

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Терапевтической стоматологии

Курс \_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_ 3,4

Экзамен \_\_\_\_ 4 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 36 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 84 (час)

Семинары \_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 216/6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности  
31.05.03 «Стоматология»  
утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

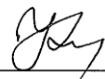
Кулик И.В., доцент кафедры стоматологии общей практики ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н.,

Караева А.Ю., доцент кафедры стоматологии общей практики ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Трезубов В.Н. профессор, д.м.н., заведующий кафедрой стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии  
« 8 » 06 2017 г. № пр. 6

И.О. заведующего кафедрой, доц.  / Кулик И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ « 21 » 08 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета

« 16 » 06 2017 г. № пр. 5

Председатель, доцент  / Н. Е. Абрамова /

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

**Задачи:** изучение организации стоматологической помощи

изучение оснащения и работу стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога, ознакомиться с положениями эргономики в стоматологии.

Ознакомление с правилами техники безопасности на стоматологическом приеме

Изучение средств для дезинфекции и стерилизации в стоматологии

Изучение индивидуальных средств защиты врача-стоматолога

Изучение международных классификаций и маркировок стоматологических ручных и ротационных инструментов.

Изучение основных мануальных правил работы со стоматологическим инструментарием на твердых тканях зубов

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается в 3, 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовой части ФГОС по специальности «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Латинский язык	Знать: - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию Уметь:- применять медицинские термины Владеть:- терминологической подготовкой Приобрести опыт:- применения медицинской терминологии
2.	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	Знать: - анатомические термины (русские и латинские); - анатомо-топографические особенности строения головы и шеи, зубочелюстной системы Уметь:- находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела Владеть: - знанием размера, формы и положения любого органов и их внутреннее строение в теле человека Приобрести опыт: - знаний проекций внутренних органов, особенностей опорно-двигательного аппарата
3.	Биологическая химия - биохимия полости рта	Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; - Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: - навыками интерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики стоматологических заболеваний Приобрести опыт: интерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики стоматологических заболеваний
4.	Психология, педагогика	Знать: - сущность психических явлений и закономерностей

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять психическими явлениями и закономерностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общения для принятия ответственного решения с учетом психологического состояния пациентов</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с коллегами, пациентами и их родственниками на амбулаторном приеме</li> </ul>
5.	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	<p>Знать- структурную организацию клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования</p> <p>Уметь- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта</p> <p>Владеть-методиками анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта</p> <p>Приобрести опыт-анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур полости рта</p>
6.	Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	<p>Знать: основные закономерности физиологических процессов в полости рта.</p> <p>Уметь: применять знания закономерностей физиологических процессов в полости рта при лечении заболеваний твердых тканей зубов</p> <p>Владеть: методами анализа и оценки состояния стоматологического здоровья</p> <p>Приобрести опыт: применения знаний закономерностей физиологических процессов в полости рта при лечении заболеваний твердых тканей зубов</p>
7.	Микробиология, вирусология, иммунология - микробиология полости рта	<p>Знать: роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных заболеваний полости рта</p> <p>Уметь: анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, оценить лабораторные данные микробиологического исследования при различных соматических заболеваниях</p> <p>Владеть: методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования</p> <p>Приобрести опыт- постановки диагноза , основанный на интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования</p>
8.	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	<p>Знать: патофизиологические аспекты развития патологических процессов в полости рта</p> <p>Уметь : интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики</p> <p>Владеть: методами постановки диагноза и лечения заболеваний твердых тканей , основанных на патофизиологических процессах в тканях полости рта</p> <p>Приобрести опыт- планирования и оказания помощи при различных заболеваниях твердых тканей зубов</p>
9.	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	<p>Знать: основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях головы и шеи</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях</p> <p>Владеть: макроскопическая диагностика патологических процессов в полости рта</p>

