

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Протезирование при полном отсутствии зубов»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Ортопедической стоматологии

Курс: _____ 5 Семестр _____ 9,10

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 10 (семестр)

Лекции _____ 24 (час)

Клинич.-практич. занятия _____ 48 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» утвержденного в 2016 году.

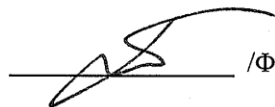
Составители рабочей программы:

Фадеев Р.А., зав. каф. ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор,
Жидких Е.Д., доцент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент,
Овсянников К.А., ассистент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент: доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики, проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования» Иванова Г.Г.

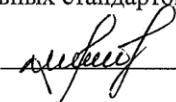
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «07» июня 2017 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии, профессор

 /Фадеев Р.А./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «31»  2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «16» июня 2017 г., протокол № 5.

Председатель.  /Н.Е. Абрамова /
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Освоение комплекса знаний и умений, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи при полном отсутствии зубов.

Задачи:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов
- изучение различных методик при реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов
- освоение клинических и лабораторных этапов изготовления полных съемных протезов

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к циклу стоматологических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Стоматология» (Базовая часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *(из паспорта компетенций)*

Гуманитарный, социальный и экономический цикл:

«Философия, биоэтика»

Знания: мировоззрения в медицине, этики и деонтологии в стоматологии;

Умения: применять знания деонтологии и этики в стоматологии;

Навыки: обладать навыками работы со стоматологическими и хирургическими инструментами и медицинским персоналом.

«История медицины»

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияние гуманистических идей на медицину;

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: анализа и логического мышления.

«Правоведение»

Знания: правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

«Экономика»

Знания: основные вопросы экономики здравоохранения;

Умения: использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;

Навыки: современными методами и методиками экономического анализа, позволяющим в будущей профессии принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации.

«Иностранный язык-иностранный язык для специальных целей»

Знания: анатомии человека, заболеваний с учетом иностранного языка.

Умения: применить полученные знания в практической деятельности

Навыки: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

«Латинский язык»

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Психология, педагогика»

Знания: задачи, методы психологии, основные направления психологии и педагогики, общие и индивидуальные особенности психики взрослых;

Умения: выстраивать взаимоотношений с пациентом, с коллегами, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;

Навыки: обладать навыками ведения просветительской работы среди населения, ведения межличностных отношений.

Математический, естественнонаучный цикл:

«Медицинская информатика»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

«Биологическая химия – биохимия полости рта»

Знания: основные биохимические процессы, происходящие в полости рта в норме и патологии. Метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умения: оценивать основные показатели в норме и патологии;

Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Знания: особенности развития челюстно-лицевой области в целом и зубочелюстного аппарата в частности. Общие принципы строения тела человека, его органов и систем. **Умения:**

определять основные анатомические структуры головы и полости рта, их место и положение;

Навыки: навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и др.).

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: строение и развитие тканей и органов полости рта в норме и патологии

Умения: использовать знания об особенностях строения и развития тканей и органов полости рта

Навыки: работы с микроскопом, макро- и микроскопического исследования гистологических препаратов.

«Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования тканей и органов полости рта;

Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии факторов внешней средой. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики;

Навыки: общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: особенности формирования в организме человека в целом и полости рта в частности процессов симбиоза; виды и роль микрофлоры полости рта в норме и патологии.

Умения: применить методы микробиологической диагностики в практической работе;

Навыки: использовать результаты микробиологических исследований с целью профилактики и лечения больных.

«Фармакология»

Знания: фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ, применяемых для профилактики и лечения стоматологических больных;

Умения: анализировать данные фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ;

Навыки: назначения лекарственных веществ с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: структурные и функциональные изменения тканей и органов полости рта при патологических процессах.

Умения: описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Навыки: навыком сопоставления результатов морфологических исследований и клинических данных.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при патологии; основные физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения нормального функционирования тканей и органов полости рта.

Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при патологии; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.

