

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»  
(для иностранных обучающихся)

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность Лечебное дело

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;  
Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.;  
Абумуслимова Е.А., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.

**Рецензент:**

Юрьев В.К., д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением «26» августа 2019 г. протокол №8

Заведующий кафедрой, проф.  / В.Н. Филатов/

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 19 » 09 2019 г.

Председатель, проф.  / И.Г. Бакулин/

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

Подготовка специалиста в теоретических вопросах санитарно-статистических исследований состояния здоровья населения; организационные формы медико-санитарной помощи различным группам населения.

### Задачи:

- Освоение методов общественного здоровья и здравоохранения, в т.ч. санитарно-статистический, социологический, табличный и графический методы анализа, методы пропаганды и формирования здорового образа жизни населения.
- Владение методикой составления плана и программы медико-статистического исследования, порядком отбора и обработки статистического материала, приемами расчета и оценки достоверности статистических показателей.
- Ознакомление со статистикой общественного здоровья и статистикой здравоохранения, ознакомление с методикой изучения видов заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- Изучение теоретических основ и организационных принципов охраны здоровья населения.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Общественное здоровье и организация здравоохранения» изучается в 6-7 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### Биоэтика

#### Знания:

- взаимоотношений «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

#### Умения:

- применять морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

#### Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### История медицины

#### Знания:

- влияния России на развитие медицины;
- выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину.
- представлений о медицинских системах и медицинских школах;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий;

#### Умения:

- анализировать информацию о различных деятелях медицины, медицинских организациях;
- применять знания о медицинских системах и медицинских школах;

**Навыки:**

- работы с информацией об источниках изучения истории медицины, выдающихся деятелях медицины, научных медицинских школах.

### Правоведение

**Знания:**

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- информационного права;
- норм зарубежного права, информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- обязанностей, прав, места врача в обществе;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

**Умения:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов;

**Навыки:**

- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

### Экономика

**Знания:**

- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;
- финансирования системы здравоохранения;
- планирования, финансирования учреждений здравоохранения;
- основных показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения;

**Умения:**

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

**Навыки:**

- владеть оценками состояния общественного здоровья;
- владеть консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

### Иностранный язык

**Знания:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– основной медицинской и фармацевтической терминологии на иностранном языке;

**Умения:**

– использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

**Навыки:**

- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;

### **Психология и педагогика**

**Знания:**

– принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

– основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологии личности и малых групп;

- возрастных особенностей формирования осознанного отношения к образу жизни;

**Умения:**

– грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

– ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

– организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Навыки:**

– навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

– навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

### **Медицинская информатика**

**Знания:**

- методики расчета показателей медицинской статистики;

- основ применения статистического метода в медицинских исследованиях, использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

- теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

**Умения:**

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

**Навыки:**

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; эпидемиология; медицинская реабилитация, гериатрия; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; фтизиатрия; поликлиническая терапия; госпитальная хирургия, детская хирургия, дерматовенерология; клиническая фармакология; онкология, лучевая терапия.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормативно-правовые основы общественного здоровья и здравоохранения; - основные показатели, уровни и критерии общественного здоровья; - основы организации медицинской помощи населению; - основные этапы и организацию проведения медико-социологического и клинико-статистического исследования; - основы анализа качества и эффективности медицинской помощи; - основы экспертизы трудоспособности;	применять нормативно-правовые основы общественного здоровья и здравоохранения; - применять основные показатели, уровни и критерии общественного здоровья; - применять основы организации медицинской помощи населению; - организовать проведение медико-социологического и клинико-статистического исследования; - анализировать показатели качества и эффективности медицинской	нормативно-правовыми основами общественного здоровья и здравоохранения; - анализом показателей, уровней и критериев общественного здоровья; - методами организации и медицинской помощи населению; - методикой организации и проведения медико-социологического и клинико-статистического исследования; - методикам	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики изучения заболеваемости населения;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- основы организации профилактики заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>помощи;</li> <li>- организовать проведение экспертизы трудоспособности;</li> <li>- применять методики изучения заболеваемости и населения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- применять основы организации профилактики заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и анализа качества и эффективности медицинской помощи;</li> <li>- методами организации и экспертизы трудоспособности;</li> <li>- методикам и изучения заболеваемости населения;</li> <li>- основами здорового образа жизни;</li> <li>- основами организации профилактики заболеваний</li> </ul>	
2	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы статистики здоровья;</li> <li>- основы статистики здравоохранения;</li> <li>- современные тенденции состояния здоровья населения;</li> <li>- организационные основы здравоохранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основы статистики здоровья;</li> <li>- анализировать основы статистики здравоохранения;</li> <li>- анализировать современные тенденции состояния здоровья населения;</li> <li>- применять организационные основы здравоохранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами статистики здоровья;</li> <li>- основами статистики здравоохранения;</li> <li>- методами анализа современных тенденций состояния здоровья населения;</li> <li>- методами анализа организационных основ здравоохранения;</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
3	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессионально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора, анализа и обработки информации об уровнях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики сбора, анализа и обработки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикам и сбора, анализа и обработки</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы

