой. <i>Основные вопросы:</i> Миома матки: этиология, патогенез, виды миом. Жалобы больных, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
8	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак эндометрия. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с предраковыми заболеваниями	2	Мультимедийные

	эндометрия и со злокачественными заболеваниями тела матки. Основные вопросы: Гиперпластические процессы эндометрия. Рак эндометрия. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение.		презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видеоб
9	Доброкачественные изменения шейки матки. Предраковые заболевания и рак шейки матки. Цель: Ознакомить обучающихся с доброкачественными изменениями шейки матки, предраковыми заболеваниями и раком шейки матки. Основные вопросы: Доброкачественные изменения шейки матки. Предраковые заболевания, CIN. Клиника, диагностика, лечение. Рак шейки матки: частота возникновения, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео.
10	Опухоли яичников. Цель: Ознакомить обучающихся с доброкачественными и злокачественными опухолями яичников. Основные вопросы: Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников, этиология, патогенез, классификация, диагностика. Лечение: объем хирургического вмешательства.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
11	Эктопическая беременность. Цель: ознакомить обучающихся с классификацией, симптоматикой, диагностикой эктопической беременности, лечением. Основные вопросы: Причины эктопической беременности, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
12	«Острый живот» в гинекологии. Цель: Ознакомить обучающихся с состояниями, приводящими к клинике «острого живота» (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв кисти яичника, нарушение кровоснабжения узла миомы). Основные вопросы: Причины «острого живота», клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
Гинекология. V курс. 9 семестр			
1.	Эндометриоз. Цель: Ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, особенностями клинической картины данного гинекологического заболевания. Основные вопросы: Этиология и патогенез эндометриоза, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
2.	Трофобластическая болезнь. Цель: Ознакомить обучающихся с трофобластической болезнью. Основные вопросы: Этиология, патогенез, клиническая картина, метастазирование, методы диагностики, варианты лечения. Прогноз.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео

3.	Тубоовариальные воспалительные образования. Диагностика. Принципы лечения. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами тубоовариальных воспалительных образований. <i>Основные вопросы:</i> Частота возникновения тубоовариальных воспалительных образований. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
4.	Инфицированный аборт. <i>Цели:</i> ознакомить обучающихся с причинами инфицированных абортов, диагностикой и лечением. <i>Основные вопросы:</i> причины инфицированных абортов. Классификация инфицированных абортов. Диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
5.	Бесплодный брак. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся, причинами бесплодного брака. <i>Основные вопросы:</i> Причины бесплодного брака, диагностика мужского и женского бесплодия.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
6.	Современные методы контрацепции. Планирование семьи. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с современными методами контрацепции, социальными аспектами планирования семьи. <i>Основные вопросы:</i> современные методы контрацепции; показания и противопоказания к различным методам контрацепции.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
Акушерство. V курс. 10 семестр			
1.	Узкий таз. Классификация, особенности течения и ведения родов при узком тазе. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с формами узкого таза, особенностями течения и ведения родов при узком тазе. <i>Основные вопросы:</i> Классификация узких тазов, диагностика узкого таза, особенности биомеханизма родов при различных формах узкого таза, клиническое течение и ведение родов при узком тазе.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
2.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами послеродовых заболеваний, принципами лечения и их профилактикой. <i>Основные вопросы:</i> Классификация, этапы развития послеродовой инфекции. Диагностика, клиническая картина, принципы лечения и профилактика.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
3.	Преэклампсия. Классификация, этиопатогенез. Клиника позднего гестоза. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе эклампсии. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами, основными формами и степенями тяжести позднего гестоза. <i>Основные вопросы:</i> Классификация. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий

			видео
4.	<p>Кровотечение во время беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными причинами кровотечения во время беременности, их диагностикой и лечением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Причины кровотечения во время беременности. Клиническая картина предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Диагностика.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
5.	<p>Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах.</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периодах, профилактикой кровотечений в родах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Причины кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периодах, профилактика кровотечений. Последовательность лечебных мероприятий.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
6.	<p>Кесарево сечение в акушерской практике.</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с оперативным вмешательством, как вариантом родоразрешения, и её осложнениями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История вопроса, техника выполнения кесарева сечения, показания и противопоказания к оперативному родоразрешению, осложнения. Клиника, диагностика и лечение перитонита после кесарева сечения.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
Акушерство и гинекология. VI курс. II семестр.			
1.	<p>Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.</p> <p><i>Цель:</i> Углубить знания обучающихся по проблеме иммунологической несовместимости между матерью и плодом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ознакомить с основными причинами развития иммунологического конфликта между матерью и плодом, диагностикой, клинической картиной, лечением и профилактикой этого осложнения.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
2.	<p>Экстрагенитальная патология и беременность. Ведение беременных групп риска в женской консультации.</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с течением беременности при заболеваниях сердечнососудистой системы, почек, печени, заболеваний эндокринных желез.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности течения беременности при различных экстрагенитальных заболеваниях, осложнения в родах. Ведение беременных в условиях женской консультации, сроки плановых госпитализаций, особенности ведения родов и послеродового периода у женщин с экстрагенитальной патологией.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
3.	<p>Преэклампсия. Классификация, этиопатогенез. Клиника. Принципы лечения. Неотложная помощь при эклампсии.</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами развития преэклампсии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины развития эклампсии, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Акушерско-гинекологический перитонит и сепсис.</p> <p><i>Цель:</i> углубить знания обучающихся об особенностях акушерско-гинекологического перитонита и сепсиса. Диагностика и принципы лечения в акушерско-гинекологической практике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины акушерско-гинекологического перитонита и сепсиса, диагностика, программа комплексной терапии,</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео

