

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Эндодонтия»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра Стоматологии общей практики

Курс \_\_\_ 3,4 Семестр \_\_\_ 6, 7, 8

Экзамен \_\_\_ 8 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_ 48 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия \_\_\_ 96 (час)

Семинары \_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_ 144 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_ 72 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_ 252/ 7 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Силин А.В., зав.кафедрой, профессор, д.м.н.,  
Сурдина Э.Д., доцент, к.м.н.,  
Абрамова Н.Е., доцент, к.м.н.,  
Киброцашвили И.А., доцент, к.м.н.

**Рецензент:** Соколов Н.А., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики «01» марта 2017 г. (протокол № 3 )

Заведующий кафедрой, проф.  / Силин А.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

С отделом образовательных стандартов и программ «31» 03 2017 г.

Заведующий ООСИ, Михайлова О.А.

(подпись) 

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «16» июня 2017 г., Протокол № 5

Председатель.  / Н.Е. Абрамова /  
(подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - подготовка врача стоматолога, способного провести диагностику и оказать необходимую терапевтическую помощь пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта.

### Задачи:

- изучить этиологию, патогенез, клинические признаки и классификации заболеваний пульпы и периодонта;
- освоить методы диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
- изучить показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
- освоить современные методики лечения пульпитов и периодонтитов;
- сформировать практические умения по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Эндодонтия» относится к Блок 1 базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Философия, биоэтика	Знания: Методы и приемы философского анализа проблем. Умения: Использование положений и категорий философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов, явлений. Навыки: Приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	Иностранный язык – иностранный язык для специальных целей	Знания: Особенности современной письменной и устной речи на изучаемом языке. особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Этические нормы врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде. Социокультурные традиции стран изучаемого языка. Умения: Определение и учет коммуникативных целей, задач и мотивов поведения собеседника, прогнозирование ответных реакций. Навыки: Участие в беседе на изученную профессиональную тему. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации. Работа с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой. Работа по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и сети Интернет).
3.	Латинский язык	Знание: Основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке. Умения: Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		Навыки: Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4.	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	Знания: Анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения зубочелюстной системы человека. Умения: Объяснять характер отклонений в строении органов ЧЛЮ при воздействии на организм факторов окружающей среды. Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Навыки работы с медицинскими стоматологическими инструментами.
5.	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	Знания: Данные о микроскопическом строении и развитии человека на клеточном, тканевом и органо-системном уровне для понимания структурных изменений при патологии и лечении Умения: Использовать знания об особенностях строения и развития органов ЧЛЮ; идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры ротовой полости на микроскопическом уровне. Навыки: Микроскопическое изучение гистологических препаратов. Работа с научной литературой.
6.	Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	Знания: Функциональные системы челюстно-лицевой области человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе осуществления нормальной функции челюстно-лицевой области , а также при некоторых пограничных состояниях. Умения: Использовать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых при патологии челюстно-лицевой области . Навыки: Владеть наиболее часто встречающимися лабораторными тестами для определения состояния систем челюстно-лицевой области .
7.	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	Знания: Особенности микроэкологии полости рта. Особенности видового состава биопленок в разных экологических нишах полости рта. Виды и роль микрофлоры полости рта в развитии основных патологических процессов в челюстно-лицевой области. Умения: Уметь применять на практике методы забора материала для микробиологического исследования. Навыки: Применять способы стерилизации и дезинфекции.
8.	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии. Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области. Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области .
9.	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов ЧЛЮ, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем челюстно-лицевой области, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней челюстно-лицевой области, основные понятия общей нозологии. Умения: Анализировать вопросы общей патологии в челюстно-лицевой