Навыки: обладать общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Топографическая анатомия головы и шеи»

Знания: анатомо-топографические особенности органов и тканей челюстно-лицевой области;

Умения: определять основные анатомические структуры головы и шеи, их место и положение;

Навыки: навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и другое).

Профессиональный цикл:

«Гигиена»

Знания: гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, вопросах гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Знания: показателей и индексов заболеваемости для планирования и организации помощи стоматологическим больным.

Умения: организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; уметь организовать взаимодействие с врачами других специальностей с целью формирования и укрепления индивидуального и общественного здоровья стоматологических пациентов.

Навыки: основными методами организации лечебно-диагностического процесса в стоматологии.

«Эпидемиология»

Знания: средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места, эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии

Умения: собрать эпидемиологический анамнез, выявить причины (факторы риска) развития болезней, в том числе полости рта, осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний

Навыки: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

«Медицинская реабилитация»

Знания: организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии.

Умения: уметь провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.

Навыки: уметь различные методы медицинской реабилитации при лечении стоматологических заболеваний.

«Дерматовенерология»

Знания: этиологию, пути передачи, факторы, способствующие развитию, патогенез, симптоматику, клинические разновидности основных дерматозов; связь нарушения обмена, нарушений внутренней среды организма, генетических факторов, поражений внутренних органов и нервной системы с изменениями и заболеваниями кожных покровов, с различными дерматозами; этиологию, пути передачи, факторы способствующие заражению, патогенез, симптоматику сифилиса и гонореи

Умения: поставить диагноз (или предположительный диагноз); выяснить причинные, провоцирующие и способствующие факторы, а при необходимости оценить эпидобстановку.

Навыки: иметь навыки диагностики и оказания первой помощи при следующих заболеваниях: крапивница и отек Квинке, вульгарная пузырчатка, буллезный пемфигоид Левера, пузырчатка глаз, дерматиты, красная волчанка красной каймы губ и слизистой оболочки рта, пiodермия.

«Неврология»

Знания: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы, с которыми стоматолог встречается при лечении стоматологических заболеваний

Умения: провести расспрос и собрать анамнез у больного с патологией нервной системы; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, особенно

черепных нервов, установить неврологические синдромы; поставить топический и предварительный клинический диагноз с определением его значения для тактики лечения патологии зубочелюстной системы с учетом особенностей возраста больного.

Навыки: методикой сбора анамнеза у неврологического больного, исследованием неврологического статуса, выявлением симптомов поражения нервной системы, установкой неврологических синдромов, составлением плана обследования неврологического больного, постановкой клинического диагноза основных неврологических заболеваний.

«Оториноларингология»

Знания: этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР-органов;

Умения: ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

Навыки: провести первую оториноларингологическую помощь при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.

«Офтальмология»

Знания: принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях;

Умения: оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстного аппарата;

Навыки: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

«Внутренние болезни, клиническая фармакология»

Знания: проявления заболеваний внутренних органов и систем в полости рта. Групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия; типы названий лекарственных средств; основные фармакологические характеристики лекарственных средств.

Умения: выявить взаимосвязь заболеваний и их проявлений. Проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств; оценивать эффективность лекарственных средств с помощью клинических и лабораторных исследований;

Навыки: оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного. С учетом вида, локализации и тяжести течения заболевания, срочности оказания помощи и получения эффекта осуществлять: выбор вида терапии (системная, местная); выбор группы лекарственных средств; выбор конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики и фармакокинетики, механизма действия лекарственного средства, нежелательных лекарственных реакций и возможных лекарственных взаимодействий.

«Лучевая диагностика»

Знания: методы и методики лучевой диагностики

Умения: распознать ткани и органы в состоянии нормы и патологии по результатам лучевой диагностики

Навыки: диагностики патологических состояний по результатам лучевой диагностики.

