

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Педиатрия»

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»**

**Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично  
на английском языке**

2019

---

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования  
специальности 31.05.01 «Лечебное дело»,  
утвержденного в 2016 году.**

***Составители рабочей программы:***

Романюк Ф.П., зав. каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Акимов А.А., доцент каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;  
Калиничева Е.О., доцент каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;  
Мельникова И.Ю., зав. каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Храмцова Е.Г., доцент каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;  
Куликов А.М., профессор каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук.

***Рецензент:***

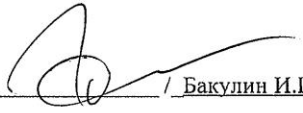
Новик Г.А., заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии.  
«09» сентября 2019 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой, проф.  /Романюк Ф.П./

Одобрено методическим советом лечебного факультета

«19» сентября 2019 г.

Председатель, проф.  / Бакулин И.Г./

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель:

- формирование или углубление у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля;
- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- формирование у обучающихся представления о распространенности и значимости определенных заболеваний у детей различного возраста
- ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка в различном возрасте, закономерностями физического и психомоторного развития, особенностями иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;
- ознакомление обучающихся с особенностями этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая изучение факторов, способствующих хронизации болезни и развития осложнений;
- формирование у обучающихся навыков по освоению методики непосредственного обследования здорового и больного ребенка;
- формирование умения назначать и применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы, лабораторные исследования и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- научить обучающихся алгоритмам диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- ознакомление обучающихся с принципами и методами реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- научить обучающихся проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятий, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и соматических заболеваний; с целью формирования здоровья детей и подростков;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;
- ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
- ознакомление обучающихся с организацией мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактика профессиональных заболеваний с ЛПУ педиатрического профиля, а также по контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ознакомление обучающихся с организацией труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля: определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- сформировать у обучающихся навык общения и взаимодействия с коллективом, партнерами.
- ознакомление обучающихся с мероприятиями контроля качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина изучается в 7, 8, 9 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **Анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка

**Умения:** уметь описать характерные особенности в онтогенезе

**Навыки:** обоснования наличия патологических отклонений со стороны органов и систем с учетом возраста пациента

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

**Умения:** обосновать особенности детского организма с учетом развития в онтогенезе

**Навыки:** рационального применения знаний об особенностях систем и органов детей в онтогенезе при постановке диагноза и определении особенностей течения заболеваний

### **Нормальная физиология**

**Знания:** знать основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме на различных этапах развития человека.

**Умения:** изложить физиологические изменения функционирования систем и органов в процессе онтогенеза

**Навыки:** интерпретировать особенности физиологических изменений систем и органов в процессе роста и развития

### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** знать микробиологические характеристики возбудителей заболеваний у человека, иммунологические аспекты соматической и инфекционной патологии

**Умения:** обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного

**Навыки:** обоснованного назначения иммунологического обследования детей и подростков

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** патогенетических механизмов развития заболеваний, понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни

**Умения:** обосновать механизмы развития различных заболеваниях и патологических состояниях

**Навыки:** самостоятельного обоснования развития того или иного патологического процесса

### **Патологическая анатомия, клиническая паталогия**

**Знания:** патологоанатомических изменений, сопровождающих различные патологические процессы

**Умения:** оценить патологоанатомические изменения, сопровождающих различные патологические процессы

**Навыки:** самостоятельного описания и прогнозирования патологоанатомических изменения, сопровождающих различные патологические процессы

### **Фармакология**

**Знания:** классификации, механизмов действия, фармакологических и нежелательных эффектов лекарственных средств

**Умения:** выбора группы лекарственных средств на основании знаний классификации, механизмов действия, фармакологических и нежелательных эффектов

**Навыки:** оформления рецептов и назначения лекарственных средств

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** методологию сбора анамнеза, жалоб, объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос взрослого пациента, его родственников, провести физикальное обследование

**Навыки:** навыками обобщения полученных данных субъективного, объективного и лабораторно-инструментального исследований

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

1. Акушерство и гинекология;
2. Медицинская реабилитация, гериатрия;
3. Инфекционные болезни;
4. Судебная медицина;
5. Травматология, ортопедия;
6. Фтизиатрия;
7. Эндокринология;
8. Эпидемиология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы оценки и анализа состояния здоровья ребенка	применять основные методы оценки и анализа состояния здоровья ребенка	владения методами оценки и анализа состояния здоровья ребенка	контрольные вопросы
2	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	знать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	уметь соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с коллегами, пациентами, родителями и	в оформлении медицинских документов	контрольные вопросы, демонстрация практического навыка (АУ)

				опекунами пациентов, оформлении медицинских документов		
3	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни; методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни; современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков; •характеристик у управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию; цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков; правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний,	комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний; анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям	формирование заключений о состоянии здоровья детей и подростков по результатам обследования с учетом их возраста и пола; методов прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ,АД)

			включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д. принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов	сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; проводить клиническую оценку состояния питания		
4	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД), рефераты

5	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	особенности сбора жалоб, клинической картины, течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	интерпретация данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей и подростков с целью постановки предварительного диагноза	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД), учебная история болезни
6	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся	проводить физикальное обследование здорового и больного ребенка; анализировать	интерпретация данных клинического обследования детей и подростков	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные



		синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра	заболеваний у детей различного возраста и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	с формированием предварительного заключения; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей и подростков и формированием заключения; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритма постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД), рефераты, учебная история болезни
7	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	сформулировать назначения соответственно имеющейся у больного патологии соответственно	комплексно го индивидуализированного подхода при разработке больному	контроль ные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,

			<p>среди детского населения; основные лечебные столы (диеты) в различных заболеваниях; двигательные режимы в зависимости от состояния больного; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; немедикаментозные методы лечения и реабилитации при заболеваниях у детей (ФЗТ, ЛФК)</p>	стандартам лечения	<p>ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подобрать лекарственную терапию, методы немедикаментозного лечения</p>	<p>демонстрация практического навыка (АУ,АД), рефераты, учебная история болезни</p>
8	ПК-9	<p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>основных нозологических форм у пациентов детского возраста, показания для госпитализации детей различного возраста, показания для лечения и обследования детей и подростков в условиях дневного стационара</p>	<p>своевременно выявить у пациентов показания для лечения в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях</p>	<p>определении категорий пациентов для амбулаторного обследования и лечения и в условиях дневного стационара с учетом возраста, заболевания и особенностей его течения, преморбидного фона и</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ,АД), рефераты, учебная история болезни</p>

					социально-экономических условий	
9	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	заболевания и состояния у детей и подростков, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеугрожающие состояния у детей (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, методы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам, проводить комплекс основных реанимационных мероприятий (СЛР) в симуляционном классе	алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в симуляционном классе	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД), рефераты
10	ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	заболевания у детей и подростков, при которых санаторно-курортное лечение существенно снижает риск рецидивов и способствует выздоровлению, основные природные лечебные факторы, лекарственную	своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков	комплексного индивидуализованного выбора методов медицинской реабилитации у детей и подростков в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбид	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД), учебная история болезни

			и немедикаментозную терапию и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков		ного фона	
11	ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера и стратегию обучения детей и их родителей (законных представителей), а также навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской	комплексной оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; навыком	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД)