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		Приобрести опыт: применения знаний об основных изменениях, возникающих в органах и тканях при различных патологических состояниях головы и шеи для лечения заболеваний твердых тканей зубов
10.	Лучевая диагностика	Знать: рентгенологическую картину органов и тканей полости рта, головы и шеи. Уметь: находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; Владеть: методикой описания результатов лучевой диагностики и интерпретации результатов рентгенологического исследования Приобрести опыт- описания результатов лучевой диагностики и интерпретации результатов рентгенологического исследования заболеваний полости рта
11.	Материаловедение	Знать: основные свойства стоматологических материалов Уметь: выбирать по показаниям пломбировочные материалы для лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов Владеть: методикой работы со стоматологическими материалами Приобрести опыт: в применении стоматологических материалов, при лечении заболеваний полости рта.
12.	Профилактика и коммунальная стоматология	Знать: знать методы и средства профилактики заболеваний твердых тканей зубов Уметь: уметь проводить профилактические мероприятия среди различного контингента населения Владеть: методами профилактических мероприятий заболеваний твердых тканей зубов Приобрести опыт: применения методов профилактики заболеваний твердых тканей зубов.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Кариесология, заболевания твердых тканей зубов
- Простое зубопротезирование
- Эндодонтия
- Пародонтология
- Клиническая стоматология
- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
- Детская стоматология

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	способностью и	организации	Организовать	Оценка-	Опрос, кон-

		готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;</li> </ul>	работу стоматологического кабинета, определить правильное положение в кабинете стоматологической установки, освещение, вентиляцию. знать инструменты для проведения осмотра стоматологического пациента с применением инструментария, делать назначения на контрольный осмотр	ми состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области, медицинским стоматологическим инструментарием;	контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
2.	ПК- 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	• современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных стоматологического профиля. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной орга-	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; • провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и	медицинским стоматологическим инструментарием; • основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

			низации клеток, тканей и органов;	социальную информацию);		
3.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• клинические проявления основных синдромов, требующих стоматологического вмешательства</li> </ul>	оценить эффективность, безопасность выбранного метода лечения в соответствии с патологией	Методы диагностики и методики препарирования полостей с учетом выбора пломбировочного материала, методикой несложного удаления зуба	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
4.	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</li> </ul>	Преподнести информацию доступно пациентам. Сформулировать полученные результаты исследования в форме доклада.	Ораторскими способностями. навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
5.	ПК-18	способностью к участию в проведении научных исследований	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские	проводить аналитическую обработку экспериментальных данных;	базовыми технологиями преобразования информации:	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам,

			открытия, влияние гуманистических идей на медицину;		текстовые, табличные редакторы; • техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	тестирование
6.	ПК -19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;	Оценить целесообразность новых методик профилактики, лечения стоматологических больных	Новыми аппаратами и методиками, направленными на охрану здоровья населения	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
7.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	• математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; • теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;	пользоваться учебной научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; • техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
8.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и пись-	• лексический минимум объеме 2000	• использовать не менее 200 термино-	навыками чтения и	Опрос, контрольные вопросы,



		менной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);	логических единиц и терминологических элементов.	письма на латинском языке и на любом иностранном языке (английский, немецкий)	собеседования по ситуационным задачам, тестирование
9.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;	• защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
10.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;	оценить эффективность и безопасность планируемого вмешательства;	Методикой препарирования кариозных полостей, методикой пломбирования полостей, методикой удаления зуба	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
11.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стома-	Заполнять медицинскую документацию	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

			тологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;		медицинских организациях;	
12.	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; • теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;	Обосновать и сформулировать применение основных физико-химических, математических методов.	Сбором, поиском, хранением, переработкой, преобразованием информации о медицинских и биологических системах	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, материалов применяемых на терапевтическом, ортопедическом и хирургическом приемах	анализировать действие лекарственных средств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных	Информацией о принципах воздействия лекарственных средств	Опрос, собеседование, Тестовый контроль

13.	ОПК-9	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы. клинические проявления основных синдромов, симптомов	сделать на фантоме диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;	Проводить клинические этапы изготовления несъемных ортопедических конструкций	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
14.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	стоматологические инструменты и аппаратуру. характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, аппаратуру, медикаментозные средства, данные лабораторно-диагностических исследований лечебных целях	медико-функциональным понятием аппаратом; медицинским стоматологическим инструментарием; методами стерилизации, дезинфекции антисептической обработки	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
15.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы и приемы философского анализа проблем;	Абстрактно смоделировать стоматологическую ситуацию каждого больного	Принять решение в сложившейся клинической ситуации	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
16.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исто-	анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;	Ведение дискуссии, формулировка выводов	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

