

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Актуальные проблемы патофизиологии»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

**Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично
на английском языке**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

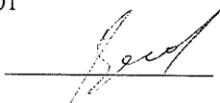
Николаев В.И., зав. кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор,
Белогурова Е.А., доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.,
Денисенко Н.П., профессор кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.

Рецензент:

Васильев А.Г., зав. кафедрой патологической физиологии с курсами теоретической иммунопатологии и медицинской информатики ФГБОУ ВО СПбГМУ, д.м.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической физиологии «26» августа 2019 г. протокол № 01

Заведующий кафедрой, проф.

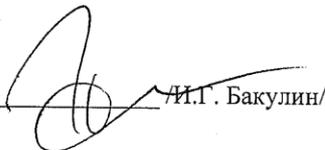


/В.И. Николаев/

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 19 » 09 2019 г.

Председатель, проф.



/И.Г. Бакулин/

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы патофизиологии» состоит в овладении современными знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме, а также современными принципами диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем.

Задачи:

- приобретение обучающимися современных и актуальных знаний в области терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;
- обучение важнейшим методам диагностики общей и частной патологии;
- обучение умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц;
- обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
- формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Актуальные проблемы патофизиологии» изучается в 9 семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия»

Знать: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- Анатомический понятийный аппарат

Уметь: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

«Биология»

Знать: Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

- Методы изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

- Правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными

Уметь: Решать генетические задачи

«Гистология, цитология»

Знать: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Уметь: Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм

Владеть: Навыками микроскопирования

«Химия»

Знать: Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- Механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного организма;

- Электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);

- Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с приборами

Уметь: Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ

«Физика, математика»

Знать: Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

- Правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами, животными;

- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Уметь: Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- Понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов

«Латинский язык»

Знать: Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке

Уметь: Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

Владеть: Навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов

«Биохимия»

Знать: Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

- Строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);

- Роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

- Основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния

«Нормальная физиология»

Знать: Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме

Уметь: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

Владеть: Медико-анатомическим понятийным аппаратом

«Микробиология, вирусология»

Знать: Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

- Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека

Владеть: Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза

«Философия»

Знать: Методы и приемы философского анализа проблемы, формы и методы научного познания, их эволюцию

Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий

«Психология и педагогика»

Знать: Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики, психологию личности и малых групп

Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

«История медицины»

Знать: Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Офтальмология; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Поликлиническая терапия; Онкология, лучевая терапия; Травматология, ортопедия; эпидемиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Основные понятия общей нозологии; значение патофизиологии и для развития медицины и здравоохранения, основные этапы ее развития; роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	изложения самостоятельной точки зрения,	Вопросы для собеседования
2.	ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Конспектировать учебный материал; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; Адекватно воспринимать точку зрения оппонента		Вопросы для собеседования, ситуационные задачи
3.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и	- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	Ситуационные задачи Вопросы для собеседования

			<p>типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем</p>	<p>сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; - Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб 		
4.	ОПК-7	Готовность к использованию основных	Понятия этиологии, патогенеза,	Анализировать вопросы общей патологии и	Базовыми технологиями преобразовани	Ситуационные задачи

		физико-химических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	современные теоретические концепции и направления в медицине; Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	я информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	
5.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму	сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Вопросы для собеседования

				и объяснить причины различий; Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб		
6.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, выявление причин и условий возникновения их возникновения и развития	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; - Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму		Вопросы для собеседования

				<p>и объяснить причины различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; <p>Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного,</p> <p>Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать генетические задачи - Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине 		
7.	ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - Структурные и функциональн 	<p>Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и 		<p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p>

		<p>й болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ые основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исход типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - Законы генетики, закономерности и наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека - Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования</p>	<p>оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; - Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; Интерпретировать</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			ния иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики	ь результаты основных диагностических аллергологических проб; - Решать генетические задачи - Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний		
--	--	--	--	---	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-6	Общая патофизиология. Типовые патологические процессы
2.	ОК-1, ОК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-6	Типовые нарушения обмена веществ
3.	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-6	Патофизиология органов и систем

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая патофизиология. Типовые патологические процессы	4		10		12	26
2	Типовые нарушения обмена	2		8		6	16
3	Патофизиология органов и систем	6		16		6	28
	Итого	12		34		24	70

