

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(для иностранных обучающихся)

Специальность **31.05.01** **Лечебное дело**

Направленность **Лечебное дело**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.пс.н, Соловьева С.Л.,
Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.пс.н. Одерышева Е.Б.

Рецензент:

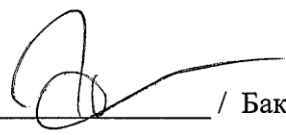
Исаева Е.Р., д.пс.н., заведующий кафедрой общей и клинической психологии
ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии,
медицинской психологии и сексологии
«08» сентября 2019 г.

И. о. заведующий кафедрой, проф.  /Абриталин Е.Ю./

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 19 » 09 2019 г.

Председатель, проф.  / Бакулин И.Г../

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

Задачи:

обучающиеся должны знать:

- специфику предмета психологической науки и ее задачи;
- принципы, основные понятия и категории психологической науки и их соотношение;
- основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека;
- основные индивидуально-психологические и возрастные особенности личности
- основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей
- принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

обучающиеся должны уметь:

- выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения;
- оценивать и анализировать психологические особенности личности человека;
- анализировать психологические «барьеры» общения и преодолевать их
- анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов
- отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции
- использовать принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1-2 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология, курс средней школы

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности разных организмов, понятия: рефлекс, виды рефлексов, анализатор, строение анализатора.

Умения: анализировать и систематизировать полученные знания

Навыки: применения полученной информации в других отраслях знаний и практической деятельности человека

Обществознание, курс средней школы

Знания: основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности и ее социализации;

Умения: применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; освоить приемы работы с социально значимой информацией;

Навыки: владения экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Информатика, курс средней школы

Знания: представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Умения: формализовать и структурировать информацию; выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Навыки: безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; соблюдения норм информационной этики и права

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Неврология

Психиатрия, медицинская психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	1. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации	1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта.	- анализа информации и логического мышления.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
2.	ОК -4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную	1. Основные особенности личности, влияющие на конструктивное поведение в нестандартных ситуациях . 2. Понятия:	1. 1. Оценивать эмоционально-волевые свойства личности. 2. 2. Определять виды психологических защит.	- выбора оптимального способа поведения в нестандартных ситуациях.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

		и этическую ответственность за принятые решения	стресс, психологическое защитное поведение, копинг-поведение.	3.Определять степень стрессоустойчивости и жизнестойкости.		
3.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	1.Общие и индивидуальные особенности личности. 2.Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту	1.Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности 2.Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	- отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
4.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов 2.Общие и индивидуальные особенности личности 3.Психологию малых групп. 4.Понятие и виды толерантности,	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности 2.Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 3.3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации, находить оптимальный вариант решения конфликтов	- ведения дискуссий	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать	1..Основные закономерности, принципы, виды, стороны	1.Устанавливать межличностные контакты,	- организаторскими навыками -разрешения и	Тестовые задания Ситуационные задачи

		этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и	психологии общения и правила врачебной этики 2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально - психологических особенностей. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 3. Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	управления конфликтами	Контрольные вопросы Реферат
6.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения профессиональных ошибок	1. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации	1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	- отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности - изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
7.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных паталогоанатомических и иных	1. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально - психологическ	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в рамках своей профессиональной компетенции		Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

		исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	их и возрастных особенностей личности. 3..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов .		
8.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	1.. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2.Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально - психологических особенностей личности. 3.Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	- Коммуникативными навыками эффективного делового общения и взаимодействия	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
9	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	1.. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2.Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально - психологических особенностей личности. 3.Понятие, структуру,	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов		Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

			основные причины и этапы конфликтов			
10	ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	1.Индивидуальное психологическое и возрастные особенности личности 2.Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3.Основы анализа поведения человека 4..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
11.	ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	1..Индивидуальное психологическое особенности личности 2.Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4.Основы анализа поведения человека 5.Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Оценивать уровень развития познавательных психических процессов		Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
12	ПК-16	Г	1.Индивидуаль	1.Устанавливать		Тестовые

		Готовность к просветительской деятельности и по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	но-психологические особенности личности 2. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4. Основы анализа поведения человека	Межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов		задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
13	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	1. Индивидуальные психологические особенности личности 2. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4. Основы анализа поведения человека	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов		Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК- 1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5,	Общая психология. Социальная психология
2.	ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Социальная психология
3.	ПК-15, ПК-16, ПК-17	Социальная психология. Педагогика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	28	28
Аудиторная работа:	54	28	26
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	38	20	18
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	52	24	28
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108		
	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Общая психология	10			15	20	45
2.	Социальная психология	10			15	20	45
3.	Педагогика	4			8	12	24
	Итого	24			38	52	114

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции	2	Презентации
2	Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление и воображение	2	Презентации
3.	Познавательные психические процессы.. Внимание, виды. свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы.	2	Презентации
4.	Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения.	2	Презентации
5.	Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение.	2	Презентации
6.	Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	2	Презентации

7	Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	2	Презентации
8.	Предмет, основные понятия социальной психологии. Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	2	Презентации
9.	Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Педагогические коммуникации. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	2	Презентации
10	Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное.. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	2	Презентации
11	Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	2	Презентации
12	Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом	2	Презентации

5.3.Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки.	2	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
2	Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы».	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
3.	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
4	Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта.	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

5	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий.	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
6	Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера.	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
7	Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
8	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
9	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат
10	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты Зачет.	4	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Реферат

5.4 Лабораторный практикум (семестр - не предусмотрено)

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наимено вание раздела дисципли ны	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контроль ных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуаци онных задач	Кол-во тем реферат ов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1-2	Текущий контроль	Общая психолог ия	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	100	200	20	40

2.	2	Текущий контроль	Социальная психология	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	30	50	20	26
3.	2	Текущий контроль	Педагогика	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	20	30	30	10
4	2	Промежуточный контроль	Зачет	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	62		22	

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры тестовых заданий.

1. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

2. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

3. КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

4. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- а) память
- б) научение
- в) обучение
- г) перцепция
- д) внимание

5. ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- а) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- б) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже

в) середина запоминается лучше

г) в ряду представленной информации лучше запоминается начало

д) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

6.ВИД ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СПОСОБНОСТЬЮ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ТОЧНОСТЬЮ СОХРАНЯТЬ ОБРАЗЫ УВИДЕННОГО, НАЗЫВАЕТСЯ :

а) кратковременная

б) зрительная

в) эйдетическая

г) оперативная

д) долговременная

7.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЧУВСТ– И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЭТО :

а) эмоциональная память

б) образная память

в) двигательная память

г) словесно-логическая память

д) сенсорная память

8.ПАМЯТЬ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАРТИНЫ ПРИРОДЫ, ЗВУКИ И ЗАПАХИ,ВКУСЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) эмоциональная память

б) образная память

в) двигательная память

г) словесно-логическая память

д) сенсорная память

9.НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

а) переключение

б) флуктуация

в) отвлечение

г) распределение

д) забывание

2. Примеры ситуационных задач:

Задача № 1:

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользящая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Определите:

- 1) Какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
- 2) Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

Задача № 2:

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и тоже время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). По началу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями? Как называется данное явление?

Задача № 3:

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Назовите:

- 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации?
- 2) Свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

Задача № 4:

Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно.

Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия?

3.Примеры вопросов для собеседования:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
- 6 . Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познательные психические процессы. Ощущение.
11. Познательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
- 15.Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
- 22.Эмоционально-волевые процессы.
- 23.Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
- 25.Свойства эмоций.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям.	22	Контрольные вопросы
Подготовка индивидуальных заданий по теме №1 «Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование,		Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное» к теме №6 «Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания, определение типов характера.	4	Реферат
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Контрольные вопросы
Реферат (написание и защита)	16	Реферат
Подготовка к зачету	4	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Принципы профессионального общения, врачебной этики и медицинской деонтологии в процессе взаимоотношений «врач-больной».	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43 с.	Реферат
Вопросы взаимоотношений врача с больными различных возрастных и нозологических групп.	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43 с.	Реферат
Принципы информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил правилам «информированного согласия»	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43 с.	Реферат

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7. 3. Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
- 6 . Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. ..Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. .Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента , краткая характеристика
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера
37. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
45. Понятия : групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения . Восприятие людьми друг друга в процессе

общения.

50. Деловая беседа, основные этапы.

51. Типы собеседников. Основные классификации

52. Малая группа, виды малых групп.

41. Функции малой группы

42. Основные направления изучения малых групп.

43. Динамические процессы в малой группе: конформность,

44. Динамические процессы в малой группе :совместимость,

45. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.

46. Понятие лидерства и руководства

47. Типы лидерства и руководства.

48. Психология конфликтного поведения.

49. Виды конфликтов.

50. Стратегия поведения в конфликте.

51. Деловые переговоры.

52. Педагогика. Основные понятия.

53. Принципы гуманистической психологии

54. Способы управления вниманием.

55. Социальный интеллект

56. Основные понятия социальной психологии.

57. Основные методы обучения взрослых людей.

58. Уровни общения.

59. Типы конфликтных личностей.

60. Социометрия, как метод социальной психологии.

61. Уровни развития малой группы.

62. Особенности принятия групповых решений.

63. Предмет и методы педагогики.

64. Задачи педагогики.

65. Активные методы обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с.

2. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 360 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 280 с.

4. Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 240 с.

5. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.

б) Дополнительная литература

1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012 г. — 24 с.

2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012 г. — 36 с.

3. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
 4. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
 5. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 35 с.
 6. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 43. с.
 7. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева., О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 37 с.
 8. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева., И.Р.Муртазина. Познавательные психические процессы и: мышление, речь интеллект Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017 г. – 57 с.
 9. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Педагогическое общение. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018 г. – 34 с.
 10. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Основы педагогики. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018 г. – 27 с.
 11. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Эмоционально-волевая сфера личности. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019 г. – 26 с.
 12. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019 г. – 52 с.
- в). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>

г). Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ

<http://pl.spb.ru/> Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.freemedicaljournals.com/> Freemedicaljournals – портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра расположена по адресу: Пискаревский пр.,47

Кабинеты: три учебных аудитории, аудитория №1: площадь: 20 кв.м., аудитория №2 16 кв.м., аудитория №3 12 кв.м.

Лаборатории: нет

Мебель: парты-30 шт., стулья-52 шт., скамья ученическая-10 шт., стол для преподавателя 3 шт., доска 4 шт.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Таблицы для лекций и занятий : 10 шт.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): проектор - 1, ноутбук -1 , компьютеры-2, принтер -2, видеоплеер -1, видеокамера -1, телевизор – 1.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Психология и педагогика» необходимо посещение всех лекций и практических занятий, самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE. Пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие психологии и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, (либо презентацию), выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.