«Инфекционные болезни»

Знания: этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп

Умения: заподозрить инфекционную болезнь у пациента; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

Навыки: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях, навыками диагностики неотложных состояний у инфекционных больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

«Общая хирургия, хирургические болезни»

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний;

Умения: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Знания: основные принципы организации стоматологической помощи; оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации; анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы; основные и дополнительные методы обследования; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).

Умения: проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах; развивать клиническое интегрированное мышление.

Навыки: подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты; использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме; фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Знания: методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;

основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;

Умения: регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

Навыки: определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; проводить контролируемую чистку зубов; удалять над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.

«Материаловедение»

Знания: преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии; влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии; сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам; основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.

Умения: эксплуатировать стоматологическое оборудование, инструментарий с учетом правил техники безопасности; пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме; устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава; работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.); выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Навыки: основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттисковыми, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.); навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами).

«Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

Знания: нормальное развитие зубочелюстного аппарата; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; методы клинического обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов; методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия;

Умения: провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; составить план обследования и лечения пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; интерпретировать полученные результаты дополнительных методов обследования;

Навыки: методами обследования пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; методами лечения пациентов с кариесом зубов и заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения.

«Эндодонтия»

Знания: классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта; этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;

Умения: проводить обследование пациента с заболеваниями пульпы и периодонта, определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;

Навыки: методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Знания: основные методы и средства местного обезболивания, методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.

Умения: проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;

Навыки: широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента.

«Хирургия полости рта»

Знания: клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта, профилактику и диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хирургических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями в полости рта; этапы и особенности хирургической обработки ран полости рта.

Умения: провести диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита абсцессов локализованных в полости рта; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения воспалительных заболеваний полости рта; провести пальпацию поднижнечелюстных, подбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; проводить диагностику и оказать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания, обморок, коллапс, анафилактический шок;

Навыки: современными знаниями и пониманием общих вопросов хирургической стоматологической практики.

«Зубопротезирование (простое протезирование)»

Знания: принципы организации работы клиники зубопротезирования; теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов;

методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов; принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями зубных протезов;

методы выполнения не прямых реставраций, коронок на фронтальную и жевательную группу зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов, съемных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;

методы моделирования коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов; причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

Умения: обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;

провести коррекцию зубных протезов в полости рта;

методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов.

Навыки: владеть методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.

«Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

Знания: алгоритм оказания стоматологической ортопедической помощи пациентам с заболеваниями зубочелюстного аппарата с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента

Умения: обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстного аппарата у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;

проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстного аппарата, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенной стираемостью зубов, с использованием стоматологической имплантации

Навыки: проведения ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенной стираемостью зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля; обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

«Детская стоматология»

Знания: особенности анатомического строения зубов, мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей в детском возрасте; физиологические особенности отдельных органов и систем организма ребенка; особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей и подростков;

Умения: проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;

Навыки: методами проведения обследования ребенка в условиях стоматологической поликлиники (внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, осмотр рта); умением оформлять медицинскую документацию; методиками проведения аппликационной, инфильтрационной анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей и подростков.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
- Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС
- Клиническая стоматология
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
- Онкостоматология и лучевая терапия
- Челюстно-лицевое протезирование
- Ортодонтия и детское протезирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Методы работы с литературными источниками.	Находить и реферировать данные литературы, касающиеся профессиональной деятельности врача-стоматолога, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Навыками работы с информационными, библиографическими ресурсами.	Опрос, собеседование.
2.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Правовые основы гарантий качества оказания медицинской помощи и взаимоотноше-	Анализировать результаты собственной профессиона-	Навыками анализа результатов собственной деятельности	Опрос, собеседование.

