

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«Актуальные вопросы гастроэнтерологии и диетологии»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

**Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично
на английском языке**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Бакулин И.Г., заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, д.м.н., профессор
Медведева О.И., заведующий учебной частью кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, к.м.н., доцент
Журавлева М.С., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, к.м.н.

Рецензент:

Саблин Олег Александрович
заведующий клиническим отделом терапии и профпатологии Клиники №1 Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России (ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России), д.м.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

«27» августа 2019 г., протокол №10

Заведующий кафедрой, проф. _____ / И.Г. Бакулин /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«19» сентября 2019 г.

Председатель, проф. _____ / И.Г. Бакулин /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение обучающимися знаний о современных методах диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречаемых заболеваний органов пищеварения, рациональном питании здорового человека и возможностях диетотерапии при лечении заболеваний пищеварительной системы. Уметь выявлять и интерпретировать у пациентов симптомы и синдромы гастроэнтерологических заболеваний с целью своевременной диагностики, предупреждения развития осложнений и улучшения прогноза течения данных заболеваний; устанавливать гастроэнтерологический диагноз в соответствии с МКБ-Х; назначать диетотерапию и лекарственную терапию пациентам гастроэнтерологического профиля.

Задачи:

1. Совершенствование навыков опроса пациента с целью своевременного выявления симптомов и факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых) развития и неблагоприятного течения наиболее часто встречаемых заболеваний органов пищеварения.
2. Совершенствование навыков физикального обследования пациентов гастроэнтерологического профиля, в том числе навыков оценки нутриционного статуса.
3. Совершенствование умений выделять ведущий клинико-лабораторный синдром при заболеваниях органов пищеварения.
4. Обучение навыкам формулировки нозологического диагноза при заболеваниях органов пищеварения в соответствии с МКБ-Х.
5. Формирование знаний об алгоритмах лабораторно-инструментального обследования пациентов при наиболее часто встречаемых заболеваниях органов пищеварения.
6. Обучение навыкам назначения диетотерапии и медикаментозной терапии при заболеваниях органов пищеварения.
7. Обучение при
8. нципам рационального питания здорового человека.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 7 семестре и относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

Знания: основы иностранного (английского языка) (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка).

Умения: чтение и перевод текстов профессионального содержания со словарем; применение иностранного языка в объеме, необходимом для возможности самостоятельного получения информации из зарубежных источников.

Навыки: чтение профессиональной (медицинской) литературы на иностранном (английском) языке.

Анатомия

Знания: Строение организма человека по системам органов, особенности возрастнополовые и индивидуальные строения и развития организма.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: морфологическое строение тканей органов.

Умения: Микроскопическое исследование тканей внутренних организма человека

Нормальная физиология

Знания: Процессы функционирования внутренних органов.

Умения: Применение физиологических методов исследования для оценки функционального состояния организма человека.

Биохимия

Знания: Биохимические реакции в тканях органов

Умения: Применение биохимических методов исследования для обследования функционального состояния и диагностики заболеваний у человека

Навыки: Анализ и интерпретация результатов биохимических исследований для диагностики заболеваний внутренних органов.

Микробиология, вирусология

Знания: Микробное и вирусное окружение человека

Умения: Применение микробиологических и вирусологических исследований для диагностики заболеваний человека.

Навыки: Анализ и интерпретация результатов микробиологических и вирусологических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов.

Фармакология

Знания: Знание классификации, механизмов действия и побочных эффектов применения лекарственных веществ.

Умения: Выбор лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний для их применения.

Навыки: Оформление рецептов на лекарственные средства.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: Основные клинические симптомы и синдромы при заболевании внутренних органов. Применение основных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов

Умения: Сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование больного

Навыки: формулировка предварительного диагноза на основании анализа жалоб, анамнеза заболевания, данных физикального обследования.

Лучевая диагностика

Знания: Физические основы лучевых методов исследования организма. Принципиальные характеристики рентгеновского, ультразвукового, магнито-ядерно-резонансного, сцинтиграфического и др. методов лучевого исследования организма.