		укреплению здоровья, профилактике заболеваний	сохранению и укреплению здоровья и профилактике заболеваний	помощи; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания		
12	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; особенности влияния на состояние здоровья детей и подростков, факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи	выявить и оценить степень риска воздействия на состояние здоровья детей и подростков, факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи	комплексной оценки влияния на состояние здоровья детей и подростков, факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи с целью формирования индивидуальных рекомендаций для формирования навыков здорового образа жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практического навыка (АУ, АД)

*Алгоритмы умений - практические навыки (методика обследования здорового и больного ребенка)  
Анализ данных - практические навыки (анализ результатов лабораторных исследований)*

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16, ОПК-4	Пропедевтика детских болезней
2.	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК14, ПК 15, ПК16	Частная педиатрия
3.	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Инфекционные заболевания у детей.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		VII	VIII	IX
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>208</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>204</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	60	24	24	12
Практические занятия (ПЗ)	144	60	48	36
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>152</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
в период теоретического обучения	120	60	40	20
подготовка к сдаче экзамена	32			32
<b>Промежуточная аттестация: экзамен,</b> в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>360</b>		
зачетных единиц		<b>10</b>		

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Пропедевтика детских болезней	10	36			28	<b>74</b>
2.	Частная педиатрия	36	68			58	<b>162</b>
3.	Детские инфекционные заболевания	14	40			34	<b>88</b>
	Подготовка к сдаче экзамена					32	<b>32</b>
	Экзамен						<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>144</b>			<b>152</b>	<b>360</b>

**5.2. Тематический план лекционного курса (семестры – VII, VIII, IX)**

№	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные
---	------------------------------	------	-----------

Темы			пособия
Тематический план лекционного курса по педиатрии (VII-семестр)			
1.	<p>История отечественной педиатрии. Детская и младенческая смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с основными этапами развития отечественной педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям, ознакомить обучающихся с основными АФО и патологией периодов детства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение дисциплины как самостоятельной науки. Периоды развития педиатрии.</li> <li>2 Роль отечественных педиатров в развитии педиатрии.</li> <li>3. Организация охраны материнства и детства в России.</li> <li>4. Профилактическое направление педиатрии.</li> <li>5. Ознакомить с основными показателями младенческой смертности, ведущими причинами, факторами риска и возможными путями её снижения (планирование семьи, профилактика невынашивания, пренатальная диагностика и т.д.).</li> <li>6. Основная классификация периодов детства (по Н.П. Гундобину), особенности возрастной патологии.</li> </ol>	2	Мультимедийная презентация
2	<p>Физическое развитие детей. АФО нервной системы, психомоторное развитие детей.</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с понятием физического развития, методами его оценки. Ознакомить обучающихся с ведущими особенностями развития нервной системы, этапами психомоторного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие физического развития.</li> <li>2. Законы физического развития, методы оценки физического развития и антропометрических данных.</li> <li>3. Ведущие особенности состояния нервной системы новорожденного, критерии оценки.</li> <li>4. Новорожденного ребенка: пограничные состояния, оценка при рождении по шкале АПГАР</li> </ol> <p>Развитие общей моторики, речи, ручной умелости и социальной адаптации.</p>	2	Мультимедийная презентация
3.-4.	<p>АФО органов ЖКТ у детей. Вскармливание детей первого года жизни. Роль питания в профилактике различных заболеваний.</p> <p>Цель: Познакомить обучающихся с естественным, смешанным и искусственным вскармливанием детей первого года жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение питания для ребёнка первого года жизни. Перспективы обеспечения гарантированным питанием детей первого года жизни за счет централизованных покупок заменителей грудного молока. Развертывание в районах города молочно-раздаточных пунктов по обеспечению детей первого и второго года жизни специальными молочными продуктами питания</li> <li>2. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное).</li> <li>3. Принципы естественного вскармливания (режим, введение докорма и прикормов). Режим и диета кормящей женщины, профилактика гипогалактии.</li> </ol>	2	Мультимедийная презентация
5.	Трофологическая недостаточность. Белково-калорийная	2	Мультимедийная

	<p>недостаточность питания у детей. Цель: Ознакомить обучающихся с современными особенностями клинических проявлений, профилактики и лечения трофологической недостаточности у детей. Задержка внутриутробного развития (внутриутробная гипотрофия) - критерии диагностики, этиология, классификация, принципы ведения новорожденных. Термин гипостатура.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть современные данные по этиологии, и патогенезу, классификации, клиническим проявлениям, лечению (диетотерапии) белково-энергетической недостаточности питания у детей.</li> <li>2. Современная трактовка паратрофии: определение, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.</li> </ol>		презентация
6.	<p>АФО кожи и подкожной жировой клетчатки, костной и мышечной системы у детей. Обеспеченность витамином Д. Костные и внескостные эффекты витамина Д. Рахит у детей. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями современного течения, диагностикой, профилактикой и лечением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространенность рахита.</li> <li>2. Рассмотреть современное состояние вопроса этиопатогенеза рахита.</li> <li>3. Изложить классификацию, диагностику и клиническое течение и лечение рахита.</li> <li>4. Антенатальная и постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита</li> <li>5. Разобрать клинику, диагностику и лечение Д-витаминной интоксикации.</li> </ol> <p>Изложить вопросы диагностики, клиники и лечения спазмофилии у детей.</p>	2	Мультимедийная презентация
7.	<p>АФО кроветворения и периферической крови у детей. Анемии у детей. Цель: ознакомить обучающихся с особенностями течения анемий у детей разных возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация анемий.</li> <li>2. Этиология анемий у детей.</li> <li>3. Особенности диагностики, клиники и лечения различных форм ГБН.</li> <li>4. Клиника и лечение дефицитных анемий (ЖДА, стадии развития дефицита железа, клиническая картина сидеропенического синдрома).</li> <li>5. Профилактика и диспансерное наблюдение при анемиях у детей.</li> </ol>	2	Мультимедийная презентация
8.	<p>Геморрагические заболевания. Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями течения геморрагических заболеваний у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие геморрагического диатеза, клинико-лабораторная диагностика гем. заболеваний.</li> <li>2. Клиника и этиопатогенез гемофилии у детей.</li> <li>3. Классификация тромбоцитопений и тромбоцитопатий.</li> <li>4. Классификация вазопатий.</li> <li>5. Клиника и этиопатогенез болезни Верльгофа и Шенлейн-Геноха.</li> <li>6. Лечение геморрагических диатезов.</li> </ol>	2	Мультимедийная презентация



