

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Кафедра: Ортодонтии

Курс __5 Семестр __9, 10

Экзамен __нет (семестр) Зачет __10 (семестр)

Лекции _____ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 48(час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 108/3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного в 2016 году.


Составители рабочей программы:

Попов С.А. заведующий кафедрой, д.м.н.; Медведовская Н.М. доцент, к.м.н.

Рецензент:

Ткаченко Т.Б. – декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова МЗ РФ, заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии, д.м.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортодонтии
«12» 05 2017 г. №5

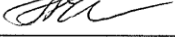
Заведующий кафедрой,  / Попов С.А. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «30» августа 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
«16» июня 2017 г. ПР. № 5

Председатель, доцент  / Н. Е. Абрамова /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - подготовка врача стоматолога, способного диагностировать и оказать стоматологическое пособие с учетом структурных и функциональных особенностей и взаимосотношений компонентов жевательного аппарата (зубов, пародонта, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц и нервной системы), планировать мероприятия по профилактике функциональных нарушений и их осложнений.

Задачи:

- овладение основными навыками обследования стоматологических пациентов необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога-ортодонта;
- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии, клинических, параклинических, дополнительных методов диагностики
- овладение навыками логического обоснования диагноза при функциональных нарушениях жевательного аппарата, патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, составление плана комплексного стоматологического лечения и сопровождения на этапах лечения пациентов с различными патологическими состояниями жевательного аппарата, сопровождающимися функциональными нарушениями: зубочелюстными аномалиями, дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, комплексной стоматологической и соматической патологией.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС сустава» относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГСО ВПО) по специальности «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания: мировоззрения в медицине, этики и деонтологии в стоматологии;

Умения: применять знания деонтологии и этики в стоматологии;

Навыки: обладать навыками работы со стоматологическими и хирургическими инструментами и медицинским персоналом.

«История медицины»

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияние гуманистических идей на медицину;

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: анализа и логического мышления.

«Правоведение»

Знания: правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

«Экономика»

Знания: основные вопросы экономики здравоохранения;

Умения: использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи;

Навыки: современными методами и методиками экономического анализа, позволяющим в будущей профессии принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации.

«Латинский язык»

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

«Психология, педагогика»

Знания: задачи, методы психологии, основные направления психологии и педагогики, общие и индивидуальные особенности психики взрослых; формы и методы обучения и воспитания;

Умения: выстраивать взаимоотношений с пациентом, с коллегами, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: обладать навыками ведения просветительской работы среди населения, ведения межличностных отношений; проведения обучения гигиены полости рта.

«Медицинская информатика»

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

«Химия»

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

«Биологическая химия – биохимия полости рта»

Знания: основные биохимические процессы, происходящие в полости рта в норме и патологии. Метаболические пути превращения углеводов, липидов и аминокислот. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умения: оценивать основные показатели в норме и патологии;

Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения.

«Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

Знания: особенности развития челюстно-лицевой области в целом и зубочелюстного аппарата в частности. Общие принципы строения тела человека, его органов и систем.

Умения: определять основные анатомические структуры головы и полости рта, их место и положение;

Навыки: навыками работы с медицинским инструментарием (скальпель, пинцет и др.).

«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Знания: строение и развитие тканей и органов полости рта в норме и патологии

Умения: использовать знания об особенностях строения и развития тканей и органов полости рта

Навыки: работы с микроскопом, макро- и микроскопического исследования гистологических препаратов.

«Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней средой. Основные физиологические механизмы, лежащие в основе нормального функционирования тканей и органов полости рта;

Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии факторов внешней средой. Интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики;

Навыки: общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»

Знания: особенности формирования в организме человека в целом и полости рта в частности процессов симбиоза; виды и роль микрофлоры полости рта в норме и патологии.

Умения: применить методы микробиологической диагностики в практической работе;

Навыки: использовать результаты микробиологических исследований с целью профилактики и лечения больных.

«Иммунология – клиническая иммунология»

Знания: структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;

Умения: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;

Навыки: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

«Фармакология»

Знания: фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ, применяемых для профилактики и лечения стоматологических больных;

Умения: анализировать данные фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных веществ;

Навыки: назначения лекарственных веществ с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики.

«Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»

Знания: структурные и функциональные изменения тканей и органов полости рта при патологических процессах.

Умения: описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Навыки: навыком сопоставления результатом морфологических исследований и клинических данных.

«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»

Знания: взаимодействие органов и систем человека, их регуляция и саморегуляция при патологии; основные физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения нормального функционирования тканей и органов полости рта.

Умения: использовать знания взаимодействия органов и систем человека, их регуляции и саморегуляции при патологии; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики.

Навыки: обладать общепринятыми медицинскими лабораторными тестами для определения состояния нормы и патологии.

«Гигиена»

Знания: гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, вопросах гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.

