

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Грамматические особенности научного текста»  
(для иностранных обучающихся)

Специальность                      31.05.01                      «Лечебное дело»  
Направленность    лечебное дело

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденного в 2017 году.

**Составители рабочей программы:**

Гирфанова Э.М., зав.кафедрой русского языка, к.п.н.  
Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

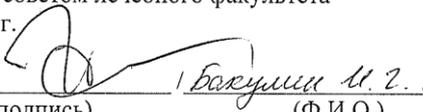
**Рецензент:**

Гладких И.А, доцент ВШМОП Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, к.п.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «10» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Э.М.Гирфанова /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  /Бакумина М.З. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** изучение дисциплины «Грамматические особенности научного текста» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональные компетенции: : «выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

**Задачи:** изучение лексики и грамматических конструкций русского языка, необходимых для общения в профессиональной среде; изучение способов компрессии научного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета (*программы магистратуры/ программы бакалавриата*):

Дисциплина «Грамматические особенности научного текста» изучается в 3 и 4 семестрах и относится к Блоку 1, вариативная часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Дисциплина «Основы научного стиля речи»

Знания:

- лексика, необходимая для осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной среде;
- основные грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной среде;
- принципы репродукции научного текста, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Умения:

- осуществлять коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах в профессиональной среде

Навыки:

- осуществления коммуникации на русском языке в устной и письменной формах в профессиональной среде.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Общение с пациентами и коллегами на русском языке

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |             |                    |
|-------|--------------------------|------------------------|--|-------|-------------|--------------------|
|       |                          |                        | Знать  | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
|       |                          |                        |  |       |             |                    |

|    | 2     | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   |
|----|-------|---|--|--|--|---|
| 1. | ОПК-2 | выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | -лексику, относящуюся к научному стилю речи (в том числе терминологического характера), необходимую для осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной среде;<br>- грамматические конструкции научного стиля речи, необходимые для осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке в профессиональной среде. | - осуществлять коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах в профессиональной среде | - навыками осуществления коммуникации на русском языке в устной и письменной формах в профессиональной среде | Тестирование, контрольная работа, сообщение |

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины   |
|-----|-----------------|---|
| 1.  | ОПК-2           | Лексика научного стиля речи<br>Грамматические конструкции научного стиля речи |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость      | Семестры  |           |
|---|-------------------|-----------|-----------|
|   |                   | III       | IV        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                 | <b>38</b>         | <b>14</b> | <b>24</b> |
| <b>Аудиторная работа:</b>   | <b>36</b>         | <b>14</b> | <b>22</b> |
| Практические занятия (ПЗ)   | 36                | 14        | 22        |
| <b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>                                 | <b>34</b>         | <b>22</b> | <b>12</b> |
| в период теоретического обучения  | 30                |           |           |
| подготовка к сдаче зачета   | 4                 |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет,</b><br>в том числе сдача и групповые консультации | <b>2</b>          |           | <b>2</b>  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>  | академических ча- | <b>72</b> |           |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| сов | зачетных единиц |   |
|     |                 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Л | ПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|----|----|---|-----|-------------|
| 1.    | Лексика научного стиля речи                    |   | 18 |    |   | 17  | 35          |
| 2.    | Грамматические конструкции научного стиля речи |   | 18 |    |   | 17  | 35          |
|       | Итого  |   | 36 |    |   | 34  | 70          |

