

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

«Иностранный язык»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично  
на английском языке

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденного в 2017 году.


**Составители рабочей программы:**

Гирфанова Э.М., зав.кафедрой русского языка, к.п.н.  
Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

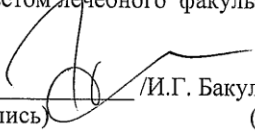
**Рецензент:**

Гладких И.А., доцент ВШМОП Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, к.п.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «10» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Э.М.Гирфанова /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» 09 2019 г.

Председатель, проф.  /И.Г. Бакулин/  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: общекультурные (ОК-5, ОК-8): «выпускник должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала», «выпускник должен обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», общепрофессиональные (ОПК-2): «выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

**Задачи:** изучение лексики и грамматики в объёме, определяемом требованиями 1 сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, обучение коммуникации на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета (*программы магистратуры/ программы бакалавриата*):

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах и относится к Блоку 1, базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**  
дисциплина «Русская фонетика, графика, интонация»

Знания:

- Графика: русский алфавит. Соотношение звуков и букв в русском языке Ударение и ритмика. Правила произношения.
- Лексика: лексический минимум в объёме, предусмотренном стандартами элементарного уровня по русскому языку как иностранному.
- Грамматика: род, число имен существительных, личные и притяжательные местоимения, глаголы (спряжения, инфинитив, настоящее время, императив).

Умения:

- понять на слух информацию, содержащуюся в элементарном монологическом высказывании;
- читать элементарный текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию элементарного текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- построить элементарный письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- построить элементарный письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- самостоятельно продуцировать элементарные связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Навыки:

- восприятия на слух информации, содержащейся в элементарном монологическом высказывании;
- чтения элементарных текстов с установкой на общий охват его содержания, определения темы текста, понимания достаточно полно и точно основной информации элементарного текста, а также некоторых деталей, несущих важную смысловую нагрузку;
- построения элементарного письменного текста репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы, элементарного письменного текста репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- самостоятельного продуцирования элементарных связных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Общение с пациентами и коллегами на русском языке

Принципы написания истории болезни на русском языке

Клинические практические занятия при освоении следующих дисциплин:

Пропедевтика внутренних болезней

Общая хирургия

Факультетская терапия

Факультетская хирургия

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-5	выпускник должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	основные типы словарей, справочной литературы	пользоваться словарями и справочной литературой на русском языке	навыками использования словарей и справочной литературы на русском языке	Тест, контрольная работа, собеседование, сообщение
2.	ОК-8	выпускник должен обладать готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	основы русского речевого этикета	использовать в речи основы русского речевого этикета	навыками использования в речи основ русского речевого этикета	Собеседование

		конфессиональные и культурные различия				
3.	ОПК-2	выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- лексику русского языка в объеме, предусмотренном требованиями 1 сертификационного уровня по РКИ; - грамматические конструкции русского языка в объеме, предусмотренном требованиями 1 сертификационного уровня по РКИ	осуществлять коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах	навыками осуществления коммуникации на русском языке в устной и письменной формах	Тест, контрольная работасобеседование, общение

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-5	Лингвокультурология
2.	ОК-8	Лингвокультурология
3.	ОПК-2	Грамматика Лингвокультурология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		I	II	III	VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>292</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>288</b>	72	72	72	72
Практические занятия (ПЗ)	288	72	72	72	72
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>176</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	144	36	36	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32				32
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>468</b>			
зачетных единиц		<b>13</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Грамматика		216		108		324
2.	Лингвокультурология		72		36		108
	Итого		288		144		432