	<b>7. Первая помощь при кровотечении у ребёнка.</b>		
9.	АФО органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей. Цель: Ознакомить обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями дыхательной и сердечно-сосудистой у детей. Факторами предрасполагающими к развитию патологии в зависимости от возраста. Семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей. Основы профилактики заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.	2	Мультимедийная презентация
10 -11.	ОРВИ у детей. Бронхиты и бронхиолиты. Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями течения респираторно-вирусных заболеваний, бронхитов и бронхиолитов, внебольничной пневмонии, с клинической и лабораторной диагностикой, методами лечения и профилактики. Рассмотреть современную этиологическую структуру ОРЗ у детей, их связь с бронхолегочной патологией. 1. Классификация ОРВИ (по этиологии, по локализации). 2. Разбор 4 вирусных инфекций: грипп, парагрипп, RS-инфекция, аденовирусная инфекция 3. Выделить наиболее характерные клинические формы, особенности течения ОРВИ, бронхитов и бронхиолитов. 4. Особенности ОРВИ у детей первого года жизни. 5. Патогенез бронхита и бронхиолита. 6. Клиника простого и обструктивного бронхита и бронхиолита. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Рассмотреть основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, бронхитов и бронхиолитов и осложнения. 9. Остановиться на вопросах этиологии пневмоний у детей раннего возраста. 10. Факторы, предрасполагающие к заболеванию пневмонией (рахит, экссудативный диатез, дистрофии). 11. Клиника пневмоний. 12. Атипичные пневмонии у детей раннего возраста (интерстициальная, микоплазменная).	4	Мультимедийная презентация
12.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей. Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями современной диагностики, клиническим течением и лечением основных форм респираторных аллергозов и бронхиальной астмы. • Патогенез и особенности клинической картины и течение у детей. • Принципы лечения и профилактики аллергических поражений органов дыхания. • Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей. Лечение и диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой	2	Мультимедийная презентация
<b>Тематический план лекционного курса по педиатрии (VIII-семестр)</b>			
1.-2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. 1. Врожденные пороки сердца (этиология, патогенез, клиника).	6	Мультимедийная презентация

	<p>Лечение хирургическое и консервативное, профилактика аномалий сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>2. Острая ревматическая лихорадка: классификация, патогенез, патоморфология, клинические проявления – кардиальные и экстракардиальные, клинико-лабораторная диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>3. Миокардиты у детей, классификация, патогенез вирусных миокардитов, критерии поражения миокарда, лечение и профилактика.</p> <p>4. Ревматоидные артриты у детей.</p> <p>5. Соматоформная вегетативная дисфункция у детей, классификация, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.</p>		
3, 4, 5	<p>Заболевания желудочно-кишечного тракта «неинфекционной» этиологии.</p> <p>Пороки развития ЖКТ. Функциональные расстройства ЖКТ у детей. Аллергия к белку коровьего молока. ГЭРБ, хроническая гастродуоденальная патология. Язвенная болезнь. Инфекция <i>Helicobacter pylori</i>. Заболевания кишечника у детей. Целиакия.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с особенностями течения заболеваний ЖКТ неинфекционной этиологии у детей различного возраста.</p> <p>1. Рассмотреть вопросы распространенности и структуры поражений желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии у детей младшего и старшего возраста.</p> <p>2. Разобрать причины формирования этой патологии.</p> <p>3. Познакомить с особенностями клинических проявлений и течением хронических гастритов, дуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>4. Современные методы диагностики, лечение и профилактика.</p> <p>5. Дискинезии желчевыводящих путей (этиология, патогенез).</p> <p>6. Клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>7. Синдром мальабсорбции у детей</p> <p>Выделяются группы причинно-значимых факторов формирования синдрома мальабсорбции. Лактазная недостаточность, этиология, патогенез, основные типы, клинические проявления, диагностика, практика заметительной терапии. Глютенная энтеропатия, этиопатогенез, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение. Аллергическая энтеропатия. Муковисцидоз, синдром Швахмана.</p>	6	Мультимедийная презентация
6.	<p>Вирусные гепатиты и дифференциальная диагностика желтух у детей.</p> <p>Цель: Познакомить студентов с основными патофизиологическими типами желтух у детей, принципами дифференциальной их диагностики и лечения.</p> <p>1. основные типы желтух у детей (конъюгационная; гемолитическая; механическая; паренхиматозная)</p> <p>2. Клинико-лабораторные маркеры и нозологические примеры по каждому типу желтух.</p> <p>3. Гемолитические желтухи у детей. Гемолитическая</p>	2	Мультимедийная презентация

	<p>болезнь новорожденных, этиопатогенез, диагностика, клиничко-лабораторные маркеры, основные клинические формы, принципы лечения и профилактики. Показания для заменного переливания крови.</p> <p>4. Желтухи при наследственных заболеваниях.</p>		
7.-8.	<p>Заболевания мочевой системы в детском возрасте.</p> <p>Цель: Ознакомить обучающихся с врожденными, наследственными и приобретенными заболеваниями почек у детей.</p> <p>1.Разобрать эпидемиологию, структуру и классификацию заболеваний почек у детей.</p> <p>2.Современные методы диагностики заболеваний почек у детей.</p> <p>3.Инфекция мочевых путей: понятие, предрасполагающие факторы, классификация, классификация бактериурии, показания и выбор антибактериальной терапии, диспансерное наблюдение, прогноз</p> <p>4.Пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника и лечение).</p> <p>5.Острый гломерулонефрит (этиология, клиника, патогенез, диагностика, профилактика, лечение).</p> <p>6.Хронические гломерулонефриты у детей: эпидемиология, патогенез, классификация, принципы диагностики и лечения</p> <p>7.Нефротический синдром.</p> <p>8.Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	4	Мультимедийная презентация
9.	<p>Неотложные состояния у детей.</p> <p>Цель: Научить обучающихся оказанию неотложной помощи при различных состояниях.</p> <p>1. Излагаются основные принципы оказания неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей. Подчеркиваются особенности алгоритма проведения реанимационных мероприятий: посиндромная терапия, строгая последовательность и постепенность оказания помощи. Излагается техника осуществления реанимационной помощи на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, при гипертермии и лихорадке. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.) и в стационаре. неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите в зависимости от степени стеноза. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, особенности введения лекарств (небулайзерная терапия).</p>	4	Мультимедийная презентация
10.	<p>Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей.</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с особенностями течения хронических неспецифических заболеваний легких у детей, лечением и профилактикой в детском возрасте.</p> <p>1. Муковисцидоз классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, лечение.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика хронических неспецифических заболеваний легких у детей.</p>	2	Мультимедийная презентация
11 -	Введение в неонатологию. Неонатальный скрининг.	2	Мультимедийная

12	<p>Внутриутробные инфекции. Основная патология периода новорожденности.</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с особенностями течения периода новорожденности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неонатальный скрининг.</li> <li>2. Особенности неонатального периода.</li> <li>3. Внутриутробные инфекции.</li> </ol>		презентация
Тематический план лекционного курса по педиатрии (IX-семестр)			
1.	<p>Острые кишечные инфекции у детей.</p> <p>1. Цель: Познакомить обучающихся с этиологией, классификацией и эпидемиологией ОКИ у детей, видами диарей в зависимости от возбудителя (осмотическая, секреторная, инвазивная), клинической картиной и степенями тяжести эксикоза и токсикоза, принципами диагностики (особенно кишечных токсикозов), современным течением, принципами терапии. Ознакомить с принципами и техникой оральной регидратации и инфузионной терапией.</p> <p>Разбор вирусных диарей на примере ротавирусной ОКИ (патогенез, эпидемиология, классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, методы лечения и профилактики).</p> <p>2. Разбор основных кишечных инфекций (колиинфекции, дизентерии, сальмонеллёза: патогенез, эпидемиология, классификация, лабораторные критерии диагностики, опорно-диагностические критерии типичной формы, методы лечения и профилактики).</p>	2	Мультимедийная презентация
2.	<p>Экзантемы у детей. Корь, этиология, патогенез, классификация, особенности течения типичной формы кори. Особенности коревой экзантемы, и экзантемы. особенности течения abortивной и митигированной формы кори. Ранние и поздние осложнения кори. Принципы лечения и профилактики кори, противоэпидемические мероприятия, правила введения иммуноглобулина. Краснуха: этиопатогенез, классификация, особенности течения типичной формы. особенности течения атипичных форм, осложнения краснухи. Врожденная краснуха (малый и большой краснушные синдромы). Принципы лечения и профилактики краснухи, противоэпидемические мероприятия. В-19 парвовирусная инфекция, этиопатогенез, классификация. Особенности течения. Скарлатина. Этиология клиника, осложнения.</p>	2	Мультимедийная презентация
3.	<p>Острые тонзиллиты у детей. Дифтерия (этиология, эпидемиология, классификация, бактериологическая и серодиагностика, специфическое и неспецифическое лечение, осложнения, профилактика). Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов.</p>	2	Мультимедийная презентация
4.	<p>Герпес-вирусные инфекции. Инфекционный мононуклеоз. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз: эпидемиология, этиопатогенез, классификация, основные клинические проявления, лабораторная диагностика, специфические осложнения, лечение и профилактика. Типичной формы. опорно-диагностические признаки типичной формы ветряной оспы. Осложнения ветряной оспы. Лечение и профилактика ветряной оспы. Экзантемы</p>	2	Мультимедийная презентация