### 5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 3, 4)

| № темы | Тема и ее краткое содержание                                     | Часы | Формы УИРС на занятии                       |
|--------|--|------|---|
| 1.     | Лексика научного стиля речи                                      | 18   | контрольные работы, тестирование, сообщения |
| 1.1.   | Клетка. Метаболизм клетки.                                       |      |   |
| 1.2.   | Органические соединения. Нуклеиновые кислоты.                    |      |   |
| 1.3.   | Немембранные органоиды клетки. Строение ядра клетки. Цитоплазма. |      |   |
| 1.4.   | Прокариотические и эукариотические клетки.                       |      |   |
| 1.5.   | Белки. Состав и функции крови.                                   |      |   |
| 1.6.   | Работа сердца.   |      |   |
| 1.7.   | Большой и малый круги кровообращения.                            |      |   |
| 2.     | Грамматические конструкции научного стиля речи                   | 18   | контрольные работы, тестирование, сообщения |
| 2.1.   | Определение предмета   |      |   |
| 2.2.   | Качественные характеристики предмета                             |      |   |
| 2.3.   | Строение предмета  |      |   |
| 2.4.   | Классификация предмета   |      |   |
| 2.5.   | Функции предмета   |      |   |
| 2.6.   | Описание процесса  |      |   |
| 2.7.   | Местоположение предмета  |      |   |
|        | Итого  | 36   |   |

### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

### 5.6. Тематический план семинаров – не предусмотрено

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля                           | Наименование раздела дисциплины   | Оценочные средства |                             |                         |
|-------|------------|--|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------|
|       |            |  |   | Виды               | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5                  | 6                           | 7                       |
| 1.    | 3-4        | Контроль освоения темы                   | Лексика научного стиля речи<br>Грамматические конструкции научного стиля речи | контрольная работа | 96                          | 10                      |
| 2.    | 3-4        | Контроль самостоятельной работы студента | Лексика научного стиля речи<br>Грамматические конструкции научного стиля речи | тест               |                             | 100                     |
| 3.    | 4          | Зачет                                    | Лексика научного стиля речи<br>Грамматические конструкции научного стиля речи | сообщение          | 10                          |                         |

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### 1. Контрольная работа

##### Задание 1. Выпишите предложения, в которых дается определение предметов.

Оксиды – это вещества, молекулы которых состоят из атомов кислорода и атомов какого-нибудь другого элемента. И металлы, и неметаллы могут образовывать оксиды. Двойная мембрана, которая отделяет содержимое ядра от цитоплазмы, называется ядерной оболочкой. Включениями называются нерастворимые отходы метаболических процессов и запасные вещества. Пластиды – это органоиды растений, которые участвуют в фотосинтезе. Пластиды имеют округлую, овальную или другую форму. Лейкопласты – бесцветные пластиды.

##### Задание 2. Дайте определение предметам, используйте конструкции с глаголом *называться*.

Химия – это наука о составе, строении и свойствах веществ и их превращениях.

Цитология – это наука о строении, химическом составе и функциях клеток.

Клетка – это основная структурная единица живых организмов.

Ион – это заряженная частица.

Ген – это элементарная единица наследственности.

## 2. Тестовые задания

| № тестового задания | Задание   | Варианты ответов  |
|---------------------|---|---|
| 1.                  | Дополните предложение.<br>Химия изучает свойства ... и их превращения.                              | <b>а) веществ</b><br>б) вещества<br>в) вещество<br>г) веществами              |
| 2.                  | Дополните предложение.<br>Наука о жизни называется ... .  | <b>а) биологией</b><br>б) биология<br>в) биологии<br>г) биологию              |
| 3.                  | Дополните предложение.<br>... называется наука о царстве растений и грибов.                         | <b>а) ботаникой</b><br>б) ботаника<br>в) ботанику<br>г) ботаники              |
| 4.                  | Дополните предложение.<br>Наука о строении, химическом составе и функциях клеток называется ... .   | <b>а) цитологией</b><br>б) ботаникой<br>в) химией<br>г) генетикой             |
| 5.                  | Дополните предложение.<br>... – это наука о составе, строении, свойствах веществ и их превращениях. | <b>а) химия</b><br>б) химией<br>в) химии<br>г) химию                          |
| 6.                  | Дополните предложение.<br>Основная структурная единица живых организмов называется ... .            | <b>а) клеткой</b><br>б) клетка<br>в) клетки<br>г) клетками                    |
| 7.                  | Дополните предложение.<br>Комплекс химических реакций в клетке называется ... .                     | <b>а) метаболизмом</b><br>б) метаболизм<br>в) метаболизма<br>г) о метаболизме |

## 3. Сообщения

**Задание: Прочитайте текст. Дайте название тексту. Сделайте схему текста.**

**Перескажите текст по схеме.**

Медицинское образование в России представляет собой многоуровневую структуру. Начальное медицинское образование в России можно получить в медицинских училищах и лицеях. Младший медицинский персонал – это младшая медицинская сестра (медсестра) или младший медицинский брат (медбрат), санитары. Вспомогательные функции в медицинской практике выполняет санитар (санитарка). Работа санитаря не требует медицинского образования.

