

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Пропедевтика внутренних болезней»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

**Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично
на английском языке**

2019

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы

Бакулин И.Г. заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Медведева О.И. доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н.;

Оганезова И.А. профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Рецензент:

Шуленин С.Н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии, «29» августа 2019 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой, проф.  /Бакулин И.Г./

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» 09 2020 г.

Председатель, проф.  /Бакулин И.Г./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- формирование важнейших профессиональных навыков обследования больного, клинического мышления, медицинской этики и деонтологии у обучающихся.

Задачи:

1. овладеть навыками субъективного и объективного исследования больного (собрать анамнез, провести общий осмотр, исследование по системам и органам: пальпацию, перкуссию, аускультацию)
2. научиться распознавать патологические симптомы и группировать их в синдромы, с учётом патогенетического единства выявленных признаков.
3. самостоятельно диагностировать клинические патологические синдромы и обосновывать этот диагноз
4. научиться формулировать синдромный диагноз
5. научиться определять план лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с синдромным диагнозом.
6. научиться оценивать результаты наиболее распространённых лабораторных и инструментальных методов исследования.
7. научиться излагать результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана дальнейшего обследования больного.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» изучается в 5, 6 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения пропедевтики внутренних болезней необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, биоэтика

Знания:

- взаимоотношений «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

История медицины

Знания:

- влияния России на развитие медицины;
- выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину.
- представлений о медицинских системах и медицинских школах;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий;

Правоведение

Знания:

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- информационного права;
- норм зарубежного права, информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- обязанностей, прав, места врача в обществе;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов;

Навыки:

- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Психология, педагогика

Знания:

- принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологии личности и малых групп;
- возрастных особенностей формирования осознанного отношения к образу жизни;

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Латинский язык

Знания:

- Историко-медицинская терминология
- Основная медицинская терминология на латинском языке

Физика, математика

Знания:

- Основные физические явления и их закономерности;
- Принципы работы основных медицинских приборов;
- Характеристики воздействия физических факторов на организм;
- Физические основы функционирования медицинской аппаратуры

Химия

Знания:

- Химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Биология

Знания:

- Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
- Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний
- Биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Биохимия

Знания:

- Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

- Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием

Нормальная физиология

Знания:

- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней среды в норме и при патологических процессах

Анатомия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека, понятия морфогенеза, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать анатомо-физиологические особенности строения в зависимости от возраста, пола и состояния организма человека.

Навыки:

Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом

Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Понятия морфогенеза, патоморфоза болезни, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека

Медицинская информатика

Знания:

- методики расчета показателей медицинской статистики;
- основ применения статистического метода в медицинских исследованиях, использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

- теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Факультетская терапия;

Госпитальная терапия;

Эндокринология

Поликлиническая терапия;

Педиатрия;

Госпитальная хирургия, детская хирургия;

Клиническая фармакология;

Фтизиатрия;

Дерматовенерология;

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;

Психиатрия, медицинская психология;

Инфекционные болезни;

Медицинская реабилитация;
 Онкология, лучевая терапия;
 Акушерство и гинекология;
 Анестезиологии, реанимация и интенсивная терапия
 Судебная медицина

3. Требования к результатам освоения пропедевтики внутренних болезней:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Знать симптомы поражения систем и органов, правила анализа их и объединения в синдромы	1. Анализировать симптомы и объединять их в синдромы		Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни, реферат
2.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Правила устного общения с коллегами, больными и родственникам и пациентов. 2. Знать правила оформления медицинской документации, с учётом правил русского языка 3. медицинскую терминологию. 4. историю возникновения терминов используемых в курсе пропедевтики внутренних болезней	1. Общаться с коллегами и больными с учётом знания правил русского языка и медицинской терминологии (латинский, греческий) 2. грамотно записать полученные данные в учебную историю болезни.		Вопросы для собеседования, история болезни, реферат
3.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности	1. о необходимости освоения методов субъективного и объективного	добиваться правильного выполнения всех изучаемых практических		Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания,

		для предотвращения профессиональных ошибок	обследования больного в целях предотвращения врачебных ошибок 2. возможные последствия не должного выполнения обследования больного, выявления симптомов и синдромов заболевания 3.о необходимости оценивать данные полученные при обследовании больного с позиций знания этиологии и патогенетических механизмов развития заболеваний, чтобы исключить возможность диагностической ошибки	навыков, Правильно оценивать замечания преподавателя и устранять ошибки в выполнении обследования больного. 3.а. совместно с однокурсниками собирать жалобы, анамнез пациента, проводить осмотр		история болезни
4.	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	1. принципы работы стетоскопа, фонендоскопа. тонометра. 2. принципы работы электрокардиографа, ЭХО кардиографа, эндоскопической аппаратуры	1. проводить аускультацию с помощью стетоскопа и фонендоскопа 2. измерять артериальное давление	1. методом аускультации 2. измерение артериального давления	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни
5.	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	1. Правила сбора анамнеза, опроса пациента провести физикальное	1. Собрать анамнез, 2. провести физикальное обследование пациента 3. провести	владеть 1.правилами сбора анамнеза 2.метода	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история

		на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса), 2. правила проведения первичного обследования систем и органов 3. Этиологию, патогенез, и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний (синдромов) 4. факторы риска, изучаемых заболеваний для определения мер профилактики заболеваний	первичное обследование систем и органов 4. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента	ми физикального обследования больного	болезни
6.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	1. правила проведения опроса (паспортная часть, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) и физикального осмотра (общий осмотр, осмотр по системам органов, пальпация, перкуссия, аускультация) 2. правила проведения первичного	1. проводить опрос (паспортная часть, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) и физикальное обследование пациента (общий осмотр, осмотр по системам органов, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. навыкам и опроса пациента, полученная информация во время беседы необходима для диагностической информации, 2. навыкам и проведения	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни

