Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

«Зубопротезирование (простое протезирование)»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Ортопедической стоматологии

Курс _____3,4 Семестр _____6,7

Экзамен _____7 (семестр) 36 (час) Зачет _____нет (семестр)

Лекции _____24 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____72 (час)

Семинары _____нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____180/5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»
утвержденного в 2016 году.

***Составители рабочей программы*:**
Фадеев Р.А, зав. каф. ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор,
Жидких Е.Д., доцент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н., доцент,
Овсянников К.А., ассистент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

***Рецензент*:** Ткаченко Т. Б., доктор медицинских наук, профессор кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний, декан стоматологического факультета Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии
«07» 06 2017 г. № 8

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии, профессор _____ /Фадеев Р.А./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «31» 08 2017 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
«16» 06 2017 г.

Председатель. _____ ***/ Н.Е. Абрамова /***
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Освоение комплекса знаний и умений, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи при дефектах твердых тканей зубов, дефектах зубных рядов
Задачи:
- овладение теоретическими и практическими навыками по организации работы в клинике ортопедической стоматологии, ознакомление с мероприятиями по технике безопасности и охране труда.
- обучение правилам ведения медицинской документации в клинике ортопедической стоматологии.
- обучение методикам обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов.
- освоение основных методов диагностики, лечения и профилактики дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения.
- изучение клинических и лабораторных этапов ортопедического лечения при изготовлении несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» изучается в в 6, 7 семетрах и относится к Блоку 1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Стоматология».
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *(из паспорта компетенций)*

«Философия, биоэтика»

Знания: мировоззрения в медицине, этики и деонтологии в стоматологии;
Умения: применять знания деонтологии и этики в стоматологии;
Навыки: обладать навыками работы со стоматологическими и хирургическими инструментами и медицинским персоналом.

«История отечества»

Знания: выдающихся исторических деятелей, выдающихся открытий;
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: анализа и логического мышления.

«История медицины»

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияние гуманистических идей на медицину;
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: анализа и логического мышления.

«Правоведение»

Знания: правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

«Экономика»

Знания: основные вопросы экономики здравоохранения;
Умения: использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;
Навыки: овладение современными методами и методиками экономического анализа, позволяющим в будущей профессии принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации.

«Иностранный язык»

Знания: иностранного языка как свободно, так и со словарем.
Умения: применить полученные знания в практической деятельности
Навыки: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

«Латинский язык»

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: овладение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Психология»

Знания: задачи, методы психологии, основные направления психологии и педагогики, общие и индивидуальные особенности психики взрослых;
Умения: выстраивать взаимоотношений с пациентом, с коллегами, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
Навыки: обладать навыками ведения просветительской работы среди населения, ведения межличностных отношений;

«Педагогика»

Знания: формы и методы обучения и воспитания;
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: проведения занятий по гигиене полости рта.

Математический, естественнонаучный цикл:

«Физика, математика»

Знания: основных законов информатики;
Умения: применять математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики,
Навыки: применять в медицине и здравоохранении современные компьютерные технологии.

«Медицинская информатика»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

«Химия»

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

«Биологическая химия – биохимия полости рта»

Знания: основные биохимические процессы, происходящие в полости рта в норме и патологии. Метаболические пути превращения углеродов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
Умения: оценивать основные показатели в норме и патологии;
Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Знания: особенности развития челюстно-лицевой области в целом и зубочелюстного аппарата в частности. Общие принципы строения тела человека, его органов и систем. Умения: определять основные анатомические структуры головы и полости рта, их место и положение;
Навыки: навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и др.).

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: строение и развитие тканей и органов полости рта в норме и патологии
Умения: использовать знания об особенностях строения и развития тканей и органов полости рта
Навыки: работы с микроскопом, макро- и микроскопического исследования гистологических препаратов.

«Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования тканей и органов полости рта;
Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики;
Навыки: общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Микробилогия, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: особенности формирования в организме человека в целом и полости рта в частности процессов симбиоза; виды и роль микрофлоры полости рта в норме и патологии.
Умения: применить методы микробиологической диагностики в практической работе;
Навыки: использовать результаты микробиологических исследований с целью профилактики и лечения больных.