			ний врача и пациента при оказании стоматологической ортопедической помощи. Основные принципы заполнения медицинской документации.	нальной деятельности; выявлять причины, лежащие в основе возникновения профессиональных ошибок и неблагоприятных исходов на всех этапах лечебно-диагностического процесса.	для предотвращения профессиональных ошибок.	
3.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.	Основные принципы ведения медицинской документации.	Внести результаты клинического обследования больного, данные клинико-лабораторных исследований в медицинскую карту.	Навыками ведения медицинской документации.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.
4.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.	Подобрать и назначить лекарственную терапию пациентам с основными стоматологическими заболеваниями.	Методами подбора лекарственной терапии пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.
5.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Закономерности функционирования отдельных орга-	Анализировать течение стоматологиче-	Методами дифференциальной диагности-	Собеседование по ситуационным задачам, те-

		процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	нов и систем, закономерности протекания основных заболеваний зубочелюстного аппарата.	ских заболеваний.	ки стоматологических заболеваний.	стирование письменное, реферат, отчеты по практике.
6.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Принципы работы с медицинскими изделиями, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Правила дезинфекции и стерилизации.	Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.	Методами работы с медицинскими изделиями, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.
7.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Сущность процессов происходящих в челюстно-лицевой области человека, этиологию, патогенез, морфогенез болезни и факторов риска развития заболевания.	Обосновывать риск развития осложнений стоматологических заболеваний и необходимость его профилактики.	Методами мотивации населения по поддержанию стоматологического и общего здоровья.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, отчеты по практике.
8.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	Методы обследования и диагностики в клинике ортопедической стоматологии. Методы оценки функционального состояния организма па-	Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наме-	Методами обследования и диагностики в клинике ортопедической стоматологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.

		факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	циентов различных возрастных групп.	тить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевых методов исследования, используемых в стоматологической практике.		
9.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Основные симптомы и синдромы патологических состояний, закономерности их развития, особенности течения. Классификации заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.	Применять знания, полученные при изучении медицинской биологических и клинических дисциплин, в условиях стоматологической клиники. Интерпретировать результаты диагностического обследования с целью постановки диагноза.	Диагностическими приемами, используемыми в клинике ортопедической стоматологии. Диагностикой неотложных состояний и алгоритмом действий при их возникновении.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.
10.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	Методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.	Диагностировать заболевания твердых тканей зубов и дефекты зубных рядов, проводить их лечение и профилактику.	Методами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.

11.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Методы и приемы, необходимые для проведения ортопедического стоматологического лечения.	Провести одонтопрепарирование, получать оттиски различными видами оттисковых материалов, проводить клинические и контролировать лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций.	Методами ортопедического стоматологического лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, реферат, отчеты по практике.
-----	------	--	---	---	---	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Клиническая картина, методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	Клиническая анатомия тканей протезного ложа: преддверие полости рта, костное и мягкое небо, альвеолярный отросток, слизистая оболочка протезного ложа, жевательные, мимические и мышцы дна полости рта. Классификации беззубых челюстей, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта, выбор метода лечения и прогноз его эффективности
2.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Основные методы реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов.	Способы фиксации полных съемных протезов, понятия фиксация и стабилизация, клапанная зона, значение линии вибрации. Эстетика формы и функции, фонетическая составляющая при изготовлении полных съемных протезов.
3.	ОПК-1,	Клинические и лабораторные	Особенности получения оттисков при

	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	этапы изготовления полных съемных протезов.	полной утрате зубов, оттисные материалы, требования к оттисным ложкам. Индивидуальные ложки, материалы для их изготовления, окантовка индивидуальных ложек, материалы для получения функциональных оттисков. Формирование протетической плоскости, определение межальвеолярной высоты
4.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Адаптация к полным съемным пластиночным протезам. Современные технологии протезирования пациентов с полным отсутствием зубов.	Зависимость адаптации пациента к протезам от качества их изготовления, состояния слизистой оболочки тканей протезного ложа, типа нервной системы, кратности протезирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	10
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		24	12	12
Реферат (написание и защита)		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часы зач. ед.	3	108	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Клиническая картина, методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	2	8			6	16
2	Основные методы реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов.	6	8			6	20
3	Клинические и лабораторные этапы изго-	12	28			21	61