### 5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестры 1-4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Грамматика	216	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (тесты, контрольные работы)
1.1.	Род и число имен прилагательных (Им. п.)		
1.2.	Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами <b>любить, хотеть, мочь.</b>		
1.3.	Будущее сложное время глагола. Вопросы типа «Какая это улица?» и ответы на них. Наречия места и времени.		
1.4.	Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч.). Количественные числительные 1-1000.		
1.5.	Прошедшее время глагола		
1.6.	Предложный падеж имен существительных в значении места и объекта мысли и речи (ед. и мн. ч.) Предлоги <b>в, на, о.</b>		
1.7.	Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к объекту.		
1.8.	Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.		
1.9.	Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.		
1.10.	Инфинитивные конструкции со словами <b>можно</b> и <b>нужно</b> . Указательные местоимения.		
1.11.	Употребление видов глагола в будущем времени. Порядковые числительные, обозначение времени.		
1.12.	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала движения. (ОТКУДА?).		
1.13.	Повелительное наклонение глагола.		
1.14.	Формы множественного числа родительного падежа имен существительных.		
1.15.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.		
1.16.	Винительный падеж одушевленных существительных и личных местоимений.		
1.17.	Инфинитивные конструкции со словом <b>должен</b> . Глаголы <b>чувствовать (себя)</b> и <b>болеть.</b>		
1.18.	Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата.		
1.19.	Дательный падеж личных местоимений. Глагол <b>нравиться/понравиться.</b>		

1.20.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях.
1.21.	Дательный падеж в сочетаниях с предлогом <b>по</b> (место, время и т.д.). Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом <b>чтобы</b> .
1.22.	Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) с глаголами <b>быть, стать, работать</b> в значении орудия действия и в сочетании с предлогом <b>с</b> . Тв. п. личных местоимений.
1.23.	Винительный падеж для выражения времени. Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с одушевленными существительными.
1.24.	Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в винительном. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него).
1.25.	Родительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Краткие страдательные причастия.
1.26.	Родительный падеж для выражения места и времени. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в родительном падеже. Сложноподчиненные предложения с союзом <b>чтобы</b> и с глаголом <b>хотеть</b> в главной части.
1.27.	Дательный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом <b>к</b> для выражения направления движения. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в дательном падеже.
1.28.	Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределенные и отрицательные местоимения.
1.29.	Неопределенные и отрицательные местоимения.
1.30.	Творительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.
1.31.	Активные и пассивные конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия (ирреальный тип).
1.32.	Творительный падеж для выражения места. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в творительном падеже.
1.33.	Склонение имен прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> (систематизация).
1.34.	Глаголы движения с приставками.
1.35.	Основные значения винительного падежа. Употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление видов глагола в императиве.
1.36.	Употребление видов глагола в императиве.
1.37.	Действительные причастия. Основные значения родительного падежа.
1.38.	Соответствие предлогов и падежей при выражении ме-

	ста. Прямая и косвенная речь (систематизация) Сослагательное наклонение глагола.		
1.39.	Страдательные причастия. Основные значения глаголов с постфиксом –ся. Основные значения дательного падежа.		
1.40.	Склонение количественных числительных от 1 до 10. Основные значения творительного падежа.		
1.41.	Деепричастия. Деепричастные обороты.		
1.42.	Полная и краткая формы прилагательных. Адъективное управление. Местоимения <b>то</b> и <b>тот</b> в сложноподчиненном предложении.		
2.	Лингвокультурология	72	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (тесты, сообщения, собеседования)
2.1.	Санкт-Петербург: имена города.		
2.2.	Санкт-Петербург: Петропавловская крепость.		
2.3.	Санкт-Петербург: герб и флаг города.		
2.4.	Санкт-Петербург: символические названия и эмблемы города.		
2.5.	Музеи Санкт-Петербурга.		
2.6.	Достопримечательности моего родного города (или: столицы моей страны).		
2.7.	Русские праздники и традиции.		
2.8.	Праздники моей страны и Традиции моей страны.		
2.9.	Как вы выглядите?		
2.10.	Какой у вас характер?		
2.11.	Моя семья. Расскажи себе.		
2.12.	Моё свободное время.		
2.13.	Россия – страна, в которой я учусь		
2.14.	Моя страна.		
2.15.	Моя жизнь в России.		
2.16.	Моя учеба в СЗГМУ.		
2.17.	Известные русские ученые.		
2.18.	Известные учёные вашей страны.	288	
	Итого		

**5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1-4	Контроль освоения темы	Грамматика	Контрольная работа	660	
			Лингвокультурология			
2.	1-4	Контроль	Грамматика	сообщение	22	
				тест		175



		самостоя- тельной работы студента	Лингвокультурология	тест		60
3.	4	Экзамен	Грамматика, лингвокультурология	сообщение	20	
				собеседование	20	

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### 1. Контрольная работа

*Ответьте на вопросы. Слова, данные в скобках, помогут вам. Answer to the questions.*

1. Когда у вас зимняя сессия? (январь).
2. Когда начинают учиться студенты I курса? (1 октября).