«Иммунология – клиническая иммунология»

Знания: структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии;
Умения: овладение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, владение основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

«Фармакология»

Знания: фармакодинамики и фармакокинентики лекарственных веществ, применяемых для профилактики и лечения стоматологических больных;
Умения: анализировать данные фармакодинамики и фармакокинентики лекарственных веществ;
Навыки: назначения лекарственных веществ с учетом их фармакодинамики и фармакокинентики.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: структурные и функциональные изменения тканей и органов полости рта при патологических процессах.
Умения: описать морфологические изменения изучаемых препаратов.
Навыки: сопоставления результатов морфологических исследований и клинических данных.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при патологических состояниях; основные физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения нормального функционирования тканей и органов полости рта.
Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляция при патологических состояниях; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.
Навыки: умение работать с общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Рентгеноанатомия»

Знания: структурные закономерности рентгенографической картины тела человека;
Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
Навыки: диагностике патологических состояний на основании методов лучевой диагностики.

«Топографическая анатомия головы и шеи»

Знания: анатомо-топографические особенности органов и тканей челюстно-лицевой области;
Умения: определять основные анатомические структуры головы и шеи, их место и положение;
Навыки: работа с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и другое).

Профессиональный цикл:

«Гигиена»

Знания: гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, вопросов гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.
Умения: применить полученные знания в практической деятельности;
Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Знания: показателей и индексов заболеваемости для планирования и организации помощи стоматологическим больным.

Умения: организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; уметь организовать взаимодействие с врачами других специальностей с целью формирования и укрепления индивидуального и общественного здоровья стоматологических пациентов.

Навыки: владение основными методами организации лечебно-диагностического процесса в стоматологической клинике.

«Лучевая диагностика»

Знания: методы и методики лучевой диагностики

Умения: распознавание тканей и органов в состоянии нормы и патологии по результатам лучевой диагностики

Навыки: диагностика патологических состояний по результатам лучевой диагностики.

«Пропедевтика»

Знания: основные принципы организации стоматологической помощи; оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; основные стоматологические инструменты и приспособления, правила их дезинфекции и стерилизации; анатомо-физиологические особенности строения жевательного аппарата; основные и дополнительные методы обследования; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).

Умения: проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);
заполнять историю болезни; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах; развивать клиническое интегрированное мышление.

Навыки: подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты; использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме; фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Знания: методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;

Умения: регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом

уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
Навыки: определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; проводить контролируемую чистку зубов; удалять над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.

«Материаловедение»

Знания: материалов, использующихся в стоматологии, преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии; влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии; сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам; основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.
Умения: эксплуатировать стоматологическое оборудование, инструментарий с учетом правил техники безопасности; пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме; устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава; работать с различными группами вспомогательных материалов (оттискных, модельных, моделировочныхи др.); выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.
Навыки: владение основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттискными, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.); навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами).

«Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

Знания: нормальное развитие зубочелюстного аппарата; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; методы клинического обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов; методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия;
Умения: провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; составить план обследования и лечения пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; интерпретировать полученные результаты дополнительных методов обследования;
Навыки: владение методами обследования пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; методами лече-

ния пациентов с кариесом зубов и заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения.

«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Знания: основные методы и средства местного обезболивания, методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.
Умения: проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;
Навыки: владение широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента, владение навыками оказания неотложной помощи в стоматологии.

«Хирургия полости рта»

Знания: клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта, профилактику и диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хирургических воспалительных процессах, локализированных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями в полости рта; этапы и особенности хирургической обработки ран полости рта.
Умения: провести диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита абсцессов локализированных в полости рта; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения воспалительных заболеваний полости рта; провести пальпацию поднижнечелюстных, подбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; проводить диагностику и оказать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания, обморок, коллапс, анафилактический шок;
Навыки: владение современными знаниями и пониманием общих вопросов хирургической стоматологической практики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Эндодонтия
Пародонтология
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС
Этика, право и менеджмент в стоматологии
Клиническая стоматология
Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
Заболевания головы и шеи
Онкостоматология и лучевая терапия
Детская челюстно-лицевая хирургия
Челюстно-лицевое протезирование
Детская стоматология
Ортодонтия и детское протезирование
Медицинская генетика в стоматологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций[1]:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства[2]
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Методы работы с литературными источниками.	Находить и реферировать данные литературы, касающиеся профессиональной деятельности врача-стоматолога, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами.	Опрос, собеседование.
2.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Правовые основы гарантий качества оказанияемедицинской помощи и взаимоотношений врача и пациента при оказании стоматологической ортопедической помощи. Основные принципы заполнения медицинской документации.	Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; выявлять причины, лежащие в основе возникновения профессиональных ошибок и неблагоприятных	Навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Опрос, собеседование.

