

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Детская челюстно-лицевая хирургия»

Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии
им.А.А.Лимберга

Курс _____ 5 Семестр _____ 9

Экзамен _____ 9 (семестр) 36(час) Зачет _____ нет (семестр)

Лекции _____ 24 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия _____ 48 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 144/4 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Семенов М.Г., зав. кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор,
Муратов И.В., ст. лаборант кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Калакуцкий Н.В., д.м.н., профессор кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии ПСПбГМУ им. акад.И.П.Павлова.

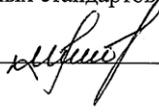
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга

от «19» 04 2017 г., протокол № 5

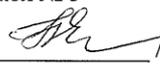
Заведующий кафедрой, проф.  / Семенов М.Г. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
16.06. 2017г., протокол № 5

Председатель  /Н.Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Научить оказывать как неотложную, так и специализированную помощь пациентам (детям) в амбулаторных и стационарных условиях, диагностики и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждениями челюстно-лицевой области.

Задачи:

- Изучить анатомо-физиологические особенности детского организма, их влияние на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- Изучить особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний, их исходы в зависимости от возраста ребенка, возможности реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и пути их реализации;
- Научить выполнению отдельных врачебных манипуляций.
- Научить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.
- Усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» изучается в 9 семестре и относится к Блоку 1, вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История философских учений и биоэтика»

Знания:

Этики и деонтологии в стоматологии, мировоззрение в медицине.

Умения:

Применить знания этики и деонтологии в стоматологии, мировоззрения в медицине

Навыки:

Навыками работы с пациентами и медицинским персоналом

«Латинский язык»

Знания:

Анатомии человека с учетом латинских названий рецептуры.

Умения:

Применить полученные знания в практической деятельности

Навыки:

Навыками работы с медицинской документацией, пациентами и медицинским персоналом

«Иностранный язык»

Знания:

Анатомии человека, заболеваний с учетом иностранного языка.

Умения:

Применить полученные знания в практической деятельности

Навыки:

Навыками работы с иностранной литературой, медицинской документацией, пациентами и медицинским персоналом.

«Анатомия и топографическая анатомия»

Знания:

Особенности развития челюстно-лицевой области в целом и зубочелюстного аппарата в частности. Общие принципы строения тела человека, его органов и систем.

Умения:

Определять основные анатомические структуры головы и полости рта, их место и положение.

Навыки:

Навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет)

«Нормальная физиология»

Знания:

Взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования тканей и органов полости рта.

Умения:

Использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии факторов внешней средой. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.

Навыки:

Общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Патологическая анатомия»

Знания:

Структурные и функциональные изменения тканей и органов полости рта при патологических процессах.

Умения:

Описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Навыки:

Навыком сопоставления результатом морфологических исследований и клинических данных.

«Патологическая физиология»

Знания:

Взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения нормального функционирования тканей и органов полости рта.

Умения:

Использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при патологии. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.

Навыки:

Обладать общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Лучевая диагностика»

Знания:

Методы и методики лучевой диагностики

Умения:

Распознавать ткани в состоянии нормы и патологии

Навыки:

Навыками опознавания изображений патологических процессов.

«Педиатрия»**Знания:**

Проявления детских заболеваний в полости рта и ЧЛЮ.

Умения:

Выявить взаимосвязь заболеваний и их проявлений.