	современные методы детоксикации.		
4.	Основные осложнения в родах. Группы риска по осложненному течению родов. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с группой риска женщин по осложненному течению родов, основными осложнениями, возникающими в родах, методами диагностики, терапии и профилактики осложнений. <i>Основные вопросы:</i> причины развития осложнений в родах, диагностика, принципы лечения.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
5.	Синдром акушерских кровотечений. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами кровотечений в акушерской практике. <i>Основные вопросы:</i> Клиника, диагностика, лечение акушерских кровотечений.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
6.	Геморрагический шок в акушерской практике и синдром ДВС. Диагностика, принципы лечения, профилактика. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами, группой риска патогенезом, лечением и профилактикой геморрагического шока в акушерской практике. <i>Основные вопросы:</i> Группы риска по развитию геморрагического шока и синдром ДВС в акушерской практике, клиника, лечение, профилактика этого тяжелого осложнения.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
7.	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции передаваемые половым путем. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с воспалительными заболеваниями половых органов. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика воспалительных заболеваний гениталий, особенности диагностики и клинической картины, методы лечения и профилактики.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
8.	Тубоовариальные воспалительные образования. Диагностика. Принципы лечения. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с тубоовариальными воспалительными образованиями. <i>Основные вопросы:</i> Частота возникновения тубоовариальных воспалительных образований. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
9.	Акушерско-гинекологический перитонит и сепсис <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с клиникой, диагностикой, причинами перитонита в акушерстве и гинекологии <i>Основные вопросы:</i> Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий видео
10.	Септический шок. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с причинами развития септического шока, группами риска по развитию этого осложнения, диагностикой, неотложной помощью. <i>Основные вопросы:</i> Разбор историй больных с септическим шоком. Симптоматология, диагностика и программа комплексного лечения.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИН, технологий

			видео
11.	<p>«Острый живот» в гинекологии. Цель: Ознакомить обучающихся с состояниями, приводящими к клинике «острого живота» (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв кисти яичника, нарушение кровоснабжения узла миомы). Основные вопросы: Причины «острого живота», клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео
12.	<p>«Острый живот» у беременных. Цель: Ознакомить обучающихся с причинами «острого живота» у беременных. Основные вопросы: Причины «острого живота» у беременных, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ, ИИ, технологий видео

5.3. Тематический план практических занятий «Акушерство и гинекология» (семестр – 7, 8, 9, 10, 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
Акушерство. IV курс. 7 семестр			
1.	<p>Тема: Структура и организация родильного дома и женской консультации. Приказ № 572н (01.11.2012г.). Анатомия и физиология женских половых органов. Родовые пути. Цель: Ознакомить обучающихся с планировкой родильного дома, организацией его работы, санитарно-гигиеническим режимом и основными показателями. Напомнить анатомию женских гениталий. Ознакомить с физиологией женского организма и понятием «родовые пути». Перечень вопросов: Ознакомление с планировкой родильного дома. Основные санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на предупреждение инфекции. Структура приемного покоя. Изоляция лихорадящих рожениц и родильниц. Прием и санитарная обработка рожениц. Заполнение истории родов. Анатомия женских гениталий. Специфические функции женского организма. Понятие "родовые пути". Мягкие родовые пути. Анатомия костного таза. Отличие женского таза от мужского. Приказ № 572н (01.11.2012г.). Таблицы, акушерские фантомы. Посещение женской консультации и знакомство с родильным домом.</p>	4	Устный опрос.
2.	<p>Тема: Диагностика беременности ранних сроков. Ранний токсикоз. Классификация, диагностика, терапия. Цель: Проконтролировать знания нормального менструального цикла и уровней его регуляции. Обучить методам диагностики беременности ранних сроков. Научить методике специального гинекологического исследования. Научить диагностике ранних токсикозов беременных, определению степени его тяжести, лечению.</p>	4	Устный опрос.

	<p>Перечень вопросов: Понятие нормального менструального цикла. Регуляция менструального цикла: уровни регуляции, взаимоотношения гормонов, циклические изменения в гонадах и органах - мишенях. Диагностика беременности ранних сроков; биологические, иммунологические, клинические методы. Специальное гинекологическое исследование. Клиника раннего токсикоза беременных. Лечебные назначения при различных степенях тяжести раннего токсикоза. Разбор истории болезни беременной с ранним токсикозом.</p>		
3.	<p>Тема: Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Цель: Напомнить анатомию женского таза. Проверить знание размеров таза, головки зрелого плода. Научить оценивать зрелость плода. Перечень вопросов: Наружные размеры таза. Плоскости и размеры малого таза. Признаки зрелости плода. Анатомия головки зрелого плода. Размеры головки зрелого плода и его туловища. Таблицы, акушерский фантом, муляжи.</p>	4	Тестовый контроль.
4.	<p>Тема: Методы обследования беременной в различные сроки беременности. Цель: Научить диагностике поздних сроков беременности и специальным методам акушерского исследования. Ознакомить с современными методами лабораторной и аппаратной диагностики, используемыми в акушерстве. Перечень вопросов: Признаки беременности. Специальные методы акушерского исследования: исследование при помощи зеркал, влагалищное исследование, приемы Леопольда-Левицкого, определение размеров таза, исследование сердечной деятельности плода, измерение плода. Современные методы лабораторной и аппаратной диагностики, используемой в акушерстве. Определение срока беременности, родового отпуска и даты родов. Разбор карты наблюдения беременной.</p>	4	Устный опрос.
5.	<p>Тема: Понятие о готовности организма к родам. Клиническое течение и ведение I периода родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Рецептура лекарственных препаратов, применяемых в I периоде родов. Цель: Научить оценивать готовность организма беременной к родам. Научить оценивать состояние роженицы и плода, ведению I периода и методам профилактики осложнений в I периоде родов. Перечень вопросов: Причины наступления родов. Признаки готовности организма к родам. Родовые изгоняющие силы. Клиническое течение и ведение I периода родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Методы оценки состояния плода в родах. Определение массы плода. Методы обезболивания в родах. Рецептура лекарственных препаратов, применяемых в I периоде родов. Планирование и организация работы родильного отделения. Санитарно-эпидемиологический режим родильного отделения. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении.</p>	4	Устный опрос.