[1] *Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности*

[2] *Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* компетенций: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике*

				исходов на всех этапах лечебно-диагностического процесса.		
3.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основные принципы ведения медицинской документации.	Внести результаты клинического обследования больного, данные клинико-лабораторных исследований в медицинскую карту.	Навыками ведения медицинской документации.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.
4.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.	Подобрать и назначить лекарственную терапию пациентам с основными стоматологическими заболеваниями.	Методами подбора лекарственной терапии пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.
5.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Закономерности функционирования отдельных органов и систем, закономер-ности протекания основных заболеваний зубочелюстного аппарата.	Анализировать течение стоматологических заболеваний.	Методами дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.
6.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания	Принципы работы с медицинскими изделиями, предусмотренными	Работать со стоматологическими инструментами, мате-	Методами работы с медицинскими изделиями,	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, рефе-

		медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Правила дезинфекции и стерилизации.	риалами, средствами, и аппаратурой.	предусмотренными порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	рат.
7.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Сущность процессов происходящих в челюстно-лицевой области человека, этиологию, патогенез, морфогенез болезни и факторов риска развития заболевания.	Обосновывать риск развития осложнений стоматологических заболеваний и необходимость его профилактики.	Методами мотивации населения по поддержанию стоматологического и общего здоровья.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное.
8.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Методы обследова-ния и диагностики в клинике ортопедической стоматоло-гии. Методы оценки функционального состояния организма пациентов различных возрастных групп.	Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Методами обследования и диагностики в клинике ортопедической стоматологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.

				сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевых методов исследования, используемых в стоматологической практике.		
9.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Основные симптомы и синдромы патологических состояний, закономер-ности их развития, особенно-сти течения. Классификации заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.	Применять знания, полученные при изучении медико-биологических и клинических дисциплин, в условиях стоматологической клиники. Интерпретировать результаты диагностического обследования с целью постановки диагноза.	Диагностическими приемами, используемыми в клинике ортопедической стоматологии. Диагностикой неотложных состояний и алгоритмом действий при их возникновении.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.
10.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.	Диагностировать заболевания твердых тканей зубов и дефекты зубных рядов, проводить их лечение и профилактику.	Методами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.
11.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению па-	Методы и приемы, необходи-	Провести одонтопре-	Методами ортопеди-	Собеседование по ситуационным за-

		циентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	мые для проведения ортопедического стоматологического лечения.	парирование, получать оттиски различными видами оттискных материалов, проводить клинические и контролировать лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций.	ческого стоматологического лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей пато-ло-гии.	дачам, тестирование письменное, реферат.
12.	ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание стоматологической помощи. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.	Применять в основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья, в медицинских организациях стоматологического профиля и их структур-ных подразделениях.	Методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях стоматологического профиля и их структурных подразделениях.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат.

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-14	Организация стоматологической ортопедической помощи.	Структура, задачи и организация работы стоматологических поликлиник и клиник различной формы собственности. Основные приказы и инструктивно-методические документы по организации ортопедической стоматологической помощи.
2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6,	Диагностика в ортопедической стоматологии. Общие	Основные клинические методы обследования. Сбор анамнеза, обследование пациента, выяснение этиологии и патогенеза заболевания, морфологических и функцио-