		<p>й деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>показателях и критериях общественного здоровья; - формы и методы анализа деятельности медицинских организаций; - формы и методы анализа состояния здоровья различных групп населения; - основы медико-социологического и клинико-статистического исследования общественного здоровья; - основы экспертизы трудоспособности; - основы информированного согласия пациентов</p>	<p>об уровнях, показателях и критериях общественного здоровья; - применять методы анализа деятельности медицинских организаций; - применять методы анализа состояния здоровья различных групп населения; - применять основы медико-социологического и клинико-статистического исследования общественного здоровья; - применять основы информированного согласия пациентов</p>	<p>информации и об уровнях, показателях и критериях общественного здоровья; - методами анализа деятельности медицинских организаций; - методами анализа состояния здоровья различных групп населения; - основами медико-социологического и клинико-статистического исследования общественного здоровья; - основами экспертизы трудоспособности; - основами информированного согласия пациентов</p>	<p>для собеседования</p>
5	ОПК-4	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы</p>	<p>- применять морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и</p>	<p>- морально-этическими нормами, правилами и принципам и профессионального врачебного поведения, правами</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

			<p>современного медицинского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских организаций;</li> </ul>	<p>врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских организаций;</li> </ul>	<p>пациента и врача, этическими основами современного медицинского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских организаций;</li> </ul>	
6	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию, регламентирующую деятельность медицинских организаций;</li> <li>- основную учетно-отчетную медицинскую документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную документацию, регламентирующую деятельность медицинских организаций;</li> <li>- оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами нормативной документации, регламентирующей деятельность медицинских организаций;</li> <li>- основами оформления учетно-отчетной медицинской документации</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
7	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска образа жизни и окружающей среды;</li> <li>- основные методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные факторы риска образа жизни и окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения основных факторов риска образа жизни и</li> </ul>	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

		укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - основы организации профилактической деятельности в медицинских организациях; - основы профилактики заболеваний; - основы изучения заболеваемости; - основы медицинской экспертизы;	- применять основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - применять основы организации профилактической деятельности в медицинских организациях; - применять основы профилактики заболеваний; - применять основы изучения заболеваемости; - применять основы медицинской экспертизы;	окружающей среды; - методами и формами пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - основами организации и профилактической деятельности в медицинских организациях; - основами профилактики заболеваний; - основами изучения заболеваемости; - основами медицинской экспертизы	ния
8	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	- основы профилактической деятельности врача; - основы диспансеризации и пациентов; - основы профилактики заболеваний; - основы организации амбулаторной и стационарной медицинской помощи; - методики оценки качества и	- применять основы профилактической деятельности врача; - применять основы диспансеризации пациентов; - применять основы профилактики заболеваний; - применять основы организации амбулаторной и стационарной	- основами профилактической деятельности врача; - основами диспансеризации пациентов; - основами профилактики заболеваний; - основами организации и амбулаторной и стационарн	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