6.	<p>Тема: Клиническое течение и ведение II периода родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Ручное пособие в родах. Первичный туалет новорожденного.</p> <p><i>Цель:</i> Научить оценивать состояние роженицы и плода по II периоде родов, состояние новорожденного. Научить ведению периода изгнания и методам профилактики осложнений, ручному пособию в родах и проведению первичного туалета новорожденного.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Клиническое течение и ведение периода изгнания. Ручное пособие в родах. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении.</p>	4	Устный опрос.
7.	<p>Тема: Клиническое течение и ведение III периода родов. Методы профилактики кровотечения. Рецептатура лекарственных препаратов.</p> <p><i>Цель:</i> Научить оценивать состояние роженицы в III периодов родов. Научить вести III период и проводить профилактику кровотечения.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Клиническое течение и ведение последового периода. Признаки отделения плаценты и способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа и оценка объема кровопотери. Методы профилактики последового и раннего послеродового кровотечения. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении.</p>	4	Устный опрос.
8.	<p>Тема: Физиологический послеродовой период. Рецептатура лекарственных препаратов, применяемых в послеродовом периоде.</p> <p><i>Цель:</i> Научить правильному ведению послеродового периода, методам профилактики послеродовых заболеваний.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Планировка послеродового отделения. Организация работы, санитарно-эпидемиологический режим отделения; Клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода. Режим дня родильницы, режим кормления грудью. Гигиенические нормы для родильницы. Санитарно-просветительская работа в послеродовом отделении. Методы профилактики послеродовых заболеваний. Разбор истории родов. Работа в послеродовом отделении.</p>	4	Устный опрос.
9.	<p>Тема: Тазовые предлежания плода. Классификация, диагностика, течение и ведение родов.</p> <p><i>Цель:</i> Научить диагностировать тазовые предлежания плода.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Диагностика тазовых предлежаний плода. Клиническое течение и ведение беременности и родов. Биомеханизм родов. Ручные пособия и операции при тазовом предлежании плода. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении. Фантомное занятие. Работа в симуляционном классе.</p>	4	Устный опрос.
10.	<p>Тема: Разгибательные вставления головки плода. Классификация, диагностика, течение и ведение</p>	4	Устный опрос.

	<p>родов. Цель: Научить диагностировать разгибательные предлежания головки. Перечень вопросов: Диагностика разгибательных предлежаний. Клиническое течение и ведение родов. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Занятие в симуляционном центре.</p>		
11.	<p>Тема: Аномалии родовой деятельности. Цель: Научить обучающихся своевременной постановке диагноза, лечению, определению групп риска и методам профилактики аномалий родовой деятельности. Перечень вопросов: Регуляция родовой деятельности, уровни регуляции и их взаимосвязь. Нервно-мышечный аппарат матки. Простогландины. Виды аномалии родовой деятельности. Диагностика первичной и вторичной слабости родовой деятельности. Осложнения в родах при слабости родовой деятельности. Группы риска. Профилактика слабости родовой деятельности. Медикаментозное лечение слабости родовой деятельности. Действие применяемых препаратов. Осложнения при стремительных родах для матери и плода. Дискоординированная родовая деятельность, причины и ее лечение. Причины возникновения, способы лечения. Методы регистрации родовой деятельности. Показания для операции кесарева сечения при аномалиях родовой деятельности. Разбор истории родов с аномалией родовой деятельности.</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
12.	<p>Тема: Неправильные положения плода. Многоплодная беременность. Диагностика, течение и ведение родов. Цель: Научить диагностировать неправильные положения плода, вести беременность и роды. Научить диагностировать многоплодную беременность, вести беременность и роды. Перечень вопросов: Диагностика неправильного положения плода. Клиническое течение и ведение беременности и родов при поперечном положении плода. Методы родоразрешения. Диагностика многоплодной беременности. Клиническое течение и ведение беременности и родов. Разбор истории родов с неправильным положением плода, многоплодной беременности</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
Гинекология. IV курс. 8 семестр			
1.	<p>Тема: Методика обследования гинекологических больных. Специфические функции женского организма. Основные жалобы больных. Цель: Научить обучающихся методике опроса, методам специального гинекологического обследования. Перечень вопросов: Осмотр и разбор больных с выраженной симптоматикой (бели, боли, кровотечение, бесплодие, сексуальные расстройства, расстройства функции мочевого аппарата и кишечника). Патогенез основных симптомов гинекологических заболеваний. Значение выраженности и локализации болей при диагностике заболеваний половых органов женщин. Кровянистые выделения, характер, связь с</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.