*Из двух предложений составьте одно, используя слово который в нужной форме.*

1. Вчера я получил письмо. В этом письме отец пишет о нашей семье.
2. На столе лежит книга. Её подарил мне мой товарищ.

*Поставьте глаголы в форму будущего времени*

1. Преподаватель объясняет урок. Завтра он тоже....урок.
2. Вечером мы смотрели телевизор. Завтра мы тоже....телевизор.
3. Сейчас я делаю домашнее задание. Завтра я тоже....домашнее задание.
4. На уроке мы учили новые слова. Завтра мы тоже....новые слова.

*Напишите прилагательные с существительными*

Красный: шарф, здание, книга, карандаши.

Красивый: город, девушка, море, парки.

Новый: сумка, словарь, общежитие, друзья.

#### 2. Тестовые задания

<i>Вставьте пропущенное слово.</i> Эта газета стоит 28 ...	а) рублей б) рубля в) рубль г) рублей
<i>Вставьте пропущенное слово.</i> Я ... декана решить мою проблему.	а) прощу б) просу в) просим г) просит

#### 3. Сообщение

1. Расскажите о музеях вашего родного города (или: столицы вашей страны).
2. Расскажите о достопримечательностях вашего родного города (или: столицы вашей страны).
3. Расскажите о русских праздниках.
4. Расскажите о русских традициях.
5. Расскажите о праздниках вашей родной страны.

#### 4. Собеседование

1. Расспросите своего друга о его жизни в России.
2. Расспросите своего друга о его учёбе в СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

3. Расспросите своего друга о его биографии.
4. Расспросите своего друга, как он проводит свободное время.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	144	Тестирование

- Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.
- Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.
- Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

*а) основная литература:*

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб.: СММО Пресс, 2019 - 528 с.

*б) дополнительная литература:*

2. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть I: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2015. – 88 с.
3. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть II: учебно-методическое пособие / А.Н.Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 64 с.
4. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть II: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 48 с.
5. Гирфанова Э.М. Трудные случаи русской грамматики: Учебное пособие для иностранных студентов англоязычного отделения. – СПб: изд-во СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2007.
6. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть III: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2016. – 52 с.
7. По-русски на разные темы / Под ред. Э.М.Гирфановой, Г.М.Износковой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012
8. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть IV: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2018. – 48 с.

*в) программное обеспечение*  
СДО MOODLE

*г) базы данных, информационно-справочные системы*

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭМБ «Консультант врача»
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
4. «IPRBooks»-Библиокомплектатор
5. Электронно-библиотечная система «Букап»
6. ЭБС «Издательство Лань»
7. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех- <http://www.gramota.ru>

8. Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Адрес: Пискаревский пр., 47, павильон 14

№ п/п	Наименование помещения	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	аудитория №34	22,7	стол - 7 шт.; стулья – 14 шт.	доска - 1
2.	аудитория №36	43,1	стол - 13 шт.; стулья – 26 шт.	доска - 1
3.	аудитория №87	33,4	стол - 10 шт.; стулья – 20шт.	доска – 1 проектор, ноутбук, телевизор, DVD
4.	аудитория №91	24,3	стол – 7 шт.; стулья – 14 шт..	доска - 1
5.	аудитория №104	23,0	стол – 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска – 1
6.	аудитория №105	22,8	стол - 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска - 1
7.	аудитория №106	42,9	стол - 14 шт.; стулья – 28 шт.	доска - 1

- **Технические средства обучения:**

персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

### 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Иностранный (русский) язык» необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, выполнить все контрольные работы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, темы сообщений.