			эффективности медицинской помощи	медицинской помощи; - применять методики оценки качества и эффективности медицинской помощи	ой медицинск ой помощи; - методикам и оценки качества и эффективности медицинской помощи	
9	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	- основы медико-социологического и клинико-статистического исследования показателей общественного здоровья; - методики сбора и анализа информации о заболеваемости;	- применять основы медико-социологического и клинико-статистического исследования показателей общественного здоровья; - применять методики сбора и анализа информации о заболеваемости;	- основами медико-социологического и клинико-статистического исследования показателей общественного здоровья; - методикам и сбора и анализа информации о заболеваемости;	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
13	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- основы управления здравоохранением; - основы организации и экономики здравоохранения; - организацию амбулаторной и стационарной медицинской помощи; - основы анализа качества и эффективности деятельности медицинских организаций; - основы менеджмента и лидерства в	- применять основы управления здравоохранением; - применять основы организации и экономики здравоохранения; - организовать амбулаторную и стационарную медицинскую помощь; - анализировать качество и эффективность деятельности медицинских	- основами управления здравоохранением; - основами организации и экономики здравоохранения; - принципам и организации амбулаторной и стационарной медицинской помощи; - основами анализа качества и	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

			<p>здравоохранени и; - виды и формы медицинской помощи различным группам населения; - основную нормативную документацию, регламентирую щую оказание медицинской помощи населению;</p>	<p>организаций; - применять основы менеджмента и лидерства в здравоохранен ии; - применять виды и формы медицинской помощи различным группам населения; - применять основную нормативную документацию , регламентир ующую оказание медицинской помощи населению;</p>	<p>эффективн ости деятельнос ти медицинск их организац ий; - основами менеджмен та и лидерства в здравоохра нении; - формами медицинск ой помощи различным группам населения; - методами анализа основной нормативно й документа ции, регламенти рующей оказание медицинск ой помощи населению</p>	
14	ПК-18	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</p>	<p>- основы качества медицинской помощи; - основы оценки эффективности медицинской деятельности; - основы статистики здоровья; - основы статистики здравоохранени я; - основные медико- статистические показатели общественного здоровья; - основы</p>	<p>- применять основы качества медицинской помощи; - применять основы оценки эффективност и медицинской деятельности; - применять основы статистики здоровья; - применять основы статистики здравоохранен ия; - применять основные</p>	<p>- методами анализа качества медицинск ой помощи; - методами оценки эффективн ости медицинск ой деятельнос ти; - основами статистики здоровья; - основами статистики здравоохра нения; - основными медико-</p>	<p>Тестовые задания, ситуацион ные задачи, вопросы для собеседова ния</p>

			медико-социологическое и клинико-статистическое о анализа состояния здоровья различных групп населения	медико-статистические показатели общественно о здоровья; - применять основы медико-социологического и клинико-статистического анализа состояния здоровья различных групп населения	статистические показатели общественного здоровья; - основами медико-социологического и клинико-статистического анализа состояния здоровья различных групп населения	
--	--	--	--	--	---	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-17, ПК-18,	Общественное здоровье
2.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-17, ПК-18,	Организация здравоохранения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		VI	VII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>94</b>	<b>42</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	26	14	12
Практические занятия (ПЗ)	64	28	36
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>60</b>
в период теоретического обучения	54	26	28
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>180</b>		
академических часов			
зачетных единиц		<b>5</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общественное здоровье	10	28			18	<b>56</b>
2	Организация здравоохранения	16	38			36	<b>90</b>
	Итого	<b>26</b>	<b>64</b>			<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 6, 7)

№ темы	Тема и краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Медико-социальные проблемы охраны здоровья населения и современное состояние здравоохранения в России. Наука об общественном здоровье и здравоохранении. Факторы, влияющие на общественное здоровье. Основные критерии общественного здоровья населения.	2	Мультимедийная презентация
2	Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья. Виды заболеваемости. Источники изучения заболеваемости населения.	2	Мультимедийная презентация
3	Основы медицинской демографии. Медико-социальные аспекты демографической политики государства.	2	Мультимедийная презентация
4	Важнейшие социально-значимые заболевания. Профилактика социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний.	2	Мультимедийная презентация
5	Структура и организация деятельности системы здравоохранения РФ. Нормативно-законодательная база деятельности системы здравоохранения. Основные понятия, утвержденные ФЗ-323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан».	2	Мультимедийная презентация
6	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Структура, задачи и методические принципы деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях.	2	Мультимедийная презентация
7	Профилактическое направление деятельности здравоохранения. Понятие о медико-профилактической активности и здоровом образе жизни. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения. Организация деятельности Центров здоровья.	2	Мультимедийная презентация
8	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению.	2	Мультимедийная презентация
9	Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства.	2	Мультимедийная презентация
10	Международная классификация болезней.	2	Мультимедийная презентация
11	Основы социального и медицинского страхования	2	Мультимедийная презентация
12	Качество медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.	2	Мультимедийная презентация