	менструальным циклом, половой жизнью, исследованием. Степень чистоты влагалищного содержимого. Анамнез и его роль в диагностике заболеваний половых органов. Бимануальное исследование. Ректальное и комбинированное ректовагинальное исследование. Исследование с помощью влагалищных зеркал. Зондирование полости матки, диагностическое выскабливание полости матки. Пункция брюшной полости через задний свод. Гистероскопия, лапароскопия, гистеросальпингография, лабораторные методы исследования. Структура и организация работы гинекологических стационаров. Значение санитарно-эпидемиологического контроля.		
2.	Тема: Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология патогенез. Воспалительные заболевания нижних отделов полового аппарата. Диагностика, лечение. <i>Цель:</i> Научить обучающихся диагностике воспалительных заболеваний. <i>Перечень вопросов:</i> Разбор больных с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Выявление этиологического фактора. Особенности клинических проявлений воспалительных заболеваний. Практическое ознакомление обучающихся с диагностикой, симптоматикой и методами лечения воспалительных заболеваний.	4	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
3.	Тема: Воспалительные заболевания верхних отделов полового аппарата. Инфекции передаваемые половым путем. (трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес, ПВИ и ВИЧ инфекция) Туберкулез женских половых органов. <i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с воспалением гениталий специфической этиологии. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика воспалительных заболеваний гениталий специфической этиологии, особенности диагностики и клинической картины, методы лечения и профилактики. Курация больных.	8	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
4.	Тема: Регуляция менструального цикла. Аменорея и гипоменструальный синдром. <i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с основными формами нарушения менструальной функции и основными проявлениями гипоменструального синдрома. <i>Основные вопросы:</i> Регуляция менструальной функции. Значение экзо- и эндогенных факторов в возникновении расстройств менструальной функции. Гипоменструальный синдром: причины, клиника, диагностика, лечение. Аменорея: формы, причины, диагностика, лечение.	8	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
5.	Тема: Дисфункциональные маточные кровотечения. Диагностика, лечение. Гиперпластические процессы эндометрия. Рецептура лекарственных препаратов. <i>Цель:</i> Ознакомить обучающихся с основными формами дисфункциональных маточных кровотечений. <i>Основные вопросы:</i> Ювенильные кровотечения, кровотечения у женщин детородного возраста и в постменопаузе. Причины, диагностика, лечение.	8	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.

6.	<p>Тема: Самопроизвольные аборты. Этиология. Стадии аборта. Классификация, диагностика, врачебная тактика. Искусственный аборт. Клинические формы. Рецептuru лекарственных препаратов.</p> <p><i>Цель:</i> Научить обучающихся методикам диагностики, лечения и профилактики прерывания беременности.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Выявление этиологического факторы. Симптоматология, диагностика и лечение самопроизвольных выкидышей. Профилактика прерывания беременности. Искусственный аборт. Его осложнения. Разбор больных с выкидышами. Демонстрация студентам операции выскабливания матки при неполном выкидыше искусственном аборте.</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
7.	<p>Тема: Миома матки. Классификация. Этиология патогенез. Клинические проявления, диагностика лечение.</p> <p><i>Цель:</i> научить обучающихся методам выявления миомы матки, дифференциальной диагностике миом, и методам лечения.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Разбор больных с фибромиомой матки. Выбор тактики ведения больных с фибромиомой в зависимости от формы, величины и клинического проявления опухоли. Методы лечения, профилактика фибромиом матки. Разбор истории болезни.</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
8.	<p>Тема:Доброкачественные изменения шейки матки. Предраковые заболевания и рак шейки матки. Диагностика, клиника, лечение и профилактика.</p> <p><i>Цель:</i> Научить обучающихся оценивать состояние слизистой шейки матки, диагностике доброкачественных изменений и предраковых заболеваний шейки матки, диагностике и врачебной тактике при раке шейки матки.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Разбор больных с предраковыми заболеваниями шейки матки и раком шейки матки. Методы диагностики, лечение и профилактика рака шейки матки. Работа в смотровом кабинете, кольпоскопия.</p>	8	Устный опрос.
Гинекология. V курс. 9 семестр			
1.	<p>Тема: Гиперпластические процессы эндометрия.</p> <p><i>Цель:</i> Научить обучающихся вопросам диагностики и тактике ведения предраковых заболеваний эндометрия. Классификация.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Разбор больных с предраковыми заболеваниями эндометрия. Практическое ознакомление с клиническими формами предрака эндометрия. Методы диагностики предрака эндометрия. Лечение. Профилактика.</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
2.	<p>Тема: Злокачественные заболевания тела матки. Рак эндометрия.</p> <p><i>Цель:</i> Научить обучающихся вопросам диагностики и лечению злокачественных заболеваний тела матки.</p> <p><i>Перечень вопросов:</i> Разбор больных со злокачественными заболеваниями матки. Практическое ознакомление с клиническими формами рака тела матки. Методы ранней диагностики рака тела матки. Лечение. Профилактика злокачественных заболеваний тела матки.</p>	4	Устный опрос. Тестовый контроль.
3.	<p>Тема: Трофобластическая болезнь.</p>	4	Устный опрос.

	<p>Цель: Ознакомить обучающихся с трофобластической болезнью.</p> <p>Основные вопросы: Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики, варианты лечения, прогноз. Разбор истории болезни.</p> <p>Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>		Решение ситуационных задач.
4	<p>Тема: Опухоли яичников.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностике опухолей яичников, способам их лечения и профилактики.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с опухолями яичников. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Роль профилактических осмотров женского населения. Разбор истории болезни.</p> <p>Работа в гинекологическом отделении.</p>	4	Устный опрос. Разбор больных. Решение ситуационных задач.
5	<p>Тема: Неправильные положения, опущение женских половых органов.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с различными степенями опущения женских половых органов и методами хирургического лечения.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с опущениями женских половых органов различной степени. Жалобы больных. Лечение. Профилактика. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
6	<p>Тема: «Острый живот» в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут кисты яичника, разрыв кисты яичника и нарушение кровоснабжения узла миомы).</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с гинекологическими заболеваниями, приводящими к «острому животу» и методом лечения этих состояний.</p> <p>Перечень вопросов: Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Разбор больных с гинекологическими заболеваниями, обуславливающими картину острого живота (внематочная беременность, разрыв яичников, перекручивание опухоли яичников, некроз фиброматозного узла, перфорация матки, пельвиоперитонит, перитонит). Разбор типичных гинекологических операций: удаление маточной трубы, удаление придатков матки, консервативная миомэктомия, надвлагалищная ампутация матки, демонстрация одной из типичных гинекологических операций.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач
7	<p>Тема: Типичные гинекологические операции.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с наиболее типичными гинекологическими операциями.</p> <p>Перечень вопросов: Показания к различным гинекологическим операциям, противопоказания к ним и техника выполнения наиболее типичных диагностических манипуляций и операций. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
8	<p>Тема: Инфицированные аборты, классификация, врачебная тактика. Сепсис, септический шок. Причины, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Цель: Научить обучающихся методам диагностики,</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.