		отсутствия заболевания	<p>обследования систем и органов: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной</p> <p>3. интерпретацию данных опроса и осмотра пациента.</p> <p>4. современные лабораторно-инструментальные исследования, их диагностические возможности, показатели соответствующим нормам и изменения при заболеваниях</p> <p>5. интерпретацию морфологического анализа биопсийного и секционного материала при изучаемых заболеваниях.</p> <p>6. правила написания истории болезни стационарного больного.</p>	<p>3. Анализировать и интерпретировать полученные при опросе и физикальном обследовании данные</p> <p>4. оценивать полученные при опросе и физикальном осмотре данные</p> <p>5. записывать в историю болезни жалобы больного, данные анамнеза, объективного исследования</p> <p>6. формулировать предварительный синдромный диагноз</p> <p>7. с учётом знания возможностей современных методов лабораторных и инструментальных исследований формировать план обследования больного.</p>	<p>общего осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации</p>	
7.	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически	<p>1. этиологию и патогенез, изучаемых клинических синдромов с учётом патофизиологических особенностей</p> <p>2. обоснование</p>	<p>1. Объединять симптомы, выявленные при субъективном и объективном обследовании больного, в</p>		<p>Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, история болезни</p>

		х форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромного диагноза и плана обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом	синдромы 2. обосновать синдромный диагноз и план обследования больного в соответствии с синдромным диагнозом		
--	--	--	--	---	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного
2.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы
3.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания
4.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы
5.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования системы органов пищеварения
7.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.
8.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования мочевыделительной системы
9.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.
10.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.
11.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6.	Написание учебной истории болезни Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	194	94	100
Аудиторная работа:	190	94	96
Лекции (Л)	62	30	32

Практические занятия (ПЗ)	128	64	64
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	130	48	82
в период теоретического обучения	98	48	50
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов	324		
зачетных единиц	9		

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	2	8			4	14
2.	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы	8	24			10	34
3.	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	4	8			8	20
4.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	14	28			12	34
5.	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	10	12			10	30
6.	Методы исследования органов пищеварения	8	12			10	22
7.	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	6	12			10	28
8.	Методы исследования мочевыделительной системы	4	8			6	8
9.	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	2	4			6	12
10.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	6	4			10	24
11.	Написание экзаменационной истории болезни. Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.		8			10	18
	Итого	64	128			96	288

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5; 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Вводная. Предмет ПВБ. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр больного.	2	Презентация лекции; таблицы

	<p>Цель: Ознакомить студентов с задачами курса пропедевтики внутренних болезней, отечественными терапевтическими школами, современной системой подготовки врача, врачебной деонтологией. Ознакомить студентов со схемой истории болезни, правилами расспроса больного. Ознакомить студентов с планом и методикой общего осмотра больного.</p> <p>Основные вопросы: Внутренняя медицина, ее место среди других медицинских дисциплин. История. Профилактическое направление отечественной медицины. Общее представление о медицинском обслуживании терапевтических больных: поликлиника, порядок и пути госпитализации, организация работы в терапевтическом отделении больницы. Работа врача, среднего и младшего медперсонала, охранительный лечебный режим. Деонтология. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней в преподавании терапии. Понятие о субъективных и объективных методах исследования. Последовательность их применения. Схема истории болезни. История болезни, как научно-медицинский и юридический документ. Расспрос больного: паспортные сведения, жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни. Общий осмотр. Положение больного /активное, вынужденное, пассивное/. Характеристика сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения и понятие о конституции. Характеристика покровов / окраска, пигментация, сыпи, расчесы, рубцы и пр./.</p> <p>Характеристика питания. Отеки, их признаки. Исследование лимфатических узлов и костно-мышечной системы.</p>		
2.	<p>Расспрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки. Физические основы перкуссии.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями органов дыхания, правилами и методикой осмотра и пальпации грудной клетки. Физическими основами перкуссии.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного с заболеваниями дыхательной системы: основные боли в грудной клетке при дыхании и кашле, одышка /экспираторная, инспираторная/, кашель. Механизм их возникновения. Дополнительные жалобы: повышение температуры тела, головные боли, потливость, слабость. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра /вынужденное положение, диффузный цианоз, отеки/. Осмотр грудной клетки: форма грудной клетки /обычный и патологический варианты/, деформация грудной клетки, симметричность. Оценка частоты, глубины, и ритма дыхания /типы аритмического дыхания/. Пальпация грудной клетки: определение болезненности эластичности и голосового дрожания. Причины изменения голосового дрожания. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии. История развития метода. Роль Ауэнбруггера</p>	2	Презентация лекции; таблицы
3.	Топографическая и сравнительная перкуссия легких.	2	Презентация

	<p>Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с методом топографической Перкуссии. Ознакомить студентов с методом сравнительной перкуссии. Ознакомить студентов с аускультацией легких.</p> <p>Основные вопросы: Задачи, последовательность и правила выполнения топографической перкуссии. Диагностическое значение изменения границ легких. Задачи, последовательность и правила выполнения сравнительной перкуссии. Диагностическое значение изменений перкуторного звука. Определение понятия аускультации. История развития метода. Физические основы аускультации. Правила и последовательность аускультации легких. Виды аускультации Физиологические варианты основных дыхательных шумов. Механизм их образования.</p>		<p>лекции; таблицы</p> <p>Аудиозаписи физиологических вариантов основных дыхательных шумов</p>
4.	<p>Аускультация патологических вариантов основных дыхательных шумов. Побочные дыхательные шумы.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с аускультацией лёгких при патологии.</p> <p>Основные вопросы: Патологические варианты везикулярного и ларинго-трахеального дыхания, механизм их образования, диагностическое значение. Побочные дыхательные шумы, их классификация, механизм образования, диагностическое значение.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы</p> <p>Аудиозаписи патологических вариантов основных дыхательных шумов, побочных дыхательных шумов.</p>
5.	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с основными лабораторными и инструментальными методами исследования легких.</p> <p>Основные вопросы: Лабораторное исследование мокроты /осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия/. Исследование плевральной жидкости. Клинический анализ крови. Диагностическое значение лабораторных методов исследования. Рентгенологическое исследование лёгких. Бронхоскопия. Исследование функции внешнего дыхания. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы</p>
6.	<p>Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани и гидроторакса.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов уплотнения легочной ткани и жидкости в плевральной полости.</p> <p>Основные вопросы: Определение понятия уплотнения легочной ткани. Виды уплотнения легочной ткани. Семиотика синдромов очагового и долевого уплотнения легочной ткани воспалительного и невоспалительного характера. Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики синдрома уплотнения легочной ткани. Причины гидроторакса. Экссудат. Транссудат. Семиотика гидроторакса. Лабораторные методы исследования, применяемые для диагностики.</p>	2	<p>Презентация лекции; таблицы</p> <p>Аудиозаписи</p>