	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	принципы и методы лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	нальных изменений органов, особенностей течения заболевания. Применение диагностической аппаратуры, функциональные методы исследования, определение жевательной эффективности, гнатодинамометрия, окклюдограмма. Значение рентгенологического исследования при ортопедическом лечении, основные рентгенологические методы исследования.
3.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Дефекты коронок зубов	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками. Виды коронок, их основные характеристики. Показания и противопоказания к изготовления различных коронок. Виниры, вкладки, показания и противопоказания к изготовлению вкладок, виниров. Клинические и лабораторные этапы при изготовлении микропротезов. Классификация штифтовых конструкций, показания и противопоказания к изготовлению внутрикорневых вкладок, клинико-лабораторные этапы изготовления литых культевых вкладок. Виды коронок, оттиски, лабораторные этапы, припасовка и фиксация готовой ортопедической конструкции.
4.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Дефекты зубных рядов	Клиника дефектов зубных рядов. Классификация дефектов зубных рядов, съемные и несъемные ортопедические конструкции Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов. Сравнительная оценка различных видов конструкций съемных протезов. Границы протезов, способы фиксации. Показания и противопоказания к изготовлению несъемных конструкций, принципы препарирования опорных зубов, получение оттисков, фиксация готовой протезной конструкции. Конструирование съемных зубных протезов, параллелометрия, требования к оттискам, материалам, лабораторные этапы, наложение ортопедических конструкций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Трудоемкость**		**Семестры**	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	**объем в академических часах (АЧ)**	**6**	**7**
Аудиторные занятия (всего)		**96**	**48**	**48**
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	2	72	36	36
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		**48**	**24**	**24**
В том числе:				
Подготовка к занятиям	1	36	18	18
Реферат (написание и защита)		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**1**	**36**		**36**
Общая трудоемкость часы зач. ед.	**5**	**180**	**72/2**	**108/3**

5. Содержание дисциплины
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организация стоматологической ортопедической помощи.	2	2			2	**6**
2	Диагностика в ортопедической стоматологии. Общие принципы и методы лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	6	6			4	**16**
3	Дефекты коронок зубов	8	36			24	**68**
4	Дефекты зубных рядов	8	28			18	**54**
	Итого	**24**	**72**			**48**	**144**

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 6,7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организационная структура ортопедической стоматологической помощи. (Рассматривается структура, задачи и организация работы стоматологических поликлиник и клиник различной формы собственности. Основные приказы и инструктивно-методические документы по организации ортопедической стоматологической помощи.)	2	Презентация
2	Клинические методы обследования в клинике ортопедической стоматологии. (Рассматриваются основные клинические методы обследования. Сбор анамнеза, обследование пациента, выяснение этиологии и патогенеза заболевания, морфологических и функциональных изменений органов, особенностей течения заболевания)	2	Презентация
3	Специальные методы исследования. (Рассматривается применение диагностической аппаратуры, функциональные методы исследования, определение жевательной эффективности, гнатодинамометрия, окклюдограмма)	2	Презентация
4	Рентгенодиагностика в клинике ортопедической стоматологии. (Рассматривается значение рентгенологического исследования при ортопедическом лечении, основные рентгенологические методы исследования)	2	Презентация
5	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками. (Виды коронок, их основные характеристики. Показания и противопоказания к изготовления различных коронок)	2	Презентация
6	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами. (Показания и противопоказания к изготовлению вкладок, виниров. Клинические и лабораторные этапы при изготовлении микропротезов)	2	Презентация

7	Принципы восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части зуба. (Классификация штифтовых конструкций, показания и противопоказания к изготовлению внутрикорневых вкладок, клинико-лабораторные этапы изготовления литых культевых вкладок)	2	Презентация
8	Клинические и лабораторные этапы изготовления коронок. (Принципы обработки зубов под различные виды коронок, оттиски, лабораторные этапы, припасовка и фиксация готовой ортопедической конструкции)	2	Презентация
9	Клиника дефектов зубных рядов. (Классификация дефектов зубных рядов, основные принципы восстановления различных дефектов зубных рядов, съемные и несъемные ортопедические конструкции)	2	Презентация
10	Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов. (Сравнительная оценка различных видов конструкций съемных протезов. Границы протезов, способы фиксации)	2	Презентация
11	Клинические и лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций при дефектах зубных рядов. (Показания и противопоказания к изготовлению несъемных конструкций, принципы препарирования опорных зубов, получение оттисков, фиксация готовой протезной конструкции)	2	Презентация
12	Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных конструкций при дефектах зубных рядов. (Конструирование съемных ортопедических конструкций, параллелометрия, требования к оттискам, материалам, лабораторные этапы, наложение ортопедических конструкций)	2	Презентация