Умения: применить полученные знания в практической деятельности;

Навыки: использовать полученные знания в целях профилактики и лечения

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Знания: показателей и индексов заболеваемости для планирования и организации помощи стоматологическим больным.

Умения: организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; уметь организовать взаимодействие с врачами других специальностей с целью формирования и укрепления индивидуального и общественного здоровья стоматологических пациентов.

Навыки: основными методами организации лечебно-диагностического процесса в стоматологии.

«Эпидемиология»

Знания: средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места, эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии

Умения: собрать эпидемиологический анамнез, выявить причины (факторы риска) развития болезней, в том числе полости рта, осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний

Навыки: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

«Медицинская реабилитация»

Знания: организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа и других не медикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии.

Умения: уметь провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.

Навыки: уметь различные методы медицинской реабилитации при лечении стоматологических заболеваний.

«Дерматовенерология»

Знания: этиологию, пути передачи, факторы, способствующие развитию, патогенез, симптоматику, клинические разновидности основных дерматозов; связь нарушения обмена, нарушений внутренней среды организма, генетических факторов, поражений внутренних органов и нервной системы с изменениями и заболеваниями кожных покровов, с различными дерматозами; этиологию, пути передачи, факторы способствующие заражению, патогенез, симптоматику сифилиса и гонореи

Умения: поставить диагноз (или предположительный диагноз); выяснить причинные, провоцирующие и способствующие факторы, а при необходимости оценить эпидобстановку.

Навыки: иметь навыки диагностики и оказания первой помощи при следующих заболеваниях: крапивница и отек Квинке, вульгарная пузырчатка, буллезный пемфигоид Левера, пузырчатка глаз, дерматиты, красная волчанка красной каймы губ и слизистой оболочки рта, пиодермия.

«Неврология»

Знания: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы, с которыми стоматолог встречается при лечении стоматологических заболеваний

Умения: провести расспрос и собрать анамнез у больного с патологией нервной системы; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, особенно черепных нервов, установить неврологические синдромы; поставить топический и предварительный клинический диагноз с определением его значения для тактики лечения патологии зубочелюстной системы с учетом особенностей возраста больного.

Навыки: методикой сбора анамнеза у неврологического больного, исследованием неврологического статуса, выявлением симптомов поражения нервной системы, установкой неврологических синдромов, составлением плана обследования неврологического больного, постановкой клинического диагноза основных неврологических заболеваний.

«Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»

Знания: основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

Умения: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Навыки: приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения чрезвычайных ситуациях.

«Акушерство»

Знания: определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности; особенности течения стоматологических заболеваний во время беременности; изменения в полости рта у женщины во время беременности;

Умения: использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;

Навыки: проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.

«Внутренние болезни»

Знания: проявления заболеваний внутренних органов и систем в полости рта.

Умения: выявить взаимосвязь заболеваний и их проявлений.

Навыки: оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (заболеваниях, осложнениях) стоматологического больного.

«Клиническая фармакология»

Знания: групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия; типы названий лекарственных средств; основные фармакологические характеристики лекарственных средств.

Умения: проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств; оценивать эффективность лекарственных средств с помощью клинических и лабораторных исследований;

Навыки: с учетом вида, локализации и тяжести течения заболевания, срочности оказания помощи и получения эффекта осуществлять: выбор вида терапии (системная, местная); выбор группы лекарственных средств; выбор конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики и фармакокинетики, механизма действия лекарственного средства, нежелательных лекарственных реакций и возможных лекарственных взаимодействий.

«Лучевая диагностика»

Знания: методы и методики лучевой диагностики

Умения: распознать ткани и органы в состоянии нормы и патологии по результатам лучевой диагностики

Навыки: диагностики патологических состояний по результатам лучевой диагностики.

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Знания: основные принципы организации стоматологической помощи; оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации; анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы; основные и дополнительные методы обследования; понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).

Умения: проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах; развивать клиническое интегрированное мышление.

Навыки: подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты; использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме; фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Знания: методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;

основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;

Умения: регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; проводить стоматологическое просвещение населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

Навыки: определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; проводить контролируемую чистку зубов; удалять над- и поддесневые зубные отложения, используя ручные, ультразвуковые инструменты; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний.

«Материаловедение»

Знания: преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии; влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии; сравнительную характеристику стоматологических материалов и твердых тканей зуба по физико-механическим свойствам; основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.

Умения: эксплуатировать стоматологическое оборудование, инструментарий с учетом правил техники безопасности; пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме; устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава; работать с различными группами вспомогательных материалов (оттискных, модельных, моделировочных и др.); выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Навыки: основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттискными, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.); навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами).