7.	<p>Диагностика синдромов нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости, синдрома повышенной воздушности лёгочной ткани, дыхательной недостаточности.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с диагностикой нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости и эмфиземой легких, дыхательной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Причины нарушения бронхиальной проходимости. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые для диагностики. Семиотика повышения воздушности лёгочной ткани. Причины и виды пневмоторакса. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые в диагностике. Причины и виды дыхательной недостаточности. Семиотика. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
8.	<p>Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца и крупных сосудов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с жалобами, которые могут предъявлять больные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности сбора анамнеза, общего осмотра, правила и методика осмотра, пальпация сердца и исследование пульса.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного на одышку, боли в области сердца, отеки на ногах, боли в правом подреберье механизм их возникновения, детализация. Особенности общего осмотра: вынужденное положение, цвет кожных покровов, отеки. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчки. Механизм их образования. Эпигастральная пульсация, ретростеральная пульсация, венный пульс. Пальпация сердца. Характеристика верхушечного толчка. Систолическое и диастолическое дрожание. Исследование пульса на лучевой артерии. Характеристики пульса</p>	2	Презентация лекции; таблицы
9.	<p>Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с правилами и методикой перкуссии сердца. Физическими основами перкуссии. С правилами, последовательностью выслушивания сердца, механизмом образования тонов сердца, свойствами нормальных тонов сердца.</p> <p>Основные вопросы: Техника и порядок перкуссии Границы относительной и абсолютной сердечной тупости. Границы сосудистого пучка. Нормальные границы и диагностическое значение их изменения. Техника и правила аускультации сердца. Тоны сердца, механизм их образования. Проекция клапанов.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи нормальных тонов сердца
10.	<p>Аускультация патологических тонов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с аускультацией патологических тонов сердца.</p> <p>Основные вопросы: Изменение тонов сердца при патологии: усиление, ослабление тонов. Причины, приводящие к этому. Усиление, ослабление одного из тонов. Факторы, определяющие силу тонов. Акцент 2</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи патологических тонов и шумов сердца.

	тона. Расщепление и раздвоение тонов. Трехчленные ритмы /ритм галопа и ритм перепела/. Причины их появления.		
11.	<p>Аускультация шумов сердца. Исследование артериального давления.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с шумами сердца, механизмом и условиями и их образования, методикой определения артериального давления, оценкой получаемых данных.</p> <p>Основные вопросы: Шум сердца. Механизм возникновения. Экстра- и интракардиальные шумы. Функциональные и органические, систолические и диастолические. Места выслушивания, особенности Распространения. Диагностическое значение сердечных шумов. Определение понятия АД, факторы, влияющие на величину АД. Правила измерения. Оценка получаемых данных в норме и патологии. Венозное давление. Понятие о гипертонии малого круга кровообращения, её диагностика.</p>	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи патологических тонов и шумов сердца.
12.	<p>Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Нормальная ЭКГ, особенности её в различных отведениях. Электрическая ось сердца.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с принципом ЭКГ. Нормальная ЭКГ.</p> <p>Основные вопросы: История развития ЭКГ. Основы электрофизиологии сердечной мышцы. Устройство электрокардиографа, техника снятия ЭКГ. Отведения. Нормальная ЭКГ в разных отведениях. Определение положения электрической оси сердца.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
13.	<p>ЭКГ признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Электрокардиографическая диагностика нарушений ритма и проводимости (экстрасистолия, фибрилляция предсердий, предсердно-желудочковая блокада, блокады правой и левой ножки пучка Гиса.).</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с электрокардиографической диагностикой гипертрофии отделов сердца. Ознакомить студентов с электрокардиографическими признаками нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий).</p> <p>Основные вопросы: Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, предсердий. Признаки предсердной и желудочковой экстрасистолы. Механизм возникновения. Понятие аллоритмии. Механизм возникновения фибрилляции предсердий, ЭКГ-графические признаки ее. Предсердно-желудочковая блокада. Блокады правой и левой ножки пучка Гиса.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
14.	<p>ЭКГ при трансмуральном инфаркте миокарда. Понятие о ФКГ, ЭХО-КГ, суточном мониторинге по Холтеру.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с электрокардиографической диагностикой инфаркта миокарда. Ознакомить студентов с общими сведениями о ФКГ и ЭхоКГ, суточном мониторинге по Холтеру.</p> <p>Основные вопросы: ЭКГ-графические признаки проникающего инфаркта миокарда. Изменения ЭКГ в</p>	2	Презентация лекции; таблицы

	зависимости от стадии инфаркта миокарда. Общие представления о методике ФКГ. Значение ее для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение суточного мониторирования по Холтеру.		
15.	Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдрома артериальной гипертензии. Основные вопросы: Причины возникновения. Понятие об артериальной гипертензии. Классификация. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	Презентация лекции; таблицы
16.	Диагностика синдрома коронарной недостаточности. Цель: Ознакомить студентов с синдромом коронарной недостаточности. Основные вопросы: Причины. Семиотика. Изменения ЭКГ, лабораторная диагностика инфаркта миокарда.	2	Презентация лекции; таблицы
17.	Диагностика митральных пороков сердца. Цель: Ознакомить студентов с диагностикой митральных пороков, возможность хирургического лечения. Основные вопросы: Пороки сердца: стеноз левого венозного отверстия. Недостаточность митрального клапана. Механизм компенсации. Семиотика.	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
18.	Диагностика аортальных пороков сердца. Цель: Ознакомить студентов с диагностикой аортальных пороков сердца, возможностью хирургического лечения. Основные вопросы: Недостаточность клапанов аорты, стеноз устья аорты. Механизм компенсации. Семиотика. Возможности хирургического лечения.	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
19	Диагностика синдрома недостаточности кровообращения. Цель: Ознакомить студентов с диагностикой НК. Основные вопросы: Понятие НК. Причины возникновения. Классификация. Механизм развития. Клинические симптомы НК.	2	Презентация лекции; таблицы Аудиозаписи
20.	Расспрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Цель: Ознакомить студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями пищевода, желудка, кишечника. Правилами и последовательностью пальпации живота. Основные вопросы: расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения /боли, диспептические явления/. Субъективные признаки расстройств Функции кишечника. Осмотр и пальпация живота. Пальпация кишечника, желудка.	2	Презентация лекции; таблицы
21.	Лабораторные и инструментальные методы исследования с заболеваниями пищевода, желудка, кишечника. Цель: Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования желудочно-кишечного тракта, оценкой полученных данных.	2	Презентация лекции; таблицы