Умения: Выбор метода лучевой диагностики для решения конкретных вопросов диагностики заболеваний внутренних органов

Навыки: Анализ и интерпретация результатов исследования больного методами лучевой диагностики при заболеваниях внутренних органов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплексов мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	1. Правила сбора анамнеза, опроса пациента провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса), 2. Правила проведения первичного обследования систем и органов 3. Этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний (синдромов) 4. Факторы риска, изучаемых заболеваний для определения мер профилактики заболеваний	1. Собрать анамнез, 2. Провести физикальное обследование пациента 3. Провести первичное обследование систем и органов 4. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента	1. Правилами сбора анамнеза 2. Методами физикального обследования больного	Вопросы для собеседования, рефераты
2.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	1. этиологию и патогенез, изучаемых клинических синдромов с учётом патофизиологических особенностей 2. обоснование синдромного диагноза и плана обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом 3. принципы построения МКБ-Х 4. нозологические	1. Объединять симптомы, выявленные при субъективном и объективном обследовании больного, в синдромы 2. обосновать синдромный диагноз и план обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом 3. уметь		тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

			формы гастроэнтерологических заболеваний в соответствии с МКБ-Х	формулировать диагноз в соответствии с МКБ-Х.		
3.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	принципы и тактику лечения больных с различными заболеваниями органов пищеварения	выбрать и обосновать тактику лечения различных заболеваний органов пищеварения		тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ПК-1	Введение в гастроэнтерологию.
2.	ПК-6, ПК-8	Частные вопросы гастроэнтерологии.
3.	ПК-6, ПК-8	Частные вопросы гепатологии.
4.	ПК-1	Теоретические и практические основы диетологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Введение в гастроэнтерологию	2	-	-	-	8	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
2.	Частные вопросы гастроэнтерологии	4	10	-	-	10	
3.	Частные вопросы гепатологии	4	10	-	-	10	
4.	Теоретические и практические основы диетологии	2	2	-	-	8	
	Итого	12	22	-	-	36	70

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	«Вводная лекция. Исторические аспекты и актуальные вопросы гастроэнтерологии и гепатологии»: Основные этапы развития гастроэнтерологии. Научные открытия, удостоившиеся Нобелевской премии, которые способствовали научно-практическому развитию гастроэнтерологии. История кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, основные научные и клинические направления кафедры. Актуальные вопросы и задачи современной гастроэнтерологии: функциональные заболевания ЖКТ, кислотозависимые заболевания, рациональная антихеликобактерная терапия как метод канцеропревенции, неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП) – «болезнь цивилизации», хронические вирусные гепатиты, воспалительные заболевания кишечника (ВЗК), хронический панкреатит, изучение роли микробиома человека при различной патологии.	2	Мультимедийная презентация
2.	«Кислотозависимые заболевания (КЗЗ): принципы дифференциальной диагностики и лечения. Вопросы канцеропревенции в гастроэнтерологии»: Этиопатогенез КЗЗ, понятие о факторах защиты и факторах агрессии, весы Шея. Показания к эрадикационной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска рака желудка. Этапы желудочного канцерогенеза – каскад Корреа. Алгоритмы профилактики и ранней диагностики рака желудка.		Мультимедийная презентация
3.	«Воспалительные заболевания кишечника (ВЗК)»: современные представления о этиологии и патогенезе ВЗК. Классификация ВЗК по распространенности / локализации поражения, характеру и тяжести течения заболевания, наличию осложнений. Особенности клинической картины язвенного колита, болезни Крона. Осложнения ВЗК. Лабораторно-инструментальная диагностика язвенного колита, болезни Крона. Лечебное питание и нутриционная поддержка при ВЗК. Препараты, используемые в лечении ВЗК. Алгоритмы терапии ВЗК в соответствии с международными и отечественными рекомендациями.	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4.	«Хронические вирусные гепатиты»: Современные подходы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С. Течение и прогноз хронических вирусных гепатитов. Меры профилактики: вакцинация против гепатита В.	2	Мультимедийная презентация
5.	«Хронические заболевания печени: диагностика и лечение»: НАЖБ. Алкогольная болезнь печени. Аутоиммунный гепатит (АИГ). Первичный билиарный холангит (ПБХ). Первичный склерозирующий холангит (ПСХ). Цирроз печени. Осложнения цирроза печени. Гепатоцеллюлярная карцинома (ГЦК).	2	Мультимедийная презентация
6.	«Основы питания здорового человека. Оценка нутриционного статуса»: принципы рационального питания, понятие о «пирамиде питания». Методы оценки нутриционного статуса: антропометрия, биохимические маркеры, иммунологические показатели, биоимпедансометрия, DEXA. Классификации нарушений питания: ожирение, белково-энергетическая недостаточность, алиментарный маразм, квашиоркор.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 7)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	«Заболевания пищевода: ГЭРБ, пищевод Барретта, функциональные заболевания пищевода». Занятие проводится по типу клинического разбора. Разбираются больные с различными фенотипами ГЭРБ, пищеводом Барретта, функциональными заболеваниями пищевода. Обсуждаются вопросы взаимосвязи клинической картины с морфологическими / функциональными изменениями пищевода, тактика лечения в зависимости фенотипа ГЭРБ и наличия осложнений. Лечение в амбулаторных условиях. Показания для амбулаторного наблюдения гастроэнтерологом. Вторичная профилактика	4	вопросы для собеседования, тестовые задания
2.	«Клинический разбор пациентов с заболеваниями желудка: Нр-ассоциированный гастрит, атрофический гастрит, язвенная болезнь, НПВП-ассоциированная гастропатия». Занятие проводится по типу клинического разбора. Разбираются несколько больных с заболеваниями желудка. Обсуждаются этапы желудочного канцерогенеза, схемы эрадикационной терапии в зависимости от уровня региональной антибиотикорезистентности, анамнестических данных, наличия коморбидной патологии и сопутствующей лекарственной терапии.	4	вопросы для собеседования, тестовые задания