	товления полных съемных протезов.						
4	Адаптация к полным съемным пластиночным протезам. Современные технологии протезирования пациентов с полным отсутствием зубов.	4	4			3	11
	Итого	24	48			36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9,10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Морфологические и функциональные нарушения челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов. (Клиническая анатомия тканей протезного ложа: преддверие полости рта, костное и мягкое небо, альвеолярный отросток, слизистая оболочка протезного ложа, жевательные, мимические и мышцы дна полости рта)	2	Презентация
2.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. (Классификации беззубых челюстей, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта, выбор метода лечения и прогноз его эффективности)	2	Презентация
3.	Принципы конструирования протезов при полной утрате зубов. (Способы фиксации полных съемных протезов, понятия фиксация и стабилизация, клапанная зона, значение линии вибрации)	2	Презентация
4.	Эстетические критерии, их применение при изготовлении полных съемных протезов. (Эстетика формы и функции, фонетическая составляющая при изготовлении полных съемных протезов)	2	Презентация
5.	Оттиски с беззубых челюстей. (Особенности получения оттисков при полной утрате зубов, оттискные материалы, требования к оттискным ложкам)	2	Презентация
6.	Различные технологии индивидуальных ложек и получение функциональных оттисков с беззубых челюстей. (индивидуальные ложки, материалы для их изготовления, окантовка индивидуальных ложек, материалы для получения функциональных оттисков)	4	Презентация
7.	Определение центрального соотношения челюстей. (Формирование протетической плоскости, определение межальвеолярной высоты)	2	Презентация
8.	Конструирование зубных рядов в полном съемном протезе. (Окклюзаторы и артикуляторы, различные варианты постановки зубов в полном съемном протезе)	4	Презентация
9.	Адаптация к полным съемным протезам. (Зависимость адаптации пациента к протезам от качества их изготовления, состояния слизистой оболочки тканей протезного ложа, типа нервной системы, кратности протезирования)	2	Презентация
10.	Новые технологии при изготовлении протезов при полном отсутствии зубов. (Материалы для изготовления базисов съемных протезов, фиксация полных съемных протезов)	2	Презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 9,10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

1.	Клиническая анатомия тканей протезного ложа. (преддверие полости рта, костное и мягкое небо, альвеолярный отросток, слизистая оболочка протезного ложа, жевательные, мимические и мышцы дна полости рта)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов (классификации беззубых челюстей, податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта, выбор метода лечения и прогноз его эффективности).	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3.	Принципы конструирования протезов при полной утрате зубов. (Способы фиксации полных съемных протезов, понятия фиксации и стабилизация, клапанная зона, значение линии вибрации, границы полного съемного протеза)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
4.	Эстетические критерии, их применение при изготовлении полных съемных протезов (эстетика формы и функции, фонетическая составляющая при изготовлении полных съемных протезов, фонетические пробы и их значение).	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
5.	Оттиски с беззубых челюстей (особенности получения оттисков при полной утрате зубов, оттисковые материалы, требования к оттискным ложкам).	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
6.	Диагностические модели при протезировании пациентов с полным отсутствием зубов (разметка модели, перенос информации на модель).	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
7.	Различные технологии индивидуальных ложек и получение функциональных оттисков с беззубых челюстей. (индивидуальные ложки, материалы для их изготовления, окантовка индивидуальных ложек, материалы для получения функциональных оттисков)	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
8.	Определение центрального соотношения челюстей (формирование протетической плоскости, определение межальвеолярной высоты).	4	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
9.	Конструирование зубных рядов в полном съемном протезе (различные варианты постановки зубов в полном съемном протезе, анатомические ориентиры при постановке зубов в полном съемном протезе).	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
10.	Применение артикулятора в работе врача и зубного техника (работа с лицевой дугой, настройка артикулятора).	6	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
11.	Адаптация к полным съемным протезам (зависимость адаптации пациента к протезам от качества их изготовления, состояния слизистой оболочки тканей протезного ложа, типа нервной системы, кратности протезирования).	2	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