Навыки:

Принципами оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Судебная медицина, оториноларингология, травматология и ортопедия, неврология, внутренние болезни, педиатрия, эпидемиология, инфекционные болезни.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основные профессиональные информационные ресурсы.	Пользоваться основными профессиональными информационными ресурсами с целью решения задач профессиональной деятельности любой сложности.	Оргтехникой.	Собеседование

2	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Различные методы и методики лечения детей с заболеваниями ЧЛО	Проводить сравнительную оценку результата собственной деятельности, а также результаты деятельности коллег. Выбирать наилучшие методы и методики лечения.	Владеть различными методами и методиками хирургического лечения с целью их сравнения, анализа результатов и адекватного выбора.	Опрос, собеседование
3	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации.	Особенности оформления медицинской документации в детском ЛПУ (добровольное согласие, карта амбулаторного больного и др.).	Оформить медицинскую документацию (добровольное согласие, карта амбулаторного больного и др.).	Навыками оформления медицинской документации (добровольное согласие, карта амбулаторного больного и др.). Информацией о медицинской документации.	Опрос, собеседование
4	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Общие принципы применения антимикробных препаратов при заболеваниях ЧЛО у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, Основные побочные эффекты;	Выбрать антимикробный препарат при заболеваниях ЧЛО у детей с учетом клинической картины, возбудителя инфекции и возможной соматической патологии.	Алгоритмом выбора антимикробных препаратов при заболеваниях ЧЛО у детей с учетом клинической картины, возбудителя инфекции и возможной соматической патологии.	Опрос, собеседование

5	ОПК-9	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Особенности нормальной анатомии и физиологии тканей, а также особенности течения патологических процессов при заболеваниях ЧЛО у детей..	Интерпретировать результаты клинических, инструментальных и лабораторных исследований с целью определения физиологических состояний и патологических процессов при заболеваниях ЧЛО у детей.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий;	Опрос, собеседование
6	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Основные хирургические инструменты, их назначение и применение в детской ЧЛХ.	Использовать основные хирургические инструменты в детской ЧЛХ. Применять растворы для дезинфекции рук.	Основными с хирургическими инструментами в детской ЧЛХ.	Опрос, контрольные вопросы
7	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Принципы профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей с заболеваниями ЧЛО.	Провести профилактический осмотр, диспансеризацию и диспансерное наблюдение детей с заболеваниями ЧЛО.	Алгоритм обследования при профилактическом осмотре, диспансеризации детей с заболеваниями ЧЛО.	Опрос, собеседование

8	ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p>	<p>Методы обследования детей с заболеваниями ЧЛЮ. Критерии оценки общего состояния пациента, тканей и органов ЧЛЮ и шеи. Показатели лабораторных, инструментальных исследований стоматологических больных в норме и патологии.</p>	<p>Собрать анамнез хирургического больного. Обследовать детей с заболеваниями ЧЛЮ используя клинические и лабораторные методы. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований в постановке диагноза и лечения больного.</p>	<p>Навыками сбора анамнеза. Методами и методиками инструментального обследования больного. Навыками интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.</p>	<p>Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование</p>
9	ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	<p>Этиологию, патогенез, основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, протекающих в ЧЛЮ у детей. Клиническую классификацию воспалительных процессов и повреждений, а также нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Определять клинические симптомы и синдромы заболеваний, протекающие в ЧЛЮ у детей. Пользоваться клинической классификацией различных воспалительных процессов и повреждений тканей и органов ЧЛЮ у детей, а также определять нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ-10</p>	<p>Алгоритмом выполнения основных клинических, инструментальных методов диагностики.</p>	<p>Опрос, собеседования</p>

10	ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения, а также хирургические и консервативные методы и методики лечения наиболее распространенных заболеваний в ЧЛО у детей.	Составить план лечения хирургического больного с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, особенности течения и возможных осложнений.	Методами и методиками хирургического лечения больных с наиболее распространенными заболеваниями ЧЛО у детей.	Собеседование опрос
11	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения, а также хирургические и консервативные методы и методики лечения наиболее распространенных заболеваний в ЧЛО у детей.	Составить план лечения хирургического больного с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, особенности течения и возможных осложнений.	Методами и методиками хирургического лечения больных с наиболее распространенными заболеваниями ЧЛО у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Собеседование опрос
12	ПК-11	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Общие принципы применения лекарственных, нелекарственных препаратов, природных факторов с целью лечения и реабилитации детей с заболеваниями ЧЛО. Показания и противопоказания к применению, основные побочные эффекты;	Выбрать основные лекарственные и нелекарственные препараты, а также природные факторы при различных заболеваниях ЧЛО у детей с учетом клинической картины, возбудителя инфекции и возможной соматической патологии.	Алгоритмом выбора основных лекарственных и нелекарственных препаратов, а также природных факторов при различных заболеваниях ЧЛО у детей с учетом клинической картины, возбудителя инфекции и возможной соматической патологии.	Опрос, собеседование