	лечения. Ознакомить студента с современными представлениями об этиопатогенезе сепсиса, септического шока. Перечень вопросов: Лихорадящий выкидыш, диагностика и особенности ведения. Разбор больных с выкидышами. Выявление этиологического фактора. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.		
9	Тема: Современные методы контрацепции. Планирование семьи. Цель: Ознакомить обучающихся с современными методами контрацепции. Перечень вопросов: методы контрацепции, гормональные контрацептивные препараты, принципы выбора метода контрацепции, осложнения при различных методах контрацепции. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
Акушерство. V курс. 10 семестр			
1.	Тема: Узкий таз. Цель: Научить обучающихся диагностике узкого таза, ведению беременности и родов при узком тазе. Перечень вопросов: Классификация узких тазов по форме, степени сужения. Диагностика. Особенности биомеханизма родов при узком тазе. Понятия: «анатомически узкий таз», «клинически узкий таз». Течение беременности и родов. Осложнения. Признаки клинического несоответствия. Разбор беременных и рожениц с разными формами узких тазов, с примером клинического несоответствия между головкой плода и тазом матери.	4	Решение ситуационных задач.
2.	Тема: Родовой травматизм матери. Цель: Изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику родовых травм матери. Перечень вопросов: Классификация разрывов матки. Угрожающий разрыв матки и неотложная помощь. Клиника начавшегося разрыва матки. Врачебная тактика при начавшемся разрыве матки. Клиника свершившегося разрыва матки. Врачебная тактика при свершившемся разрыве матки. Диагностика неполноценного рубца на матке после операции кесарева сечения. План ведения беременности и родов при наличии рубца на матке. Роль женской консультации в предупреждении травматизма в родах. Разрывы промежности. Разрывы шейки матки. Техника наложения швов на шейку матки. Клиника и лечение гематом влагалища. Таблицы, акушерский фантом. Работа в родильном отделении.	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач
3.	Тема: Преэклампсия. Эклампсия. Цель: Научить обучающихся знаниям клиники, современной диагностике, методам лечения позднего гестоза. Перечень вопросов: Классификация. Преэклампсия, эклампсия. Осложнения для матери и плода при тяжелых формах преэклампсии. Реанимационные мероприятия. Оказание помощи при приступе эклампсии. Принципы	8	Устный опрос. Решение ситуационных задач

	лечения и объем инфузионной терапии. Показания к досрочному родоразрешению, методы родоразрешения. Показания к операции кесарева сечения при тяжелых формах преэклампсии. Профилактика преэклампсии в женской консультации. Работа в родовом и родильном отделениях. Разбор истории болезни и родов, осложнённых гестозом.		
4.	<p>Тема: Кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностике и тактике врача при этих состояниях.</p> <p>Перечень вопросов: Нормальное прикрепление плаценты. Причины кровотечений при беременности. Предлежание плаценты. Диагностика. Тактика врача. Причины преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Клинические проявления преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Матка Кувелера. Лечение при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Дифференциальная диагностика предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Неотложная акушерская помощь при кровотечениях во время беременности. Разбор истории родов.</p>	4	Устный опрос.
5.	<p>Тема: Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок.</p> <p>Цель: Изучить этиологию, клинику, диагностику кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периодах, принципы неотложной помощи при патологии.</p> <p>Перечень вопросов: Причины кровотечений послеродового и раннего послеродового периодов. Патология послеродового периода. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Причины задержки последа в матке. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившейся плаценты. Показания к ручному отделению плаценты. Последовательность врачебных мероприятий при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Этиология гипотонического кровотечения. Атоническое кровотечение. Хирургические методы остановки гипотонических кровотечений. Разбор истории родов. Компенсированная и декомпенсированная кровопотеря. Геморрагический шок. ДВС синдром. Клиническая картина при гипо- и афибриногенемии. Последовательность неотложных мероприятий при геморрагическом шоке и диссеминированном внутрисосудистом свертывании. Реанимационные мероприятия. Группы высокого риска. Профилактика кровотечений.</p>	4	Устный опрос.
6.	<p>Тема: Кесарево сечение.</p> <p>Цель: Научить обучающихся показаниям и условиям выполнения кесарева сечения, технике операции.</p> <p>Перечень вопросов: Частота операции кесарева сечения. Абсолютные, относительные и сочетанные показания к операции кесарева сечения. Условия для выполнения операции. Виды анестезиологического пособия.</p>	4	Устный опрос.