5.3.Тематический план клинико-практических занятий (семестр - 6,7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Организационная структура ортопедической стоматологической помощи. (Знакомство со структурой ортопедического отделения, место ортопедического лечения в стоматологии. Принципы взаимодействия врач-пациент, врач-зубной техник. Правила ведения медицинской документации)	2	Обзор литературных источников.
2	Клинические методы обследования в клинике ортопедической стоматологии. (Рассматриваются основные клинические методы обследования. Сбор анамнеза, обследование пациента, выяснение этиологии и патогенеза заболевания, морфологических и функциональных изменений органов, особенностей течения заболевания)	2	Обзор литературных источников.
3	Специальные методы исследования. (Рассматривается применение диагностической аппаратуры, функциональные методы исследования, определение жевательной эффективности, гнатодинамометрия, окклюдограмма)	2	Обзор литературных источников.

4	Рентгенодиагностика в клинике ортопедической стоматологии. (Рассматривается значение рентгенологического исследования при ортопедическом лечении, основные рентгенологические методы исследования)	2	Обзор литературных источников.
5	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами. Вкладки. (Показания и противопоказания к изготовлению вкладок. Клинические и лабораторные этапы при изготовлении вкладок)	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
6	Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами. Виниры. (Показания и противопоказания к изготовлению виниров. Клинические и лабораторные этапы при изготовлении виниров)	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
7	Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками. (Виды коронок, их основные характеристики. Показания и противопоказания к изготовления различных коронок)	2	Обзор литературных источников.
8	Клинические и лабораторные этапы изготовления пластмассовых и композитных коронок. (Показания, противопоказания, оттиски, лабораторный этап, припасовка, фиксация)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
9	Клинические и лабораторные этапы изготовления литых коронок. (Показания, противопоказания, оттиски, лабораторный этап, припасовка, фиксация)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
10	Клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамических коронок. (Показания, противопоказания, оттиски, лабораторный этап, припасовка, фиксация)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
11	Клинические и лабораторные этапы изготовления безметалловых коронок. (Показания, противопоказания, оттиски, лабораторный этап, припасовка, фиксация)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
12	Принципы восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части зуба. (Классификация штифтовых конструкций, показания и противопоказания к изготовлению внутрикорневых вкладок, клинико-лабораторные этапы изготовления литых культевых вкладок)	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
13	Клиника дефектов зубных рядов. (Классификация дефектов зубных рядов, основные принципы восстановления различных дефектов зубных рядов, съемные и несъемные ортопедические конструкции)	2	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

14	Клинические и лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций при дефектах зубных рядов. Штампованно-паянные мостовидные протезы. (Показания и противопоказания к изготовлению штампованно-паянных конструкций, принципы препарирования опорных зубов, получение оттисков, фиксация готовой протезной конструкции)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
15	Параллелометрия в процессе планирования ортопедического лечения дефектов зубных рядов. (Параллелометр. Диагностические модели, их значение при планировании лечения. Планирование конструкции протезов с учетом данных параллелометрическго исследования.)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
16	Клинические и лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций при дефектах зубных рядов. Литые и металлокерамические конструкции. (Показания и противопоказания к изготовлению несъемных конструкций, принципы препарирования опорных зубов, получение оттисков, фиксация готовой протезной конструкции)	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
17	Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов. (Сравнительная оценка различных видов конструкций съемных протезов. Границы протезов, способы фиксации)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
18	Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных конструкций при дефектах зубных рядов. Акриловые пластиночные съемные протезы (Конструирование съемных ортопедических конструкций требования к оттискам, материалам, лабораторные этапы, наложение ортопедических конструкций)	2	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
19	Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных конструкций при дефектах зубных рядов. Новые технологии изготовления съемных протезов (Конструирование съемных ортопедических конструкций, требования к оттискам, материалам, лабораторные этапы, наложение ортопедических конструкций. Стоматологические термопластические материалы)	2	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
20	Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных конструкций при дефектах зубных рядов. Бюгельные протезы. (Конструирование бюгельных съемных ортопедических конструкций, требования к оттискам, материалам, кламерная система, лабораторные этапы, наложение ортопедических конструкций. Стоматологические термопластические материалы)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