			рического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;			
17.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	методы и приемы философского анализа проблем;	Пропагандировать здоровый образ жизни, разбираться в инновационных технологиях, принципах работы аппаратуры, усовершенствовать имеющиеся технологии	Методами культурного саморазвития и самовоспитания	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
18.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социальную роль культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	разбираться в вопросах культуры, этики и межконфессиональных взаимоотношений	Информацией в культурном аспекте, этики отношений медицинского персонала и врач-пациент	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-5, ОК-8, ОК-3, ОПК-4, ПК-18, ПК-17, ОПК-1	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование. Инструменты для обследования

			<p>ния и лечения стоматологического больного. Эргономические принципы в работе врача-стоматолога. Деонтология.</p> <p>Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация.</p>
2.	ОК-1, ОК-8, ОПК-7, ОК-1, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1	Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Анатомия зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	<p>Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов.</p> <p>Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстного аппарата. Анатомия пародонта.</p> <p>Анатомо-функциональное строение пародонта</p> <p>Окклюзия и артикуляция. Виды прикуса, классификация.</p> <p>Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.</p> <p>Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-функциональные особенности.</p> <p>Строение лица и его возрастные особенности.</p>
3.	ОК-5, ОПК-11, ОПК-6, ПК-19, ПК-5, ПК-2, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1	Методы обследования стоматологического больного	<p>Основные методы обследования.</p> <p>Внешний осмотр. Правила заполнения медицинской документации.</p> <p>Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Дополнительные методы обследования.</p>
4.	ОК-5, ОПК-9, ОПК-7, ПК-19	Анатомия и физиология жевательного аппарата	Биомеханика жевательного аппарата. Диагностический процесс, семиология.
5.	ОК-5, ПК-8, ОПК-9, ПК-19	Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации	<p>Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей.</p> <p>Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала.</p> <p>Ошибки и осложнения в процессе препарирования кариозных полостей</p>
6.	ОК-5, ПК-19, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-9, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	<p>Методы восстановления анатомической формы зуба.</p> <p>Классификация пломбировочных материалов. Постоянные пломбировочные материалы: цементы, пластмассы, амальгамы. Пломбировочные материалы для временных пломб, для лечебных и изолирующих прокладок</p> <p>Материалы для пломбирования корневых каналов</p> <p>Композитные пломбировочные материалы. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования</p>
7.	ОК-5, ПК-19, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	<p>Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Морфо-функциональные комплексы эндодонта</p> <p>Инструментальная обработка и препарирование корневых каналов. Врачебная тактика при непроходимых каналах.</p> <p>Пломбирование корневых каналов. Стандарты пломбирования.</p> <p>Ошибки и осложнения в эндодонтии.</p>
8.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1, ПК-8, ПК-19, ОПК-9	Операция удаления зуба	Операция удаления зубов, показания, противопоказания, этапы Хирургической инструментальной для удаления зубов, особенности удаления различных групп зубов. Ошибки и осложнения при операции удаления зубов.
9.	ОК-5, ПК-8, ПК-19, ОПК-11, ОПК-	Ортопедические конструкции. Снятие оттисков	Введение в ортопедическую стоматологию. Материалы, используемые в ортопедии: стоматологические пломбировочные и зуботехнические материалы, клас-

5, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1	(алгоритмы)	сификация. Виды ортопедических конструкций.
---------------------------	-------------	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
В том числе:				
Лекции	1	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)		84	48	36
Семинары (С)				
Клиническо-практические занятия (КПЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		36	26	10
Реферат (написание и защита)		24	10	14
Вид промежуточной аттестации ( экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/зач. ед.	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
<b>Модуль 1.</b> Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета	6	12	6	<b>24</b>
<b>Модуль 2.</b> Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Анатомия зубов, пародонта, слизистой оболочки рта	6	12	8	<b>26</b>
<b>Модуль 3.</b> Методы обследования стоматологического больного	2	8	6	<b>16</b>
<b>Модуль 4.</b> Анатомия и физиология жевательного аппарата	2	4	8	<b>14</b>
<b>Модуль 5.</b> Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации	6	12	8	<b>26</b>
<b>Модуль 6.</b> Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	2	4	6	<b>12</b>
<b>Модуль 7.</b> Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	4	12	6	<b>22</b>
<b>Модуль 8.</b> Операция удаления зуба	4	8	6	<b>18</b>
<b>Модуль 9.</b> Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы)	4	12	6	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>180</b>

