

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе»

Направление подготовки: 32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность: «Научно-исследовательская в области обеспечения деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организации»

2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485.

Составители рабочей программы:

Плавинский С.Л., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

Клиценко О.А., доц., к.б.н., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент:

Колбин А. С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  Плавинский С.Л./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /Мироненко О.В./

Дата обновления: « » 20 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» является общетеоретическая комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (образование высшее магистратура), направленность «научно-исследовательская в области обеспечения деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организации». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-4_{ук-3.4} Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими людьми при организации профессионального сотрудничества |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3_{ук-4.3} Умеет коммуникативно и культурно вести диалог с партнером в процессе профессионального взаимодействия, на государственном и иностранном(-ых) языках |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1_{ук-5.1} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-3_{ук-6.3} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |
| ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности | ИД-1_{опк-3.1} Владеет принципами системы управления и менеджмента в профессиональной деятельности |
| ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами. | ИД-1_{опк-5.1} Владеет методами и формами организации публичных мероприятий профессионального (в т.ч. международного) сообщества |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-4 _{ук-3.4} | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологию общения, -общие и индивидуальные особенности человека, -психологию личности и малых групп, -психологию конфликта, -профессиональное выгорание и меры его профилактики <p>Умеет сохранять профессиональные качества при действии дестабилизирующих факторов</p> <p>Имеет навык профессионального сотрудничества</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| ИД-3 _{ук-4.3} | <p>Знает основы теории делового общения, подготовки публичного выступления, основы дидактики</p> <p>Умеет проводить переговоры, составлять план лекций, других публичных выступлений</p> <p>Имеет навык планирования проведения занятий</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| ИД-1 _{ук-5.1} | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные проблемы и направления современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах, -системные изменения в образовании -современные теории, стратегии и технологии обучения, -основы морально-этической аргументации, -рефлексивные приемы, способствующие самосовершенствованию <p>Умеет применять методологию критической оценки собственной деятельности, осуществлять рефлексию</p> <p>Имеет навык поиска информации по направлениям современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-3 _{ук-6.3} | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии проектного обучения, -связь науки и образования, -теории личности <p>Умеет использовать на практике современные (инновационные) формы, методы, технологии обучения</p> <p>Имеет навык планирования и осуществления проектной деятельности</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-1 _{опк-3.1} | <p>Знает основы планирования и проведения учебных занятий, теории мотивации</p> <p>Умеет составлять план учебного мероприятия</p> <p>Имеет навык проведения учебного мероприятия</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| ИД-1 _{опк-5.1} | <p>Знает основные формы взаимодействия специалиста с различными социально-демографическими группами населения, теорию мотивации.</p> <p>Умеет формулировать цели педагогической деятельности</p> <p>Имеет навык применения различных форм взаимодействия с аудиторией</p> | Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|---------------------|-----------|
| | | III |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 18 |
| Аудиторная работа: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| в период теоретического обучения | 50 | 50 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1. | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование. | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 |
| 2. | Основы дидактики | Содержание образования. Методологические аспекты дидактики. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Предмет дидактики. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 |
| 3. | Педагогическая психология | Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания | |
| 4. | Особенности обучения взрослых | Педагогика и андрагогика. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Ноулса. Факторы, влияющие на обучение взрослых. Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Формирование окружения для обучения. | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 |
| 5. | Мотивация | Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Врума. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекции | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Л.1.1. Правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации | 2 |
| 2. | Педагогическая психология | Л.2.1. Взаимосвязь между психологическими теориями и подходами к обучению | 2 |
| 3. | Мотивация | Л.3.1. Теории мотивации | 2 |
| ИТОГО: | | | 6 |

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Лабораторные работы - не предусмотрены

5.5. Тематический план семинаров

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинарских занятий | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|--|---|---|------------------------------------|
| 1. | Правовые основы организации высшего медицинского образования | С.1.1. Функционирование системы образования в Российской Федерации | Собеседование по контрольным вопросам | 2 |
| | | С.1.2. Особенности подготовки медицинских и фармацевтических работников | Собеседование по контрольным вопросам | 2 |
| 2. | Основы дидактики | С.2.1. Теоретические основы тестологии | Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам | 2 |
| 3. | Особенности обучения взрослых | С.4.1. Андрагогика как современная модель обучения | Тестирование, собеседование по контрольным вопросам. | 2 |
| 4. | Мотивация | С.5.1. Мотивация в образовании и на рабочем месте | Тестирование, решение ситуационных задач. | 2 |
| ИТОГО: | | | | 10 |