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		<p>области. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области.</p> <p>Навыки: Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии челюстно-лицевой области .</p>
10.	Фармакология	<p>Знания: Основные лекарственные препараты, их фармакологические свойства и возможность их использования для лечения стоматологических больных.</p> <p>Умения: Назначение лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ, а так же при оказании неотложной стоматологической помощи.</p> <p>Навыки: Общие принципы составления рецептов и рецептурных прописей лекарственных средств.</p>
11.	Биологическая химия - биохимия полости рта	<p>Знания: Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Особенности метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта. Диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, ротовой и десневой жидкости).</p> <p>Умения: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.</p> <p>Навыки: Постановка предварительного диагноза на основании результатов предварительного лабораторного обследования.</p>
12.	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знания: Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Умения: Сбор анамнеза. Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация. Аускультация, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания). Интерпретация результатов обследования, постановка предварительного диагноза.</p> <p>Навыки: Принципы оказания первой врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного</p>
13.	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>Знания: Патогенез, этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.</p> <p>Умения: Сбор анамнеза, общеклиническое обследование хирургических больных. Анализ данных общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования.</p> <p>Навыки: Владеть первичными навыками оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях стоматологическим больным.</p>
14.	Лучевая диагностика	<p>Знания: Основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем. Нормальная лучевая анатомия органов и систем. Основные методы лучевой диагностики. Показания и противопоказания. Особенности применения в терапевтической стоматологии.</p> <p>Умения: Распознавать различные патологические процессы челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата, уметь распознать изображения всех органов человека и указать основные анатомические структуры.</p> <p>Навыки: Опознавать изображения всех органов человека и распознавать основные патологические процессы в челюстно-лицевой области.</p>
15.	Пропедевтика стоматологических заболеваний	<p>Знания: Основы этиологии, патогенеза, диагностики, клиники пульпитов и периодонтитов. Методы обработки и obturации корневых каналов.</p> <p>Умения: Провести диагностику пульпитов и периодонтитов, составить план лечения с определением четкого алгоритма действий.</p>

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
		Навыки: Владение медицинским инструментарием для обработки корневых каналов и их obturation на фантоме.
16.	Материаловедение	Знания: Классификации пломбировочных материалов. Физико-химические свойства материалов, применяемых для obturation корневых каналов. Особенности применения. Умения: Умение разбираться в современных пломбировочных материалах. Навыки: Выбор необходимого пломбировочного материала в зависимости от его физико-химических свойств.
17.	Профилактика и коммунальная стоматология	Знания: Методы и средства профилактики заболеваний твердых тканей зубов Умения: Умение проводить профилактические мероприятия среди различного контингента населения Навыки: Владение методами профилактических мероприятий заболеваний твердых тканей зубов.
18.	Кариесология, заболевания твердых тканей зубов	Знания: Методы лечения разных форм кариеса, некариозных поражений. Умения: Умение составить план и провести лечение кариеса, некариозных поражений, восстановить форму, функцию зуба у пациента Навыки: Владение методиками лечения кариеса, некариозных поражений

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Клиническая стоматология.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>1</sup>:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Сопоставлять данные, полученные при обследовании больного	Навыками проведения дифференциальной диагностики пульпитов и периодонт	Опрос, Собеседование, тестовый контроль

<sup>1</sup> Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

<sup>2</sup> Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

					итов	
2.	<b>ОПК - 5</b>	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения пульпитов и периодонтитов.	Анализировать возможные ошибки при диагностике и ошибки и осложнения в результате лечения пульпитов и периодонтитов	Устанавливать причину возникших ошибок и осложнений при диагностике и лечении пульпитов и периодонтитов	Собеседование Опрос, Тестовый контроль
3.	<b>ОПК-6</b>	готовностью к ведению медицинской документации	Необходимая медицинская документация при обследовании и лечении пациентов с пульпитами и периодонтитами. Правила заполнения документации.	Правильно заполнить необходимую медицинскую документацию при обследовании и лечении пациентов с пульпитами и периодонтитами.	Заполнить медицинскую карту с зубной формулой, выбрать необходимое информированное согласие и его заполнить.	Собеседование, опрос
4.	<b>ОПК-7</b>	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы, используемые при диагностике и лечении пульпитов и периодонтитов	Выбрать необходимые физико-химические и естественнонаучные понятия и методы, используемые при диагностике и лечении пульпитов и периодонтитов.	Провести диагностику и лечение пульпитов и периодонтитов с применением физикохимических методов (апекслокации).	Собеседование Опрос.
5.	<b>ОПК-8</b>	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Лекарственные и иные вещества, применяемые при лечении пульпитов и периодонтитов.	Выбрать необходимые лекарственные и иные вещества для лечения пульпитов и периодонтитов.	Использовать лекарственные и иные вещества для лечения пульпитов и периодонтитов.	Опрос, собеседование, Тестовый контроль