13	ПК-13	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья детей; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей.	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи детям.	оценками состояния стоматологического здоровья; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.	Собеседование
14	ПК-19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	Современные организационные формы работы и диагностические возможности ЛПУ; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Правила получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;	Обосновать применение новых методов диагностики и лечения детей с заболеваниями ЧЛЮ. Оценить эффективность и безопасность проводимой диагностики и лечения;	Навыками применения новых методов диагностики и детей с заболеваниями ЧЛЮ.	Опрос, собеседование

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенций, которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Анатомо-физиологические особенности детского организма Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
2	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Удаление зубов у детей.
3	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

4	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза
5	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей
6	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Травма мягких тканей лица, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей у детей
7	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта у детей
8	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Опухоли и опухолеподобные образования костей лица у детей.
9	ОПК1, ОПК5, ОПК6, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК19	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта у детей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72	
В том числе:				
Лекции		24	24	
Практические занятия (ПЗ)		48	48	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		18	18	
Реферат (написание и защита)		18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36	36	
Общая трудоемкость	4	144	144/4	
	часы			
	зач. ед.			

5. Содержание дисциплины
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	2	4			2	8
2	Удаление зубов у детей.	2	4			2	8
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	4	8			6	18
4	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	2	4			4	10
5	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	2	4			4	10
6	Травма мягких тканей лица, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей у детей	2	4			4	10
7	Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта у детей	2	4			4	10
8	Опухоли и опухолеподобные образования костей лица у детей.	2	4			4	10
9	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта у детей	6	12			6	24
	Итого	24	48			36	108

6.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9)

№ лекции	Тема и ее краткое содержание	Часы-24	Наглядные пособия
	Раздел 1		
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	2	Видеопрезентация

	Раздел 2		
2	Удаление зубов у детей.	2	Видеопрезентация
	Раздел 3		
3	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	4	Видеопрезентация
	Раздел 4		
4	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	2	Видеопрезентация
	Раздел 5		
5	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	2	Видеопрезентация
	Раздел 6		
6	Травма мягких тканей лица, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей у детей	2	Видеопрезентация
	Раздел 7		
7	Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта у детей	2	Видеопрезентация
	Раздел 8		
8	Опухоли и опухолеподобные образования костей лица у детей.	2	Видеопрезентация
	Раздел 9		
9	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта у детей	6	Видеопрезентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 9)

№ ПЗ	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
------	------------------------------	------	-----------------------

1	<p>Раздел 1 Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники и многопрофильного стационара. Значение премедикации. Виды местного обезбоживания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники и многопрофильного стационара</p>	4	Опрос, собеседование
2	<p>Раздел 2 Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов временных и постоянных зубов.</p>	4	Опрос, собеседование
3	<p>Раздел 3 Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.</p>	8	Опрос, собеседование решение ситуационных задач.
4	<p>Раздел 4 Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь, ложный паротит Герценберга. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Диффдиагностика обострения хронического паренхиматозного паротита с эпидпаротитом и другими вирусными сиалоадени-тами</p>	4	Опрос, собеседование

5	<p>Раздел 5 Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.</p> <p>Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.</p>	4	Опрос, собеседование решение ситуационных задач, опрос.
6	<p>Раздел 6 Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.</p>	4	Опрос, собеседование решение ситуационных задач.
7	<p>Раздел 7 Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей ЧЛЮ у детей (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей.</p> <p>Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.</p> <p>Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.</p>	4	Опрос, собеседование, решение ситуационных задач.
8	<p>Раздел 8 Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.</p> <p>Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли.</p> <p>Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями</p>	4	Опрос, собеседование, решение ситуационных задач.

