

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Ортодонтия и детское протезирование»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Ортодонтии

Курс \_\_\_5 Семестр \_\_\_9

Экзамен \_\_\_9 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_нет (семестр)

Лекции \_\_\_24 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_72 (час)

Семинары \_\_\_нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_180/5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Попов С.А. заведующий кафедрой, д.м.н.; Медведовская Н.М. доцент, к.м.н.

**Рецензент:**

*Ткаченко Т.Б. – декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова МЗ РФ, заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии, д.м.н., доцент*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортодонтии

«12» 05 2017 г. №5

Заведующий кафедрой,  / Попов С.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «30» августа 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «16» июня 2017 г. ПР. № 5

Председатель, доцент  / Н. Е. Абрамова /

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** - подготовка врача - стоматолога, имеющего теоретические знания и практические навыки диагностики, лечения и профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные принципы организации и оказания ортодонтической помощи населению;
- изучить классификации зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций;
- изучить этиологию и патогенез зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании ортодонтических пациентов;
- изучить показания для выбора метода ортодонтического лечения в зависимости от вида патологии и показания к применению ортодонтических аппаратов;
- изучить особенности ретенционного периода и показания к выбору ретенционных аппаратов;
- изучить роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубо-челюстно-лицевой области;
- изучить методы профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций в разные возрастные периоды.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГСО ВПО) по специальности «Стоматология».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Философия, биоэтика»**

**Знания:** мировоззрения в медицине, этики и деонтологии в стоматологии;

**Умения:** применять знания деонтологии и этики в стоматологии;

**Навыки:** обладать навыками работы со стоматологическими и хирургическими инструментами и медицинским персоналом.

### **«История медицины»**

**Знания:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияние гуманистических идей на медицину;

**Умения:** применить полученные знания в практической деятельности;

**Навыки:** анализа и логического мышления.

### **«Правоведение»**

**Знания:** правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### «Экономика»

**Знания:** основные вопросы экономики здравоохранения;

**Умения:** использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;

**Навыки:** современными методами и методиками экономического анализа, позволяющим в будущей профессии принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации.

#### «Латинский язык»

**Знания:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

**Умения:** применить полученные знания в практической деятельности;

**Навыки:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### «Психология, педагогика»

**Знания:** задачи, методы психологии, основные направления психологии и педагогики, общие и индивидуальные особенности психики взрослых; формы и методы обучения и воспитания;

**Умения:** выстраивать взаимоотношений с пациентом, с коллегами, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; применить полученные знания в практической деятельности;

**Навыки:** обладать навыками ведения просветительской работы среди населения, ведения межличностных отношений; проведения обучения гигиены полости рта.

#### «Медицинская информатика»

**Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### «Химия»

**Знания:** химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

**Умения:** применить полученные знания в практической деятельности;

**Навыки:** использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

#### «Биологическая химия – биохимия полости рта»

**Знания:** основные биохимические процессы, происходящие в полости рта в норме и патологии. Метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

**Умения:** оценивать основные показатели в норме и патологии;

**Навыки:** использовать полученные знания в целях профилактики и лечения

### **«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»**

**Знания:** особенности развития челюстно-лицевой области в целом и зубочелюстного аппарата в частности. Общие принципы строения тела человека, его органов и систем.

**Умения:** определять основные анатомические структуры головы и полости рта, их место и положение;

**Навыки:** навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и др.).

### **«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»**

**Знания:** строение и развитие тканей и органов полости рта в норме и патологии

**Умения:** использовать знания об особенностях строения и развития тканей и органов полости рта

**Навыки:** работы с микроскопом, макро- и микроскопического исследования гистологических препаратов.

### **«Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»**

**Знания:** взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования тканей и органов полости рта;

**Умения:** использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики;

**Навыки:** общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

### **«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»**

**Знания:** особенности формирования в организме человека в целом и полости рта в частности процессов симбиоза; виды и роль микрофлоры полости рта в норме и патологии.

**Умения:** применить методы микробиологической диагностики в практической работе;

**Навыки:** использовать результаты микробиологических исследований с целью профилактики и лечения больных.

### **«Иммунология – клиническая иммунология»**

**Знания:** структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии;

**Умения:** навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;

**Навыки:** навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

### **«Фармакология»**

**Знания:** фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ, применяемых для профилактики и лечения стоматологических больных;

**Умения:** анализировать данные фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ;

**Навыки:** назначения лекарственных веществ с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики.

### **«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»**

**Знания:** структурные и функциональные изменения тканей и органов полости рта при патологических процессах.

**Умения:** описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

**Навыки:** навыком сопоставления результатом морфологических исследований и клинических данных.

### **«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»**

**Знания:** взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при патологии; основные физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения нормального функционирования тканей и органов полости рта.