12.	Новые технологии при протезировании пациентов с полным отсутствием зубов (материалы для изготовления базисов съемных протезов, фиксация полных съемных протезов).	2	Обзор литературных источников. Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
-----	---	---	---

5.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (не предусмотрен)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний¹

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9,10	Контроль освоения темы.	Клиническая картина, методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	Т, Р, СЗ	8	10
2.	9,10	Контроль освоения темы.	Основные методы реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов.	Т, Р, СЗ	5	34
3.	9,10	Контроль освоения темы.	Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	Т, Р, СЗ	5	35
4.	9,10	Контроль освоения темы.	Адаптация к полным съемным пластиночным протезам. Современные технологии протезирования пациентов с полным отсутствием зубов.	Т, Р, СЗ	5	5
5.	10	Промежуточный контроль (Зачет)	По всем темам	3	23	84

6.1. Примеры оценочных средств:

¹ *формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

** тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ,; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Клиника полного отсутствия зубов. Характеристика тканей протезного ложа беззубых челюстей. Классификации беззубых челюстей (Шредера, Келлера, Оксмана).
2. Методы оценки тканей протезного ложа. Характеристика слизистой оболочки полости рта по Суппли, Люнду. Определение понятий «переходная складка», податливость, подвижность слизистой оболочки полости рта.
3. Особенности строения мягкого и твердого неба, влияющие на фиксацию и стабилизацию протеза.
4. Методы фиксации полных съемных пластиночных протезов.
5. Понятие «клапанная зона» и механизм ее образования. Границы протезов на верхней и нижней челюстях при полном отсутствии зубов.
6. Последовательность клинических и лабораторных приемов при протезировании полными съемными протезами.
7. Индивидуальные ложки: методы изготовления. Методика припасовки индивидуальной ложки на верхнюю челюсть. Техника получения функционального оттиска с формированием краев по Гербсту.
8. Методика припасовки индивидуальной ложки на нижнюю челюсть. Техника получения функционального оттиска с формированием краев по Гербсту.
9. Функциональные оттиски. Способы получения функциональных оттисков, выбор оттисковых материалов.
10. Определение центрального соотношения беззубых челюстей. Использование жестких базисов при определении центрального соотношения.

Примеры тестовых заданий:

1. Задний край протеза верхней челюсти при полной адентии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	должен перекрывать линию «А» на 1-2 мм	+
	не должен доходить до линии «А» на 5 мм	-
	должен заканчиваться на линии «А»	-
	должен перекрывать линию «А» на 3-4 мм	-

2. По классификации Оксмана значительная равномерная атрофия альвеолярного гребня беззубой челюсти относится к типу

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	третьему	+
	первому	-
	второму	-
	четвертому	-

3. Наиболее податливой считается зона слизистой оболочки полости рта

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	задняя треть твердого неба	+
	альвеолярный отросток	-
	область поперечных складок	-
	область сагиттального шва	-

4. Срок пользования пластиночными протезами составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	3-4 года	+
	10 лет	-
	не более 2-х лет	-
	не менее 5 лет	-

5. Фаза раздражения по В.Ю.Курляндскому при адаптации к съемному пластиночному протезу длится в среднем (в часах)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	24	+
	12	-
	48	-
	72	-

6. Паковка пластмассы в кювету проводится на стадии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	тестообразной	+
	песочной	-
	тянущихся нитей	-
	резиноподобной	-

7. Ориентиром для постановки центральных резцов на верхней челюсти служит расположение

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	линии эстетического центра лица	+
	носо-губных складок	-
	фильтрума верхней губы	-
	крыльев носа	-

8. Окончательная припасовка съёмного протеза проводится

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	врачом в полости рта	+
	зубным техником на модели	-
	врачом на модели	-
	зубным техником на модели, затем врачом в полости рта	-