## 5.2 Тематический план лекционного курса (III семестр)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<p><b>Модуль1. Общие вопросы стоматологии. История развития стоматологии.</b>                      Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.                      Оснащение стоматологического кабинета. Стоматологическое оборудование. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.                      Эргономические принципы в работе врача-стоматолога. Деонтология.                      Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация.</p>	6	Вводная лекция-презентация
2.	<p><b>Модуль 2 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Анатомия зубов, пародонта, слизистой оболочки рта.</b>                      Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов.                       Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстного аппарата. Анатомия пародонта.                      Анатомо-функциональное строение пародонта                      Окклюзия и артикуляция. Виды прикуса, классификация.                      Строение лица и его возрастные особенности.</p>	6	Информационная лекция презентация
3.	<p><b>Модуль 3 Методы обследования стоматологического больного.</b>                      Основные методы обследования.                      Внешний осмотр. Правила заполнения медицинской документации.                      Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Дополнительные методы обследования.</p>	2	Информационная лекция презентация
4.	<p><b>Модуль 4. Анатомия и физиология жевательного аппарата.</b>                      Биомеханика жевательного аппарата. Диагностический процесс, семиология. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть.                      Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-функциональные особенности.</p>	2	Информационная лекция презентация
5.	<p><b>Модуль 5 Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации.</b>                      Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей.                      Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала.                      Ошибки и осложнения в процессе препарирования кариозных полостей</p>	6	Информационная лекция презентация
6.	<p><b>Модуль 6 . Методы восстановления анатомической</b></p>	2	Информационная лек-

	<p><b>формы коронки зуба пломбировочными материалами.</b>          Методы восстановления анатомической формы зуба.          Классификация пломбировочных материалов. Постоянные пломбировочные материалы: цементы, пластмассы, амальгамы. Пломбировочные материалы для временных пломб, для лечебных и изолирующих прокладок          Материалы для пломбирования корневых каналов          Композитные пломбировочные материалы. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения в процессе пломбирования</p>		ция презентация
--	---	--	-----------------

### 5.3 Тематический план лекционного курса (IV семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
8.	<p><b>Модуль 7 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.</b>            Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Морфо-функциональные комплексы эндодонта            Инструментальная обработка и препарирование корневых каналов. Врачебная тактика при непроходимых каналах.            Пломбирование корневых каналов. Стандарты пломбирования.            Ошибки и осложнения в эндодонтии.</p>	4	Информационная лекция презентация
9.	<p><b>Модуль 8 Операция удаления зуба</b>            Операция удаления зубов, показания, противопоказания, этапы Хирургический инструментарий для удаления зубов, особенности удаления различных групп зубов. Ошибки и осложнения при операции удаления зубов.</p>	4	Информационная лекция презентация
10.	<p><b>Модуль 9 Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы).</b>            Введение в ортопедическую стоматологию. Материалы, используемые в ортопедии: стоматологические пломбировочные и зуботехнические материалы, классификация. Виды ортопедических конструкций.</p>	4	Информационная лекция презентация

### 5.4. Тематический план практических занятий (семестр - III)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p><b>Модуль 1 Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета</b>            Введение в специальность.            Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.            Эргономические принципы в стоматологии. Стоматологические установки и наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение.            Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.            Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболева-</p>	12	Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Ответить на тестовые задания. Решение ситуационных задач



	ний. (СПИД, гепатит и др.)		
2.	<p><b>Модуль 2 Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта, слизистой рта.</b></p> <p>Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франк-фуртская горизонтальная плоскость) Анатомические особенности зубов различных групп, их анатомо-топографическая и функциональная характеристика в возрастном аспекте. Признаки зубов. Зубные ряды. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Анатомо-топографические и функциональные особенности слюнных желез. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: Возрастные изменения. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц.</p>	12	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Ответить на тестовые задания. Решение ситуационных задач</p>
3.	<p><b>Модуль 3 Методы обследования стоматологического больного.</b> Диагностический процесс, семиология. Деонтологические принципы в стоматологии. Методы обследования стоматологического больного. Основные методы обследования. Жалобы больного. Анамнез жизни и заболевания. Внешний осмотр. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Зубные отложения. Определение вида прикуса Дополнительные клинические методы обследования Лабораторные методы исследования Предварительный и окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения. Медицинская карта стоматологического больного. Правила оформления медицинской документации.</p>	8	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Ответить на тестовые задания. Решение ситуационных задач Отработка практических навыков на симуляционной модели</p>
4.	<p><b>Модуль 4. Анатомия и физиология жевательного аппарата.</b></p> <p>Фазы жевательных движений нижней челюсти. Жевательная сила, жевательное давление, эффективность жевания. Движения нижней челюсти. Окклюдаторы и артикуляторы. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение лица и возрастные изменения</p>	4	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Ответить на тестовые задания. Решение ситуационных задач</p>
5.	<p><b>Модуль 5 Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации.</b></p> <p>Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, кариесвосприимчивые и</p>	12	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Ответить на тестовые</p>