**Умения:** использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при патологии; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.

**Навыки:** обладать общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

### **«Гигиена»**

**Знания:** гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, вопросах гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.

**Умения:** применить полученные знания в практической деятельности;

**Навыки:** использовать полученные знания в целях профилактики и лечения

### **«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Знания:** показателей и индексов заболеваемости для планирования и организации помощи стоматологическим больным.

**Умения:** организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; уметь организовать взаимодействие с врачами других специальностей с целью формирования и укрепления индивидуального и общественного здоровья стоматологических пациентов.

**Навыки:** основными методами организации лечебно-диагностического процесса в стоматологии.

### **«Эпидемиология»**

**Знания:** средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места, эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии

**Умения:** собрать эпидемиологический анамнез, выявить причины (факторы риска) развития болезней, в том числе полости рта, осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний

**Навыки:** алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

### **«Медицинская реабилитация»**

**Знания:** организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа и других не медикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии.

**Умения:** уметь провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.

**Навыки:** уметь различные методы медицинской реабилитации при лечении стоматологических заболеваний.

#### «Дерматовенерология»

**Знания:** этиологию, пути передачи, факторы, способствующие развитию, патогенез, симптоматику, клинические разновидности основных дерматозов; связь нарушения обмена, нарушений внутренней среды организма, генетических факторов, поражений внутренних органов и нервной системы с изменениями и заболеваниями кожных покровов, с различными дерматозами; этиологию, пути передачи, факторы способствующие заражению, патогенез, симптоматику сифилиса и гонореи

**Умения:** поставить диагноз (или предположительный диагноз); выявить причинные, провоцирующие и способствующие факторы, а при необходимости оценить эпидобстановку.

**Навыки:** иметь навыки диагностики и оказания первой помощи при следующих заболеваниях: крапивница и отек Квинке, вульгарная пузырчатка, буллезный пемфигоид Лёвнера, пузырчатка глаз, дерматиты, красная волчанка красной каймы губ и слизистой оболочки рта, пиодермия.

#### «Неврология»

**Знания:** этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы, с которыми стоматолог встречается при лечении стоматологических заболеваний

**Умения:** провести расспрос и собрать анамнез у больного с патологией нервной системы; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, особенно черепных нервов, установить неврологические синдромы; поставить топический и предварительный клинический диагноз с определением его значения для тактики лечения патологии зубочелюстной системы с учетом особенностей возраста больного.

**Навыки:** методикой сбора анамнеза у неврологического больного, исследованием неврологического статуса, выявлением симптомов поражения нервной системы, установкой неврологических синдромов, составлением плана обследования неврологического больного, постановкой клинического диагноза основных неврологических заболеваний.

#### «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»

**Знания:** основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

**Умения:** оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

**Навыки:** приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения чрезвычайных ситуациях.

#### «Акушерство»

**Знания:** определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности; особенности течения стоматологических заболеваний во время беременности; изменения в полости рта у женщины во время беременности;

**Умения:** использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;

**Навыки:** проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.

### «Внутренние болезни»

**Знания:** проявления заболеваний внутренних органов и систем в полости рта.

**Умения:** выявить взаимосвязь заболеваний и их проявлений.

**Навыки:** оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

### «Клиническая фармакология»

**Знания:** групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия; типы названий лекарственных средств; основные фармакологические характеристики лекарственных средств.

**Умения:** проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств; оценивать эффективность лекарственных средств с помощью клинических и лабораторных исследований;

**Навыки:** с учетом вида, локализации и тяжести течения заболевания, срочности оказания помощи и получения эффекта осуществлять: выбор вида терапии (системная, местная); выбор группы лекарственных средств; выбор конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики и фармакокинетики, механизма действия лекарственного средства, нежелательных лекарственных реакций и возможных лекарственных взаимодействий.

### «Лучевая диагностика»

**Знания:** методы и методики лучевой диагностики

**Умения:** распознать ткани и органы в состоянии нормы и патологии по результатам лучевой диагностики

**Навыки:** диагностики патологических состояний по результатам лучевой диагностики.

### «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

**Знания:** основные принципы организации стоматологической помощи; оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации; анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы; основные и дополнительные методы обследования; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).

**Умения:** проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах; развивать клиническое интегрированное мышление.

**Навыки:** подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты; использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме; фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

### «Профилактика и коммунальная стоматология»

**Знания:** методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания



в различных возрастных группах населения; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;

**Умения:** регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

**Навыки:** определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; проводить контролируемую чистку зубов; удалять над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.