	при герпетической инфекции у детей (ВПГ 1,2,6 типа), принципы диагностики, лечения и профилактики.		
5.	Нейроинфекции у детей. Классификация менингитов у детей, клинические проявления и диагностика менингитов в зависимости от этиологии. Серозные и гнойные менингиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Менингококковая инфекция, классификация, особенности клинической картины, диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение детей, перенесших нейроинфекцию.	2	Мультимедийная презентация
6.	Вакцинопрофилактика и поствакцинальные осложнения. Цель: Объяснить обучающимся значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Прививочный календарь. 1. Поствакцинальные реакции и осложнения. 2. Профилактика поствакцинальных осложнений. 3. Подготовка ослабленных детей, с склонностью к аллергическим реакциям. 4. Лечение и неотложная терапия поствакцинальных осложнений.	2	Мультимедийная презентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестры – VII, VIII, IX)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в VII семестре n=15 (60 часов)			
1	Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы и психомоторное развитие детей. Физическое развитие детей. 1. Особенности осмотра детей. взвешивание детей, измерение роста и параметров тела 2. Основные показатели физического развития детей (рост, вес, окружность головы, грудной клетки), их динамика на 1-ом году жизни и в последующие годы. 3. Понятие об акселерации. 4. АФО центральной нервной системы ребенка. 5. Развитие анализаторов у детей. 6. Развитие статических и моторных функций у детей в связи с особенностями ЦНС. 7. Становление речи у детей.	4	1. Демонстрация практических навыков (АУ, АД) 2. Решение ситуационных задач по теме. 3. Тестовый контроль.
2	АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, и лимфатической системы. Семиотика и методы исследования. 1. Анатомические особенности кожи у детей. 2. Особенности функции кожи у детей. 3. Семиотика изменений окраски кожных покровов и слизистых оболочек (бледность, желтушность и др.). 1. Семиотика сыпей у детей. 2. Особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Понятие о нормо-, -гипо-, -паратрофии.	4	1. Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД) 3. Решение ситуационных задач по теме. 4. Учебная история болезни
3.	АФО костной и мышечной систем. Семиотика и методы исследования. 1. Особенности костной и мышечной системы у детей. 2. Особенности перемоделирования костной ткани, роль	4	1. Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>витамина D, белка и микроэлементов в формировании костной ткани.</p> <p>3. Проявления рахита у детей раннего возраста со стороны костной и мышечной систем.</p> <p>4. Семиотика поражений костной и мышечной системы у детей различного возраста</p>		<p>навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>4. Учебная история болезни</p>
4.-5.	<p>АФО органов дыхания и кровообращения. Семиотика и методы исследования.</p> <p>1. АФО верхних дыхательных путей и легких у детей.</p> <p>2. Особенности исследования органов дыхания у детей раннего возраста.</p> <p>3. Частота и типы дыхания у детей разного возраста.</p> <p>4. Семиотика заболеваний (апноэ, виды одышки, кашля, синдром обструкции верхних дыхательных путей).</p> <p>5. Внутритрубочное кровообращение.</p> <p>6. АФО сердечно-сосудистой системы (вес сердца, границы относительной сердечной тупости, характер тонов сердца, пульс). Возрастные нормативы АД.</p> <p>7. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей (частота и генез функциональных и органических шумов, признаки поражения мио, -эндо и перикарда).</p>	8	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>4. Учебная история болезни</p>
6.	<p>АФО органов пищеварения. Семиотика, методы исследования ЖКТ. Грудное вскармливание детей.</p> <p>1. АФО ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы у детей в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Секреторная и моторная функция органов пищеварения у детей.</p> <p>3. Характеристика кишечной флоры.</p> <p>4. Особенности переваривания и всасывания белков, жиров и углеводов у детей раннего возраста.</p> <p>5. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>4. Учебная история болезни</p>
7.	<p>Вскармливание детей. Преимущества естественного вскармливания, расчет суточного объема питания, правила введения прикормов, коррекция естественного вскармливания. Искусственное и смешанное вскармливание, показания и правила проведения, понятие докорма, классификация заменителей грудного молока для здоровых детей (физиологических), показания для назначения лечебных смесей.</p> <p>Самостоятельное назначение питания детям различного возраста до 1 года, расчет суточной потребности в молоке при всех видах вскармливания, коррекция питания</p> <p>Назначение меню при искусственном и смешанном вскармливании.</p> <p>Назначение питания детям различного возраста до 1 года, расчет суточной потребности в молоке при всех видах вскармливания, коррекция питания</p> <p>Назначение меню при искусственном и смешанном</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	вскармливания.		
8.	АФО мочевыделительной системы. Семиотика и методы исследования. 1.АФО почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала у детей. 2.Особенности функционального состояния мочевыделительной системы. 3.Методы исследования функционального состояния почек и мочевыводящих путей (клинические, лабораторные, биохимические и др.). 4.Методика пальпации почек. 5.Семиотика заболеваний.	4	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме.
9.	АФО органов кроветворения и системы гемостаза. Особенности периферической крови у детей. Семиотика заболеваний крови у детей. 1.Возрастные особенности кроветворной системы у детей. 2.Возрастные морфофункциональные особенности периферической крови. 3. Классификация анемий, клинические проявления анемий в зависимости от этиологии (дефицитные анемии, постгеморрагические, гемолитические, гипо и апластические). 4.Характеристика состояния звеньев гемостаза у новорожденных и на первом году. Профилактика геморрагической болезни новорожденных. 5.Виды геморрагического синдрома. 6. Семиотика геморрагических заболеваний у детей. 7. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза. Оценка заключений по анализам крови.	4	1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач. 3. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)
10.	Анемии в детском возрасте. Классификация анемий в детском возрасте. 1.Этиопатогенез, клиника, лечение дефицитных анемий у детей. 2.Этиопатогенез, клиника, лечение гемолитической болезни новорожденных. Профилактика анемий. Анемии в детском возрасте. Клинические проявления, лабораторная диагностика и лечение ЖДА.	4	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме.
11.	Геморрагические заболевания у детей. Классификация соответственно звеньям гемостаза, виды кровоточивости. Классификация вазопатий. Разбор этиопатогенеза, классификации, клинических проявлений и, лечения и профилактики болезни Шенляйн-Геноха. Классификация тромбоцитопатий. Разбор этиопатогенеза, классификации, клинических проявлений и, лечения и профилактики болезни Верльгофа. Классификация тромбоцитопатий. Лабораторная диагностика тромбоцитопатий, разбор тромбоастении Гланцманна. Разбор болезни Виллебранда.Классификация коагулопатий, патогенез гемофилии А, В,С и болезни Оврена, степени тяжести гемофилии, принципы ведения больных гемофилией,	4	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	схемы заместительной терапии.		
12.	<p>Обеспеченность витамином Д. Костные и внескостные эффекты витамина Д. Рахит. Рахитоподобные заболевания. Синдром спазмофилии. Гипервитаминоз "Д". Распределение больных на курацию.</p> <p>1)Этиология рахита.</p> <p>2)Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина «Д».</p> <p>3)Патогенез рахита.</p> <p>4)Классификация рахита Клинические и биохимические проявления в зависимости от степени тяжести, периода и течения болезни.</p> <p>5)Критерии диагностики рахита.</p> <p>6)Особенности течения современного рахита. Профилактика антенатальная, постнатальная, неспецифическая и специфическая у доношенных и недоношенных детей.</p> <p>7)Лечение рахита.</p> <p>8)Гипервитаминоз «Д». Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение.</p> <p>9)Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика. Оценка заключений по анализам мочи.</p>	4	<p>1.Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД)</p> <p>3.Решение ситуационных задач по теме.</p>
13.	<p>Трофологическая недостаточность у детей. Белково-калорийная недостаточность питания у детей.</p> <p>1. Понятие о нормотрофии и трофологической недостаточности (хроническом расстройстве питания) у детей. Классификация трофологической недостаточности питания у детей.</p> <p>2.Причины задержки внутриутробного развития (ЗВУР) (пренатальной гипотрофии) и приобретенных хронических расстройств питания.</p> <p>3.Белково-калорийная недостаточность питания у детей - определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления , лечение и профилактика.</p> <p>4. Группы «риска» белково-калорийной недостаточности питания у детей.</p> <p>5. Паратрофия и ожирение: определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.</p>	4	<p>1.Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД)</p> <p>3.Решение ситуационных задач по теме.</p>
14.	<p>ОРВИ. Бронхиты и бронхиолиты у детей. Внебольничная пневмония у детей.</p> <p>1.Эпидемиология и классификация бронхитов у детей.</p> <p>3. Этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика острого простого бронхита.</p>	4	<p>1.Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД)</p>