5.4 Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5.Тематический план семинаров - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний[3]

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	6,7	Контроль освоения темы.	Организация стоматологической ортопедической помощи.	Т, Р, СЗ	5	10
2.	6,7	Контроль освоения темы.	Диагностика в ортопедической стоматологии. Общие принципы и методы лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	Т, Р, СЗ	10	90
3.	6,7	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента.	Дефекты коронок зубов	Т, Р, СЗ	10	120
4.	6,7	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента.	Дефекты зубных рядов	Т, Р, СЗ	10	120
5.	7	Экзамен	По всем темам	Э	79	340

6.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Клинические разделы ортопедической стоматологии.
2. Структура и оснащение ортопедического отделения (кабинета).
3. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета.
4. Система дезинфекции и стерилизации в клинике ортопедической стоматологии.
5. Медицинская документация врача-стоматолога-ортопеда.

[3] **формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*
*** тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ,; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.*

6. Методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
7. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях.
8. Общие принципы интерпретации внутриротовых рентгенограмм.
9. Статические методы исследования жевательной эффективности.
10. Функциональные жевательные пробы.
11. Функциональные методы диагностики в стоматологии. Электромиография.
12. Функциональные методы диагностики в стоматологии. Аксиография.
13. Микропротезы. Показания к их применению
14. Виниры. Показания и противопоказания к их применению. Клинические и лабораторные этапы изготовления.
15. Принципы восстановления зубов при значительном и полном разрушении коронковой части.

Примеры тестовых заданий:

1. Для исследования состояния мягких тканей сустава используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	магниторезонансную томографию	+
	артрографию	-
	рентгенографию	-
	сцинтиграфию	-

2. Наиболее информативным методом рентгенодиагностики при выявлении морфологии элементов височно-нижнечелюстного сустава является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	томография височно-нижнечелюстных суставов	+
	панорамная рентгенография	-
	ортопантомография	-
	рентгенокинематография	-

3. Для диагностики заболевания височно-нижнечелюстного сустава применяют метод

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	рентгенологическое исследование	+

	измерение высоты нижнего отдела лица	-
	анализ функциональной окклюзии	-
	электромиографическое исследование	-

4. При остеоартрозе внчс рентгенологически определяется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	деформация головки мыщелкового отростка	+
	смещение суставной головки	-
	расширение суставной щели	-
	отсутствие суставной щели	-

5. В норме при аускультации ВНЧС определяется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	отсутствие каких-либо звуковых явлений	+
	щелканье	-
	хруст	-
	крепитация	-

6. Промежуточная часть мостовидного протеза в области боковых зубов по отношению к десне

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	не касается	+
	касается по всей поверхности	-
	касается в двух точках	-
	касается в одной точке	-

7. Формы промежуточной части мостовидного протеза

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	седловидная, промывная, касательная	+
	промывная, цельнолитая, диаторическая	-
	касательная, перекрестная, с гирляндой	-

	седловидная, промывная, с гирляндой	-

8. Несъемные мостовидные протезы по способу передачи жевательного давления относятся к

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	физиологическим	+
	полуфизиологическим	-
	нефизиологическим	-
	анатомо-физиологичным	-

9. Бюгельный протез передает жевательное давление на

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	слизистую оболочку протезного ложа и естественные зубы	+
	естественные зубы	-
	височно-нижнечелюстной сустав	-
	слизистую оболочку полости рта, мышцы	-

10. Для припасовки цельнолитой коронки в клинике врач получает из лаборатории коронку на

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	разборной гипсовой модели	+
	гипсовой модели	-
	гипсовом столбике	-
	металлическом штампе	-

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент С. 77 лет.

Жалобы: на затруднённое пережёвывание пищи, эстетический дефект.

Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение жизни вследствие осложнений кариеса. Пациент ранее не протезировался.

Объективно при осмотре: конфигурация лица не изменена. Выражены носогубные и подбородочная складки. Снижена высота нижнего отдела лица. Кожные покровы чистые, при пальпации регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Жалобы со стороны ВНЧС отсутствуют.