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3.	<p>«Клинический разбор пациентов с функциональными заболеваниями ЖКТ». Занятие проводится по типу клинического разбора. Обсуждаются пациенты с наиболее часто встречаемыми функциональными заболеваниями – синдромом раздраженного кишечника (СРК) и функциональной диспепсией (ФД). Разбираются критерии дифференциальной диагностики между органическими и функциональными заболеваниями, Римские критерии IV пересмотра (2016), диетотерапия и оптимальная медикаментозная терапия при функциональных заболеваниях ЖКТ.</p>	4	вопросы для собеседования, тестовые задания
4.	<p>«Клинический разбор пациентов с ВЗК». Занятие проводится по типу клинического разбора. Обсуждаются несколько пациентов с язвенным колитом и болезнью Крона. Проводится дискуссия в отношении оптимальной тактики индукции ремиссии, поддержания ремиссии, прогноза заболевания определенных пациентов с язвенным колитом / болезнью Крона в зависимости от активности заболевания, локализации / протяженности поражения, проводимой медикаментозной терапии, переносимости лекарственных препаратов, наличия гормональной зависимости / гормональной резистентности, анамнестических данных, наличия внекишечных проявлений и осложнений ВЗК. Обсуждаются побочные эффекты терапии системными стероидами, иммуносупрессорами.</p>	4	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
5.	<p>«Клинический разбор пациентов с хроническими заболеваниями печени». Занятие проводится по типу клинического разбора. Обсуждается пациент с наиболее частым заболеванием печени – НАЖБП, тактика ведения, современные возможности медикаментозной терапии заболевания. Проводится разбор пациентов с аутоиммунным гепатитом / ПБХ / ПСХ / аутоиммунным перекрестом. Обсуждаются методы верификации диагноза: серологическая диагностика, МР-ХПГ, биопсия печени, оптимальные схемы терапии данных заболеваний. Обсуждаются побочные эффекты терапии системными стероидами, иммуносупрессорами.</p>	4	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
6.	<p>«Оценка нутриционного статуса пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения». Занятие проводится по типу клинического разбора. Обсуждаются пациенты с синдромом мальабсорбции и белково-энергетической недостаточностью (целиакия, болезнь Крона, муковисцидоз). Студентам предлагается выполнить оценку нутриционного статуса методами антропометрии, оценки биохимических и иммунологических показателей крови.</p>	4	вопросы для собеседования, рефераты

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	7	контроль освоения темы	Введение в гастроэнтерологию	вопросы для собеседования реферат	6	-	
2.	7	контроль освоения темы	Частные вопросы гастроэнтерологии	тестовые задания, вопросы для собеседования ситуационные задачи	20	16	10
3.	7	контроль освоения темы	Частные вопросы гепатологии	тестовые задания, вопросы для собеседования ситуационные задачи	20	15	10
4.	7	контроль освоения темы	Теоретические и практические основы диетологии	вопросы для собеседования реферат	20	-	
5.	7	Промежуточная аттестация: зачет		Вопросы для собеседования ситуационные задачи	66		10