13	Основы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.	2	Мультимедийная презентация
----	---	---	----------------------------

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестр – 6, 7)

№ темы	Тема и краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Содержание и методы науки об общественном здоровье и здравоохранении. Планирование и организация медико-статистического исследования. Виды статистических таблиц.	8	Решение ситуационных задач
2	Использование относительных величин в здравоохранении, методика вычисления и применение статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача. Представление результатов медико-статистического исследования в графическом виде.	8	Решение ситуационных задач
3	Использование средних величин в деятельности врача. Виды средних величин и методы их получения. Виды, расчет и использование критериев оценки колеблемости изучаемых признаков в медико-статистических исследованиях.	8	Решение ситуационных задач
4	Оценка достоверности результатов, полученных в медико-статистических исследованиях. Критерии достоверности полученных данных, методы расчета показателей.	4	Решение ситуационных задач
5	Анализ и оценка медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья на административных территориях.		Решение ситуационных задач
6	Заболееваемость населения, специальные показатели заболеваемости. Методика изучения основных видов заболеваемости по обращаемости населения за медицинской помощью.	4	Решение ситуационных задач
7	Применение методов стандартизации при сравнительном анализе показателей медицинской деятельности учреждений здравоохранения. Освоение методов непараметрической статистики (критерий согласия (хи-квадрат) при установлении достоверности выявленных закономерностей.	4	Решение ситуационных задач
8	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению. Нормативно-законодательная база, регламентирующая деятельность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Структура, задачи и нормативы деятельности территориальной поликлиники.	4	Решение ситуационных задач
9	Организация документооборота медицинских организаций амбулаторного типа. Основная учетно-отчетная документация. Анализ деятельности медицинских организаций амбулаторного типа и отдельных подразделений. Решение задач.	4	Решение ситуационных задач
10	Диспансеризация населения: основные понятия, организация и принципы проведения. Понятие о принципах профилактического консультирования. Учетно-отчетная документация. Оценка эффективности диспансеризации населения.	4	Решение ситуационных задач
11	Динамическое диспансерное наблюдение за хроническими больными. Нормативные документы, задачи, порядок проведения. Оценка эффективности диспансерного наблюдения.		Решение ситуационных задач

12	Понятие о медико-профилактической активности населения. Здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ. Организация деятельности Центров здоровья. Задачи и методы работы отделов медицинской профилактики.	16	Решение ситуационных задач
13	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению. Анализ качества и эффективности деятельности стационара.	4	Решение ситуационных задач
14	Охрана материнства и детства. Организация деятельности и анализ показателей работы женской консультации, родильного дома, детской поликлиники	4	Решение ситуационных задач
15	Экспертиза временной нетрудоспособности. Виды утраты трудоспособности. Правила проведения экспертизы и выдачи листка нетрудоспособности. Организация и проведение медико-социальной экспертизы. Стойкая утрата трудоспособности, степени утраты трудоспособности. Виды реабилитации, индивидуальные программы реабилитации инвалидов.	4	Решение ситуационных задач
16	Организация контроля качества медицинской помощи. Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинская, социальная, экономическая эффективность здравоохранения.	4	Решение ситуационных задач

#### 5.4. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	6, 7	Контроль самостоятельной работы студента	Общественное здоровье	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	20	50	25
2.	6, 7	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Организация здравоохранения	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	50	100	20
3.	7	экзамен		Тестовые задания,	118	465	58

				ситуационные задачи, вопросы для собеседования			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.1. Примеры оценочных средств