	Основные вопросы: Исследование секреторной и двигательной функции желудка. Копрологическое исследование. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости. Эндоскопия, биопсия.		
22.	<p>Диагностика синдромов желудочной диспепсии.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов язвенной и неязвенной диспепсии.</p> <p>Основные вопросы: Синдром язвенной диспепсии /язвенная болезнь, гастродуоденит, пилородуоденит, антральный гастрит/. Основные симптомы синдрома /боли, связанные с приемом пищи/, тошнота и рвота на высоте болей, изжога, отрыжка при недостаточности кардии /гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь/. Осложнения язвенной болезни. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования. Синдром неязвенной диспепсии /функциональные расстройства желудка, рак, гастрит/. Основные симптомы. Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
23.	<p>Диагностика синдромов кишечной диспепсии.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов поражения тонкой и толстой кишки /синдром мальдигестии и собственно малабсорбции/.</p> <p>Основные вопросы: Причины их. Основные симптомы. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Синдромы поражения толстой кишки /колитический, язвенно-колитический/. Причины. Симптомы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
24.	<p>Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p> <p>Общий осмотр, пальпация печени и селезенки.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с особенностями расспроса больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы, особенностями общего осмотра.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение печени. Жалобы больного и механизм их появления. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
25.	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с основными лабораторными методами исследования больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p> <p>Основные вопросы: Изменения со стороны клинического анализа крови. Ферментативная активность сыворотки крови. Участие печени в белковом обмене, в пигментном обмене /дифференциальная диагностика желтух/, участие в углеводном обмене. Рентгенологическое исследование, ультразвуковое, сканирование. Пункционная биопсия. Исследование внешне и внутрисекреторной функции поджелудочной железы, исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического</p>	2	Презентация лекции; таблицы

	исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Роль рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследований в диагностике поражений поджелудочной железы.		
26.	<p>Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов поражения печени и желчевыводящих путей, правилами и техникой пальпации печени и селезенки.</p> <p>Основные вопросы: Причины поражения печени и желчевыводящих путей. Синдромы: паренхиматозного поражения печени, синдром портальной гипертензии, гиперспленизма, холестаза, синдром желчной колики, синдром печеночной недостаточности. Основные симптомы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
27.	<p>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности общего осмотра, пальпации почек.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с особенностями расспроса больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение почек. Жалобы больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности сбора анамнеза и жизни. Особенности общего осмотра. Правила пальпации почек.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
28.	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования почек.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с лабораторно-инструментальными методами исследования почек.</p> <p>Основные вопросы: Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ мочи, проба Зимницкого, проба Амбурже, Нечипоренко, Реберга, клинический анализ крови, биохимические показатели сыворотки крови: остаточный азот, мочевины, креатинин, протеинограмма, рентгенологическое исследование, УЗИ, изотопная ренография, сканирование, биопсия почек.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
29.	<p>Синдромы при заболеваниях почек.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой почечных синдромов.</p> <p>Основные вопросы: Причина и семиотика нефротического синдрома, гипертонического, остроснефритического синдромов, ОПН, ХПН, синдрома инфекции мочевых путей.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
30.	<p>Диагностика анемического синдрома.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой анемического синдрома.</p> <p>Основные вопросы: Причины и семиотика анемического синдрома. Лабораторная диагностика.</p>	1	Презентация лекции; таблицы
31	<p>Диагностика лимфо- и миелопролиферативного синдромов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой лимфо- и миелопролиферативного синдромов.</p> <p>Основные вопросы: Классификация. Причины и семиотика. Лабораторная диагностика.</p>	1	Презентация лекции; таблицы

32	<p>Диагностика геморрагического синдрома. Цель: Ознакомить студентов с диагностикой геморрагического синдрома. Основные вопросы: Классификация. Причины и семиотика. Лабораторная диагностика.</p>	2	Презентация лекции; таблицы
----	--	---	-----------------------------

5.3. Тематический план практических занятий (клинических) (семестр – 5; 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p>Схема истории болезни. Субъективное исследование больного Цель: Ознакомить студентов с медицинской документацией, схемой истории болезни, последовательностью расспроса больного, формой записи полученных данных в истории болезни. Осветить морально-этические и деонтологические вопросы общения с больными и их родственниками</p>	4	Работа с больными, Самостоятельное написание фрагмента истории болезни
2.	<p>Общий осмотр Научить студентов методике проведения общего осмотра, форме записи полученных данных в истории болезни. Знакомство с симптомами, выявленными при общем осмотре. Перечень вопросов: Состояние больного, положение больного, сознание, конституциональный тип. Антропометрические данные. Термометрия. Состояние кожных покровов. Степень выраженности подкожно-жировой клетчатки. Наличие отёков. Тургор тканей. Состояние лимфатических узлов. Осмотр головы и шеи. Состояние опорно-двигательного аппарата.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни
3.	<p>Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Особенности общего осмотра. Осмотр грудной клетки, пальпация, топографическая перкуссия. Цель: Научить студентов проведению опроса больных с патологией органов дыхания, методике осмотра и пальпации грудной клетки, оценке полученных данных. Научить методике топографической перкуссии с оценкой полученных результатов. Научить форме записи полученных данных в истории болезни. Перечень вопросов: Жалобы (кашель, одышка, боль в грудной клетке). Осмотр грудной клетки (форма грудной клетки, симметричность, участие в акте дыхания, характеристики дыхания). Пальпация грудной клетки (болезненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание). Топографическая перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения результатов осмотра, пальпации, перкуссии, диагностическое значение. Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни.