	<p>Основные этапы классического кесарева сечения. Основные этапы операции кесарева сечения в нижнем сегменте. Экстраперитонеальное кесарево сечение. Противопоказания к операции. Осложнения в послеоперационном периоде после кесарева сечения. Профилактика осложнений. Работа в родильном</p>		
7.	<p>Тема: Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Плодоразрушающие операции. Цель: Изучить показания, условия и технику вакуум-экстракции плода, операции наложения акушерских щипцов и плодоразрушающих операций. Перечень вопросов: Устройство акушерских щипцов. Показания к операции наложения акушерских щипцов со стороны матери. Показания наложения акушерских щипцов со стороны плода. Условия для операции наложения акушерских щипцов. Обезболивание операции наложения акушерских щипцов. Осложнения при наложении акушерских щипцов. Выходные акушерские щипцы. Полостные акушерские щипцы. Основные этапы выполнения вакуум-экстракции плода, операции наложения акушерских щипцов и плодоразрушающих операций. Инструментарий. Работа в симуляционном центре.</p>	4	Устный опрос.
8.	<p>Тема: Гнойно-септические заболевания в послеродовом периоде. Цель: Обучить обучающихся знаниям этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики послеродовых септических заболеваний. Перечень вопросов: Этиология послеродовых заболеваний. Источники инфицирования рожениц и родильниц. Пути распространения инфекции. Классификация послеродовых заболеваний. Клиника и лечение эндометрита. Мастит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика послеродовых заболеваний в женской консультации и родильном доме. Группы риска. Разбор истории родов с осложнённым течением послеродового периода. Работа в послеродовом отделении.</p>	4	Устный опрос.
Акушерство и гинекология. VI курс. 11 семестр.			
1.	<p>Тема: Клиническое течение родов. Биомеханизм нормальных родов. Разгибательные вставления головки плода. Классификация, диагностика, течение и ведение родов. Цель: Научить обучающихся ведению нормальных родов, наблюдению за состоянием роженицы и внутриутробного плода в родах. Перечень вопросов: Клиническое течение родов. Значение асептики и антисептики в профилактике послеродовых осложнений. Роль врача акушера в родильном зале. Период раскрытия. Период изгнания. Влагалищное исследование. Выведение головки и защита промежности. Современные методы обезболивания родов. Последовый период, его ведение. Признаки отделения и способы выделения отделившегося последа. Определение целостности последа. Мероприятия по предупреждению осложнений в послеродовом</p>	4	Устный опрос.

	<p>периоде. Осмотр мягких родовых путей. Профилактика послеродовых заболеваний. Занятие на фантомах. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении.</p>		
2.	<p>Тема: Тазовые предлежаия. Классификация. Биомеханизм родов. Особенности течения и ведения родов. Осложнения в родах при тазовом предлежании. Акушерские пособия и операции при тазовом предлежании.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с тазовыми предлежаниями плода, особенностями и осложнениями при родах в тазовом предлежании, акушерскими пособиями и операциями.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор беременных с тазовым предлежанием плода, наружное и внутреннее их обследование, диагностика тазового предлежания, составление плана ведения родов. Занятия на фантоме по биомеханизму родов при чистоягодичном и ножном предлежании и усвоение техники акушерских операций и пособий при тазовом предлежании. Занятие на фантомах. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении и отделении патологии беременности.</p>	4	Устный опрос.
3.	<p>Тема: Преэклампсия. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при приступе эклампсии.</p> <p>Цель: Научить обучающихся методам диагностики преэклампсии, тактике ведения беременных.</p> <p>Перечень вопросов: Преэклампсия. Эклампсия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Занятие на фантомах. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении, послеродовом и отд. патологии беременности.</p>	4	Устный опрос.
4.	<p>Тема: Кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Профилактика, лечение. Геморрагический шок.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с осложнениями беременности и родов, приводящими к кровотечению, которые являются одной из причин материнской летальности. Научить студентов диагностировать кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах и усвоить последовательность неотложных мероприятий по борьбе с акушерскими кровотечениями и геморрагическим шоком.</p> <p>Перечень вопросов: Группа риска по предлежанию плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, диагностика, ведение беременности и родов. Неотложная помощь при кровотечении. Группа риска по кровотечению в III периоде родов. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Диагностика, схема последовательных мероприятий по борьбе с акушерскими кровотечениями и геморрагическим шоком. Разбор истории родов. Работа в родильном отделении и послеродовом, отделении патологии беременности.</p>	4	Устный опрос.

5.	<p>Тема: Осложнения в послеродовом периоде. Гнойно-септические заболевания в послеродовом периоде.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностировать основные осложнения послеродового периода и знать лечебные мероприятия.</p> <p>Перечень вопросов: Клиника эндометрита, мастита. Диагностика. Лечение. Профилактика гнойно-септических осложнений в послеродовом периоде. Разбор истории родов. Работа в послеродовом отд. Разбор больных. Решение ситуационных задач.</p>	4	Устный опрос.
6.	<p>Тема: Воспалительные заболевания женских половых органов. Диагностика, лечение. Рецептатура лекарственных препаратов.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностике воспалительных заболеваний, лечению и профилактике.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Особенности клинического проявления. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
7.	<p>Тема: Нарушение менструального цикла. Аменорея, гипоменструальный синдром, причины, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с основными формами нарушения менструальной функции и основными проявлениями гипоменструального синдрома.</p> <p>Основные вопросы: Регуляция менструальной функции. Аменорея: формы, причины, диагностика, лечение. Гипоменструальный синдром: причины, клиника, диагностика, лечение. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
8.	<p>Тема: Дисфункциональные маточные кровотечения. Диагностика, неотложная помощь при маточных кровотечениях.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностике и терапии дисфункциональных маточных кровотечений.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с дисфункциональными маточными кровотечениями, симптоматология. Тесты функциональной диагностики. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии дисфункциональных маточных кровотечений. Неотложная помощь. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
9.	<p>Тема: Миома матки. Показания для хирургического лечения. Современные методы лечения.</p> <p>Цель: Научить обучающихся методам диагностики миомы матки. Современным методам лечения.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с миомой матки. Выбор тактики ведения больных с миомой матки в зависимости от формы, величины и клинического проявления опухоли. Лечение. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
10.	<p>Тема: Аборты. Классификация. Диагностика. Лечение.</p> <p>Цель: Научить обучающихся методам диагностики, причин самопроизвольных абортов, оказанию экстренной помощи при самопроизвольном аборте, инфицированном аборте, сепсисе,</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.