	<p>иммунные зоны зуба. Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых пломбировочных материалов. Цели и задачи препарирования. Инструменты и физические методы для препарирования кариозной полости (ручные, механические, лазер, ультразвук).</p> <p>Этапы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и выбора пломбировочного материала. I кл. по Блеку.</p> <p>II класс по Блеку. Виды дополнительных площадок, ретенционных пунктов, их цели и задачи.</p> <p>Характеристика инструментов, правильный выбор инструмента по назначению на этапах препарирования кариозной полости III класса</p> <p>Характеристика инструментов, правильный выбор инструмента по назначению на этапах препарирования кариозной полости IV класса.</p> <p>Препарирование кариозных полостей V класса по Блеку. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей (немедленные и отсроченные).</p>		<p>задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Отработка практических навыков на симуляционной модели</p>

### 5.5 Тематический план практических занятий (семестр - IV)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
7.	<p><b>Модуль 6. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.</b></p> <p>Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами. Понятие о пломбировании, пломбе, реставрации зубов.</p> <p>Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов по Блеку.</p> <p>Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Ошибки и осложнения при пломбировании.</p>	4	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.</p> <p>Ответить на тестовые задания.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

8.	<p><b>Модуль 7 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов.</b>  Анатомо-физиологические особенности эндодонта  Этиология заболеваний эндодонта.  Топографо-анатомические особенности полостей зубов различных групп верхней и нижней челюсти. Формирование доступа. Топографические особенности корневых каналов различных групп зубов  Методика эндодонтических манипуляций в различных группах зубов верхней и нижней челюсти.  Эндодонтические инструменты. Классификация. Стандартизация по ISO. Назначение, последовательность их использования. Препарирование системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. Стандарты пломбирования.  Импрегационные способы, физические методы для проблемных каналов.  Оценка результатов эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, их устранение. Профилактика.  Восстановление зубов после эндодонтического лечения с использованием внутривулварных и паравулварных штифтов.</p>	12	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.  Ответить на тестовые задания.  Решение ситуационных задач</p>
9.	<p><b>Модуль 8 Операция удаления зуба.</b>  Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации.  Хирургический инструментарий для удаления зубов.  Особенности удаления отдельных групп зубов.  Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений.</p>	8	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.  Ответить на тестовые задания.  Решение ситуационных задач</p>
10	<p><b>Модуль 9. Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы).</b>  Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Конструкционные материалы Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле.  Виды несъемных и съемных зубных протезов</p>	12	<p>Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.  Ответить на тестовые задания.  Решение ситуационных задач</p>

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства						
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов	Кол-во докладов	Кол-во мануальных навыков	Кол-во задач
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	III	теку-	Общие вопросы	Тесты, зада-	20	17	5	23	15	5

		щий	стоматологии Организация работы врача- (Пстоматолога и оснащение стоматологического кабинета	чи. Опрос						
2.	III	текущий	Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта, слизистой полости рта	Тесты, задачи. Опрос	20	17	5	20	28	5
3.	III	текущий	Методы обследования стоматологического больного	Тесты, задачи, рефераты, доклады. Опрос	20	17	3	10	2	5
4.	III	текущий	Анатомия и физиология жевательного аппарата	Тесты, задачи. Опрос	20	17	3	9	-	2
5.	III	текущий	Принципы препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации	Тесты, задачи, рефераты, доклады. Опрос	20	22	4	9	-	4
6.	III	текущий	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	Тесты, задачи, рефераты, доклады. Опрос	20	15	6	6	-	5
7.	III	текущий	Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов	Тесты, задачи, рефераты, доклады, мануальные навыки. Опрос	24	15	10	16	-	8
8.	IV	текущий	Операция удаления зуба	Тесты, задачи, доклады, рефераты, мануальные навыки. Опрос	20	15	6	4	17	10
9.	IV	текущий	Ортопедические конструкции. Снятие оттисков (алгоритмы)	Тесты, задачи, рефераты, мануальные навыки, доклады. Опрос	30	20	10	7	16	6
	IV	Промежуточный	Экзамен	Тесты, задачи, мануальные навыки. Опрос	124	155	-	-	90	50