4.	<p>Сравнительная перкуссия лёгких</p> <p>Цель: научить студентов методике сравнительной перкуссии, оценке полученных данных. Научить форме записи полученных данных в истории болезни.</p> <p>Перечень вопросов: Физические основы перкуссии. Перкуторные звуки и их характеристики. Сравнительная перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения перкуторного звука, диагностическое значение.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни</p>
5.	<p>Аускультация лёгких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. Патологические варианты везикулярного дыхания.</p> <p>Цель: Научить студентов методике аускультации, оценке полученных при аускультации данных. Научить определять различия в аускультативной картине в норме и при патологии.</p> <p>Перечень вопросов: Правила и техника аускультации. Последовательность выполнения аускультации. Физиологические варианты основных дыхательных шумов (ларинго-трахеальное, везикулярное, пуэрильное). Механизм образования. Патологические варианты везикулярного дыхания (жёсткое, ослабленное). Механизм образования. Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни</p>
6.	<p>Аускультация патологических вариантов ларинго-трахеального дыхания, побочных дыхательных шумов.</p> <p>Цель: Научить студентов отличать физиологическое ларинго-трахеальное дыхание и патологические варианты. Выслушивать побочные дыхательные шумы. Научить определять различия в аускультативной картине. Научить форме записи полученных данных в истории болезни.</p> <p>Перечень вопросов: Правила и техника аускультации. Последовательность выполнения аускультации. Физиологические варианты основных дыхательных шумов (ларинго-трахеальное, везикулярное, пуэрильное). Механизм образования. Патологические варианты везикулярного дыхания (жёсткое, ослабленное). Механизм образования. Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни</p>

7.	<p>Методы исследования крови, мокроты, плевральной жидкости. Функция внешнего дыхания. Клиническая оценка.</p> <p>Ознакомить студентов с техникой выполнения клинического анализа крови. Научить интерпретировать полученные данные. Ознакомить студентов с техникой выполнения анализа мокроты. Научить интерпретировать полученные данные.</p> <p>Ознакомить студентов с техникой исследования плевральной жидкости. Научить интерпретировать полученные данные. Ознакомить с методами исследования функции внешнего дыхания. Научить пользоваться пикфлоуметром. Ознакомить студентов с основными показателями функции внешнего дыхания в норме и при патологии.</p> <p>Перечень вопросов: Определение гемоглобина, подсчёт лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов. Определение лейкоцитарной формулы. Изменения показателей при анемии, причины изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы. Макро- и микроскопическое исследование мокроты. Причины отклонения от нормы. Исследование плевральной жидкости. Отличия транссудата и экссудата. Основные показатели функции внешнего дыхания в норме и при патологии.</p> <p>Работа с больными под контролем преподавателя, Самостоятельный анализ результатов исследования крови, мокроты, плевральной жидкости, функции внешнего дыхания</p> <p>Определение плана обследования больного.</p>	4	написание фрагмента истории болезни
8.	<p>Контрольное занятие по методам исследования дыхательной системы.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования больного с заболеваниями дыхательной системы и умения объяснить симптомы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения пальпации, перкуссии и аускультации. Последовательность исследования. Достоверность результата при использовании данного метода, интерпретация полученных данных.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.</p> <p>Написание фрагмента учебной истории болезни по исследованию дыхательной системы.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>

9.	<p>Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса</p> <p>Цель: Научить студентов на основании полученных при обследовании больного жалоб, анамнеза, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации лёгких диагностировать синдромы уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса.</p> <p>Ознакомить студентов с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования необходимых для диагностики этих синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Классификация синдромов уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации легких при синдроме уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, рентгенологическое исследование/ и изменение их при уплотнении легочной ткани.</p> <p>Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p> <p>Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
10.	<p>Диагностика синдрома нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса.</p> <p>Цель: научить студентов на основании полученных при исследовании больного жалоб, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких, диагностировать синдромы нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности и пневмоторакса. Ознакомить студентов с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для диагностики синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Причины нарушения бронхиальной проходимости /спазм бронхов, отек, обструкция бронхиальным секретом, пневмоторакса и эмфиземы/. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмотораксе и эмфиземе. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, рентген грудной клетки, бронхоскопия, показатели функции внешнего дыхания/ и пояснение их при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмоторакса и эмфиземе. Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p> <p>Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>

11.	<p>Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса.</p> <p>Цель: Научить студентов проведению расспроса больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, методике осмотра, пальпации сердца и крупных</p> <p>Сосудов, оценке характеристик пульса.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного /боли в области сердца, сердцебиение, перебои в области сердца, кровохарканье, одышка при ходьбе, в покое, приступообразная, отеки/. Характеристики пульса. Сердечный горб, верхушечный толчок /механизм его образования/. Характеристики верхушечного толчка, причины их появления. Сердечный толчок /каким отделом сердца образован, с чем связано его появление/. Эпигастральная пульсация /отличие истинной пульсации от пульсации аорты/. Пляска каротид. Систолическое и диастолическое дрожание.</p>	4	Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни
12.	<p>Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов. Исследование АД.</p> <p>Цель: научить студентов перкуссии и аускультации сердца здорового человека. научить студентов измерять АД и оценивать его показатели.</p> <p>Перечень вопросов: границы относительной и абсолютной тупости. Причины их изменения.</p> <p>Сосудистый пучок. Правила аускультации сердца.</p> <p>Места выслушивания и проекции клапанов на грудной клетке. Последовательность выслушивания сердца. Компоненты, составляющие 1 и 2 тона. Отличие 1 тона от 2-го. АД – факторы, его определяющие. Правила измерения. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление, причины их изменения.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни
13.	<p>Аускультация патологических тонов. Аускультация шумов.</p> <p>Цель: научить студентов выслушивать патологически измененные тоны. научить студентов методике аускультации шумов, оценивать их диагностическое значение.</p> <p>Перечень вопросов: Факторы, влияющие на силу 1 и 2 тона. Причины усиления и ослабления 1 и 2 тонов одновременно и 1 и 2 тонов отдельно. Акцент 2-го тона. Причины возникновения. Расщепление тонов, трехчленные ритмы /ритм перепела, ритм галопа/. Сердечные шумы, их классификация, механизм их образования, диагностическое значение.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни

14.	<p>Итоговое контрольное занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца.</p> <p>Исследование пульса и АД.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения пальпации, перкуссии и аускультации. Последовательность исследования. Достоверность результата при использовании данных методов, интерпретация полученных данных.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни по сердечно-сосудистой системе в учебной истории болезни.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
15.	<p>Отработка практических навыков по сердечно-сосудистой и дыхательной системе.</p> <p>Цель закрепить освоенные ранее практические навыки субъективного и объективного исследования пациентов.</p> <p>Перечень вопросов: Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД.</p> <p>Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких.</p> <p>Оформление фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни</p>
16.	<p>Нормальная ЭКГ.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с правилами снятия ЭКГ. Ознакомить студентов с элементами анализа ЭКГ. Научить распознавать нормальную ЭКГ.</p> <p>Определению сердечного ритма, подсчёту основных временных параметров. Научить определению положения электрической оси сердца. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p>Перечень вопросов: Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Расшифровка ЭКГ - определение ритма, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца.</p>	4	<p>Работа с больными, написание фрагмента истории болезни (расшифровка электрокардиограмм пациентов отделения. самостоятельный анализ электрокардиограмм)</p>

17.	<p>ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий), трансмуральный инфаркт миокарда.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с электрокардиографическими признаками гипертрофии отделов сердца и основных нарушений ритма /экстрасистолия, мерцательная аритмия/.</p> <p>Диагностике по ЭКГ трансмурального инфаркта миокарда. Закрепить знания по анализу ЭКГ, определению положения электрической оси сердца, определению гипертрофии отделов сердца, основных нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p>Перечень вопросов: Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, левого и правого предсердий. ЭКГ-графические признаки фибрилляции предсердий, экстрасистолии (желудочковая, узловая, предсердная), трансмурального инфаркта миокарда. Расшифровка ЭКГ -определение ритма, его нарушения, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца, гипертрофии отделов сердца, нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда (стадия и локализация)</p>	4	<p>Работа с больными, написание фрагмента истории болезни (расшифровка электрокардиограмм пациентов отделения. самостоятельный анализ электрокардиограмм)</p>
18.	<p>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика синдрома коронарной недостаточности.</p> <p>Цель: научить студентов диагностировать синдром артериальной гипертензии на основании жалоб больного, данных объективного исследования /осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, исследования пульса и АД/. Научить студентов диагностировать синдром коронарной недостаточности.</p> <p>Перечень вопросов: Понятие артериальной гипертензии. Нормальные цифры АД. Причины повышения АД. Классификация гипертензии, жалобы больного, данные осмотра /пояснение верхушечного толчка/, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса (изменение частоты, напряжения и АД). Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии (анализ мочи, глазное дно, рентген грудной клетки, ЭХГ). Понятие коронарная недостаточность, виды ее. Причины возникновения. Жалобы больного и данные объективного исследования сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования /клинический анализ крови, АЛТ, АСТ, холестерин сыворотки крови, протромбин, ЭКГ/.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>

19.	<p>Диагностика митральных пороков. Цель: научиться по данным объективного исследования диагностировать митральные пороки. Перечень вопросов: Понятие митральная недостаточность и митральный стеноз. Причины их развития. Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпации, перкуссии, аускультации сердца, исследование пульса и АД при митральном стенозе и митральной недостаточности. Механизм их компенсации. Лабораторные и инструментальные методы исследования, необходимые для диагностики данных пороков /РКГ, ЭКГ, рентген, ЭХО/. Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>
20.	<p>Диагностика аортальных пороков. Диагностика недостаточности кровообращения. Цель: научиться по данным расспроса больного и данным объективного исследования диагностировать аортальные пороки, Научить студентов на основании жалоб больного и данных объективного исследования диагностировать НК. Перечень вопросов: понятие аортальная недостаточность и стеноз устья аорты. Причины их возникновения. Механизм компенсации. Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация сердца, исследование пульса и АД при аортальных пороках. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики аортальных пороков /ЭКГ,ФКГ ,ЭхоКГ, рентген/. Понятие НК. Причины и условия его возникновения. Классификация. Жалобы больного и данные объективного исследования /цианоз, отеки, одышка, застойные хрипы в легких, жидкость в плевральных полостях, тахикардия, аритмичный пульс, асцит, увеличение печени/. Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>
21.	<p>Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Цель: Научить студентов правилам осмотра больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методика осмотра и пальпации живота. Перечень вопросов: Жалобы больного, осмотр живота /Форма, размеры, рубцы, расширение вен передней брюшной стенки, участие в акте дыхания/. Методы определения асцита. Вентрометрия. Поверхностная пальпация, глубокая пальпация / сигмы, слепой и поперечно-ободочной кишки, определение большой кривизны желудка методом пальпаторной перкуссии - "Шум плеска". Работа с манекенами-тренажёрами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя, написание фрагмента истории болезни</p>

22.	<p>Методы исследования желудочного содержимого. Копрограмма. Методы эндоскопической диагностики. Ультразвуковая диагностика органов пищеварения. Клиническая оценка.</p> <p>Цель: Познакомить студентов с методами исследования желудочного содержимого и интерпретацией данных. Научить методике клинического исследования кала. Ознакомить студентов с эндоскопическими и ультразвуковыми методами исследования.</p> <p>Перечень вопросов: Методики исследования желудочного содержимого. Стимуляторы желудочной секреции. Базальная кислотная продукция, субмаксимальная кислотная продукция, изменение их при поражении желудка и 12-перстной кишки. Копрологические синдромы: колитический синдром, энтеральный, цекальный синдромы.</p>	4	<p>Работа с больными. Определение плана обследования больного. Самостоятельный анализ результатов лабораторных и инструментальных обследований больного. Доклад по результатам обследования.</p>
23.	<p>Диагностика синдрома желудочной диспепсии.</p> <p>Цель: Научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдрома желудочной диспепсии.</p> <p>Перечень вопросов: Язвенная и неязвенная диспепсия /при хроническом гастрите, раке желудка./ Жалобы больного, данные инструментального исследования, их изменения.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>
24.	<p>Диагностика синдрома кишечной диспепсии.</p> <p>Цель: научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдрома кишечной диспепсии.</p> <p>Перечень вопросов: Понятие кишечной диспепсии. Причины поражения тонкой и толстой кишки. Жалобы больного и объективные данные при поражении толстой и тонкой кишки. Дополнительные методы исследования. Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.</p>
25.	<p>Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Цель: Научить студентов правилам расспроса больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Методике пальпации и перкуссии печени и селезенки. Ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного. Данные общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову. Лабораторные методы исследования. Желтухи. Дифференциальная диагностика их.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни</p>