№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>4. Этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика острого обструктивного бронхита.</p> <p>4. затяжные и рецидивирующие бронхиты у детей, этиопатогенез, диф. диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>5. Бронхиолиты у детей, (этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика</p> <p>6. Внебольничная пневмония у детей.</p>		3. Решение ситуационных задач по теме.
15.	<p>Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний у детей. Внебольничная пневмония.</p> <p>1. Особенности клиники и течения различных форм пневмоний в детском возрасте.</p> <p>2. Основные осложнения пневмоний.</p> <p>3. Лечение пневмоний у детей.</p> <p>4. Особенности течения пневмоний у новорожденных детей. Причины, диагностика, клиника и лечение.</p> <p>5. Атипичные пневмонии у детей (возбудители, эпидемиология, диагностические критерии и дифференциальный диагноз, особенности течения у детей различного возраста, лечение, исходы).</p> <p>Профилактика пневмоний в детском возрасте.</p> <p>6. Профилактика пневмоний.</p> <p>Итоговое тестирование по пропедевтике детских болезней и частной педиатрии (100 вопросов), решение ситуационных задач, оценка анализов и рентгенограмм, сдача практических навыков</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p>
Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в VIII семестре n=12 (48 часа)			
1.	<p>Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Иммунология респираторных аллергозов. Генетические аспекты респираторной аллергии. Диагностика респираторных аллергозов у детей. Клинические формы респираторных аллергозов у детей (аллергические заболевания верхних дыхательных путей, аллергические трахеиты и бронхиты, пневмонии и альвеолиты).</p> <p>Бронхиальная астма – этиология и формы. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и межприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальный диагноз с другими заболеваниями.</p> <p>Обструктивный синдром.</p> <p>Лечение бронхиальной астмы, неотложная терапия при приступе и этапное лечение во внеприступном периоде.</p> <p>Профилактика и диспансерное наблюдение.</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p>
2.-3.	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (ВПС, неревматические кардиты, ОРЛ).</p> <p>1. Семиотика наиболее частых врожденных пороков сердца.</p> <p>2. Особенности течения ВПС у детей.</p> <p>3. Понятие о неревматических кардитах у детей.</p> <p>4. Классификация и степени активности ОРЛ по</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>Нестерову.</p> <p>5. Клинические особенности кардиальных и экстракардиальных проявлений ревматизма у детей.</p> <p>6. Артриты у детей.</p> <p>7. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>8. Современные методы лечения и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>9. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ у детей.</p> <p>10. Санитарно-гигиенический уход за больными с патологией сердечно-сосудистой системы.</p>		задач по теме.
4.-5.	<p>Заболевания органов пищеварения «неинфекционной» этиологии.</p> <p>1. Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии.</p> <p>2. Острые и хронические гастриты, дуодениты.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей.</p> <p>4. Современные методы диагностики лечения и профилактики язвенной болезни у детей.</p> <p>5. Заболевания билиарной системы. Холецистохолангиты, дискинезии желчевыводящих путей. Этиология патогенеза. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение, профилактика.</p> <p>6. Инфекция <i>Helicobacter Pylori</i>; характеристика возбудителя, этиопатогенез, диагностика, лечение.</p> <p>7. Хронический неспецифический язвенный колит у детей. Болезнь Крона. Современная трактовка этиопатогенеза, классификация, степени тяжести, осложнения. План обследования и терапевтические подходы.</p> <p>8. Роль санитарного врача и эпидемиолога в профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.</p>	8	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p>
6.-7.	<p>Заболевания мочевой системы у детей.</p> <p>1. Классификация заболеваний почек у детей.</p> <p>2. Понятие о врожденных и наследственных нефропатиях.</p> <p>3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение острого и хронического гломерулонефрита у детей.</p> <p>4. Нефротический синдром у детей.</p> <p>5. Пиелонефрит у детей (классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>6. Санитарно-гигиенический уход за больными с патологией мочевыводящей системы у детей.</p> <p>7. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей в детском возрасте.</p> <p>8. Принципы диспансерного наблюдения за больными с патологией почек и мочевыводящих путей.</p>	8	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p>
8.	<p>Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей.</p> <p>1. Хронические бронхиты у детей, классификация, диагностика.</p> <p>2. Хроническая бронхолегочная патология:</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>диагностические критерии и классификация хронического бронхита (синдром Мак-Леода) (критерии хронического вторичного бронхита: муковисцидоз, синдром Картагенера, Хамена-Рича и пр.)</p> <p>Муковисцидоз.Классификация, диагностика, лечение.</p> <p>Субфебрилитеты у детей.</p> <p>Терморегуляция в детстве, особенности формирования.</p> <p>Понятие фебрилитета и субфебрилитета у детей, классификация субфебрилитетов у детей по И.П. Брызгунову. Критерии длительного субфебрилитета, имеющего самостоятельное значение. Причины пирогенных и непирогенных гипертермий.</p> <p>Субфебрилитеты при инфекционных заболеваниях, план обследования пациентов. Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом лихорадки у детей.</p>		3.Решение ситуационных задач по теме.
9.	<p>Коклюш и паракоклюш у детей. Эпидемический паротит.</p> <p>1.Этиология, эпидемиология коклюша, патогенез.</p> <p>2.Классификация коклюша.</p> <p>3.Клиника коклюша в различные периоды заболевания при типичных и атипичных формах.</p> <p>4.Особенности течения коклюша у детей раннего возраста и привитых детей.</p> <p>5.Методы диагностики коклюша.</p> <p>6.Дифференциальный диагноз коклюша с ОРВИ, инородным телом, корью, бронхоаденитом.</p> <p>7.Осложнения коклюша.</p> <p>8.Лечение и профилактика коклюша.</p> <p>9.Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий в очаге инфекции.</p>	4	<p>1.Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД)</p> <p>3.Решение ситуационных задач по теме. задач.</p>
10, 11	<p>Неотложная помощь в педиатрии.</p> <p>Правила диагностики неотложных состояний у детей.</p> <p>1.Основные принципы оказания неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей.</p> <p>2.Разбираются алгоритмы проведения реанимационных мероприятий: посиндромная терапия, строгая последовательность и постепенность оказания помощи.</p> <p>3.Осваивается техника проведения реанимационной помощи на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.).</p> <p>4.Осваиваются алгоритмы реанимационных пособий при утоплении, инородном теле в дыхательных путях, отравлениях, электро-травме.</p> <p>5.Обсуждаются варианты проведения лечебных мероприятий при гипертермии, судорогах (метаболических) коллапсе и др, при ОДН (обструктивной (высокой — инородное тело,</p>	8	<p>1.Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД)</p> <p>3.Решение ситуационных задач по теме.</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	ларингостеноз) и низкой — приступ БА), при ОСН (пароксизмальная тахикардия, миокардит).		
12.	Дифференциальная диагностика заболеваний у детей. Итоговое тестирование по пропедевтике и частной педиатрии (100 вопросов), решение ситуационных задач, оценка анализов, интерпретация R-грамм, защита учебных истории болезни, проверка владения практическими навыками объективного обследования здорового и больного ребенка.	4	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме.
Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в IX семестре: n=9 (36 часов)			
1-2	Инфекционные заболевания ЖКТ.Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей, клиника, диагностика. Принципы лечения ОКИ у детей.Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной патологии ЖКТ у детей. 1.Факторы, предрасполагающие к функциональным нарушениям желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. 2.Классификация ОКИ у детей. Вирусные диареи, разбор ротавирусной инфекции. 3.Особенности течения дизентерии у детей раннего возраста. 4.Особенности течения колиинфекции у детей. 5.Особенности течения сальмонеллезной инфекции у детей. 6.Особенности течения стафилококковой инфекции у детей. Понятие о кишечном токсикоze. 7.Типы дегидратации, клиническая картина. 8.Режим диета и основные принципы терапии детей с ОКИ. 9.Правила выписки реконвалесцентов из стационаров и наблюдения за ними в поликлинике. 10.Комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге ОКИ. Роль врача-эпидемиолога. 11.Меры профилактики ОКИ у детей старшего возраста.	8	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме.
3	Вирусные гепатиты у детей: этиология, эпидемиология, основные синдромы поражения печени у детей. Пероральные гепатиты. 1.Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита А, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики. 2. Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита Е, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики. 9. Гемоконтактные гепатиты. .Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита В, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики. Понятие ко и суперинфекции (гепатит	4	1.Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков(АУ, АД) 3.Решение ситуационных задач по теме. .