9. При нанесении ориентиров для постановки искусственных зубов линия, опущенная от крыла носа, соответствует

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	середине клыка	+
	медиальной поверхности клыка	-
	дистальной поверхности клыка	-
	середине первого премоляра	-

10. При определении центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей антропометрический метод определения высоты нижнего отдела лица

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	основывается на пропорциональности верхнего, среднего и нижнего отделов лица	+
	является описательным и основан на восстановлении правильной конфигурации лица по внешнему виду пациента	-
	основывается на определении высоты относительного физиологического покоя нижней челюсти и наличии свободного межокклюзионного промежутка	-
	основывается на наличии свободного межокклюзионного промежутка	-

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной Г. 75 лет.

Жалобы: на плохую фиксацию полного съёмного пластиночного протеза на верхней челюсти и частичного съёмного протеза на нижней челюсти.

Анамнез заболевания: утратил зубы верхней челюсти более 10 лет назад, тогда же был изготовлен полный съёмный протез. Жевательная группа зубов нижней челюсти была удалена около 5 лет назад по поводу осложненного кариеса. Был изготовлен частичный съёмный пластиночный протез на нижнюю челюсть с гнутыми кламмерами на зубы 4.4; 3.3.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	О	П	П					П	О	О	О	О	О

Зубы 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 имеют II степень подвижности. Отмечается выраженная атрофия альвеолярной части нижней челюсти в области отсутствующих зубов.

Слизистая оболочка маргинальной части десны в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 гиперемирована, наличие наддесневых зубных отложений.

По рентгенологическим данным выявлены вертикальные костные карманы в области зубов 4.2; 4.1; 3.1; 3.2 равномерная костная атрофия на 1/2 длины корней.

Отмечается неудовлетворительная фиксация ранее изготовленного полного съёмного протеза на верхнюю челюсть, связанная с несоответствием протезного ложа протезу.

Высота нижнего отдела лица в положении центральной окклюзии снижена на 6-7 мм от положения функционального покоя.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Предложите один из возможных планов лечения.
4. Составьте план пародонтологического лечения.
5. Перечислите, какие функциональные пробы необходимо провести при изготовлении верхнего полного съёмного пластиночного протеза (по автору).

Ситуационная задача 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент М. 45 лет.

Жалобы на невозможность пользоваться съёмным протезом на нижней челюсти, нарушение речи.

Анамнез заболевания: Два года назад проводилось лечение по поводу осложнённого кариеса зубов 1.7; 1.5; 2.4; 2.6; протезирование мостовидными протезами на верхней челюсти и съёмным пластиночным протезом на нижней челюсти.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	К	Ф	К								К	Ф	К		О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

На нижней челюсти отсутствуют все зубы. В боковых участках резкая атрофия альвеолярного гребня, слизистые тяжи прикреплены к вершине гребня. В переднем участке альвеолярный гребень выражен, поверхность гладкая. Слизистая без видимой патологии. На верхней челю-

сти металлокерамические мостовидные протезы с опорой на зубы 1.7 - 1.5. Зубы 2.4 - 2.6 соответствуют клиническим требованиям.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Каков современный способ фиксации съёмных протезов на беззубой челюсти?
5. Какой метод дополнительного лучевого обследования оптимален при проведении методики имплантации?

Ситуационная задача 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Основная часть.

В клинику ортопедической стоматологии обратилась больная У. 59 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи, отсутствие зубов на верхней челюсти, боль, в области зуба 4.7.

Анамнез заболевания: зубы на верхней челюсти удаляли постепенно в результате осложнений кариеса, съёмный протез был изготовлен 10 лет назад, коронка на зуб 4.7 и мостовидный протез на нижней челюсти слева изготовлены 2 года назад.

Объективно при осмотре:

Зубная формула

О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О	П	К	С								К	К	Ф	К	О

Выражены носогубные и подбородочная складки. Снижена высота нижнего отдела лица.

Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.

Зубы на верхней челюсти отсутствуют. Имеется съёмный протез, который не фиксируется на протезном ложе.