Зубная формула:

о	о	о	о	о	п	п	п	п	п	п	о	о	о	о	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
о	о	о	о	п	п	п	о	о		п	п	о	о	о	о

Прикус прямой. Снижена высота нижнего отдела лица примерно на 2 мм. Отсутствуют полноценные оклюзионные контакты. Подвижность зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1,
2.2,2.3, 4.2, 4.3, 4.4, 3.2, 3.3, 3.4 - I степени. Слизистая оболочка щёк, губ, дна полости рта, альвеолярных отростков и нёба бледно-розовая, умеренно увлажнена.
Данные рентгеновских, лабораторных исследований: атрофия костной ткани на 1/4 в области зубов 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4. Кортикальная пластинка межальвеолярных перегородок не прослеживается. На прицельных рентгенограммах: каналы зубов 1.3, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3, 4.4 запломбированы. Пломбировочный материал прослеживается на всём протяжении каналов зубов (обтурация плотная, равномерная на всём протяжении), 1.2 - канал корня запломбирован на 1/2, 4.2, 4.4 - следы пломбировочного материала на всем протяжении канала корня зуба.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план терапевтического лечения.
5. Назовите причину снижения высоты нижнего отдела лица.

Ситуационная задача 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.
Основная часть
В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка Ж. 51 год.
Жалобы: на затруднённое пережёвывание пищи, эстетику нижних передних зубов. Анамнез заболевания: отмечает отсутствие боковых зубов на нижней челюсти около 3,5 лет. В это же время были изготовлены металлокерамические коронки на верхнюю челюсть и, спустя месяц после удаления, съёмный пластиночный протез с гнутыми кламмерами на нижнюю челюсть. Съёмный протез сломался при жевании около двух лет назад. За починкой и изготовлением нового протеза не обращалась. За последние два года отмечает уменьшение размера передних нижних зубов.
Объективно при осмотре:

Зубная формула

о	к	и	и	к	к	к	к	к	к	к	к	и	и	к	о
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
R	о	о	п								п	о	о	о	о

Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются и безболезненны. Пальпация ВНЧС безболезненная, лицо симметрично. Открывание полости рта свободное. Отмечается снижение высоты нижнего отдела лица на 4 мм. Носогубные и подбородочные складки выражены. Слизистая оболочка десен, нёба, щёк и альвеолярных отростков бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Прикус ортогнатический.
Обследование полости рта: на верхней челюсти фиксирован металлокерамический мостовидный протез с опорами: 1.7, 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7.

На зубах 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 имеются фасетки стирания в пределах эмали и дентина. В незначительном объёме наблюдаются твёрдые зубные отложения на зубах нижней челюсти. На зубах 3.4, 4.4 имеются композитные пломбы. Остаточный корень зуба 4.8.
На рентгенограмме наблюдается равномерная убыль костной ткани альвеолярной части верхней и нижней челюстей на 1/4 длины корней. Каналы зубов 3.4, 4.4, запломбированы на половину длины корневого канала.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения, учитывая пожелания пациентки о максимальной эстетике предполагаемых конструкций.
4. Составьте альтернативный план ортопедического лечения.
5. Какие манипуляции необходимы в качестве подготовительного этапа к протезированию (план терапевтического и хирургического лечения)?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка реферата	12	Проверка реферата, защита реферата
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой.	36	Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, письменные проверочные работы

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не прусмотрено.