9	<p>Раздел 9 Орофациальные расщелины (врожденные расщелины ЧЛЮ); понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Классификация орофациальных расщелин. Врожденные расщелины верхней губы и нёба - анатомические и функциональные нарушения, влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению.</p> <p>Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевта, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).</p> <p>Некоторые врожденные синдромы, проявляющиеся в основном в ЧЛЮ (Синдром I-II жаберных дуг, с-м Франческетти, Рото-лицепальцевой синдром, Гольденхара синдром и др.). Врожденные деформации ушных раковин: виды, принципы лечения.</p> <p>Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.</p> <p>Малые аномалии развития ЧЛЮ: понятие МАР, характеристики и виды, отличие от врожденных пороков развития.</p> <p>Короткая уздечка языка, короткая уздечка верхней губы, короткая уздечка нижней губы, мелкий нижний свод преддверия рта, дополнительные тяжи слизистой рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.</p>	12	реферат, Опрос, собеседование, решение ситуационных задач, опрос.
---	--	----	---

5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1		3	4	5	6	7

1.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Анатомо-физиологические особенности детского Организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
2.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Удаление зубов у детей	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
3		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
4.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
5.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
6.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Травма мягких тканей лица, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей у детей	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
7.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта у детей	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10

8.		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Опухоли и опухолеподобные образования костей лица у детей.	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10
9		контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта у детей	Тесты, ситуационные задачи, опрос, рефераты	5	10

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Ложный паротит Герценберга: понятие определения, клиническая картина, лечение
2. Хронический паренхиматозный паротит: клиника, профилактика, лечение
3. Дифференциальная диагностика обострения хронического паренхиматозного паротита и свинки
4. Особенности течения воспалительных заболеваний тканей и органов полости рта у детей
5. Обследование больного ребёнка с воспалительными заболеваниями тканей и органов полости рта
6. Нозологические формы воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области одонтогенной этиологии у детей
7. Гематогенный остеомиелит : понятие определения, этиология, патогенез, классификация
8. Поверхностные отморожения кожи лица у детей раннего возраста: клиника, диагностика, лечение
9. Остеомиелит одонтогенный: понятие определения, этиология, патогенез, классификация.
10. Клиническая и рентгенологическая картина острого одонтогенного остеомиелита, лечение, дифференциальная диагностика
11. Клиническая и рентгенологическая картина анкилоза ВНЧС, лечение, дифференциальная диагностика.
12. Хронический продуктивный остеомиелит: клиническая и рентгенологическая картина заболевания, лечение, дифференциальная диагностика.
13. Травма временных зубов у детей в разном возрасте – клиника, способы лечения
14. Врожденные синдромы, включающие недоразвитие нижней челюсти
15. Короткая уздечка языка: клиника, показания к лечению
16. Короткая уздечка верхней губы: клиника, показания к лечению
17. Клиническая картина перелома нижней челюсти у детей различного возраста
18. Клиническая картина неогнестрельных ран в полости рта (рваной, колотой, укушенной). ПХО раны.
19. Клиническая картина перелома верхней челюсти у детей различного возраста
20. Рентгенологическая картина перелома нижней челюсти по типу «зеленой ветки»
21. Рентгенологическая картина перелома скуловой кости челюсти у детей
22. Классификация орофациальных расщелин