На нижней челюсти имеется мостовидный протез зубов 3.4, 3.5, 3.7, отвечающий ортопедическим требованиям. Зуб 4.6 покрыт цельнолитой коронкой. Зонд свободно погружается под край коронки.

На рентгенограмме: 4.6 - разрежение в области бифуркации, каналы корней запломбированы до верхушки, разрежение костной ткани с нечёткими контурами в области верхушки корня размером 2*2 мм; 3.4, 3.5, 3.7 - каналы корней зубов запломбированы до верхушки.

Зуб 4.7 восстановлен световым композитом, краевое прилегание пломбы хорошее. Кариозная полость на зубе 4.5, заполнена размягченным дентином.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план терапевтического лечения.
5. Составьте план хирургического лечения для подготовки полости рта к ортопедическому лечению.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование	12	Проверка реферата, защита реферата
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с учебной и научной литературой.	24	Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, письменные проверочные работы

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Анатомо-физиологические особенности и морфо-функциональная перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полным отсутствием зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации.
2. Сравнительная характеристика методов определения центрального соотношения челюстей: антропометрического, анатомического, анатомо-физиологического.
3. Методы фиксации и стабилизации полных съемных пластиночных протезов. Понятие о переходной складке, нейтральной и клапанной зонах. Податливость и подвижность слизистой оболочки, буферные зоны. Границы базисов полных съемных пластиночных протезов.
4. Обследование челюстно-лицевой области пациентов с беззубыми челюстями, диагноз, выбор метода лечения, прогноз его эффективности.
5. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.
6. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.
7. Эстетические аспекты при полном съемном протезировании.
8. Объемное моделирование полных съемных протезов и его значение при адаптации.
9. Анализ возможных ошибок, допущенных на этапе определения центрального соотношения челюстей. Клинические признаки ошибок, методы их устранения.
10. Сравнительная характеристика методов компрессионного и литьевого прессования пластмасс на этапах изготовления съемных протезов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДПресс-информ., 2014. – 416 с.
2. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДПресс-информ., 2014. – 368 с.
3. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и ортопедических аппаратов: Учебник для студентов мед. вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДПресс-информ., 2014. – 320 с.
4. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): Учебник для медицинских вузов / Трезубов В.Н. [и др.]; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 8 изд–е, перераб. и доп. – СПб: ООО «Изд-во Фолиант», 2010.– 656 с.

5. *Робакидзе Н.С., Фадеев Р.А. Клинические методы обследования стоматологического больного. Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017г. 30с.*

б) дополнительная литература:

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с.
2. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов. /Под ред. И.Ю. Лебедеенко, Э.С. Каливрадзияна, Т.И. Ибрагимова. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 448 с.: ил.
3. Загорский В.А. Протезирование при полной адентии. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 376с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данные по клинической базе кафедры ортопедической стоматологии
Материально-техническое обеспечение базы кафедры

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Формы владения, пользования собственностью	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	5	6
1.	Программа дисциплины «Протезирование зубных рядов (простое протезирование)»	Клинический кабинет (3 стоматологические установки)	-	-
2.		Конференц-зал (мультимедийный проектор; персональный	-	-

		компьютер. Посадочных мест – 50.		
4.		Фантомный класс (6 фантомных учебных столов).	-	-
5.		Зуботехническая лаборатория (Аппарат пескоструйный Basic Quattro IS, Вакуумный смеситель Renfert Твистер 1826-0000, фрезерный аппарат Millo Pro 1805-0000, артикулятор Kavo evo 5, параллелометр Type 3, JT-10,). Посадочных мест – 10.	-	-

Технические средства обучения: 2 персональных компьютера с выходом в интернет, 1 мультимедийный проектор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов»

Обучающихся по освоению дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» предусмотрено освоение материала лекционных занятий и практических занятий. Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем. Итоговый контроль проходит в 10 семестре в форме зачета, включающего собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лек-

ций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некото-

рых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