«Кариеология и заболевания твердых тканей зубов»

Знания: нормальное развитие зубочелюстного аппарата; классификации, этиологию, патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов; методы клинического обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов; методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия;

Умения: провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; составить план обследования и лечения пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов; использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; интерпретировать полученные результаты дополнительных методов обследования;

Навыки: методами обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; методами лечения пациентов с кариесом зубов и заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения.

«Эндодонтия»

Знания: классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта; этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;

Умения: проводить обследование пациента с заболеваниями пульпы и периодонта, определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта; планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта; работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;

Навыки: методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Знания: основные методы и средства местного обезболивания, методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике.

Умения: проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;

Навыки: широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента.

«Хирургия полости рта»

Знания: клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта, профилактику и диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хирургических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями в полости рта; этапы и особенности хирургической обработки ран полости рта.

Умения: провести диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита абсцессов локализованных в полости рта; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения воспалительных заболеваний полости рта; провести пальпацию поднижнечелюстных, подбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных

шейных лимфатических узлов; проводить диагностику и оказать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания, обморок, коллапс, анафилактический шок;
Навыки: современными знаниями и пониманием общих вопросов хирургической стоматологической практики.

«Зубопротезирование (простое протезирование)»

Знания: принципы организации работы клиники зубопротезирования; теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов; методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными конструкциями зубных протезов;

принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями зубных протезов;

методы выполнения не прямых реставраций, коронок на фронтальную и жевательную группу зубов, штифтовых конструкций, мостовидных протезов, частичных съемных зубных протезов, съемных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лица;

методы моделирования коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов; причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.

Умения: обследовать пациента, анализировать результаты обследования, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при использовании несъемными и съемными зубными протезами;

провести коррекцию зубных протезов в полости рта;

методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов.

Навыки: владеть методами клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов;

интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов;

оформлением необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов.

«Детская стоматология»

Знания: особенности анатомического строения зубов, мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей в детском возрасте; физиологические особенности отдельных органов и систем организма ребенка; особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей и подростков;

Умения: проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;

Навыки: методами проведения обследования ребенка в условиях стоматологической поликлиники (внешний осмотр, пальпация регионарных лимфатических узлов, обследование височно-нижнечелюстного сустава, осмотр рта); умением оформлять медицинскую документацию; методиками проведения аппликационной, инфильтрационной анестезии на верхней челюсти; инфильтрационной и проводниковой анестезии на нижней челюсти у детей и подростков.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Эпидемиология, медицинская реабилитация, неврология, педиатрия, лучевая диагностика, инфекционные болезни, общая хирургия, пропедевтика, эндодонтия, клиническая стоматология, пародонтология, имплантология и реконструктивная хирургия, зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, этика, право и менеджмент в стоматологии, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, челюстно-лицевое протезирование, детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, ортодонтия и детское протезирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	Источники получения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Базовыми знаниями и технологиями сбора медицинской информации. Программа Power Point	Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты
2.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать	Ошибки и осложнения, возникающие	Грамотно и самостоятельно	Базовыми знаниями ведения	Контрольные вопросы,

¹Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС соответствующей специальности

		результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	при проведении стоматологических процедур	выявлять и предотвращать ошибки и осложнения при проведении профессиональной деятельности	стоматологическое больное	тесты, доклады, рефераты
3.	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, применяемые в стоматологии	Грамотно и самостоятельно проводить определение профессиональных задач и использовать для их решения химические, математические и естественнонаучные знания	Базовыми знаниями основных физико-химических и естественнонаучных понятий и методов	Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты
4.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Показания и противопоказания к применению медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Характеризовать основные принципы выбора медицинских изделий	Методами выбора и применения медицинских изделий при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты
5.	ПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Состав и свойства лекарственных препаратов и иных веществ, применяемых в медицинской практике. Знать особенности применения.	Характеризовать основные свойства и состав лекарственных препаратов, уметь применять на практике.	Методами выбора и применения лекарственных препаратов при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тесты, доклады, рефераты

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП). Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-8	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.
2.	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-11, ПК-8	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
3.	ОПК-7, ОПК-11, ПК-8	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.
4.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)
5.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.
6.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.
7.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.
8.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8, ПК-17, ПК-18	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.

	восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)				
	Раздел 5.				
5	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.	4	6	4	14
	Раздел 6.				
6	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	4	6	4	14
	Раздел 7.				
7	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	2	6	4	12
	Раздел 8.				
8	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	4	6	4	14
	Итого	24	48	36	108

6.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 9 - 10)

№ тем ы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	4	Видеопрезентация
2.	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	2	Видеопрезентация
3.	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	2	Видеопрезентация

4.	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)	2	Видеопрезентация
5.	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	4	Видеопрезентация
6.	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюдииграммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	4	Видеопрезентация
7.	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	2	Видеопрезентация
8.	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	4	Видеопрезентация

6.3. Тематический план практических занятий (семестр - 9 - 10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	6	Закрепление материала, доклады
2.	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	6	Закрепление материала, доклады
3.	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	6	Закрепление материала, доклады

4.	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)	6	Закрепление материала, доклады
5.	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	6	Закрепление материала, доклады
6.	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюдзограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	6	Закрепление материала, доклады
7.	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	6	Закрепление материала, доклады
8.	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	6	Доклад, разбор клинических примеров, участие в изготовлении учебных пособий.