### 1. Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. **НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ОКАЗЫВАЮТ**
  - A. генетические факторы
  - B. экономические факторы
  - C. образ жизни
  - D. уровень развития здравоохранения
2. **СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ ПРИМЕРНО**
  - A. 50%
  - B. 40%
  - C. 30%
  - D. 20%
  - E. 10%
3. **ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ**
  - A. заболеваемость, средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность
  - B. средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность, смертность
  - C. заболеваемость, демографические показатели, средняя продолжительность жизни
  - D. заболеваемость, демографические показатели, первичная инвалидность
  - E. заболеваемость, смертность, физическое развитие
4. **ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ЗАНИМАЮТ МЕСТО**
  - A. первое
  - B. второе
  - C. третье
  - D. четвертое
  - E. пятое
5. **ФОРМАМИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - A. скорая, неотложная, плановая
  - B. экстренная, скорая, плановая
  - C. экстренная, неотложная, плановая
  - D. экстренная, скорая, неотложная, плановая
  - E. экстренная, плановая, паллиативная
6. **ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**
  - A. амбулаторно, стационарно, вне медицинской организации
  - B. стационарно, вне медицинской организации, в дневном стационаре
  - C. вне медицинской организации, стационарно, в дневном стационаре
  - D. амбулаторно, стационарно, в дневном стационаре, вне медицинской организации
  - E. амбулаторно, стационарно, на дому, в дневном стационаре
7. **ВНУТРЕНнюю СТРУКТУРУ ЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ**
  - A. Коэффициент наглядности

- В. Экстенсивный коэффициент
- С. Интенсивный специальный коэффициент
- Д. Экстенсивный специальный коэффициент
- Е. Интенсивный коэффициент

8. ОЦЕНИВАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ВЫ, КАК РУКОВОДИТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ. ПРИ АНАЛИЗЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ВЫ БУДЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А. показатели соотношения
- В. интенсивные показатели
- С. показатели наглядности
- Д. абсолютные величины
- Е. экстенсивные показатели

9. ДЛЯ РАСЧЕТА СПЕЦИАЛЬНОГО ИНТЕНСИВНОГО КОЭФФИЦИЕНТА НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ

- А. Величину среды
- В. Величину явления и среды
- С. Частично величину среды
- Д. Частично величину явления и величину среды
- Е. Величину явления

10. ПОКАЗАТЕЛЬ, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ЧАСТОТУ ЯВЛЕНИЯ В СРЕДЕ, В КОТОРОЙ ЭТО ЯВЛЕНИЕ ПРОИСХОДИТ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ КОЭФФИЦИЕНТОМ.

## 2. Примеры ситуационных задач

### ЗАДАЧА 1

Вам, как специалисту отдела по организации амбулаторной медицинской помощи Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек, из них численность населения трудоспособного возраста – 2 815 860 человек, старше трудоспособного возраста – 1 434 885 человек.

В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 31,25 единиц, врачей по медицинской профилактике – 53,5 должности.

Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 18,25 ставки, занятых должностей врачей по медицинской профилактике – 29,75 ставки.

Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию – 15 человек, на занятых должностях врачей по медицинской профилактике – 18 физических лиц.

### ВОПРОСЫ.

- 1) Используя имеющиеся данные, оцените возрастную структуру населения г. Санкт-Петербурга. Обоснуйте свой вывод.
- 2) В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по медицинской профилактике? Укажите основные функции этого подразделения.

- 3) Какие группы показателей характеризуют качество амбулаторной медицинской помощи?
- 4) Используя все имеющиеся данные, проанализируйте некоторые количественные показатели, характеризующие управление деятельностью медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Сделайте выводы.
- 5) Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

## ЗАДАЧА 2

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого профсоюзного комитета вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) у студентов.

### ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите наиболее значимые факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
- 2) Определите цель и задачи данного исследования
- 3) Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
- 4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия, содержащую 10-12 изучаемых признаков.
- 5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками.

## ЗАДАЧА 3

Вам, как врачу-инфекционисту, поручено оценить эпидемиологическую обстановку, касающуюся болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). В вашем распоряжении имеются данные Росстата о числе случаев заболеваний, зарегистрированных на территории РФ, и численности населения:

Годы	2000	2006	2008	2010	2012	2014
Количество зарегистрированных больных всего (тыс. человек)	78,6	237,2	301,3	372,9	438,4	522,6
Численность населения в РФ (млн. человек)	146,3	143,2	142,8	142,9	143,0	143,7

### ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите инфекционные заболевания, являющиеся социально-значимыми согласно Постановлению Правительства РФ от 01.12.2004 №715.
- 2) Оцените распространенность болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) в указанные годы.
- 3) Какие коэффициенты характеризуют динамику изменения статистических величин?
- 4) Проанализируйте динамику изменения распространенности болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), используя коэффициент наглядности. Сделайте вывод об изменении распространенности болезни, вызванной ВИЧ, в РФ за период с 2000 по 2014 год.
- 5) Какие типы графиков можно использовать для изображения коэффициента наглядности? Визуализируйте расчетные значения коэффициента наглядности, используя один из типов графиков.