6.	<b>ОПК-9</b>	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний ЧЛО и механизм их возникновения. Принципы диагностики и лечения заболеваний ЧЛО основанные на знании патогенеза их развития.	Интерпретировать результаты распространенных методов диагностики, для выявления патологических процессов в ЧЛО, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний ЧЛО с учетом их возрастнополовых групп.	Владеть навыками интерпретации данных диагностических исследований для назначения патогенетической терапии у лиц разных возрастных групп	Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование
7.	<b>ОПК-11</b>	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Знать необходимые медицинские изделия для оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с пульпитами и периодонтитами.	Навыки использования стоматологических инструментов и других медицинских изделий для оказания помощи больным с пульпитами и периодонтитами.	Опрос, собеседование, тестовый контроль
8.	<b>ПК – 1</b>	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Комплекс необходимых профилактических мероприятий по предупреждению возникновения пульпитов и периодонтитов	проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения пульпитов и	Владеть навыками проведения диспансерного наблюдения за больными	Собеседование, опрос



		<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>периодонтитов</p>	<p>с пульпитами и периодонтитами</p>	
9.	<b>ПК – 5</b>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Порядок и методы обследования пациентов стоматологического профиля. Показатели лабораторно-инструментальных исследований стоматологических больных в норме и патологии.</p>	<p>Обследовать стоматологического больного используя опрос, осмотр, перкуссию, зондирование, термометрию. Использовать результаты лабораторно-инструментальных исследований стоматологических больных при лечении и диагностике патологических состояний.</p>	<p>Владеть навыками обследования стоматологического больного, анализа результатов лабораторного исследования.</p>	<p>Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование</p>
10.	<b>ПК – 6</b>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Основные клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, а также нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Уметь выявлять основные клинические симптомы пульпитов и периодонтитов в соответствии с Международной статистической класси</p>	<p>Владеть навыками Постановки и диагноза пациентам с пульпитами и периодонтитами в соответствии с Междуна</p>	<p>Опрос, контрольные вопросы, собеседования по ситуационным задачам, тестирование</p>

		связанных со здоровьем, X просмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	фикацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	одной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
11.	<b>ПК-8</b>	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Методы лечения пульпитов и периодонтитов	Выбрать оптимальный метод лечения пульпитов и периодонтитов	Владеть навыками планировать лечение пульпитов и периодонтитов	Собеседование, опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль
12.	<b>ПК – 9</b>	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Методики и этапы лечения больных пульпитами и периодонтитами в условиях стоматологической клиники.	Выбор необходимых методик лечения больных пульпитами и периодонтитами в условиях стоматологической клиники.	Навыки применения необходимых методик лечения больных пульпитам и и периодонтитами в условиях стоматологической клиники	Собеседование, Опрос, Ситуационные задачи, Тестовый контроль
13.	<b>ПК-11</b>	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Физиотерапевтические методы лечения больных пульпитами и периодонтитами	Выбор необходимых физиотерапевтических методов лечения больных пульпитами и периодонтитами	Назначать или применять необходимые физиотерапевтические методы лечения больных пульпитам и и периодонтитами	Опрос, Собеседование, тестовый контроль

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные

(ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	Этиология пульпита. Патогенез пульпита. Классификации пульпита.
2.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Методы диагностики воспаления пульпы.	Обследование пациента. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования.
3.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификация периодонтита.
5.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Методы диагностики апикального периодонтита.	Обследование пациента. Определение чувствительности зуба. Лучевые методы исследования.
6.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
7.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и не прямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтические методики. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства.

			Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения.
8.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Неотложная помощь в эндодонтии.	Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.
9.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.
10.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
11.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.
12.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.
13.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.
14.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.
15.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Использование штифтов. Отбеливание зубов с измененным цветом.
16.	ОК1, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК11, ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК11,	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Лекции		48	24	12	12
Клинико-практические занятия (КПЗ)		96	48	24	24
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:					
Подготовка к занятиям	1	36	18	9	9
Реферат (написание и защита)	1	36	18	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зач. ед.</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>108/3</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	2	4			4	10
2	Методы диагностики воспаления пульпы.	4	8			5	17
3	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	4	8			4	16
4	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	2	4			5	11
5	Методы диагностики апикального периодонтита.	3	4			4	11
6	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	3	8			5	16
7	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	4	8			4	16
8	Неотложная помощь в эндодонтии.	2	4			5	11
9	Эндодонтическая подготовка к	4	8			4	16

	проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.						
<b>10</b>	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	4	6			5	<b>15</b>
<b>11</b>	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	2	4			4	<b>10</b>
<b>12</b>	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	2	8			5	<b>15</b>
<b>13</b>	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	3	8			4	<b>15</b>
<b>14</b>	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	3	4			5	<b>12</b>
<b>15</b>	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	4	4			4	<b>12</b>
<b>16</b>	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	2	4			5	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>			<b>72</b>	<b>216</b>

## 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5, 6, 7)

<b>№ темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Наглядные пособия</b>
<b>1</b>	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	2	Видеопрезентация
<b>2</b>	Методы диагностики воспаления пульпы.	4	Видеопрезентация
<b>3</b>	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	4	Видеопрезентация
<b>4</b>	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	2	Видеопрезентация
<b>5</b>	Методы диагностики апикального периодонтита.	3	Видеопрезентация
<b>6</b>	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	3	Видеопрезентация
<b>7</b>	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	4	Видеопрезентация
<b>8</b>	Неотложная помощь в эндодонтии.	2	Видеопрезентация
<b>9</b>	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	4	Видеопрезентация
<b>10</b>	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	4	Видеопрезентация
<b>11</b>	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	2	Видеопрезентация
<b>12</b>	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	2	Видеопрезентация
<b>13</b>	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	3	Видеопрезентация

14	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	3	Видеопрезентация
15	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	4	Видеопрезентация
16	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	2	Видеопрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 5, 6, 7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
2	Методы диагностики воспаления пульпы.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
3	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
4	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
5	Методы диагностики апикального периодонтита.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
6	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
7	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
8	Неотложная помощь в эндодонтии.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
9	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
10	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	6	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
11	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
12	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
13	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	8	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
14	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
15	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий

16	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	4	Доклад, участие в изготовлении метод.пособий
----	---	---	--

#### 5.4 Лабораторный практикум (семестр - не предусмотрено)

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр - не предусмотрено)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний<sup>3</sup>

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	текущий	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	Тесты, задачи. опрос	10	15
2.	5	текущий	Методы диагностики воспаления пульпы.	Тесты, задачи. опрос	10	15
3.	5	текущий	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Тесты, задачи. опрос	10	15
4.	5	текущий	Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.	Тесты, задачи. опрос	10	15
5.	5	текущий	Методы диагностики апикального периодонтита.	Тесты, задачи. опрос	10	15
6.	5	текущий	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Тесты, задачи. опрос	10	15
7.	5	текущий	Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.	Тесты, задачи. опрос	10	15

<sup>3</sup> \*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

\*\* тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ.; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.



8.	5	текущий	Неотложная помощь в эндодонтии.	Тесты, задачи. опрос	10	15
9.	6	текущий	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Тесты, задачи. опрос	10	15
10.	6	текущий	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Тесты, задачи. опрос	10	15
11.	6	текущий	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	Тесты, задачи. опрос	10	15
12.	6	текущий	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.	Тесты, задачи. опрос	10	15
13.	7	текущий	Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	Тесты, задачи. опрос	10	15
14.	7	текущий	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	Тесты, задачи. опрос	10	15
15.	7	текущий	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Тесты, задачи. опрос	10	15
16.	7	текущий	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	Тесты, задачи. опрос	10	15
17.	7	Промежуточный Контроль (Экзамен)	По все разделам	Вопросы, задачи	100	

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Классификация пульпитов
2. Классификация периодонтитов
3. Клиника и диагностика пульпитов
4. Клиника и диагностика периодонтитов
5. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения

#### *Примерная тематика тестовых вопросов*

1. При остром гнойном пульпите пациент предъявляет жалобы на:
  - А. боли при накусывании на зуб
  - В. на возникновение отека
  - С. на подъем температуры

- D. на боли при глотании
  - E. самопроизвольные ночные боли с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва
- Эталон: E

2. Дифференциальная диагностика пульпита проводится с:

- A. невритом или невралгией тройничного нерва
  - B. остеохондрозом шейного отдела позвоночника
  - C. мигренями с аурой
  - D. острым отитом
  - E. с острым тонзиллитом
- Эталон: A

3. Выберите оптимальную тактику лечения для пациента с эндокардитом, если ему поставлен диагноз «хронический периодонтит первого моляра верхней челюсти».