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>D).</p> <p>Классификация, эпидемиология, патогенез, опорно-диагностические критерии, лечение и профилактика вирусного гепатита С .</p> <p>Особенности течения гепатитов на 1м году и в раннем детском возрасте.</p> <p>Исходы и осложнения гемоконтактных гепатитов у детей.</p>		
4.	<p>Острые тонзиллиты у детей. Дифтерия у детей.</p> <p>1. Этиология и патогенез.</p> <p>2. Эпидемиология дифтерии.</p> <p>3. Общая клиническая классификация дифтерии.</p> <p>4. Дифтерия зева: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, опорно-диагностические критерии токсических форм, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС.</p> <p>5. Дифтерия гортани: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, основные периоды, степени стеноза, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС.</p> <p>6. Дифтерия носа: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, опорно-диагностические критерии токсических форм, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС.</p> <p>7. Дифференциальный диагноз.</p> <p>8. Осложнения и причины смерти (пороги смерти) при дифтерии.</p> <p>9. Принципы диагностики дифтерии. Роль лабораторного исследования.</p> <p>10. Лечение. Роль антитоксической противодифтерийной сыворотки в предупреждении осложнений и летальных исходов.</p> <p>11. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> <p>12. Активная иммунизация против дифтерии (календарь прививок).</p>	4	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>задач.</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5	<p>Острые тонзиллиты у детей. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герпетическая инфекция, этиопатогенез ЭБВИ, классификация, опорно-диагностические критерии и основные синдромы.</li> <li>2. Особенности течения у детей различного возраста, вероятные осложнения и исходы, подходы лабораторной диагностики и патогенетическая терапия ЭБВИ.</li> <li>3. Современные особенности течения ЭБВИ у детей.</li> <li>4. Этиология, эпидемиология, клиника эпидемического паротита.</li> <li>5. Осложнения паротита.</li> <li>6. Лечение и профилактика.</li> <li>7. Противоэпидемические мероприятия в очаге данной инфекции.</li> </ol> <p>Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифференциальная диагностика ангин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология скарлатины.</li> <li>2. Эпидемиология скарлатины.</li> <li>3. Патогенез и патоморфологические изменения при скарлатине.</li> <li>4. Классификация скарлатины.</li> <li>5. Клиника различных форм скарлатины.</li> </ol> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Особенности современного течения скарлатины.</li> <li>7. Лабораторная диагностика скарлатины.</li> <li>8. Ранние и поздние осложнения скарлатины.</li> <li>9. Лечение различных форм скарлатины.</li> <li>10. Профилактика скарлатины и ее осложнений.</li> <li>11. Комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины и в стационаре.</li> <li>12. Правила госпитализации и выписки детей из стационара, диспансерное наблюдение реконвалесцентов.</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль.</li> <li>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</li> <li>3. Решение ситуационных задач по теме.</li> </ol>
6, 7.	<p>Экзантемы при детских инфекциях. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. В-19-парвовирусная инфекция. Внутриутробные инфекции. Дифференциальная диагностика экзантем. Скарлатина. ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология кори.</li> <li>2. Эпидемиология кори.</li> <li>3. Патогенез кори. Иммуитет. Патоморфологические изменения.</li> <li>4. Клиническая характеристика типичной и митигированной кори.</li> <li>5. Дифференциальный диагноз кори.</li> <li>6. Осложнения кори.</li> <li>7. Основные принципы терапии детей больных корью.</li> <li>8. Профилактика кори: серопротекция и активная иммунизация.</li> <li>9. Противоэпидемические мероприятия в очаге кори.</li> <li>10. Этиология патогенез краснухи.</li> <li>11. Клиника краснухи.</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовый контроль.</li> <li>2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД)</li> <li>3. Решение ситуационных задач по теме.</li> </ol>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	12. Дифференциальный диагноз с корью и аллергической сыпью. 13. Лечение и профилактика краснухи. 14. Роль краснухи в развитии эмбриопатий при заражении в ранние сроки беременности. 15. Этиология и патогенез ветряной оспы. 16. Клиника ветряной оспы. 17. Дифференциальный диагноз со стрептодермией, скарлатиной, натуральной оспой. 18. Осложнения и прогноз при ветряной оспе. 19. Лечение не осложненной и осложненной ветряной оспы. 20. Противозидемические мероприятия при заносе кори, краснухи, ветряной оспы в детский коллектив.		
8.	Дифференциальная диагностика инфекционной патологии у детей. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения.	4	1. Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД) 3. Решение ситуационных задач по теме.
9.	Дифференциальная диагностика инфекционной и неинфекционной патологии у детей. Итоговое тестирование (100 вопросов), оценка анализов, интерпретация R-грамм, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.	4	1. Тестовый контроль. 2. Демонстрация практических навыков (АУ, АД) 3. Решение ситуационных задач по теме.