6.1. Примеры оценочных средств:

Вопросы для собеседования:

1. Научные работы Ивана Петровича Павлова и их роль в развитии гастроэнтерологии.
2. Научные работы Ильи Ильича Мечникова и их роль в развитии гастроэнтерологии.
3. Современные представления об этиологии кислотозависимых заболеваний.
4. Актуальные представления о механизмах развития ВЗК.
5. Дифференциальная диагностика органических и функциональных заболеваний кишечника.
6. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов.
7. Первичная профилактика и раннее выявление рака желудка.
8. Препараты, используемые для индукции ремиссии язвенного колита, и алгоритмы их применения.
9. Препараты, используемые для индукции ремиссии болезни Крона, и алгоритмы их применения.
10. Диагностика аутоиммунных заболеваний печени.

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных изменений биохимического анализа крови характерно для холестатического синдрома:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	повышение уровня аланинаминотрансферазы	-
	повышение уровня щелочной фосфатазы	+
	повышение уровня фибриногена	-
	повышение уровня иммуноглобулинов класса G	-

2. Какой из перечисленных факторов способствуют развитию рака желудка?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	амебиаз	-
	инфицированность <i>Helicobacter pylori</i>	+
	прием антибактериальных препаратов	-
	злоупотребление алкоголем	-

3. Препараты первой линии для индукции ремиссии язвенного колита, левостороннего поражения, обострения средней степени тяжести, возникшего на фоне отсутствия противорецидивной терапии:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	системные глюкокортикостероиды (ГКС) в сочетании с препаратами 5-аминосалициловой кислоты (5-АСК)	-
	топические ГКС в сочетании с препаратами 5-АСК	-
	комбинированная терапия 5-АСК (ректально и перорально)	+
	ГКС (ректальные формы) и препараты 5-АСК	-

Ситуационные задачи:

1. К врачу обратилась женщина 58 лет с жалобами на общую слабость, кожный зуд в вечернее время в области ладоней, голеней и стоп и появление пигментных пятен на лице. Перечисленные жалобы беспокоят в течение последнего месяца, к врачам по данному поводу ранее не обращалась. Из анамнеза жизни известно, что работала учителем, профессиональные вредности отрицает, в настоящее время на пенсии. Наследственность отягощена по материнской линии (заболевание щитовидной железы). Перенесенные операции: радикальное удаление щитовидной железы по поводу рака щитовидной железы, в течение последних 3-х лет получает заместительную гормональную терапию (L-тироксин 75 мг ежедневно), наблюдается у онколога и эндокринолога. Менопауза с 57 лет, гинекологические заболевания отрицает. Аллергологический и эпидемиологический анамнезы не отягощены. При объективном обследовании: состояние удовлетворительное. Кожа сухая, бежевая, следы расчесов на ногах. Гемодинамика стабильная. Язык обложен белым налетом. Живот активно участвует в дыхании, при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Край печени пальпируется у края реберной дуги, округлый,

с гладкой поверхностью, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Пузырные симптомы отрицательные.

Составьте необходимый план обследования пациентки. Какие результаты, наиболее вероятно, будут получены? Наиболее вероятный диагноз?

2. Мужчина 38 лет обратился с жалобами на жидкий стул до 6 раз в день (в т.ч. 2 раза в ночное время) с видимой кровью и слизью в каждой порции, ложные позывы, боли в гипогастрии спастического характера во время дефекации, повышение температуры тела до 37,5°C, боли в локтевых, коленных и голеностопных суставах. Анамнез заболевания: Страдает язвенным колитом в течение 5 лет. Обострения 1 раз в год в осенний период. Настоящее ухудшение – в течение 2-х недель во время поездки в Турцию отметил постепенное изменение консистенции стула до 6-7 типа, постепенное появление видимых крови и слизи, сопровождающиеся абдоминальными болями. Ухудшение развилось на фоне приема препаратов 5-АСК в дозе 2 грамма в сутки и 1 грамм (пена) 2 раза в неделю ректально. В течение последних 3-х дней отмечает повышение температуры тела в вечернее время до 37,5°C, появлении артралгий и чувства скованности в поясничной области. С момента ухудшения по настоящее время принимает препараты 5-АСК перорально (гранулы) в дозе 3 грамма в сутки и ректально (пена) в дозе 2 грамма в сутки без положительного эффекта. Заключение видеокOLONОСКОПИИ (год назад): ЯК, левостороннее поражение, индекс активности по Мейо 1 балл. Псевдополипы сигмовидной кишки.