## **6.1. Примеры оценочных средств:**

### *Пример перечня мануальных навыков:*

1. Найти инструменты, входящие в смотровой стоматологический набор.
2. Найти инструменты, используемые для замешивания пломбировочного материала.
3. Найти инструменты, используемые для внесения материала в полость зуба.
4. Найти инструменты, используемые на этапе некротомии.
5. Найти инструменты, используемые для тромбования пломбировочного материала.
6. Найти боры, используемые на этапе раскрытия кариозной полости.
7. Найти боры, используемые на этапе некротомии.
8. Найти зуб с кариозной полостью I Класс по Блеку.
9. Найти зуб с кариозной полостью II Класс по Блеку.
10. Найти зуб с кариозной полостью III Класс по Блеку.
11. Найти зуб с кариозной полостью IV Класс по Блеку.
12. Найти зуб с кариозной полостью V Класс по Блеку.
13. Найти зуб с кариозной полостью VI Класс по Блеку.
14. Определить принадлежность зуба в зубной дуге по трем основным признакам.
15. Найти 1.1 зуб.
16. Найти 1.2 зуб.
17. Найти 1.3 зуб.
18. Найти 1.4 зуб.
19. Найти 1.5 зуб.
20. Найти 1.6 зуб.
21. Найти 1.7 зуб.
22. Найти 2.1 зуб.
23. Найти 2.2 зуб.
24. Найти 2.3 зуб.
25. Найти 2.4 зуб.
26. Найти 2.5 зуб.
27. Найти 2.6 зуб.
28. Найти 2.7 зуб.
29. Найти 3.1 зуб.
30. Найти 3.2 зуб.
31. Найти 3.3 зуб.
32. Найти 3.4 зуб.
33. Найти 3.5 зуб.
34. Найти 3.6 зуб.
35. Найти 3.7 зуб.
36. Найти 4.1 зуб.
37. Найти 4.2 зуб.
38. Найти 4.3 зуб.
39. Найти 4.4 зуб.
40. Найти 4.5 зуб.
41. Найти 4.6 зуб.
42. Найти 4.7 зуб.
43. Найти шаровидные алмазные боры.
44. Найти твердосплавные шаровидные боры.
45. Найти твердосплавные цилиндрические боры.
46. Найти твердосплавные конусовидные боры.
47. Найти боры для углового наконечника.

48. Найти боры для прямого наконечника.

***Примеры контрольных вопросов:***

1. Структурные подразделения и организация работы стоматологической поликлиники.
2. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к стоматологическому терапевтическому кабинету.
3. Этапы обработки изделий медицинского назначения.
4. Определения понятия асептика, антисептика.
5. Дезинфекция. Методы дезинфекции: физические, химические.
6. Стерилизация инструментов. Методы стерилизации.
7. Хранение стерильных инструментов и материалов.
8. Обработка рук врача-стоматолога.
9. Современное оборудование и оснащение рабочего места врача – стоматолога.
10. Стоматологические установки, их предназначение и основные функциональные блоки.
11. Стоматологические наконечники и их виды.
12. Правила обработки, стерилизации, хранения стоматологическим наконечников.
13. Правила, последовательность обработки рабочего места врача-стоматолога после приема пациента.
14. Правила использования резиновых перчаток для предотвращения контаминации
15. Эргономика в стоматологии. Организация рабочего места врача - стоматолога.
16. Правила ведения медицинской документации врача – терапевта. Заполнение истории болезни. Условные обозначения
17. Боры, классификация (по материалу, по форме рабочей поверхности, по абразивной способности, по способу фиксации, по применению). Назначение боров.
18. Инструменты для шлифования, полирования. Классификация.
19. Инструменты для осмотра полости рта, применяемые в терапевтической стоматологии.
20. Стоматологический инструментарий: зонд, зеркало, пинцеты, гладилка, шпатель, штопфер, экскаватор. Виды, функции, методика работы.
21. Деонтологические аспекты в стоматологии. Обязанности врача по отношению к больным, к коллегам.
22. Основные клинические методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни, осмотр).
23. Инструментальное исследование (зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов).
24. Электроодонтодиагностика. Методика проведения.
25. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. При удалении зуба 4.6 правильное положение врача относительно пациента**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	справа и сзади	+
	справа и спереди	-
	справа и несколько впереди	-
	слева и сзади	-

**2. Для удаления корней моляров верхней челюсти используют**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	штыковидные щипцы со сходящимися щечками	?
	S-образные щипцы с шипом слева	?
	прямые щипцы с несходящимися щечками	?
	угловой элеватор	?