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства					Кол-во АД	Кол-во АУ
				Виды	Кол-во контр. вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	VII	текущий контроль	Пропедевтика детских болезней	КВ тк ТЗ тк СЗ тк АУ АД Р	134	110	-	2	100	50
2.	VII	текущий	Частная	КВ тк	252	160	149	2	100	50

	I	контроль	педиатрия.	ТЗ тк СЗ тк АУ АД Р						
3.	IX	текущий контроль	Детские инфекционные болезни.	КВ тк ТЗ тк СЗ тк АУ АД История болезни	228	120	111	учебная история болезни	100	50
41.	IX	Промежуточная аттестация	Экзамен	КВ па СЗ па АУ АД	142		100		300	100

*Примечание:*

*виды оценочных средств:*

*контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), реферат (Р),*

*Практический навык: алгоритмы умений (АУ), анализ данных (АД):*

*КВ тк - контрольные вопросы для текущего контроля уровня знаний*

*КВ па - контрольные вопросы для промежуточной аттестации*

*ТЗ тк - тестовые задания для текущего контроля уровня знаний*

*СЗ тк - ситуационные задачи для текущего контроля знаний*

*СЗ па - ситуационные задачи для промежуточной аттестации*

## 6.1. Примеры оценочных средств

### 1. Примеры контрольных вопросов

1. Динамика темповых прибавок по росту у детей первого года жизни.
2. Классификация рахита по С.О. Дулицкому.
3. Клинические проявления типичной формы кори.

### 2. Тестовые задания

1. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	3-4 дня	+
	первый месяц	
	первые две недели	
	На 10 день жизни	

2. Физиологическая эритема у доношенных новорожденных появляется



Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	на 2-3-й день жизни	+
	на 1-2-й день жизни	
	на 5-6-й день жизни	
	на 4-5-й день жизни	

3. У ребенка 1,5 мес. в клиническом анализе крови выявлена следующая картина крови: Эр.- 4,1 x 10<sup>12</sup>/л, Нв - 128 г\л, ц.п.-0,94, лейкоциты - 8,89л, с/я -31%, лимф.-58%,эоз - 1%, моноц. - 10%, СОЭ - 7; мм/час. Имеющиеся результаты можно расценить как:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	норма	+
	анемия легкой степени	
	лейкоцитоз	
	лимфоцитоз	

4. Какой из перечисленных врожденных пороков сердца протекает без цианоза:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	транспозиция магистральных сосудов	
	коарктация аорты	+
	тетрада Фалло	
	общий артериальный ствол	

### 3. Примеры ситуационных задач

#### Ситуационная задача 1.

Больной С., 5 лет поступил в стационар с жалобами на резкую слабость, бледность и желтушность кожи, лихорадку, темную окраску мочи.

Из анамнеза известно, что ребенок болен около двух недель, когда появились кашель, слизистые выделения из носа, температура 38,50 С. Получал аналгин, бисептол. 4-5 дней назад родители отметили нарастание слабости, ребенок стал сонлив, появилась темная окраска мочи. Участковым педиатром заподозрен вирусный гепатит. Анамнез жизни без особенностей.

При поступлении состояние очень тяжелое. Сознание спутанное. Резкая бледность кожных покровов, иктеричность кожи и склер. При аускультации сердца выслушивается систолический шум. Печень выступает из подреберья на 2 см, селезенка на 3 см. Мочится хорошо, моча цвета «темного пива». Стул был вчера, окрашенный.

В общем анализе крови: гемоглобин 38 г/л, эритроциты 1,1x10<sup>12</sup>/л, цветовой показатель 1,0, ретикулоциты 11%, тромбоциты 230x10<sup>9</sup>/л, лейкоциты 12,3x10<sup>9</sup>/л, миелоциты 1%,

палочкоядерные 7%, сегментоядерные 56%, эозинофилы 1%, лимфоциты 30%, моноциты 5%, СОЭ 45 мм/час, выражен анизоцитоз, пойкилоцитоз.

В биохимическом анализе: общий белок 70 г/л, мочевины 3,7 ммоль/л, креатинин 60 ммоль/л, билирубин прямой 7 ммоль/л, непрямой 67,2 ммоль/л, свободный гемоглобин 0,1 мкмоль/л, калий 4,6 мкмоль/л, АСТ 28 ед., АЛТ 30 ед.

В общем анализе мочи: уробилин положит., свободный гемоглобин отсутствует, белок 0,33 г/л, лейкоциты 1-2 в поле зрения.

Проба Кумбса с эритроцитами: положительная.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, его осложнения.
2. Проведите дифференциальную диагностику гемолитических анемий у детей по основным клинико-anamnestическим данным и лабораторным данным.
3. Перечислите возможные осложнения
4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

### **Ситуационная задача 2.**

Ребенку 10 месяцев. Родился недоношенным с массой 2300 г, с 1 месяца находится на искусственном вскармливании, прогулки по 1 часу 2-3 раза в неделю, прикормы даются с 6 месяцев в виде манной и рисовой каш, иногда овощное пюре. Перенес: пневмонию, стафилококковый энтероколит. Объективно: состояние удовлетворительное, отмечаются выраженные лобные и теменные бугры, реберные четки, диастаз прямых мышц живота, "рахитический горб," разболтанность суставов, потливость, адинамия.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной и сопутствующий диагнозы.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим данным.
3. Перечислите возможные осложнения в данном клиническом случае.
4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

## **4. Примеры практических навыков (АУ, АД)**

Примеры:

1. Продемонстрировать методику выполнения менингеальных знаков у ребенка 3 лет и дать характеристику
2. Провести перкуторное определение границ относительной сердечной тупости у ребенка 7 лет и оценить полученные данные.

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям (теоретическая самостоятельная работа обучающихся (подготовка к занятию и составление конспекта по осн. и доп.	102	1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач по теме 3.Учебная история болезни

литературе); самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка и закрепление навыков обследования здорового и больного ребенка) История болезни (написание и защита)		
Реферат (написание и защита)	12	Защита реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Собеседование
Подготовка к экзамену	32	Собеседование, решение ситуационных задач
Итого:	152	

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Миокардиты у детей, современные аспекты этиопатогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения.	3	1. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие /И.Ю. Мельникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 32 с.	Собеседование, реферат
2. Неотложная педиатрия.	3	2. Детские болезни: Учебник: в 2 т. / Под редакцией И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – т.1, т.2. – 608 с. 3. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.	