Тактика ведения пациента. Составьте план обследования. Назначьте оптимальную медикаментозную терапию.

3. Пациентка 48 лет обратилась к гастроэнтерологу с жалобами на длительные боли в мезо- и гипогастрии, купирующиеся после дефекации, возникающие при волнении, в дневное время, без связи с приемом пищи; вздутие живота. Температура тела нормальная, вес стабильный. Анамнез заболевания: Год назад у пациентки диагностирован дифиллоботриоз, проведен курс лечения празиквантелом. При контрольной микроскопии кала через 3, 6 и 9 месяцев яйца гельминта не обнаружены. Принимала спазмолитические препараты, прокинетики, пробиотики с временным и неполным улучшением самочувствия.

Наиболее вероятный диагноз? Составьте план обследования и лечения.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	26	Собеседование по вопросам, тестирование, решение ситуационных задач
Реферат (написание и защита)	6	Реферат, оценка защиты реферата
Подготовка к зачету	4	

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Функциональное питание. Понятие, показания и противопоказания. Возможности использования в реальной клинической практике.
2. Научные работы Александра Михайловича Уголева и их роль в развитии современной гастроэнтерологии.

3. *Helicobacter pylori*. Патогенные свойства и роль в формировании заболеваний верхних отделов ЖКТ.
4. Микробиота кишечника здорового человека и её значение в развитии и прогрессировании заболеваний ЖКТ.
5. Лечебное аглютенное питание. Показания. Основные принципы. Возможные побочные эффекты.
6. Лечебное питание при болезнях пищевода.
7. Лечебное питание при болезнях кишечника.
8. Лечебное питание при болезнях печени и желчевыводящих путей.
9. Пищевая непереносимость. Патогенез. Классификация. Современные возможности лечения.
10. Инструментальные методы оценки нутриционного статуса: биоимпедансометрия, ДEXA. Показания, противопоказания. Достоверность и возможность использования полученных результатов в реальной клинической практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

Лабораторно-инструментальные методы исследования в синдромной диагностике по курсу пропедевтики внутренних болезней : учеб. пособие / Е. Б. Авалуева, И. А. Оганезова, Л. С. Орешко [и др.] ; ред. И. Г. Бакулин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 208 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 9.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202265/mod_resource/content/0/Лабораторно-инструментальные_методы_исследования_2-е_издание.pdf

Внутренние болезни : В 2 т. / ред. В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.). Т. 2. - 2015, 2015. - 895 с. : рис. - Библиогр.: с.888-895.

б) дополнительная литература:

1). Амбулаторная гастроэнтерология : руководство для врачей / И. Г. Бакулин, И. А. Оганезова, Н. В. Бакулина [и др.] ; ред. И. Г. Бакулин. - М. : УМИ, 2020. - 294 с. - Библиогр.: с. 284-291 (71 назв.).

2). Дифференциальная диагностика диарейного синдрома : учеб.-метод. пособие / И. А. Оганезова, Л. Н. Белоусова, Т. Э. Скворцова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 64 с... - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 63 (6 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141245/mod_resource/content/5/Диагностика_диареи.pdf

3). Целиакия. Вопросы этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения : учеб. пособие / Л. С. Орешко, С. И. Ситкин, Е. А. Семенова, М. С. Журавлева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 38-39 (19 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202309/mod_resource/content/0/Орешко_Целиакия_2018.pdf

4). Оганезова, Инна Андреевна. Психосоматические расстройства в практике врача-гастроэнтеролога / И. А. Оганезова, Л. Н. Белоусова, И. Г. Пахомова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 60 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 58-59 (20 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141396/mod_resource/content/4/Оганезова И. А., Белоусова Л. Н., Пахомова И. Г. Психосоматические расстройства в практике врача-гастроэнтеролога.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141396/mod_resource/content/4/Оганезова_И._А._Белоусова_Л._Н._Пахомова_И._Г._Психосоматические_расстройства_в_практике_врача-гастроэнтеролога.pdf)