- A. наблюдение за зубом
  - B. удаление зуба под прикрытием антибиотиков
  - C. лечение зуба по стандартному протоколу
  - D. удаление зуба при появлении болей
  - E. удаление зуба при возникновении отека
- Эталон: B

### **Примеры ситуационных задач**

1. Больной 24 лет жалуется на появление кратковременных самопроизвольных болей в области 34 зуба. При осмотре определяется наличие размягченного дентина на дне кариозной полости 34 зуба. После удаления размягченного дентина экскаватором определяется плотное, болезненное при зондировании, дно. Реакция на холод болезненная, долго проходящая. Реакция на перкуссию слегка болезненная. Слизистая оболочка десны не изменена. Поставьте диагноз и обоснуйте его.

2. Больной 47 лет обратился с жалобами на боль в области нижней челюсти слева, появляющуюся от различных температурных раздражителей. При этом холодная вода боль успокаивает. Зуб болит уже не впервые. При внешнем осмотре на жевательной поверхности 37 зуба имеется глубокая кариозная полость, при зондировании обнаруживается широкое сообщение с полостью зуба. Зондирование болезненно в каналах. Реакция на тепловые и температурные раздражители болезненная, перкуссия безболезненная. Проведите диагностику, составьте план лечения.

### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	36	Собеседование, опрос, тесты
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников	36	Собеседование

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.  
Реставрация зубов после эндодонтического лечения.  
Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.  
Современные методы obturации корневых каналов.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### *а) основная литература*

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 487 с.: илл.

Силин А.В. Анатомия и морфология зубов. Особенности строения корневых каналов: учебное пособие / А.В.Силин, Е.Ю. Лубская, М.А. Николаева. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2016. 128 с.

Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа», 2009г. - 912 с.

Клиническая эндодонтия / Л.Тронстад; Пер. с англ.; Под ред. проф.Т.Ф.Виноградовой. 2-е изд. М. : МЕДпресс-информ, 2009. 288 с. : ил.

#### *б) дополнительная литература*

Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. Верткин А.Л., Козлов С.Н. «ГЭОТАР-Медиа» 2007г. - 464 с.

Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового «ГЭОТАР-Медиа» 2010г. - 288 с.

Афанасьев В.В., Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Практическое руководство: М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2006. - 316с.

#### *в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

#### *г) Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)*

<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ.  
(индивидуальная регистрация)

1. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
2. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
4. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsm.ru/feml/>
6. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

7. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
8. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
10. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
11. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
13. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
14. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
16. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
17. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
18. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
19. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
20. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
21. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
22. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
23. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
24. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
25. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
26. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
27. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
28. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
29. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
30. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
31. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
32. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
33. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
34. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
35. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
36. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
37. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **Кабинеты:**

### **Учебные классы:**

1	класс	55 м <sup>2</sup>
2	класс	54,5 м <sup>2</sup>
3	фантомный класс	36,5 м <sup>2</sup>
4	класс	17,4 м <sup>2</sup>

5	лекционный зал	110 м <sup>2</sup>
---	----------------	--------------------

**Мебель:**

1	класс	10 столов по 3 места, 32 стула
2	класс	10 столов по 3 места, 32 стула
3	фантомный класс	6 столов по 2 места, 12 стульев
4	класс	4 стола. 12 стульев
5	лекционный зал	90 кресел

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

фантомный класс		6 рабочих мест с фантомами головы
-----------------	--	-----------------------------------

**Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Аппаратура, приборы:

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
фантомный класс	1 ноутбук, 1 экран
класс	1 доска, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 экран
лекционный зал	1 экран, 1 проектор, 1 компьютер

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Эндодонтия»**

Рекомендовано изучение литературы (основной и дополнительной), использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.