### 7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

### 7.3. Примерная тематика рефератов

#### Темы рефератов по теме «Миокардиты у детей»

1. Современная классификация и этиопатогенез миокардитов у детей.
2. Клинические проявления миокардита у детей в зависимости от возраста и фоновой патологии.
3. Современная лабораторно-инструментальная диагностика миокардитов у детей.
4. Дифференциальная диагностика миокардитов у детей.
5. Вирусные миокардиты у детей: современные данные эпидемиологии, этиопатогенез, особенности течения, терапевтические подходы.
6. Бактериальные миокардиты у детей: современные данные эпидемиологии, этиопатогенез, особенности течения, терапевтические подходы.
7. Современные аспекты лечения и профилактики миокардитов у детей.
8. Исходы миокардитов у детей.
9. Нарушения ритма и проводимости при миокардитах у детей.
10. Сердечная недостаточность при миокардитах у детей: стадии, особенности развития, терапевтические подходы.

### **Темы рефератов по неотложной педиатрии**

1. Фебрильные судороги у детей: этиопатогенез, неотложные мероприятия.
2. Острая дыхательная недостаточность у детей: классификация, наиболее частые причины.
3. Острая обструктивная дыхательная недостаточность у детей: этиопатогенез, неотложные мероприятия
4. Неотложные мероприятия при приступе бронхиальной астмы у детей.
5. Неотложные мероприятия при стенозирующем ларинготрахеите у детей.
6. Неотложная помощь при острых кишечных инфекциях.
7. Неотложные мероприятия при отравлениях у детей.
8. Неотложная помощь при кетоацидозе у детей.
9. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии.
10. Неотложная помощь при анафилактическом шоке у детей.

### **7.4. Схема учебной истории болезней**

Фамилия Имя Отчество

Возраст

Место работы и профессия

Дата поступления в клинику

Диагноз заболевания

Осложнения

Сопутствующие болезни

Жалобы больного при поступлении

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>

Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>

Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С.

Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>

Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

- Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
- Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
- Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
- Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
- Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.
- Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.
- Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.
- Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; ред. Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015, СПб. : СпецЛит, 2015. - 959 с. : табл. - (Учебник для мед. вузов). - Предм. указ.: с. 955-959. - ISBN 978-5-299-00637-7.
- Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.
- Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.
- Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл
- Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.
- Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.
- Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл

### **Дополнительная литература:**

- Детские болезни : учебник для студентов мед. ВУЗов / А. А. Баранов, Л. К. Баженова, Г. Н. и др. Баяндин ; ред. А. А. Баранов, Л. К. Баженова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 879 с... - (XXI век).

Детские болезни : учебник с компакт-диск для студ. мед. вузов / Л. К. Баженова ; ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006 с. - Библиогр.: с. 983-986.

Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.

Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

Муравьева Н.Н. / Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

### **ЭБС «Консультант студента»:**

1.Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>

3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>

4. Геппе, Н. А. Пропедевтика детских болезней : учебник / Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>

5. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.htm>
6. Самсыгина Т.А. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>
7. Аксенова, В. А. Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / Под ред. В. А. Аксеновой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0402-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>
8. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
9. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
10. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>
11. Юрьев, В. В. Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др. ; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
- II. ЭМБ «Консультант врача»:
- Баранов, А. А. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- Баранов, А. А. Педиатрия / Под ред. А. А. Баранова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1085-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>
- Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3686-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
- Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
- III. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»
- Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ Воронцов И.М., Мазурин А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2010.— 1004 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61920>

### **Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE**

- Мельникова И.Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебное пособие / И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмцова, А.М. Куликов — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.— 40 с.
- Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие /И.Ю. Мельникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. — 61 с.

Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. — СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с.

Калиничева Е. О., Романюк Ф. П., Акимов А. А. Аномалии развития мочевой системы у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 52 с.

Гончар Н. В., Пирогова З. И., Акимов А. А. Современные представления о целиакии у детей (для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)): учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. — 50 с.

Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко.

Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 44 с.

### **в) программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

### **г) базы данных, информационно-справочные системы**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>



- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Также наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 257) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 1000 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.

### б) лаборатории: не предусмотрены

### в) мебель:

**Кафедра педиатрии и неонатологии** Пискаревский 47, 19 пав.

1. Учебная комната на 12 посадочных мест ( учебные столы и стулья )
2. Учебная комната на 24 посадочных места ( учебные столы и стулья ), компьютер
3. Аудитория на 25 посадочных мест ( учебные столы и стулья ), компьютер, мультимедийный проектор
4. Аудитория для самостоятельной подготовки – аудитория 1, Пискаревский 47, 2/4 пав. (учебные столы и стулья).

### Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014  
Кабинет на 14 посадочных мест ( учебные столы и стулья ), компьютер, мультимедийный проектор
2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019  
Учебная комната 24 посадочных места ( учебные столы и стулья )
3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014  
Учебная комната 13 посадочных места ( учебные столы и стулья )
4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018  
Учебная комната 14 посадочных места ( учебные столы и стулья )

### г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

1. Пикаревский 47, 19 пав.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332	1 шт.
2	Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970С	1 шт.
3	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»	1 шт.
4	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»	1 шт.
5	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»	1 шт.

2. симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

**д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):**

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

**е) аппаратура, приборы:**

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

**ж) технические средства обучения** (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа – 3.

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»**

Для эффективного изучения и освоения дисциплины «Педиатрия» необходимо изучить основную литературу, самостоятельно изучить учебно-методические материалы по дисциплине, предоставляемые библиотекой и размещенные в системе MOODLE, освоить методику обследования здорового и больного ребенка на практических занятиях под руководством преподавателя с самостоятельным совершенствованием навыков во внеаудиторное время, изучить основы оценки методов лабораторно-инструментальной диагностики у здоровых детей различного возраста с последующим формированием умения формулировать заключения по результатам исследований при патологических состояниях.

В процессе обучения по ведущим разделам дисциплины (пропедевтика детских болезней, педиатрия, детские инфекционные болезни) проводится тестирование, предлагаются контрольные вопросы, проверка освоения методики обследования здорового и больного ребенка, данные лабораторно-инструментальных исследований, типовые ситуационные клинические задачи. Освоение методики обследования здорового и больного ребенка в аудиторные и внеаудиторные часы отражается в рабочих тетрадях, в которых обучающиеся отмечают самооценку владения каким-либо навыком и вносятся оценки педагога. Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение базовой и дополнительной литературы, лекционного материала, посещение заседаний студенческого научного общества позволяет ознакомиться с современными аспектами диагностики детских болезней. Результативность изучения дисциплины оценивается по оценке учебной истории болезни, которую обучающиеся подготавливают с последующей защитой в IX семестре.

Подготовка рефератов входит в раздел самостоятельной внеаудиторной работы и позволяет существенно углубить уровень знаний заинтересованных обучающихся. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую отечественную и зарубежную литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия по теме, сформулировать заключение по состоянию изучаемой проблемы на сегодняшний день и оформить реферат в соответствии с требованиями. Защита рефератов проводится на практических занятиях и представляет собой краткое сообщение.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) необходимо не иметь текущей академической задолженности, защитить учебную историю болезни, сдать практические навыки по обследованию здорового и больного ребенка, пройти и тестовые задания. Перед экзаменом проводится тестирование в системе Moodle в предсессионный период и определяет базовый уровень подготовки обучающегося к сдаче экзамена. Оценки за практические навыки, тестирование в системе Moodle и учебную историю болезни учитывается при оценке знаний обучающегося на экзамене. Промежуточной аттестация (экзамен) включает 2 раздела: оценка по теоретическим знаниям (билет, включающий 2 вопроса (пропедевтика детских болезней и педиатрия, детские инфекционные болезни) и клиническую ситуационную задачу.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.