	<p>бактериально-токсическом шоке.</p> <p>Перечень вопросов: Классификация аборт. Диагностика аборт. Лечение аборт. Осложнения аборт.</p> <p>Искусственный аборт. Демонстрация студентам операции выскабливание полости матки при неполном аборт и искусственном аборт. Разбор истории болезни.</p> <p>Работа в гинекологическом отделении.</p> <p>Разбор больных.</p>		
11.	<p>Тема: Опухоли яичников.</p> <p>Цель: Научить обучающихся диагностике опухолей яичников.</p> <p>Перечень вопросов: Разбор больных с опухолями яичников. Классификация. Симптоматология и диагностика опухолей яичников. Роль профилактических осмотров женского населения. Разбор истории болезни.</p> <p>Работа в гинекологическом отделении. Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
12.	<p>Тема: «Острый живот» в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут кисты яичника, разрыв кисты яичника, нарушение кровообращения узла миомы матки).</p> <p>Цель: Научить диагностике «острого живота».</p> <p>Перечень вопросов: Симптоматология, дифференциальная диагностика, лечение «острого живота» в гинекологии. Организация неотложной помощи. Разбор студентами техники лапаротомии (возможные ошибки и осложнения). Особенности ведения послеоперационного периода. Осложнения. Разбор истории болезни. Работа в гинекологическом отд.</p> <p>Разбор больных.</p>	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.

5.4 Лабораторный практикум: не предусмотрено

5.5 Тематический план семинаров: не предусмотрено

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А).

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6		7
1	7;10	Текущий контроль	Физиологическое акушерство.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	2	2	75
2	7;10	Текущий контроль	Патологическое акушерство. А. Патология беременности.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	3	27
3	10	Текущий контроль	Патологическое акушерство.	Контрольные вопросы	3	1	30

			Б. Патология родов и послеродового периода.	Ситуационные задачи Тестовые задания			
4	11	Текущий контроль	Перинатология.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	2	4	35
5	7	Текущий контроль	Беременность и экстрагенитальная патология.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	5	17
6	10	Текущий контроль	Физиология и патология менструального цикла.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	4	2	19
7	10	Текущий контроль	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	4	3	58
8	10	Текущий контроль	Воспалительные заболевания женских гениталий	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	5	16
9	8	Текущий контроль	Доброкачественные и злокачественные опухолевидные заболевания женских половых органов. Фоновые и предраковые заболевания.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	2	2	12
10	8	Текущий контроль	Нарушения развития и локализации женских половых органов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	4	4	16
11	8;9	Текущий контроль	Эндометриоз.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	2	1	21
12	8;9	Текущий контроль	Трофобластические заболевания.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	3	3	8

				Тестовые задания			
13	8;9	Текущий контроль	Самопроизвольный и искусственный аборт.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	2	2	20
14	9	Текущий контроль	Внематочная беременность.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	6	12
15	9	Текущий контроль	Экстренная хирургическая патология в гинекологии.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	6	6	6
16	9	Текущий контроль	Современные хирургические технологии в гинекологии.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	2	9
17	8	Текущий контроль	Бесплодный брак.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	1	3	7
18	11	Текущий контроль	Контрацепция.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	3	2	-
19	11	Промежуточный контроль	экзамен	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	50	50	

6.1. Примеры оценочных средств.

Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ

1. Для плоскорахитического таза не характерно:
 - а) мыс крестца вдаётся в полость таза
 - б) уменьшены все прямые размеры малого таза
 - в) крестец уплощен, укорочен, уширен, утончен
 - г) верхняя половина крестцового ромба меньше нижней

2. Для поперечносуженного таза не характерно:
 - а) диагональная конъюгата равна 13 см
 - б) узкая лонная дуга
 - в) крутое стояние крыльев подвздошных костей
 - г) уменьшение поперечных размеров таза
3. Наиболее важным признаком общеравномерносуженного таза является:
 - а) уменьшение всех размеров таза на 2 см
 - б) укорочение диагональной конъюгаты
 - в) небольшой рост и правильное телосложение беременной
 - г) уменьшение крестцового ромба

Примеры контрольных вопросов.

1. Патогенез, клиника, диагностика, лечение рвоты беременных.
2. Клиническое течение родов. Современные методы обезболивания родов. Методы диагностики состояния плода при беременности и в родах.
3. Течение и ведение послеродового периода.
4. Классификация послеродовых заболеваний по Сазонову-Бартельсу. Особенности течения септической послеродовой инфекции в современных условиях. Послеродовый метроррагический метростаз. Клиника, диагностика, лечение. Лактационный мастит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5. Разгибательные вставления головки плода. Классификация. Диагностика. Течение и ведение родов.

Примеры ситуационных задач.

1. **Задача.** Родильница 26 лет на 4 сутки после первых срочных родов через естественные родовые пути, протекавших на фоне безводного промежутка длительностью 14 часов и операции ручного выделения задержавшейся дольки плаценты, предъявляет жалобы на слабость, озноб, повышение температуры тела до 39,4°C. Из анамнеза: менархе в 14 лет, менструации по 3-5 дней, через 29-31 день, умеренные, безболезненные, регулярные. В анамнезе: 2 искусственных аборта в сроке до 12 недель, без осложнений. На учете в женской консультации с 10 недель беременности, посещала женскую консультацию за время беременности регулярно. Прибавка массы тела за время беременности 12 кг, равномерная. Настоящая беременность протекала без осложнений. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Пульс 94 удара в минуту, удовлетворительного наполнения, ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Температура тела 38,6°C. Лактация достаточная. Сцеживание молока крайне затруднено, болезненно. Обе молочные железы тотально гиперемированы, болезненные при пальпации. Соски чистые. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Матка плотная, безболезненная при пальпации. Дно матки располагается на 3 поперечника пальца ниже пупка. Выделения из половых путей кровянисто-серозные, умеренные.
- Вопросы: 1) Сформулируйте предварительный диагноз. 2) Необходимы ли какие-то дополнительные методы обследования? 3) Дальнейшая тактика ведения родильницы в данном случае. 4) Обоснуйте дальнейшую тактику ведения. 5) Обоснуйте диагноз.
2. **Задача.** Родильница 28 лет на 5 сутки после первых срочных родов через естественные родовые пути, протекавших без осложнений, предъявляет жалобы на слабость, озноб, повышение температуры тела до 39,1°C, боль распирающего характера в левой молочной железе. Из анамнеза: менархе в 13 лет, менструации по 3-5 дней, через 29-31 день, умеренные, безболезненные, регулярные. В