### «Материаловедение»

**Знания:** преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии; влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии; сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам; основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.

**Умения:** эксплуатировать стоматологическое оборудование, инструментарий с учетом правил техники безопасности; пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме; устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава; работать с различными группами вспомогательных материалов (оттискных, модельных, моделировочных и др.); выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

**Навыки:** основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттискными, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.); навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами).

### «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

**Знания:** нормальное развитие зубочелюстного аппарата; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; методы клинического обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов; методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; профессиональную этику и

деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия;

**Умения:** провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; составить план обследования и лечения пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; интерпретировать полученные результаты дополнительных методов обследования;

**Навыки:** методами обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; методами лечения пациентов с кариесом зубов и заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения.

#### «Эндодонтия»

**Знания:** классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта; этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;

**Умения:** проводить обследование пациента с заболеваниями пульпы и периодонта, определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;

**Навыки:** методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

#### «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

**Знания:** основные методы и средства местного обезболивания, методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.

**Умения:** проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;

**Навыки:** широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента.

#### «Хирургия полости рта»

**Знания:** клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта, профилактику и диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хирургических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями в полости рта; этапы и особенности хирургической обработки ран полости рта.

**Умения:** провести диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита абсцессов локализованных в полости рта; определить показания и противопоказания к

хирургическим методам лечения воспалительных заболеваний полости рта; провести пальпацию поднижнечелюстных, подбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; проводить диагностику и оказать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания, обморок, коллапс, анафилактический шок;

**Навыки:** современными знаниями и пониманием общих вопросов хирургической стоматологической практики.

#### «Зубопротезирование (простое протезирование)»

**Знания:** принципы организации работы клиники зубопротезирования; теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов;

методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;

принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями зубных протезов;

методы выполнения не прямых реставраций, коронок на фронтальную и жевательную группу зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов, съемных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;

методы моделирования коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов; причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

**Умения:** обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;

провести коррекцию зубных протезов в полости рта;

методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов.

**Навыки:** владеть методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.

#### «Детская стоматология»

**Знания:** особенности анатомического строения зубов, мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей в детском возрасте; физиологические особенности отдельных органов и систем организма ребенка; особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей и подростков;

**Умения:** проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;

**Навыки:** методами проведения обследования ребенка в условиях стоматологической поликлиники (внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, осмотр рта); умением оформлять медицинскую документацию; методиками проведения аппликационной,

инфильтрационной анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей и подростков.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта (хирургия полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, зубопротезирование ( простое протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава, этика, право и менеджмент в стоматологии, клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование), детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|---|
|       |                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства <sup>1</sup>               |
| 1     | 2                         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1.    | ОПК-1                     | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности | Источники получения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности | Базовыми знаниями и технологиями сбора медицинской информации. Программа Power Point | Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты |
| 2.    | ОПК-5                     | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок  | Ошибки и осложнения, возникающие при проведении стоматологических процедур                                     | Грамотно и самостоятельно выявлять и предотвращать ошибки и осложнения при проведении профессиональной         | Базовыми знаниями ведения стоматологического больного                                | Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты |

|    |        |  |   | деятельнос<br>-ти   |  |   |
|----|--------|--|---|---|--|---|
| 3. | ОПК-7  | Готовность к использованию основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач  | Основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в стоматологии  | Грамотно и самостоятельно проводить определение профессиональных задач и использовать для их решения химические, математические и естественнонаучные знания | Базовыми знаниями основных физико-химических и естественнонаучных понятий и методов                                | Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты |
| 4. | ОПК-11 | Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | Показания и противопоказания к применению медицинских изделий, использующихся при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | Характеризовать основные принципы выбора медицинских изделий  | Методами выбора и применения медицинских изделий при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты |
| 5. | ПК-8   | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач                  | Состав и свойства лекарственных препаратов и иных веществ, применяемых в медицинской практике. Знать особенности применения.                                | Характеризовать основные свойства и состав лекарственных препаратов, уметь применять на практике.   | Методами выбора и применения лекарственных препаратов при решении профессиональных задач                           | Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты |

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции  | Наименование раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1.    | ОПК-5, ОПК-7, ПК-8                                     | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории                    |
| 2.    | ОПК-5, ОПК-7, ОПК-11, ПК-8                             | Этиология и патогенез аномалий зубочелюстнолицевой области. Направление роста зубочелюстнолицевого комплекса.                                       |
| 3.    | ОПК-7, ОПК-11, ПК-8                                    | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.   |
| 4.    | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8               | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. |
| 5.    | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8               | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.  |
| 6.    | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8               | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.                         |
| 7.    | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8               | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.  |
| 8.    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8, ПК-17, ПК-18 | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                      | Трудоемкость                   |                                  | Семестр<br>9 |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |              |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                       |                                | <b>96</b>                        | <b>96</b>    |
| В том числе:  |                                |                                  |              |
| Лекции  |                                | 24                               | 24           |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 2                              | 72                               | 72           |
| Семинары (С)  |                                |                                  |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                                |                                |                                  |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                   |                                | <b>48</b>                        | <b>48</b>    |
| В том числе:  |                                |                                  |              |
| Подготовка к занятиям, работа с медицинской литературой |                                | 8                                | 8            |
| Реферат (написание и защита)                            |                                | 8                                | 8            |
| Самостоятельная проработка отдельных тем                |                                | 8                                | 8            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)           | <b>1</b>                       | <b>36</b>                        | <b>36</b>    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                               | <b>часы<br/>зач. ед.</b>       | <b>180</b>                       | <b>180/5</b> |

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Л         | КПЗ       | СРС       | Всего часов |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | <b>Раздел 1.</b>  |           |           |           |             |
| 1     | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.                   | 2         | 6         | 6         | <b>12</b>   |
|       | <b>Раздел 2.</b>  |           |           |           |             |
| 2     | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.                                     | 4         | 6         | 6         | <b>16</b>   |
|       | <b>Раздел 3.</b>  |           |           |           |             |
| 3     | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.   | 4         | 12        | 6         | <b>22</b>   |
|       | <b>Раздел 4.</b>  |           |           |           |             |
| 4     | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | 2         | 12        | 6         | <b>20</b>   |
|       | <b>Раздел 5.</b>  |           |           |           |             |
| 5     | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.  | 4         | 12        | 6         | <b>22</b>   |
|       | <b>Раздел 6.</b>  |           |           |           |             |
| 6     | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.                         | 4         | 12        | 6         | <b>22</b>   |
|       | <b>Раздел 7.</b>  |           |           |           |             |
| 7     | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.  | 2         | 6         | 6         | <b>14</b>   |
|       | <b>Раздел 8.</b>  |           |           |           |             |
| 8     | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.  | 2         | 6         | 6         | <b>14</b>   |
|       | <b>Итого</b>  | <b>20</b> | <b>72</b> | <b>48</b> | <b>144</b>  |

**5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9 )**

| № тем | Тема и ее краткое содержание  | Часы | Наглядные пособия |
|-------|---|------|-------------------|
| 1.    | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории                    | 2    | Видеопрезентация  |
| 2.    | Этиология, патогенез аномалий зубо-лицевой области. Направление роста зубо-челюстно - лицевого комплекса  | 4    | Видеопрезентация  |
| 3.    | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии  | 4    | Видеопрезентация  |
| 4.    | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | 2    | Видеопрезентация  |
| 5.    | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.<br>Классификация аномалий окклюзии.  | 4    | Видеопрезентация  |

|    |  |   |                  |
|----|--|---|------------------|
| 6. | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента | 4 | Видеопрезентация |
| 7. | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий..  | 2 | Видеопрезентация |
| 8  | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.                       | 2 | Видеопрезентация |

### 5.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание   | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|--|------|-----------------------|
| 1.     | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.  | 6    | Доклад,               |
| 2.     | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.  | 6    | Доклад                |
| 3.     | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.  | 12   | Доклад                |
| 4.     | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.                                      | 12   | Доклад                |
| 5.     | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.   | 12   | Доклад                |
| 6.     | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) | 12   | Доклад                |
| 7.     | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.   | 6    | Доклад                |
| 8.     | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.   | 6    | Доклад                |

### 5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|-------|---------------------------------|------|-----------------------|
|       |                                 |      |                       |

### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|------------------------------|------|-----------------------|
|        |                              |      |                       |



## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний<sup>2</sup>

| № п/п | Формы контроля                   | Наименование раздела дисциплины   | Оценочные средства |                             |                         |
|-------|----------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------|
|       |                                  |   | Виды               | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1     | 3                                | 4   | 5                  | 6                           | 7                       |
| 1.    | Текущий Контроль освоения темы   | Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.                   | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 2.    | Текущий Контроль освоения темы   | Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.                                     | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 3.    | Текущий Контроль освоения темы   | Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.   | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 4.    | Текущий Контроль освоения темы   | Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 5.    | Текущий Контроль освоения темы   | Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.  | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 6.    | Текущий Контроль освоения темы   | Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.                         | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 7.    | Текущий Контроль освоения темы   | Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.  | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 8.    | Текущий Контроль освоения темы   | Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.  | опрос.             | 10                          | 3                       |
| 9.    | Промежуточный контроль (Экзамен) | По всем разделам. Контрольные вопросы и задачи.   |                    |                             |                         |

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Примерная тематика контрольных вопросов*

1. Анализ фотографий лица, фотометрия.
2. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.