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Реактивность и резистентность организма. Их роль в патологии. Виды реактивности, методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Формы реактивности. Резистентность организма. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность. Конституция организма – основа его реактивности. Особенности патологических процессов у людей с различных конституциональных типов.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
2.	Роль наследственности в формировании патологических процессов. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипов. Патогенез наследственных форм патологии. Генные болезни, этиология, патогенез. Хромосомные болезни, этиология, патогенез. Методы изучения наследственных болезней; принципы профилактики, возможные методы лечения.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
3.	Патология клетки. Причины повреждения клетки. Общие механизмы повреждения клетки. Механизмы гипоксического и реперфузионного повреждения клеток. Апоптоз. Проявления повреждения клетки, специфические и неспецифические. Механизмы защиты и адаптации клеток.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
4	Современные представления о типовых нарушениях обмена веществ. Патофизиология белкового обмена: положительный и отрицательный азотистый баланс; нарушения этапов усвоения белка. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава крови: гипо-, гипер- и диспротеинемии, парапротеинемии.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
5	Патофизиология экстремальных состояний. Шок, кома. Виды, классификация, механизмы развития. Патофизиологические основы профилактики и терапии.	2	Слайды, таблицы, электронная презентация

6.	<p>Патофизиология нервной системы. Нейрофизиологические механизмы нарушений ВНД. Экспериментальные неврозы. Значение типов ВНД при развитии неврозов. Нарушения ВНД при эндокринной патологии, нарушениях функции вегетативной нервной системы, инфекциях и интоксикациях. Охранительное торможение. Эмоции и атеросклероз. Роль эмоций в механизмах приспособления. Эмоциональные расстройства. Патогенез атеросклероза.</p>	2	Слайды, таблицы, электронная презентация
----	---	---	--

5.3. Тематический план практических (лабораторных) занятий (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p><i>Повреждение клетки.</i> Общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения, механизмы защиты и адаптации клеток. <i>Гипоксия, гипероксия.</i> Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии.</p>	2	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
2.	<p><i>Патофизиология наследственности.</i> Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипов. Патогенез наследственных форм патологии. Генные болезни, этиология, патогенез. Хромосомные болезни, этиология, патогенез. Методы изучения наследственных болезней; принципы профилактики, возможные методы лечения. Обзор литературных источников.</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
3.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии обмена веществ:</i> Современные представления о типовых нарушениях обмена веществ. Патофизиология белкового обмена: положительный и отрицательный азотистый баланс; нарушения этапов усвоения белка. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава крови: гипо-, гипер- и диспротеинемии, парапротеинемии. Работа в виртуальной лаборатории Обзор литературных источников</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
4.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии сердечно-сосудистой системы:</i> сердечная недостаточность, изучение работы сердца при увеличении нагрузки на сердце в норме и при интоксикации промышленными ядами (опыт на лягушке). Влияние нервных и гуморальных факторов регуляции сосудистого на объем жидкости, протекающей через сосудистое русло (опыт на лягушке). Электрокардиографическое изучение экспериментального некроза миокарда (опыт на лягушке). Обзор литературных источников</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы

5-6.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии системы крови:</i> Анемии. Роль профессиональных факторов в развитии анемий. Патологические формы эритроцитов (демонстрация). Исследование мазка крови при гемолитической анемии, вызванной промышленным гемолитическим ядом. Окраска мазка и подсчет ретикулоцитов крови у животных с экспериментальной анемией. Исследование мазка крови при анемии, вызванной свинцовой интоксикацией (базофильная зернистость). Изменение массы крови, определение удельного веса крови и плазмы, Нв, показатель гематокрита. Изменение лейкоцитарной формулы, лейкоцитозы, лейкопении. Изучение мазков крови. Лейкозы. Изучение картины крови и костного мозга при различных лейкозах. Анализ гемограмм. Нарушение системы РАСК. Определение показателей системы крови: протомбинового индекса, толерантности плазмы к гепарину, времени рекальцификации, ретракции кровяного сгустка при экспериментальной гипо- и гиперкоагуляциях. Обзор литературных источников</p>	8	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
7.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии воспалительного процесса:</i> этиопатогенез основных клинических проявлений при развитии воспалительного процесса. Обзор литературных источников</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
8.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии нарушений водно-электролитного баланса:</i> этиопатогенез нарушений водно-электролитного баланса при различных формах клинической патологии. Дегидратации, этиопатогенетические основы коррекции нарушений водного-электролитного баланса при дегидратации. Отеки, этиопатогенетические основы коррекции нарушений водного-электролитного баланса при различных видах отеков. Обзор литературных источников</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы
9.	<p><i>Актуальные проблемы патофизиологии психосоматических заболеваний:</i> этиопатогенез основных клинических проявлений при развитии психосоматической патологии. Обзор литературных источников</p>	4	решение ситуационных задач, контрольные вопросы