2. Примерная тематика тестовых вопросов

1. Основным методом лечения при обострении хронического периодонтита временного зуба является
 - 1) Удаление зуба
 - 2) Физиотерапевтическое лечение
 - 3) Лечение зуба
 - 4) Симптоматическая терапия
2. Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится
 - 1) не проводится
 - 2) всегда
 - 3) при удалении однокорневого зуба
 - 4) при удалении многокорневого зуба
3. Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы
 - 1) вывих зуба
 - 2) перелом зуба на уровне коронки
 - 3) перелом корня зуба
 - 4) перелом челюсти
4. При воспалении лимфангиомы челюстно-лицевой области методом лечения является
 - 1) курс антибактериальной, противовоспалительной, десенсебилизирующей терапии
 - 2) склерозирующая терапия
 - 3) хирургическое – вскрытие инфильтрата
 - 4) хирургическое – частичное или полное удаление образования
5. Недоразвитие половины нижней челюсти может быть симптомом
 - 1) эктодермальной дисплазии
 - 2) синдрома 1-2 жаберных дуг
 - 3) односторонней расщелины верхней губы
 - 4) синдрома Ван-дер-Вуда
6. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей наиболее вероятен в возрасте
 - 1) До 1 месяца
 - 2) 6-12 мес.
 - 3) 1-2 года
 - 4) 3-4 года
7. Наиболее достоверным методом дифференциальной диагностики первично-хронического остеомиелита и новообразований челюстей у детей является:
 - 1) Клинический
 - 2) Рентгенологический
 - 3) Иммунологический
 - 4) Гистологический
8. Гибель зачатка постоянного зуба может произойти в результате
 - 1) А. Осложнённого течения остеомиелита челюсти
 - 2) Б. Физиологической смены зубов
 - 3) В. Ушиба челюсти
 - 4) Г. Острого герпетического стоматита

3. Примеры ситуационных задач

1. Ребёнок А., 5 лет. Направлен логопедом с диагнозом «механическая дислалия». Жалобы на выраженное нарушение звукопроизношения («Р», «Л», шипящие). Из анамнеза: ребёнок родился в срок, раннее развитие – без особенностей. На эффективном грудном вскармливании до 6 мес., прибавка в весе достаточная. В возрасте

трёх месяцев в детской поликлинике выполнено рассечение (френулотомия) короткой уздечки языка с целью профилактики возможных речевых нарушений.

St. presens: физически и психически развит в соответствии с возрастом. Хронических заболеваний не выявлено. Слух нормальный, иннервация речевого аппарата сохранна. На фотографиях представлены передний отдел дна полости рта и положение языка при попытке его высунуть. Опишите st. localis (см. рис.). Поставьте диагноз. Имелись ли абсолютные показания к произведенной в возрасте 3 мес. френулотомии? Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка. Какой вид хирургического лечения и способ обезболивания предпочтительнее в данном случае?



2. Ребёнок Б. 3 дня. Родился в срок. Осмотр неонатолога патологии, кроме представленной на фото, не выявил. Мать жалуется на боли в области соска при кормлении ребёнка. Поставьте диагноз. Опишите клиническую картину, какие функциональные нарушения может вызвать данная патология? Какие осложнения можно ожидать? Предложите варианты лечения.



7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самопроверки, Работа в студенческом научном обществе).	18	Собеседование, опрос, тесты, выступление на студенческих конференциях
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	18	Собеседование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

- 1). Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской стоматологической помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к общему обезболиванию.
- 2). Острый одонтогенный остеомиелит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения в различные возрастные периоды. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
- 3). Хронический одонтогенный остеомиелит у детей. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
- 4). Вывих временных и постоянных зубов у детей; перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти в различные периоды формирования прикуса. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
- 5). Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности иммобилизации.
- 6). Вторичный деформирующий остеоартроз и анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
- 7). Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 8). Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.
- 9). Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.
- 10). Сепсис новорожденных. Проявления в ЧЛЮ в острый и подострый период течения сепсиса. Отдалённые проявления сепсиса новорожденных в ЧЛЮ. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
- 11). Дифференциальная диагностика обострения хронического паренхиматозного паротита с эпидпаротитом, другими вирусными сialoadенитами и ложным паротитом Герценберга.