5.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-----------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература и учебно-методические материалы | Собеседование по контрольным вопросам. | 8 |
| 2 | Основы дидактики | Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература и учебно-методические материалы | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 12 |
| 3 | Педагогическая психология | Подготовка рефератов к семинару см. п. 5.5 | Реферат | 10 |
| 4 | Особенности обучения взрослых | Подготовка рефератов к семинару см. п. 5.5 | Реферат | 10 |
| 5 | Мотивация | Работа с учебной литературой и учебно-методическими материалами см. пункт. 8.1. | Решение ситуационных задач | 10 |
| ИТОГО: | | | | 50 |
| Подготовка к зачету: | | | | 4 |

5.6.1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5.6.2. Темы рефератов

1. Психологические функции образования.
2. Психология выработки интеллектуальных умений.
3. Психологические особенности педагогического общения.
4. Модели обучения взрослых.
5. Андрогогика: принципы, методы и формы.
6. Эффективные модели непрерывного образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения обучающийся для освоения дисциплины должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации степень освоения предмета, все знания, умения и навыки, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; активное обсуждение изучаемых вопросов на семинарских занятиях.

После знакомства с материалом на лекции и семинарском занятии обучающемуся рекомендуется самостоятельно повторить разбиравшиеся примеры и только после этого переходить к решению новых задач и примеров.

В случае невозможности повторить пример рекомендуется обратиться к преподавателю для консультации в личном порядке или по электронной почте.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

а). Основная литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: Питер, 2014 г. , 624 с.
<https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
3. Плавинский С. Л., Клиценко О.А. Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ, 2012 [Электронный ресурс]
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF

б). Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с.
ISBN9785970414965
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
ISBN 978-5-9704-0499-7.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 543 с.— <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=52549&cid=0>
.—ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru/ |
| Публикации ВОЗ на русском языке | http://www.who.int/publications/list/ru/ |
| Международные руководства по медицине | https://www.guidelines.gov/ |
| PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах | https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России | http://www.cniis.ru/ |
| ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА | http://feml.scsml.rssi.ru/feml/ |
| Consilium-Medicum | http://con-med.ru/ |
| MDTube: Медицинский видеопортал | http://mdtube.ru/ |
| Русский медицинский журнал (РМЖ) | https://www.rmj.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/project_orgs.asp |
| EastView Медицина и здравоохранение в России | https://dlib.eastview.com/ |
| Журналы издательства МедиаСфера | https://www.mediasphera.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru/ |
| ЭМБ «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru/ |
| ЭБС «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| ЭБС «Букап» | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» | http://www.bibliocomplectator.ru |
| ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017) | https://rd.springer.com/ |
| Платформа Nature | https://www.nature.com/ |
| База данных Springer Materials | https://materials.springer.com/ |
| База данных Springer Protocols | https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure |
| База данных zbMath | https://zbmath.org/ |
| База данных Nano | https://nano.nature.com/ |
| MEDLINE Complete EBSCOhost Web | http://web.b.ebscohost.com/ehost/ |
| Cambridge University Press – журналы | https://www.cambridge.org/core |
| ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку | https://www.sciencedirect.com/ |
| Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД | https://apps.webofknowledge.com/ |
| Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных | https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic |
| НЭИКОН поиск по архивам научных журналов | http://archive.neicon.ru/xmlui/ |
| Annual Reviews архив журналов издательства с 1936 года издания по 2006 год | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849 |
| Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824 |
| Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890 |
| Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637 |
| Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source |
| Sage Publications 1800 по 1998 г | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634 |
| The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906 |
| Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997 |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|---|--|--|
| 1 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Поисковые системы. Базовые ПС. Электронная почта (корпоративная) |
| 2 | Основы дидактики | Персональные компьютеры с ПС. ПС общего назначения. СДО MOODLE. |
| 3 | Педагогическая психология | Проблемно-ориентированные ПС. Методо-ориентированные ПС |
| 4 | Особенности обучения взрослых | Проблемно-ориентированные ПС. Методо-ориентированные ПС |
| 5 | Мотивация | Проблемно-ориентированные ПС. Методо-ориентированные ПС |

9.2.Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса:

| № | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|--|--|
| <i>лицензионное программное обеспечение</i> | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 21.10.2018 - 20.10.2019 | Государственный контракт № 71/2018 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License |
| 5 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| 6 | Антиплагиат | Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020 | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ |
| 7 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License |

9.3.Перечень информационных справочных систем:

| № | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Консультант Плюс | Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019 | Государственный контракт № 161/2018-ЭА |

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - аудитории, оснащенные проектором, ноутбуком, доской, учебной мебелью.

Семинарские занятия: - аудитория, оснащенная проектором, ноутбуком, доской, учебной мебелью.

Самостоятельная работа обучающегося: аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.