Продолжить обучение можно в медицинских колледжах или техникумах. Здесь получают среднее специальное медицинское образование. Продолжительность обучения зависит от специальности и общеобразовательной подготовки учащихся. Средний медицинский персонал – это медсестра (медбрат), акушер, фельдшер и др. (другие). Например, срок подготовки фельдшеров и акушеров составляет 2 года 6 месяцев для тех, кто окончил

11 классов и 3 года 6 месяцев для тех, кто окончил неполную среднюю школу, т.е. (то есть) 9 классов.

Подготовка высшего медицинского персонала осуществляется в высших учебных заведениях (вузах). Высший медицинский персонал – это врачи. Продолжить обучение врачи могут в ординатуре. Ординатурой называется ступень многоуровневой структуры высшего медицинского образования по подготовке высококвалифицированных специалистов. Врачи, которые поступили в клиническую ординатуру, являются клиническими ординаторами. Этот этап обучения называется

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы                | Часы | Контроль выполнения работы |
|---------------------------|------|----------------------------|
| Подготовка к занятиям     | 30   | Тестирование               |
| подготовка к сдаче зачета | 4    | тестирование, сообщения    |

- Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено
- Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено
- Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

*а) основная литература:*

1. Рыкова Е.Б Введение в научный стиль речи. Часть I: учебно-методическое пособие / Е.Б.Рыкова, О.В.Туркова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2019. – 84 с.

*б) дополнительная литература:*

2. Шехватова А.Н. «Основы научного стиля» учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 – 63 с.

*в) программное обеспечение*

СДО MOODLE

*г) базы данных, информационно-справочные системы*

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭМБ «Консультант врача»
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
4. «IPRBooks»-Библиокомплектатор
5. Электронно-библиотечная система «Букап»
6. ЭБС «Издательство Лань»
7. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех- <http://www.gramota.ru>
8. Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Адрес: Пискаревский пр., 47, павильон 14

| № п/п | Наименование помещения | Площадь, м <sup>2</sup> | Посадочные места (столы, стулья, пар- | Оснащение (доска, проектор, ноутбук, |
|-------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|-------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

|    |                |      | ты), шт.                          | компьютеры), шт.                                  |
|----|----------------|------|-----------------------------------|---|
| 1. | аудитория №34  | 22,7 | стол - 7 шт.;<br>стулья – 14 шт.  | доска - 1   |
| 2. | аудитория №36  | 43,1 | стол - 13 шт.;<br>стулья – 26 шт. | доска - 1   |
| 3. | аудитория №87  | 33,4 | стол - 10 шт.;<br>стулья – 20шт.  | доска – 1<br>проектор, ноутбук,<br>телевизор, DVD |
| 4. | аудитория №91  | 24,3 | стол – 7 шт.;<br>стулья – 14 шт.. | доска - 1   |
| 5. | аудитория №104 | 23,0 | стол – 6 шт.;<br>стулья – 12 шт.  | доска – 1   |
| 6. | аудитория №105 | 22,8 | стол - 6 шт.;<br>стулья – 12 шт.  | доска - 1   |
| 7. | аудитория №106 | 42,9 | стол - 14 шт.;<br>стулья – 28 шт. | доска - 1   |

- **Технические средства обучения:**

персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

#### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Грамматические особенности научного текста»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Грамматические особенности научного текста» необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, выполнить все контрольные работы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя, изучить и проработать все оценочные средства.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо сделать сообщение по одной из предложенных тем.