3. Техника безопасности на ортодонтическом приеме.
4. Медицинская документация в ортодонтии.
5. Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.
6. Профилактика зубочелюстных аномалий.
7. Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

### **Примерная тематика тестовых вопросов**

#### **1. Выберите алгоритм проведения диагностики у ортодонтических пациентов:**

- A. получение диагностических оттисков, направление на рентгенологическое обследование;
  - B. получение диагностических оттисков, назначение на компьютерную томографию полости рта;
  - C. санация полости рта, получение диагностических оттисков;
  - D. назначение на компьютерную томографию полости рта, фотографирование пациента;
  - E. получение диагностических оттисков, направление на рентгенологическое обследование, фотографирование пациента.
- Правильный ответ: E.

#### **2. Опишите ортодонтические аппараты, которые применяются у растущих пациентов до 10 лет:**

- A. несъемные, двучелюстные;
  - B. съемные одно- и двучелюстные;
  - C. съемные одночелюстные;
  - D. несъемные, одночелюстные;
  - E. несъемные одно- и двучелюстные.
- Правильный ответ: B.

### **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

| Вид работы   | Часы | Контроль выполнения работы  |
|--|------|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).<br>Работа с тестами и вопросами для самопроверки.<br>Работа с учебной и научной литературой. | 8    | Тестирование на занятиях<br>Устный и письменный опрос<br>Выступление с докладами на студенческих конференциях |
| Подготовка реферата  | 8    |   |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.   | 8    | Письменная работа,<br>устный опрос  |

#### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем**

| Название темы   | Часы | Методическое обеспечение   | Контроль выполнения работы |
|---|------|--|----------------------------|
| Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. | 24   | Дистель В. А., Лукьянова Е. Н<br>Методические рекомендации по вопросам организации, лицензирования и аккредитации медицинских организаций при виде деятельности по специальности ортодонтия. – М.: Медицинская | устное<br>собеседование    |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | книга, 2012 - 60 с.<br>40. |  |
|--|--|----------------------------|--|

## 7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Методы диагностики в ортодонтии.
2. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
3. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица.
4. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения.
5. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.
6. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.
7. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса.
8. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.
9. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии
10. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии.
11. Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература:*

1. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016, -640 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н -М.: Медицинское информационное агенство, 2008. – 424 с.
2. Алимова М.Я., Ортодонтические ретенционные аппараты: учебное пособие/ М.Я. Алимова, И.М. Макеева. –М.; МЕДпресс-информ, 2009. -72 с.
3. Железный П.А., Плотникова Н.А., Ортодонтия и детское протезирование: Учебное пособие.-Новосибирск, 1998.-185 с.
4. Исааксон К.Г., Съёмные ортодонтические аппараты/ К.Г. Исааксон, Дж. Д. Мюр, Р.Т. Рид: Пер. с англ.-2-е изд. –М.: Медпресс-информ, 2014.-144 с.
5. Калвелис Д.А., Ортодонтия. Зубо-челюстные аномалии в клинике и эксперименте. Л., "Медицина", Ленингр, отд-ние, 1964
6. Кларк, У.Дж. Ортодонтическое лечение парными блоками: пер. с англ./ У Дж. Кларк. – М.: МЕДпресс-информ, 2007.-384 с.
7. Криштаб, С.И., Ортодонтия и протезирование в детском возрасте/ Киев: Вища шк., 1987. – 212 с.
8. Нанда Р., Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии: -М.: Медпресс-информ, 2009. -388 с.
9. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие/ Ю.Л. Образцов, С.Н. Ларионов.-СПб.; Спец-Лит. -160 с

10. Попов С.А., Комбинированное ортодонтическое и хирургическое лечение: учебное пособие –СПб.; Изд-во СПбМАПО, 2008. -16 с.

11. Степанов А.Е., Биомеханические основы ортодонтии в норме и при заболеваниях пародонта.-М.: АОЗТ Паритет, 2000.-328 С.
12. Тихонов А.В. Фотографирование пациента на практике врача-ортодонта: учебное пособие/ -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. -20 с.
13. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалия прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: -М.: Медицинское информационное агентство, 2010. -592 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniiis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>

28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications  
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.