

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Развитие русской речи»
(для иностранных обучающихся)

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»
Направленность лечебное дело

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Гирфанова Э.М., зав.кафедрой русского языка, к.п.н.
Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

Рецензент:

Гладких И.А., доцент ВШМОП Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, к.п.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «10» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Э.М.Гирфанова/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» 09 2019 г.

Председатель, проф.  /Гладких И.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение дисциплины «Развитие русской речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: общекультурные (ОК-5): «выпускник должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала», общепрофессиональные (ОПК-2): «выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

Задачи: изучение лексики и грамматики в объёме, определяемом требованиями 1 сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, обучение коммуникации на русском языке, обучение репродукции текста.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета (*программы магистратуры/ программы бакалавриата*):

Дисциплина изучается в 2 и 3 семестрах и относится к Блоку 1, вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
дисциплина «Русская фонетика, графика, интонация»

Знания:

- Графика: русский алфавит. Соотношение звуков и букв в русском языке Ударение и ритмика. Правила произношения.
- Лексика: лексический минимум в объёме, предусмотренном стандартами элементарного уровня по русскому языку как иностранному.
- Грамматика: род, число имен существительных, личные и притяжательные местоимения, глаголы (спряжения, инфинитив, настоящее время, императив).

Умения:

- понять на слух информацию, содержащуюся в элементарном монологическом высказывании;
- читать элементарный текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию элементарного текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- построить элементарный письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- построить элементарный письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- самостоятельно продуцировать элементарные связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Навыки:

- восприятия на слух информации, содержащейся в элементарном монологическом высказывании;
- чтения элементарных текстов с установкой на общий охват его содержания, определения темы текста, понимания достаточно полно и точно основной информации элементарного текста, а также некоторых деталей, несущих важную смысловую нагрузку;
- построения элементарного письменного текста репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой

на вопросы, элементарного письменного текста репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
 - самостоятельного продуцирования элементарных связанных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Общение с пациентами и коллегами на русском языке

Принципы написания истории болезни на русском языке

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-5	выпускник должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основные типы словарей, справочной литературы	пользоваться словарями и справочной литературой на русском языке	навыками использования словарей и справочной литературы на русском языке	Тест, контрольная работа, собеседование, общение
2.	ОПК-2	выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- лексику русского языка в объеме, предусмотренном требованиями 1 сертификационного уровня по РКИ; - грамматические конструкции русского языка объема, предусмотренного требованиями 1 сертификационного уровня по РКИ; - принципы работы с текстом.	- осуществлять коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах; - репродуцировать текст.	-навыками осуществления коммуникации на русском языке в устной и письменной формах; - навыками репродуциции текста	Тест, контрольная работа, собеседование, общение

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-5	Развитие речевых навыков
2.	ОПК-2	Грамматика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		II	III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	30	24
Аудиторная работа:	52	30	22
Практические занятия (ПЗ)	52	30	22
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	54	42	12
в период теоретического обучения	50		
подготовка к сдаче зачета	4		
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108		
	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Грамматика		26			14	40
2.	Развитие речевых навыков		26			40	66
	Итого		54			54	106

5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено

5.3. Тематический план практических занятий (семестры 2, 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Грамматика	26	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (тесты, устные контрольные работы, собеседования, сообщения)
1.1.	Использование в речи атрибутива к косвенному объекту: Предложный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.		
1.2.	Использование в речи возвратного местоимения СЕБЯ. Использование в речи атрибутива к косвенному объекту: Предложный падеж в значении времени.		
1.3.	Использование в речи атрибутива, выраженного придаточной частью сложноподчиненного предложения: Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> в Предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос).		
1.4.	Использование в речи атрибутива к прямому объекту: Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с неодушевленными существительными. Использование в речи местоимения СВОЙ.		
1.5.	Использование в речи глаголов движения, управляющих Винительным падежом. Глаголы движения с приставка-		

	ми.		
1.6.	Использование в речи глаголов движения с приставками.		
2.	Развитие речевых навыков	26	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (тесты, устные контрольные работы, собеседования, сообщения)
2.1.	Просмотровое чтение и выделение главной информации. Обсуждение. Репродукция текста.		
2.2.	Работа с художественным текстом. Чтение, комментирование, контроль понимания, обсуждение, репродукция.		
2.3.	Разговорная тема « <i>Что такое счастье?</i> ». Диалог и подготовленный монолог на заданную тему.		
2.4.	Разговорная тема « <i>Санкт-Петербург</i> ». Просмотровое чтение текста. Извлечение главной информации. Обсуждение. Ответы на вопросы. Диалоги на заданную тему.		
2.5.	Разговорная тема « <i>Ломоносов</i> ». Просмотровое чтение текста. Извлечение главной информации. Обсуждение. Ответы на вопросы. Сжатый пересказ.		
	Итого	52	