анамнезе: 3 искусственных аборта в сроке до 12 недель, без осложнений. На учете в женской консультации с 11 недель беременности, посещала женскую консультацию за время беременности регулярно. Прибавка массы тела за время беременности 11 кг, равномерная. Настоящая беременность протекала с явлениями угрозы прерывания (госпитализация при сроках 14 и 24 недели беременности), ОРВИ при сроке 34 недели беременности с повышением температуры тела до 37,4°C. Объективно: состояние средней тяжести. Язык сухой, обложен белым налетом. Пульс 102 удара в минуту, напряжен, ритмичный. АД 120/80 мм рт. ст. Температура тела 39,1°C. Левая молочная железа увеличена, отечная, кожные покровы молочной железы гиперемированы. В нижненаружном квадранте определяется участок флюктуации, размерами 4x4x3 см, резко болезненный при пальпации. Правая молочная железа увеличена, кожные покровы обычной окраски. Сцеживание молока из обеих молочных желез затруднено, болезненное. На сосках обеих молочных желез трещины. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Матка плотная, безболезненная при пальпации, дно матки на середине расстояния между пупком и лоном,. Выделения из половых путей серозно-сукровичные, скудное количество.

Вопросы: 1) Сформулируйте предварительный диагноз. 2) Необходимы ли какие-то дополнительные методы обследования? 3) Дальнейшая тактика ведения родильницы в данном случае. 4) Обоснуйте дальнейшую тактику ведения. 5) Обоснуйте диагноз.

3. **Задача.** Гражданка Ф., 36 лет, роды вторые, срочные. В анамнезе 4 искусственных аборта. 30 минут назад родила доношенного ребенка. Послед не отделился, кровотечения нет.

Вопросы: 1) Наиболее вероятный диагноз. 2) Что нужно делать в данной ситуации? 3) Последовательность Ваших действий. 4) Сформулируйте обоснование выбора тактики. 5) Дайте обоснование диагноза.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям в период теоретического обучения	156	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) Основная литература.

1. Учебник. Акушерство / Под ред. Айламазяна Э.К. - СПб.: «Спец Лит», 2003. – 704 с.
2. Акушерство. Национальное руководство + CD / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М., 2013. – 1200 с.

б) Дополнительная литература.

1. Аборты (классификация, диагностика, лечение); Учебное пособие. / Г.А. Жигулина, А.М. Маржеская.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2015.- 40с.
2. Воспалительные заболевания женских половых органов: учебно-методическое пособие /

- Е.Л. Неженцева.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2016. - 56 с.
3. Методы обследования в гинекологии: учебно-методическое пособие / А.В. Кан.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2015. - 24 с.
4. Миома матки (клиника, диагностика, лечение): учебно-методическое пособие/ Д.Ф. Костючек; под ред. И.В. Берлева.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2015. - 24 с.
5. Предраковые заболевания шейки матки: учебно-методическое пособие / Л.И. Борисова.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2016. - 60 с.
6. Преэклампсия. Эклампсия: учебное пособие/ М.Г. Мирошниченко.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2015. - 40 с.
7. Узкий таз: учебно-методическое пособие/ Н.П. Смирнова.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2015.- 28 с.
8. Эндометриоз: учебное пособие/ В.А. Печеникова.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2012.- 44 с..

в). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г). Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Кабинеты: 1) «Больница Петра Великого», располагающаяся по адресу: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект 47, 21 павильон. 3 учебные аудитории по 25 кв.м., 2 учебные аудитории по 40 кв.м.; 1 – лекционный зал.

2) «Городская Александровская больница», располагающаяся по адресу: г. Санкт-Петербург, пр-т Солидарности, д.4. Учебная аудитория в гинекологическом отделении. Договор № 1072016-ОПП от 25.04.2016г.

3) «Научно-исследовательский институт акушерства, гинекологии и репродуктологии имени Д.О. Отта», располагающийся по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д.3. Помещения приемного покоя, родильного отделения, родовых отделений, послеродового отделения, гинекологического отделения, патолого-анатомического музея с препаратами, операционный блок. Договор № 249/2018-ОПП от 03.12.2018г.

3) «Родильный дом № 13», располагающийся по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 4. Учебная аудитория. Договор № 147/2017-ОПП от 28.08.2017г.

4) «Родильный дом № 1», располагающийся по адресу: г. Санкт-Петербург, В.О. Большой пр-т, д. 49-51. Учебная аудитория. Договор № 190/2018-ОПП от 28.03.2018 г.

5) «Родильный дом № 10», располагающийся по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, д. 21. Учебная аудитория. Договор № 220/2018-ОПП от 18.05.2018 г.

б) Лаборатории: отсутствуют

в) Мебель: Столы – 77, стулья – 132, доски учебные – 3, вешалки – 6.

г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи - восковые модели – 45, акушерские манекены — 6 штук.

д) Аппаратура, приборы: - нет.

е) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

- персональные компьютеры Intel- 5,
- ноутбук HP- 1,
- МФУ HP- 2,
- мультимедийный проектор BenQ- 1.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Акушерство и гинекология»

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен стремиться к приобретению и закреплению необходимых знаний и умений, формированию профессиональных компетенций, готовя себя к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов развития дисциплины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. Изучение дополнительной учебно — методической литературы, использование сетевых ресурсов, а также материально-технической базы поможет сформировать у обучающегося готовность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии по вопросам дисциплины.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид университетской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.