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний³

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	Тесты, задачи, опрос.	3	5
2	9	Текущий контроль,	Эволюция, эмбриология,	Тесты,	3	5

		Контроль освоения темы	развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	задачи, опрос.		
3	9	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	Тесты, задачи, опрос.	30	5
4	9	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)	Тесты, задачи, опрос.	30	5
5	9	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	Тесты, задачи, опрос.	30	5
6	10	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.	Тесты, задачи, опрос.	30	5
7	10	Текущий контроль, Контроль освоения темы	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	Тесты, задачи, опрос.	30	5
8	10	Промежуточный контроль (Зачет)	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения	Клинические	30	5

			стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	задачи 4 шт.,, опрос.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

6.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Центральное соотношение челюстей: понятие, методы определения.
2. Анализ модели в артикуляторе.
3. Строение и функция ВНЧС.
4. Опрос, осмотр пациента при патологических состояниях ВНЧС.
5. Мышцы участвующие в движениях н/ч, их функции.
6. Пальпация ВНЧС.
7. Заболевания ВНЧС. Артрит. Артроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.

Примерная тематика тестовых вопросов

1. Суставная головка ВНЧС имеет форму:

- А) шаровидную
- Б) эллипсоидную
- В) трапециевидную
- Г) овальную

Правильный ответ: Б

2. Диск ВНЧС состоит из:

- А) фиброзной соединительной ткани
- Б) гиалинового хряща
- В) эпителиальной ткани
- Г) костной основы и фиброзной ткани

Правильный ответ: А

7. Внеаудиторная самостоятельная работа 36 (час)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой.	18	Тестирование на занятиях Устный и письменный опрос Выступление с докладами на студенческих конференциях
Подготовка реферата	8	
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	10	Письменная работа, устный опрос

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

№ п/п	Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1	Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
2	Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
3	Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
4	Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов (1,2,3)	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
5	Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
6	Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
7	Окклюзионный анализ привычных соотношений гипсовых моделей в артикуляторе, диагностическое шлифование зубов, силиконовый ключ (конформативный подход).	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.
8	Специальная диагностика (функциональный анализ) в практике врача-стоматолога и зубного техника: работа с регистратом центрального соотношения челюстей, расчет параметров соотношений челюстей (терапевтический прикус), силиконовый ключ, восковое моделирование (реконструктивный подход).	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль.

9	Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль
10	Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	1	Медицинская литература, интернет-ресурсы.	Собеседование, реферат, тестовый контроль

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Виды и методики функционального анализа.
2. Показания, виды, применение различных функциональных аппаратов на этапах ортодонтического лечения.
3. Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.
4. Современные классификации наиболее распространенных заболеваний височно-нижнечелюстных суставов.
5. Методы исследования и визуализации ВНЧС.
6. Клиника, этиология, патогенез, диагностика, лечение миалгий и миофасциального синдрома.
7. Дегенеративные заболевания ВНЧС (вывихи и подвывихи ВНЧС).
8. Врожденные заболевания ВНЧС.
9. Нарушения диска ВНЧС.
10. Заболевания ВНЧС, сопровождающиеся гипермобильностью и гипомобильностью. Нейромышечная стоматология.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016, -640 с.

б) дополнительная литература:

1. Нанда Р., Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии: -М.: Медпресс-информ, 2009. -388 с.
2. Образцов Ю.Л. Пропедевтическая ортодонтия: учебное пособие/ Ю.Л. Образцов, С.Н. Ларионов.-СПб.; Спец-Лит. -160 с
3. Попов С.А., Комбинированное ортодонтическое и хирургическое лечение: учебное пособие –СПб.; Изд-во СПбМАПО, 2008. -16 с.
4. Хорошилкина, Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалия прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение: -М.: Медицинское информационное агентство, 2010. -592 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications
1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic —
цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а.** Кабинеты: Учебная комната 20 кв.м., рабочие кабинеты кафедры ортодонтии.
- б.** Зуботехническая лаборатория на 10 рабочих мест
- в.** Мебель: письменные столы 10 шт., стулья 25 шт.
- г.** Тренажеры, тренажерные комплексы 10 шт., фантомы 2 шт., типодонты 15 шт.
- д.** Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
стоматологические установки 3 шт., электромиограф – 1 шт.
- е.** Аппаратура, приборы, офисное оборудование
- ж.** Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет 3 шт): проектор 2 шт.)

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава» Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные

вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.