26.	<p>Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Цель: научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдромов поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени,</p> <p>Перечень вопросов: Причины поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени. Перечислить основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Данные общего осмотра, пальпации и перкуссии печени и селезенки, лабораторные и инструментальные методы исследования при различных синдромах.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
27.	<p>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек.</p> <p>Цель: научить студентов правильно проводить расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, пальпировать почки записывать в историю болезни полученные данные.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы, общий осмотр больного. Осмотр, пальпация поясничной области, пальпация почек.</p> <p>Работа с манекенами-тренажерами</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
28	<p>Лабораторные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Методы исследования мочи. Клиническая оценка результатов.</p> <p>Цель: познакомить студентов с техникой выполнения клинического анализа мочи, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга. Научить оценивать результаты.</p> <p>Перечень вопросов: Исследование физических свойств мочи. Качественные реакции на белок и сахар. Причины их появления. Исследование осадка.</p> <p>Правила сбора мочи и трактовка результатов исследования.</p>	4	<p>Работа с больными. Определение плана обследования больного.</p> <p>Самостоятельный анализ результатов лабораторных и инструментальных обследований больного. Доклад по результатам обследования.</p>
29.	<p>Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Цель: научить студентов диагностировать поражения почек и мочевыводящих путей с помощью методов исследования, которым они были обучены ранее.</p> <p>Перечень вопросов: Синдром ОПН, ХПН, гипертонический синдром, остроснефритический и нефротический синдромы, синдром инфекции мочевыводящих путей. Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования, применяемый для диагностики этих синдромов.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>

30.	<p>Диагностика анемического синдрома</p> <p>Цель: научить студентов проводить расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>Научить выявлять симптомы характерные для анемического синдрома. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови.</p>	4	<p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
31.	<p>Написание истории болезни.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования больного, умения объяснить симптомы и сгруппировать их в синдром.</p> <p>Закрепить практические навыки по оформлению истории болезни больного. Выявить способности студентов формулировать в письменном виде данные, полученные с помощью диагностических методов исследования больных и обосновать диагностическое суждение.</p> <p>Перечень вопросов: Субъективное обследование больного. Общий осмотр. Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД. Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких. Осмотр живота, поверхностная пальпация, пальпация сигмы, слепой кишки, поперечно-ободочной кишки. Пальпация печени, размеры по Курлову. Пальпация и перкуссия селезенки. Формулировка предварительного синдромного диагноза. Сформулировать план обследования больного.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, под контролем преподавателя.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p> <p>Написание учебной истории болезни.</p>
32.	<p>Обобщающее занятие по методам физикального исследования больного. Цель: Контроль усвоения методов физикального исследования больного, умения объяснить симптомы</p> <p>Выявить способности студентов интерпретировать полученные с помощью диагностических методов исследования больных и обосновать диагностическое суждение.</p> <p>Перечень вопросов: Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД. Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких. Осмотр живота, поверхностная пальпация, пальпация сигмы, слепой кишки, поперечно-ободочной кишки. Пальпация печени, размеры по Курлову. Пальпация и перкуссия селезенки.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>

5.4. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

5.5. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во ситуационных задач	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5,6	Контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Распрос и общий осмотр больного	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
2	5,6	Контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Реферат	10	10	50
3	5,6	Контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
4	5,6	Контроль освоения темы Контроль освоения темы	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Реферат	10	10	50
5		Контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
6	5,6	Контроль	Методы	Вопросы для	10	10	50

		самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	исследования системы органов пищеварения	собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Реферат			
7	5,6	Контроль самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	Синдромная диагностика заболеваний пищеварительн ой системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
8	5,6	Контроль самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	Методы исследования мочевыделител ьной системы	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Реферат	10	10	50
9	5,6	Контроль самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	Синдромная диагностика заболеваний мочевыделител ьной системы.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
10	5,6	Контроль самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Реферат	10	10	50
11	5,6	Контроль самостоятел ьной работы студента Контроль освоения темы	Написание учебной истории болезни Заключительно е обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни	10	10	50
12	6	экзамен	Пропедевтика внутренних	Вопросы для собеседования	40	32 билета	Тест в MOOD

			болезней	Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни		32 ситуационные задачи	LE по 30 вопросам
--	--	--	----------	--	--	---------------------------	-------------------

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы

Пороки сердца. Причины возникновения. Факторы риска. Меры профилактики.

Синдром язвенной диспепсии. Причины. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

Синдром недостаточности кардии. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

Недостаточность кровообращения. Определение понятия. Причины. Классификация.

Семиотика. Меры профилактики.

Синдром долевого уплотнения легочной ткани воспалительного характера. Причины.

Стадии течения. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

2. Тестовые задания

ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗЕ ХАРАКТЕРЕН _____ СТУЛ

обильный, водянистый, пенистый, зеленоватого цвета

Б) обильный, водянистый, типа «рисового отвара» с хлопьями слизи

жидкий, скудный, со слизью и прожилками крови

Г) кашицеобразный, глинистый, светлого цвета (обесцвеченный).

ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) употребление алкоголя

Б) курение

В) употребление острой пищи

Г) малоподвижный образ жизни

ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ

А) ожирение

Б) пол

В) возраст

Г) семейный анамнез ИБС

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЯЗВЕННОГО КОЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ

колоноскопия с исследованием гистологического материала

Б) виртуальная колоноскопия

ректороманоскопия

Г) ирригоскопия

ГИПЕРСПЛЕНИЗМ ДИАГНОСТИРУЮТ ПРИ СОЧЕТАНИИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ И

А) лейкопении, анемии, тромбоцитопении

Б) лейкоцитоза, эритроцитоза, тромбоцитоза

В) лейкоцитоза, анемии, тромбоцитопении

Г) лейкопении, анемии, тромбоцитоза

3. Ситуационные задачи.