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ сем естра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			Кол-во ситуационных задач
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	9	Текущий контроль	Общая патофизиология. Типовые патологические процессы	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы,	150	300	45

2.	9	Текущий контроль	Типовые нарушения обменов	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы	84	255	88
3.	9	Текущий контроль	Частная патофизиология	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы	125	335	154
4.	9	Промежуточный контроль	зачет	ситуационные задачи, контрольные вопросы	56		60

6.1. Примеры оценочных средств

1.Примеры тестового задания:

Диурез при первичном гиперальдостеронизме (синдроме Конна):

- Увеличен на ранней стадии, уменьшен на поздней стадии
- + Уменьшен на ранней стадии, увеличен на поздней стадии
- Увеличен на любой стадии
- Уменьшен на любой стадии

Причины развития изометрической гиперфункции миокарда:

- + стеноз устья аорты,
- дефект межпредсердной перегородки,
- недостаточность аортального клапана,
- + гипертоническая болезнь
- + с. Конна
- дефект межжелудочковой перегородки.

Клинические проявления правожелудочковой сердечной недостаточности:

- + портальная гипертензия,
- отек легких,
- газовый ацидоз,
- + асцит,
- +цианоз
- +циркуляторная гипоксия
- +тахикардия

Пусковой механизм сердечного отека:

- снижение реабсорбции натрия и воды в почках,
- повышенная проницаемость сосудов,
- венозный застой,
- снижение онкотического давления крови,
- +снижение ударного объема сердца.

2. Примеры ситуационных задач:

Задача

Больной К., 32 года, на протяжении 5 лет неоднократно был оперирован по поводу рецидивирующей липосаркомы правого бедра. Больной явился на очередной осмотр с жалобами на увеличение объема живота. В брюшной полости была обнаружена громадная шаровидная плотная опухоль, занимающая почти всю правую половину живота и переходящая за среднюю линию. Опухоль признана неоперабельной вследствие больших размеров и малой смещаемости. Назначена пробная телегамматерапия. Спустя 2 месяца после проведенного лечения опухоль уменьшилась вдвое, стала подвижной. Больной был прооперирован.

1. Доброкачественная или злокачественная опухоль была у больного? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем объясняется положительный эффект телегамматерапии?

Задача

У пациента через 7 месяцев после хирургического удаления карциномы желудка и последующего химиотерапевтического лечения обнаружено увеличение лимфоузла в левой надключичной области. При биопсии в одном из них обнаружены раковые клетки, в том числе морфологически сходные с клетками удаленной опухоли.

1. Есть ли основание считать появление раковых клеток в лимфоузлах результатом феномена опухолевой прогрессии? Ответ обоснуйте, дав характеристику этого феномена (механизмы, биологическое значение).
2. Можно ли расценивать наличие раковых клеток в лимфоузле как: - метастаз опухоли желудка? - первично множественный (полифокальный) опухолевый рост? - рецидив карциномы желудка? - новую (ещё одну) опухоль?
3. Какие факторы антицеллюлярной противоопухолевой защиты оказались неэффективными в данном случае?
4. Каковы возможные механизмы депрессии этих факторов?