7.4. Примеры тем докладов: не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Лучевая диагностика в стоматологии: Атлас. Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Тру-
тень
2. В.П.- М.: Медика, 2007.
3. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Виноградова Т.Ф.-
М.:Медпресс-
4. информ, 2007.
5. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб.
6. пособие / О.З.Топольницкий, А.Ю.Васильев.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 264 с.: ил.
7. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (Сборник иллю-
ст-
8. рированных клинических задач и тестов). Под ред. О.З.Топольницкого,
С.В.Дьяковой,
9. В.П.Вашкевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
10. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник /
В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 208 с. : [8] л. цв. ил.
11. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области :
руководство для врачей / В. А. Козлов. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 415 с. : ил., [8] л. цв.
ил.
12. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : Руководство для врачей
/ ред. В. Н. Балин, Н. М. Александров. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2005.
- 574 с. : ил.
13. Деформации лицевого черепа : руководство / ред. В. М. Безруков, Н. А. Рабухи-
на. - М. : Медицинское информационное агентство, 2005. - 312 с. : ил.
14. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области : руководство
по клинической стоматологии / ред. А. К. Иорданишвили. - СПб. : СпецЛит, 2007. -
494 с.

б) дополнительная литература:

1. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дур-
новоЕ.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутишникова Н.Е.- Нижний Нов-
город: Издательство НГМА, 2005.
2. Батраков А.В. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области : учебное
пособие. - СПб. : Человек, 2014. - 28 с.
3. Артющенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической стома-
тологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / Н. К. Артющенко, А. В. Ва-
сильев ; СПбМАПО, Каф. челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии.
- СПб. : Человек, 2011. - 44 с.
4. Артющенко Н.К., Шалак О.В. Радикулярные кисты челюстей. Современные ме-
тоды диагностики и лечения : учебное пособие. - СПб. : Человек, 2012. - 48 с.
5. Баранов И.В., Александров А.Б. Тактика лечения пациентов с переломами ниж-
ней стенки глазницы при множественных повреждениях средней зоны лица : учебное
пособие. - СПб. : Человек, 2011. - 20 с.
6. Козлов В.А. Одонтогенный сепсис: Учебное пособие / В.А.Козлов. – СПб.: Че-
ловек, 2011. – 24 с.
7. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование / С. И.
Козлова. - 2007.

8. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / ред. А. А. Кулаков, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2010. - 928 с.
9. Малые аномалии развития в полости рта : учебное пособие / М.Г. Семенов, И.В. Муратов ; СЗГМУ им. И.И.Мечникова, каф. челюстно-лицевой хирургии. - СПб. : Человек, 2013. Часть I : Ч. I : учебное пособие. - 28 с.
10. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей / А.В. Силин, Е.А. Сатыго, Н.А. Бухарцева. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 78 с.
11. Рациональная фармакотерапия в стоматологии. Под ред. проф. Г.М. Барера, проф.Е.В. Зорян.- М.: Литтерр, 2006.
12. Малые аномалии развития полости рта (часть I). Учебное пособие. Семенов М.Г., Муратов И.В. – СПб.: Человек, 2013.- 28 с.
13. Семенов М.Г., Мартьянов И.Н., Травматические вывихи зубов у детей : учебное пособие / М. Г. Семенов, И. Н. Мартьянов. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2009. - 45 с.
14. Семенов М.Г., Мартьянов И.Н. Травматические вывихи зубов у детей. Учебное пособие. - СПб.: Изд. дом СПбМАПО, 2009, - 48с.
15. Хирургическая анатомия головы и шеи / А.А. Лойт, А.В. Каюков. - СПб. : Питер, 2002. - 224 с.
16. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. - СПб. : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. Ч.1 / С.А. Линник, Л.Л. Яковенко, И.Г. Макарьевский [и др.] ; ред. Л.Л. Яковенко. - 2009, 2009. - 162с. с.
17. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / ГОУ ВПО СПбГМА им. И.И. Мечникова, ГОУ ВПО СПбГМА им. И.И. Мечникова. - СПб. : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. Ч.2 / С.А. Линник, Л.Л. Яковенко, И.Г. Макарьевский [и др.] ; ред. Л.Л. Яковенко. - 2009, 2009. - 162с.
18. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи (этиология, патогенез, клиника, лечение) : монография / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 192 с. : рис., табл.
19. Неотложная помощь в стоматологии / А.Б.Бичун, А.В.Васильев, В.В.Михайлов. – М.: «ГэотарМедиа», 2014. – 320с.
20. Справочник по детской стоматологии = Handbook of Pediatric Dentistry : справочное издание / пер. Н.В. Гинали ; ред. А.С. Камерон, Ричард П. Уидмер Р.П., Т. Ф. Виноградова. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 391 с. : цв.ил.