**3. Для удаления корней резцов верхней челюсти используют**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	прямые щипцы со сходящимися щечками	+
	S-образные щипцы с шипом слева	-
	прямые щипцы с несходящимися щечками	-
	угловой элеватор	-

**4. Для удаления корней зубов нижней челюсти используют**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	клювовидные щипцы со сходящимися щечками	+
	клювовидные щипцы изогнутые по плоскости	-
	S-образные щипцы	-
	серповидная гладилка	-

**5.«Паспортную часть» стоматологической амбулаторной карты заполняет**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	лечащий врач	-
	сам пациент	-
	заведующий отделением	-
	мед.регистратор	+

**6. Результаты обследования и лечения пациента врач должен внести**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	в амбулаторную карту стоматологического больного	+
	в листок ежедневного учета пациентов	-
	в журнал учета выдачи листов временной нетрудоспособности	-
	в операционный журнал	-

#### **7. Формой первичной медицинской документации в стоматологии является**

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	талон на прием к врачу стоматологу	-
	листок ежедневного учета врача-стоматолога	-
	карта диспансерного наблюдения и листок ежедневного учета врача-стоматолога	-
	стоматологическая амбулаторная карта	+

#### ***Примеры Тем докладов:***

1. Определение предмета ортопедической стоматологии, ее задачи и цели, основные разделы.
2. Основные методы лечения, применяемые в ортопедической стоматологии.
3. Организационная структура стоматологической поликлиники и ортопедического отделения. Категорийность поликлиник.
4. Основное оборудование стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача.
5. Санитарно-гигиенические нормативы к стоматологическому отделению.
6. Классификация стоматологических установок. Назначение, устройство и принцип эксплуатации современной стоматологической установки (стоматологический комплекс).
7. Определение понятия "эргономика". Основные положения ее в стоматологии.
8. Основные обязанности ассистента врача стоматолога при работе "в четыре руки".
9. Устройство и принцип работы основных типов стоматологических наконечников.
10. Основные группы инструментов врача стоматолога.
11. Характеристика инструментов для обследования пациента. Их назначение.
12. Характеристика инструментов для получения оттисков. Классификация оттискных ложек.

#### ***Примеры ситуационных задач:***

##### **Задача 1**

Пациент М., 58 лет, рекомендовано удалить зубы 2.1, 2.2 с целью санации полости рта перед протезированием.

Объективно: зубы 2.1, 2.2 патологически подвижны (III степень), рецессия десны на  $\frac{2}{3}$  длины корня. Слизистая оболочка десны в области указанных зубов гиперемирована, отечна, легко кровоточит при зондировании.

Вопросы:



1. Какие виды анестезии могут быть применены в данной клинической ситуации?
2. Какие инструменты вы будете использовать для удаления данных зубов.
3. Этапы удаления зубов 2.1, 2.2.
4. Этапы обработки рук врача-стоматолога-хирурга.
5. Этапы предстерилизационной очистки инструментов после проведения данной манипуляции.

#### Задача 2

На прием к стоматологу-хирургу с целью удаления зуба 1.3 обратился пациент К., 29 лет, которому были выполнены резцовая и инфраорбитальная анестезии. Пациент ощущал болезненность во время манипуляции с небной стороны.

#### Вопросы:

1. Какова зона обезболивания при резцовой анестезии?
2. Какова зона обезболивания при инфраорбитальной анестезии?
3. Какие инструменты вы будете использовать для удаления зуба 1.3.
4. Обоснуйте выбор инструментов, необходимых для проведения манипуляции.
5. Этапы удаления зуба 1.3.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы 60	Контроль выполнения работ
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой. Углубленная проработка отдельных тем учебной дисциплины (с написанием рефератов) в соответствии с учебным планом.	36	Тестирование на занятиях Устный и письменный опрос подготовка презентаций Письменная работа
Подготовка реферата	24	Письменная работа Подготовка презентаций

#### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

#### 7.2. Подготовка курсовых работ – не предусмотрено.

#### 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Зубоврачевание на разных этапах развития общества. Слияние зубоврачевания и челюстно-лицевой хирургии, как раздела медицинской науки.
2. Оснащение и стоматологическое оборудование в историческом аспекте.
3. Эмбриональное развитие зуба, органов и тканей полости рта.
4. Зубные дуги, их форма на верхней челюсти, нижней челюсти. Виды прикуса. Височно-нижнечелюстной сустав, строение. Антропометрические ориентиры лица человека.
6. Виды зубных отложений. Механизм образования, роль в развитии патологии твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта. Профилактика.
6. Инструменты и аксессуары для пломбирования и реставрации зубов, виды, показания к применению, методы использования.
7. Осложнения во время и после операции удаления зубов, корней.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ( Приложение Б):

### *а) основная литература*

1. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / Под ред. заслуженного деятеля науки РФ проф. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.:Фалиант 2010.- 592 с.
2. Жулев Е.Н. Ортопедическая стоматология . Фантомный курс: учебник / Под ред. Е.Н. Жулева.- М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2011. -7 20с.: ил.
3. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов: учебное пособие / Под ред. И.Ю. Лебедеико, Э.С.Каливграджина, Т.И. Ибрагимова, Е.А. Брагина. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2011.- 448с: ил
5. Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, В.А. Бычков, А. Аль-Хаким.- 6-е изд.-М.: МЕДпресс-информ, 2008.- 496с.: ил.
6. Миронова Н.П. Съёмные протезы: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М.П. Миронова. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. – 455с.
7. Кузнецов С. Л. Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 «Стоматология» по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта» / С.Л. Кузнецов, В.И. Торбек, В.Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012.-136с.: ил.
8. Салин М.Р. Атлас анатомия человека для стоматологов / М.Р. Салин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко. - М.: ГЭОТАР, Медиа, 2009.- 600с.
9. Луцкая И.К. Современные пломбирочные материалы и методы работы в восстановительной стоматологии / И.К. Луцкая. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 236с.
10. Ласкарис Дж. Лечение заболеваний слизистой оболочки рта: руководство для врачей./ Дж. Ласкарис. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006.-304с.: ил.

### *б) дополнительная литература:*

1. Леманн К. Основы терапевтической и ортопедической стоматологии /Под ред. С.И. Абакарова, В.Ф. Макеева. Пер. с нем. - Львов: ГалДент, 1999.- 262с.
2. Большаков Г.В. Одонтопрепарирование / Г.В. Большаков. - М. Медицина, 1991.-360с.
3. Быков В.Л.. Гистология и эмбриология органов полости рта человека / В.Л. Быков. - Санкт-Петербург, 1996. - 246с.
4. Штейнгард, М.В. Зубное протезирование: руководство по стоматологическому материаловедению / М.В. Штейнгард, В.Н.Трезубов, К.А. Макаров. - М.1996. - 162с.

### **в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

### **г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине

4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Кабинеты:

1	Кабинет 3.02	25,76м <sup>2</sup>
2	Кабинет 3.03	23,64м <sup>2</sup>
3	Кабинет 3.07	50 м <sup>2</sup>
4	Кабинет 3.06	15 м <sup>2</sup>

### Учебные классы:

1	Класс	25,76м <sup>2</sup>
2	фантомный класс	50 м <sup>2</sup>
3	Класс	30 м <sup>2</sup>
4	лекционный зал	70 м <sup>2</sup>
5	Класс	32,64 м <sup>2</sup>

Лаборатории: нет

### Мебель:

1	Класс	Стол -9 шт посадочных мест - 18, стульев - 17 ( 17 посадочных мест)
2	фантомный класс	Стол 13 шт., 25 посадочных места ( 25 стульев), стол-раковина – без подводки Экран проекционный – 1шт.
3	Класс	6 столов по 3 места, 18 стульев
4	лекционный зал	90 кресел
5	Класс	Стол – 1 Стулья - 25 Шкаф - 2

### Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков); тренажер с симулятором пациента, симуляционные модели зубов, стоматологические наконечники и инструменты

**Технические средства обучения:** 2 персональных компьютера с выходом в интернет, 2 мультимедийных проектора

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

По освоению дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» предусмотрено изучение материала на 48 лекционных занятиях и 96 практических занятиях. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в

соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.