3. Контрольные вопросы:

1. Тромботический синдром. Причины, механизмы развития, последствия (тромбоэмболическая болезнь). Патогенез тромбофилий.
2. Геморрагический синдром: ангиопатии. Виды, причины, механизмы развития, последствия.
3. Геморрагический синдром: тромбоцитопении. Виды, причины, механизмы развития. Причины, механизмы развития, последствия.
4. Геморрагический синдром: коагулопатии. Нарушения свертывания крови в 1,2,3 фазе коагуляции. Причины, механизмы развития, последствия.
5. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (синдром ДВС). Причины, механизмы развития, стадии, последствия. Принципы патогенетической терапии.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение индивидуальных домашних заданий; решение задач, проблемных ситуаций; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с учебной и	20	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи (гемограммы, электрокардиограммы, спирограммы, температурные листы, показатели пигментного обмена, гемостаза, электролитного, биохимического и газового состава крови и т.п.)

научной литературой)		
Подготовка к зачету	4	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Патология учебник: в 2 т. Т. 1 / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-623 с. 304 экз. Т. 2

б) дополнительная литература:

1. Словарь-справочник по патофизиологии / ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патолог. физиологии ; ред. В. И. Николаев. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 115 с.
2. Клиническая патофизиология : учеб. пособие / ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова ; ред. В. И. Николаев. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 215 с.
3. Клиническая иммунология и аллергология. Т. 1-3/ Под. ред. Л. Йегера. – М.: Медицина, 1990. – 129с. – 342 с.
4. Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002.
5. Экспериментальная патофизиология: учебно-методическое пособие / под ред. В.И. Николаева. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 200 с.

в) перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г) электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии):

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1) Учебные помещения:

6 учебных комнат площадью: 254,6 м²

Компьютерный класс: 12 рабочих мест для студентов, 1 рабочее место для преподавателя, площадью 39,26 м²

2) Учебно-вспомогательные помещения :

Лаборантская – 20,65 м²

Виварий – 17,55 м²

Аппаратная – 21,59 м²

Ассистентская/весовая – 22,17 м²

Аспирантская – 19,71 м²

Вивисекционная – 23,8 м²

Ассистентская – 15,27 м²

Табличная – 16,41 м²

Доцентская 1– 15,1 м²

Кабинет зав.кафедрой – 36,71 м²

Доцентская 2 – 15,7 м²

Моечная – 20,74 м²

3) Научно-исследовательские помещения:

Лаборатории: 2 лаборатории: «учебная» лаборатория площадью 20,7 м², «патохимическая» лаборатория – 32,67 м², «экспериментальная» - 17,02 м², «операционная» - 15,38 м², «электрофизиологическая» лаборатория – 15,78 м²

Аппаратура, приборы:

1. реоанализатор «Диамант» – 1 шт.,
2. Кардиограф «Армасофт» – 1 шт.,
3. Кардиограф (учебный) – 1 шт.,
4. ФЭК – 1шт.,
5. дистиллятор – 1шт.,
6. рН-метр – 1шт.,
7. термостат – 1 шт.,
8. весы аналитические – 1 шт,
9. спектрофотометр – 1шт.,
10. электрические плиты – 2 шт.,
11. микроскопы – 10 шт.,
12. тонометры – 4 шт.,
13. стерилизатор – 2 шт.,

14. центрифуги лабораторные – 2 шт.,
15. холодильник – 2 шт.,
16. реактивы, лабораторная посуда, лабораторный инструментарий (пинцеты, ножницы, зажимы, иглы и.т.п.), штативы
17. Технические средства обучения: персональный компьютер – 13 шт., мультимедиа – 1шт, ноутбук – 1шт.
18. Наглядные пособия: таблицы по разделам патофизиологии – 160 шт., стенды – 15 шт., схемы – 10 шт.
19. Виртуальная лаборатория
- G.COTOR, ВИРТУАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, PHYSIOLOGY SIMULATORS
Project achived in the frame of the programme:
HUMANE EDUCATION AWARD for Slovenia, Croatia, Bosnia-Hertegovina, Jugoslavia, Macedonia, Albania and Romania(sesiunea Mai 2002)
Эта программа включает в себя 8 разделов, которые содержат 31 модель физиологических экспериментов.
Minimal requirement of the computer for using simulators:
-IBM-PC:Window 95
-Pentium I-266 mHz.
-64 MB RAM
-4x CD-ROM.
Technical support:
cotorg@yahoo.com
InterNICHE-Russia@yandex.ru (русская версия/Russian version)

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные проблемы патофизиологии»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE; активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.