в) программное обеспечение:

- a. Microsoft Office
- b. Power Point

г) базы данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com>
3. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
4. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга <http://zdrav.spb.ru/ru/>
5. Комитет по здравоохранению Ленинградской области <http://www.health.lenobl.ru/>
6. Биомедицинский журнал <http://www.medline.ru/>
7. Научная сеть <http://scipeople.ru/>
8. <http://www.antibiotic.ru/>
9. Научно-практический журнал «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия <http://www.antibiotic.ru/cmasc/>
10. Издательство "Поли Медиа Пресс" электронная газета "Стоматология сегодня" <http://www.dentoday.ru/>

11. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
12. Научная сеть «Natur web.ru» <http://nature.web.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

1	кабинет	Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 4	45,6 м ²
2	кабинет	Заневский пр., д.1/82, подъезд №5, этаж 4	31,2 м ²

Учебные классы:

1	класс	ГУЗСПб ГБ № 15 Ул. Авангардная, 4 Договор безвозмездного пользования №35/2010-БП от 08.02.10	20,5 м ²
2	класс	ГУЗСПб ГБ № 15 Ул. Авангардная, 4 Договор безвозмездного пользования №35/2010-БП от 08.02.10	20,8 м ²
3	класс	«Дорожная клиническая больница» ОАО "РЖД"; пр. Мечникова, 27 Договор безвозмездного пользования №4/2012-С от 17.12.12	20 м ²
4	класс	ФГБУ НИДОИ им. Г.И.Турнера, г. Пушкин, ул. Парковая, 16 Договор безвозмездного пользования №01/2011-БП от 15.02.11	20 м ²
5	лекционный зал	ГУЗСПб «Детская городская больница № 19 им. К.А.Раухфуса, Лиговский пр-т, 8 Договор безвозмездного пользования №02/2013-БП от 09.08.13	86 м ²

Лаборатории: ГУЗСПб ГБ № 15 Ул. Авангардная, 4. S=13,5 м²

Мебель:

1	класс	ГУЗСПб ГБ № 15 Ул. Авангардная, 4 Договор безвозмездного пользования №35/2010-БП от 08.02.10	5 столов по 3 места, 15 стульев
2	класс	ГУЗСПб ГБ № 15 Ул. Авангардная, 4 Договор безвозмездного пользования №35/2010-БП от 08.02.10	6 столов по 3 места, 18 стульев
3	класс	«Дорожная клиническая больница» ОАО "РЖД"; пр. Мечникова, 27 Договор безвозмездного пользования №4/2012-С от 17.12.12	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	класс	ФГБУ НИДОИ им. Г.И.Турнера, г. Пушкин, ул. Парковая, 16 Договор безвозмездного пользования №01/2011-БП от 15.02.11	20 столов по 2 места, 40 стульев
5	лекционный зал	ГУЗСПб «Детская городская больница № 19 им. К.А.Раухфуса, Лиговский пр-т, 8 Договор безвозмездного пользования №02/2013-БП от 09.08.13	90 кресел

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нижняя челюсть (6 шт.), щипцы (30 шт.),

Технические средства обучения: 2 персональные компьютеры и 4 ноутбука с выходом в Интернет, 4 мультимедийных проектора.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Обучающихся по освоению дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» предусмотрено освоение материала 9 лекционных занятий и 9 практических занятий. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладки отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.