5). Сказываева, Екатерина Васильевна. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, диагностика, лечение : учеб. пособие / Е. В. Сказываева, Л. Н. Белоусова, Е. Б. Авалуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 44 с... - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (7 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/76638/mod_resource/content/3/ГЭРБ.pdf

6). Доброкачественные эпителиальные неоплазии желудка. Клинико-диагностические аспекты : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Павлова, Е. А. Семенова, М. Ю. Серкова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 6-7.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221116/mod_resource/content/0/Доброкачественные эпителиальные неоплазии желудка. Клинико-диагностические аспекты. Е. Ю. Павлова, Е. А. Семенова, М. С. Журавлева.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221116/mod_resource/content/0/Доброкачественные_эпителиальные_неоплазии_желудка._Клинико-диагностические_аспекты._Е._Ю._Павлова,_Е._А._Семенова,_М._С._Журавлева.pdf)

7). Авалуева, Елена Борисовна. Язвенная болезнь: этиология, диагностика, лечение : учеб. пособие / Е. Б. Авалуева, Е. В. Сказываева, И. А. Оганезова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 (5 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221083/mod_resource/content/0/Авалуева Е. Б., Оганезова И. А., Сказываева Е. В. Язвенная болезнь.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221083/mod_resource/content/0/Авалуева_Е._Б._Оганезова_И._А._Сказываева_Е._В._Язвенная_болезнь.pdf)

8). Дивертикулярная болезнь толстой кишки : учеб. пособие / И. Г. Бакулин, Е. В. Сказываева, С. И. Ситкин [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 40 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 33-34 (16 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202222/mod_resource/content/0/Бакулин Дивертикул_болезнь_толстой_кишки.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202222/mod_resource/content/0/Бакулин_Дивертикул_болезнь_толстой_кишки.pdf)

9). Бакулин, Игорь Геннадьевич. Хронический гепатит В: современные подходы к противовирусной терапии : учеб.-метод. пособие / И. Г. Бакулин, Т. Э. Скворцова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутр. болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 52 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 6-8.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221094/mod_resource/content/0/Бакулин И. Г., Скворцова Т. Э. Хронический гепатит В. подходы к противовирусной терапии.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221094/mod_resource/content/0/Бакулин_И._Г.,_Скворцова_Т._Э._Хронический_гепатит_В._подходы_к_противовирусной_терапии.pdf)

10). Назаренко, Л. И. Клиническая витаминология : Учебное пособие / Л. И. Назаренко ; Мин-во здравоохранения РФ, СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова,

2018. - 148 с. : таб. - Библиогр.: с. 121.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221159/mod_resource/content/1/Назаренко Л. И. Клиническая витаминология финал.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221159/mod_resource/content/1/Назаренко_Л._И._Клиническая_витаминология_финал.pdf)

11). Основы рационального питания : учеб. пособие для высш. образ. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" / М. М. Лапкин и др. ; ред. М. М. Лапкин ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр.: с. 285-287 (47 назв.). - ISBN 978-5-9704-4247-0.

12). Джоши, Дипак. Наглядная гепатология = Hepatology at a glance : учеб. пособие / Д. Джоши, Д. Кин, Э. Бринд ; пер. с англ. Ю. О. Шульпекова ; ред. пер. Ч. С. Павлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 162 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 159 (14 назв.). - Источники ил.: с. 160. - Предм. указ.: с. 161-162. - ISBN 978-5-9704-4311-8 (рус.).

13). Луфт, В. М. Трофологический статус: критерии оценки диагностики нарушений питания : учебное пособие / В. М. Луфт, А. В. Луфт ; СПб. НИИ скорой помощи им. И.И.Джанелидзе. - СПб., 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-91339-104-9.

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

з) базы данных, информационно-справочные системы

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭМБ «Консультант врача»
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
- «IPRBooks»-Библиокомплектатор
- Электронно-библиотечная система «Букап»
- ЭБС «Издательство Лань»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Актуальные вопросы гастроэнтерологии и диетологии»:

а. Кабинеты:

4 учебных класса, 1 лекционный зал.

б. Лаборатории: -нет

в. Мебель: 100 парт, 95 скамей ученических, 10 стульев.

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): -нет

е. Аппаратура, приборы: - нет

ж. Технические средства обучения: компьютеры с выходом в интернет, мониторы настенные.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные вопросы гастроэнтерологии и диетологии»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение. На последнем занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.