### 3. Примеры вопросов для собеседования

1. Диспансеризация городского населения. Критерии качества и эффективности диспансеризации населения.
2. Заболеваемость важнейшими неинфекционными социально-значимыми заболеваниями. Медико-социальная оценка основных критериев и показателей. Использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры заболеваемости важнейшими неинфекционными социально-значимыми заболеваниями.
3. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности как показатель эффективности оздоровительной работы на амбулаторном этапе оказания медицинской помощи населению. Методика анализа уровня и структуры заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
  - a. Задачи и методы обучения населения основам здорового образа жизни. Понятие о профилактическом консультировании. Принципы проведения профилактического консультирования в условиях поликлиники и стационара.
4. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Профилактические мероприятия, направленные на выявление злокачественных новообразований на ранних стадиях и основных факторов риска заболеваний.
5. Инвалидизация населения, как критерий общественного здоровья. Медико-социальная экспертиза, как форма социальной защиты населения. Задачи медико-социальной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие организацию медико-социальной экспертизы.
6. Инфекционная заболеваемость населения, ее виды и методы изучения. Медико-социальная оценка основных критериев и показателей. Использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры инфекционной заболеваемости населения.
7. Использование абсолютных, средних и относительных величин при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения.
8. Использование графических изображений в медико-статистических исследованиях. Правила построения и применение графических изображений в медико-статистических исследованиях. Графические изображения статистических величин.
9. Использование средних величин в медико-статистических исследованиях. Виды средних величин. Способы расчета средних величин.
10. Качество медицинской помощи. Причины возрастания значимости проблемы качества медицинской помощи в современном обществе. Качество медицинской помощи в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Принципы обеспечения качества и доступности медицинской помощи в РФ.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (Выполнение контрольно-проверочной работы)	54	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач) Вопросы для собеседования

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем (не предусмотрено)**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

**7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено.**

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

### а. Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### б. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы здравоохранения. Нормативное регулирование деятельности системы развития здравоохранения. Правила представления студентами презентаций по актуальным вопросам здравоохранения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 44 с. - MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
2. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 40 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
3. Анализ заболеваемости населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
4. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 44 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
5. Качество медицинской помощи: основные понятия, порядки и стандарты, экспертиза качества: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 108 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
6. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с. -1 экз., 2009 – 3 экз. ЭБС «Консультант студента» 2013г. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html>
7. Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 52 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
8. Организационная структура и принципы деятельности ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 80 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
9. Организация и анализ стационарной помощи населению: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
10. Организация и оценка деятельности городской поликлиники: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича и В.П. Панова. – СПб., 2012. – 170 с.
11. Организация первичной медико-санитарной и специализированной помощи женщинам в РФ: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 72 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
12. Организация, планирование и проведение медико-социального исследования состояния здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 64 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

13. Основы корреляционного анализа при комплексной оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 48 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
14. Основы медицинской демографии: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 84 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
15. Основы медицинской статистики: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
16. Основы экономики здравоохранения / под ред. Н.И. Вишнякова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 144с. - 1 экз
17. Относительные величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 56 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
18. Применение критерия согласия  $\chi^2$  в медико-статистических исследованиях: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2016. – 36 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
19. Применение стандартизованных коэффициентов в оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 48 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
20. Социальное и медицинское страхование. Федеральный закон №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ» : уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
21. Средние величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 44 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
22. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с. 51 экз.  
ЭБС «Консультант студента» "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 592 с. (Серия "Послевузовское образование")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а. **Кабинеты:** учебные аудитории кафедры
- б. **Лаборатории:** не предусмотрено
- в. **Мебель:** учебная мебель
- г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** не предусмотрено
- д. **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- е. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): нет

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Для эффективного изучения разделов общественного здоровья и организации здравоохранения необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов по общественному здоровью и организации здравоохранения на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, разработанные кафедрой и размещенные в системе MOODLE, получить консультативную помощь преподавателя на практическом занятии или консультации.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид университетской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.