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	2-3	Контроль освоения темы	Грамматика Развитие речевых навыков	Устная контрольная работа	12	
2.	2-3	Контроль самостоятельной работы студента	Грамматика	тест		60
			Развитие речевых навыков	тест		60
3.	3	Зачет	Грамматика	сообщение	6	
			Развитие речевых навыков	собеседование	6	

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Прочитайте текст «Д.И.Менделеев». Перескажите его.
2. Обсудите с преподавателем проблемы, имеющиеся в тексте.

Контрольная работа № 2

1. Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Зиночка». Перескажите его.
2. Обсудите с преподавателем проблемы, имеющиеся в тексте.

Контрольная работа № 3

1. Прочитайте рассказ Л.Н.Толстого «Равное наследство». Перескажите его.
2. Обсудите с преподавателем проблемы, имеющиеся в тексте.

2. Тестовые задания

№№	Задание	Варианты ответов
1.	Дополните предложение. Я живу в общежитии, и ... нет телевизора.	а) в моей комнате б) в мою комнату в) о моей комнате г) моя комната
2.	Дополните предложение. Мой сосед учится ...	а) на первом курсе б) о первом курсе в) на первый курс г) первый курс
3.	Дополните предложение. Мои новые друзья тоже живут ...	а) в этом общежитии б) об этом общежитии в) в это общежитие г) это общежитие
4.	Дополните предложение. Скажите, пожалуйста, ... есть студенты из Палестины?	а) в вашей группе б) в вашу группу в) о вашей группе г) ваша группа
5.	Дополните предложение. По вечерам мы часто говорим ...	а) о наших родителях б) наши родители в) наших родителей г) нашим родителям
6.	Дополните предложение. Сулейман живёт в новом общежитии ...	а) на девятом этаже б) в девятом этаже в) на девятый этаж г) девятый этаж
7.	Дополните предложение. Мясо, сыр и рыба лежат ...	а) в маленьком холодильнике б) на маленьком холодильнике в) в маленькой холодильнике г) маленький холодильник

3. Сообщение

1. Прочитайте текст «Д.И.Менделеев». Перескажите его.
2. Прочитайте русскую народную сказку «Старик и старуха». Перескажите ее.

4. Собеседование

1. Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Зиночка». Обсудите с преподавателем проблемы, имеющиеся в тексте.
2. Прочитайте рассказ Л.Н.Толстого «Равное наследство». Обсудите с преподавателем проблемы, имеющиеся в тексте.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	54	Тестирование

- Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.
- Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.
- Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб.: СММО Пресс, 2019 - 528 с.

б) дополнительная литература:

2. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть II: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 48 с.
3. Гирфанова Э.М. Трудные случаи русской грамматики: Учебное пособие для иностранных студентов англоязычного отделения. – СПб: изд-во СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2007.
4. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть III: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 52 с.

в) программное обеспечение

СДО MOODLE

г). электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭМБ «Консультант врача»
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
4. «IPRBooks»-Библиокомплектатор
5. Электронно-библиотечная система «Букап»
6. ЭБС «Издательство Лань»
7. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех- <http://www.gramota.ru>
8. Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Адрес: Пискаревский пр., 47, павильон 14

№ п/п	Наименование помещения	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	аудитория №34	22,7	стол - 7 шт.; стулья – 14 шт.	доска - 1
2.	аудитория №36	43,1	стол - 13 шт.; стулья – 26 шт.	доска - 1
3.	аудитория №87	33,4	стол - 10 шт.; стулья – 20шт.	доска – 1 проектор, ноутбук, телевизор, DVD
4.	аудитория №91	24,3	стол – 7 шт.; стулья – 14 шт..	доска - 1
5.	аудитория №104	23,0	стол – 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска – 1
6.	аудитория №105	22,8	стол - 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска - 1
7.	аудитория №106	42,9	стол - 14 шт.; стулья – 28 шт.	доска - 1

- **Технические средства обучения:**

персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Развитие русской речи»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Развитие русской речи» необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, выполнить все устные контрольные работы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, темы сообщений.