Задача 1

Больная Т., 22 лет жалуется на частый жидкий стул до 4-5 раз в сутки, обильный, пенистый, повышение температуры до 38,3.

Заболела остро. Кроме пациентки в семье заболели ещё 2 человека.
 О каком синдроме можно думать?
 Какая наиболее вероятная причина его?
 Меры профилактики.
 Какие лабораторные исследования необходимо сделать,
 Какие результаты бактериологического исследования наиболее вероятны?

Задача 2

Больной К., 42 лет жалуется на повышение температуры до 37,5, кашель с небольшим количеством жёлто-зелёной мокроты, слабость, потливость.
 Заболел неделю назад. После переохлаждения появился насморк, сухой кашель.
 Продолжал работать.
 Объективно: состояние удовлетворительное. Положение активное. Тахикардия.
 Дыхание 24 за минуту. Грудная клетка обычной формы. Дыхание над всеми лёгочными полями жесткое, влажные незвучные хрипы.
 При рентгенографии выявлено умеренное усиление лёгочного рисунка.
 О каком синдроме можно думать?
 Какие данные анамнеза жизни важно уточнить у пациента.
 Данные пальпации и перкуссии грудной клетки?
 Какие лабораторные методы исследования необходимо выполнить, какие в них могут быть изменения?
 Какие могут быть выявлены изменения в результатах лабораторно-инструментальные методы исследования?

4. Написание истории болезни

История болезни	Схема истории болезни
-----------------	-----------------------

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	56	Тестовые задания, собеседование
Подготовка реферата	28	Проверка реферата. Защита реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
ФКГ, ЭхоКГ	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование
Диагностика геморрагического синдрома	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование

Лимфо и миелопролиферативные синдромы	4	Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.	Собеседование
---------------------------------------	---	---	---------------

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Знаменитые российские учёные терапевты.
2. Морально-этические и правовые нормы в медицине.
3. Место и роль России в истории медицины.
4. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с синдромом коронарной недостаточности.
5. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с синдромом уплотнения лёгочной ткани.
6. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с синдромом артериальной гипертензии
7. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с синдромом желудочной диспепсии
8. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с синдромом кишечной диспепсии.
9. Этиология, патогенез заболеваний протекающих с анемическим синдромом.
10. Место клинического анализа крови в диагностике заболеваний органов дыхания в современных условиях
11. Копрограмма и другие современные методы исследования кала.
12. Инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии
13. Современные неинвазивные методы исследования при заболеваниях печени, интерпретация результатов.
14. Исследование функции внешнего дыхания и место данного метода в диагностике заболеваний органов дыхания на современном этапе.
15. Современные методики исследования мочи и диагностические возможности методов.
16. Роль исследования функции внешнего дыхания в пульмонологии.
17. Поражение органов пищеварения при туберкулезе.
18. Современные методы исследования мокроты, роль данных исследований в диагностике заболеваний органов дыхания.
19. Диагностические возможности лабораторной диагностики исследования кала в современной гастроэнтерологии.
20. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости и его диагностическое значение в клинике внутренних болезней.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html> Авторы: Мухин Н.А., Моисеев В.С. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015

Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил. -ISBN 978-5-9704-3470-3

Диагностика внутренних болезней: учебное пособие. Издание 4, дополненное и исправленное/ под ред. проф. Е. И. Ткаченко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с

Синдромная диагностика в клинике внутренних болезней /под редакцией Е.И. Ткаченко. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГУ им И. И. Мечникова, 2013. – 120 с

Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней. Учебно-методическое пособие / под редакцией профессора Е.И. Ткаченко. – СПб: Издательство СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2014. – 28 с.

Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней по синдромной диагностике. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 68 с

Лабораторно-инструментальные методы исследования в синдромной диагностике по курсу пропедевтики внутренних болезней. Учебно-методическое пособие / под редакцией профессора И.Г. Бакулина – СПб.: Изд-во СЗГМУ им И.И. Мечникова, 2017. – 196 с

Диагностика внутренних болезней: учебное пособие.

Издание 4, дополненное и исправленное/ под ред. проф. Е. И. Ткаченко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 168 с.

б) дополнительная литература:

Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 768 с.

Сборник тестовых заданий по пропедевтике внутренних болезней / Издание 2, исправленное и дополненное/под ред. проф. Е. И. Ткаченко – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 216 с

Схема истории болезни: учебно-методическое пособие.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 24 с.

Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. Авалуева Е.Б., Белоусова Л.Н., Жигалова Т.Н. и др.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017. – 40 с

Схема истории болезни: учебно-методическое пособие. Авалуева Е.Б., Белоусова Л.Н., Жигалова Т.Н. и др.– СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017. – 40 с

в) программное обеспечение:

MS Windows, Moodle

г) базы данных, информационно-справочные системы

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС «Консультант студента» Контракт № 226/2019-ЭА от 23.05.2019г.	http://www.studmedlib.ru/
ЭМБ «Консультант врача» Контракт № 225/2019-ЭА от 23.05.2019г.	https://www.rosmedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 12/2019-ЗК от .07.2019г.	ibooks.ru
«IPRBooks»-Библиокомплектатор Контракт № 11/2019-ЗК от .07.2019г.	http://www.bibliocomplectator.ru/
Электронно-библиотечная система «Букап» Контракт № 10/2019-ЗК от .07.2019г.	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Издательство Лань» Контракт № 374/2019-ЭА от 15.07.2019г.	https://e.lanbook.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук, наглядные пособия.

Практические занятия: - аудитории, аккредитационно-симуляционный центр на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, симуляционного обучения, фантомы, муляжи.

Самостоятельная работа студента: аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

Для эффективного изучения разделов пропедевтики внутренних болезней необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно отрабатывать практические навыки на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с историей болезни необходимо ознакомиться с правилами оформления учебной истории болезни.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, практические навыки.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.