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.
2. Основы ведения стоматологической документации.
3. Основные методы обследования стоматологического больного.
4. Специальные и дополнительные методы обследования стоматологического больного.
5. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
6. Принципы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зуба.
7. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Устройство, назначение.
8. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
9. Ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с включенными дефектами в переднем отделе зубного ряда.
10. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими коронками.
11. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
12. Металлокерамические коронки.
13. Пластмассовые коронки.
14. Клиника частичной потери зубов.
15. Специальные методы подготовки полости рта к ортопедическому лечению.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М..: МЕДПресс-информ., 2014. – 416 с.*
2. *Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 6-е изд., испр. и доп. – М..: МЕДПресс-информ., 2014. – 368 с.*
3. *Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и ортопедических аппаратов: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДПресс-информ., 2014. – 320 с.*
4. *Фадеев Р.А., Жидких Е.Д., Овсянников К.А. Клиническая картина при частичной потере зубов. Принципы ортопедического лечения. 2017г.*
5. *Фадеев Р.А., Робакидзе Н.С. Рентгенологические методы диагностики в стоматологии. 2017г. – 20 экземпляров.*
6. *Робакидзе Н.С., Фадеев Р.А. Клинические методы обследования стоматологического больного. 2017г.*
7. *Фадеев Р.А., Войтяцкая И.В., Овсянников К.А. Функциональные методы диагностики в стоматологии. 2017г.*
8. *Фадеев Р.А., Лопушанская Т.А., Голинский Ю.Г., Петросян Л.Б. Организационные принципы оказания стоматологической ортопедической помощи. 2017г.*
9. *Фадеев Р.А., Лопушанская Т.А., Голинский Ю.Г., Петросян Л.Б. Санитарно-эпидемиологический режим в практике ортопедической стоматологии. 2017г.*
10. *Фадеев Р.А., Лопушанская Т.А., Голинский Ю.Г., Петросян Л.Б. Организационная структура стоматологического ортопедичсекого отделения. 2017г.*

б) дополнительная литература:

1. *Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. СПб.: СпецЛит, 2017. 512 с.*
2. *Робакидзе Н.С., Овсянников К.А. Основы функциональной окклюзии. 2016г.*

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle http://moodle.szgmu.ru/, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. http://www.who.int/publications/list/ru/ - Публикации ВОЗ на русском языке
3. https://www.guidelines.gov/ - Международные руководства по медицине
4. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах

5. http://www.cniis.ru/ - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
7. Consilium-Medicum - http://con-med.ru/
8. MDTube: Медицинский видеопортал - http://mdtube.ru/
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - https://www.rmj.ru/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - https://dlib.eastview.com/
12. Журналы издательства МедиаСфера - https://www.mediasphera.ru/
13. ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
14. ЭМБ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/
15. ЭБС «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
16. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» http://www.bibliocomplectator.ru
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» https://ibooks.ru/
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- https://rd.springer.com/
20. Платформа Nature - https://www.nature.com/
21. База данных Springer Materials - https://materials.springer.com/
22. База данных Springer Protocols - https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure
23. База данных zbMath - https://zbmath.org/
24. База данных Nano - https://nano.nature.com/
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - http://web.b.ebscohost.com/ehost/
26. Cambridge University Press – журналы - https://www.cambridge.org/core
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - https://www.sciencedirect.com/
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - https://apps.webofknowledge.com/
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов http://archive.neicon.ru/xmlui/
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890

34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source
36. Sage Publications 1800 по 1998 г http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения производственной практики используется клиническая база кафедры ортопедической стоматологии: отделение практической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова по адресу Санкт-Петербург, ул. Заневский проспект 1/82

Данные по клинической базе кафедры ортопедической стоматологии

Материально-техническое обеспечение базы кафедры

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Формы владения, пользования собственностью	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Программа дисциплины «Протезирование зубных рядов (простое протези-	Клинический кабинет (2 стоматологические установки)	Санкт-Петербург, ул. Заневский проспект 1/82	-	-

	рование)»				
2.		Конференц-зал (мультимедийный проектор; персональный компьютер. Посадочных мест – 50.	Санкт-Петербург, ул. Заневский проспект 1/82, 8 подъезд, 3 этаж	-	-
4.		Фантомный класс (6 фантомных учебных столов).	Санкт-Петербург, ул. Заневский проспект 1/82, 8 подъезд, 4 этаж	-	-
5.		Зуботехническая лаборатория (Аппарат пескоструйный Basic Quattro IS, Вакуумный смеситель Renfert Твистер 1826-0000, фрезерный аппарат Millo Pro 1805-0000, артикуляторKavo evo 5, параллелометр Type 3, JT-10,). Посадочных мест – 10.	Санкт-Петербург, ул. Заневский проспект 1/82	-	-

Технические средства обучения: 2 персональных компьютера с выходом в интернет, 1 мультимедийный проектор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Зубопротезирование (простое протезирование)»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспек-

тирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (экзамен)

по дисциплине проходит по окончанию 7 семестра, состоит в тестировании в системе Moodle и собеседовании по вопросам и задачам экзаменационных билетов.