

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине**

**«Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»**

**Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»**

**Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично  
на английском языке**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Гребеньков С.В., заведующий кафедрой медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;  
Шиманская Т.Г., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Милутка Е.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Фёдорова С.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Бойко И.В., профессор кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;  
Швалев О.В., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Колесова Е.Б., доцент кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент;  
Довгуша Л.В. ассистент, кафедры медицины труда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

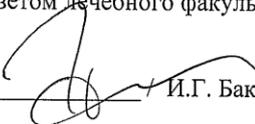
**Рецензент:**

Баянов Э.И., заместитель главного врача СПбГБУЗ «Поликлиника №14» по медицинской части », доцент, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины труда «29» 08 2019 г. протокол №

Заведующий кафедрой, проф.  С.В. Гребеньков /

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» 09 2019 г.

Председатель, проф.  И.Г. Бакулин /

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цели:

- формирование у будущих врачей профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах повреждающих факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения. Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к активной профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в сфере медицины катастроф, в частности, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний (отравлений), возникающих при чрезвычайных ситуациях и в условиях военного времени, а также принципы лечения и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями и пострадавших в ходе военных действий и при чрезвычайных ситуациях.

### Задачи:

– обеспечить теоретическую подготовку по основным разделам профессиональной патологии, в том числе в области оценки профессиональных рисков возникновения, клинического течения и исходов заболеваний и других нарушений здоровья работников в результате, воздействия на организм вредных физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды и трудового процесса;

– сформировать способность у будущих врачей, прошедших обучение по программе высшего образования по специальности «Лечебное дело», выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния факторов производственной среды на здоровье человека.

– сформировать практические навыки работы с основными нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний;

– обеспечить освоение обучающимися методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы связи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;

– обеспечить приобретение знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения экспертизы профпригодности;

– обеспечить приобретение знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики;

– обеспечить развитие творческого мышления и приобретения практических навыков по этиологической диагностике и лечению в соответствии со стандартами лечения, профилактики, медико-социальной экспертизе и медицинской реабилитации пострадавших в ЧС и больных профессиональными заболеваниями;

– обеспечить приобретение знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов радиационных поражений, отравлений боевыми отравляющими веществами, профессиональных заболеваний у населения;

– обеспечить освоение практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований, консультирования по снижению профессиональной заболеваемости и производственного травматизма.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия» изучается в VII семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **История, История медицины, Философия**

**Знания:** понятие об обществе и окружающей среде. Процессы, происходящие в окружающей среде и обществе. Закономерности развития общества. Методы познания мира. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества. История медицины на основе развития и смены общественно-экономических формаций. Медицина в России, история развития профилактического направления медицины. Ученые, развивающие профилактическое направление медицины в России. Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формациях. История развития профилактического направления в медицине. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

**Умения:** владеть методами и приёмами философского анализа проблем; формами и методами научного познания, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учётом этого анализа; применять требования медицинской деонтологии в практике врача;

**Навыки:** излагать свою точку зрения аргументировано; вести дискуссии в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов; этично информировать пациентов и родственников о заболевании и его последствиях, работать с нормативными документами;

### **Латинский язык**

**Знания:** Медицинская, в том числе гигиеническая терминология (основные терминологические единицы и терминологические элементы).

**Умения:** применять термины при написании историй болезни, протоколов, заключений, выписке рецептов.

**Навыки:** выписывать рецепты на лекарственные средства.

### **Физика, математика**

**Знания:** Физические основы процессов, происходящих в окружающей среде и организме человека. Физические свойства различных классов химических веществ. Источники звука. Основные характеристики звука. Шум и его источники. Вибрация, понятие, определение, измерение. Ультразвуковые колебания. Излучение солнца, спектр солнечная постоянная. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Электромагнитные излучения (классификация, источники). Основы математической статистики. Основные понятия метрологии. Специфика медико-биологических измерений. Техника точного взвешивания. Основы ядерной физики, виды ядерных распадов, виды ионизирующих излучений. Принципы работы дозиметрических приборов. Понятие о теплообмене тел, физическая терморегуляция, тепловое излучение.

**Умения:** измерять температуру, влажность, скорость движения воздуха, освещенность. Работать с приборами по определению температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности.

**Навыки:** производить математические расчеты. Применять методику определения силы и

яркости света, определения атмосферного давления. Применять методы измерения температуры, влажности, скорости движения воздуха, освещенности. Применять методику определения концентрации окрашенных растворов.

### **Медицинская информатика**

**Знания:** Современные информационные технологии сбора, хранения и переработки информации. Размещение и поиск необходимой информации в глобальных сетях. Статистические методы проверки гипотез. Элементы математической статистики. Устройство компьютера. Поисковые системы.

**Умения:** Использовать методы математической статистики. Размещать и производить поиск необходимой информации в глобальных сетях. Использовать электронные базы данных, текстовые редакторы программ Microsoft Office.

**Навыки:** работа с программами Microsoft Office, работа с поисковыми системами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работа с базами данных, электронными библиотечными ресурсами, работа со стандартными статистическими программами.

### **Биология**

**Знания:** Биология клетки: клетка как элементарная форма организации живой материи; свойства жизни и уровни организации живого; размножение как общее свойство живого; жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация. Онтогенез. Общие закономерности эмбрионального развития. Регуляция онтогенеза. Трансплантация. Основы общей и медицинской генетики. Основы общей генетики. Моногенное и полигенное наследование. Сцепленное наследование. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Паразиты, среда обитания, размножение и т.д. Гельминтология (биология сосальщиков, ленточных, круглых червей). Основы медицинской ботаники. Классификация и строение водорослей водоемов. Биологические методы исследования водоемов. Факторы окружающей среды (ионизирующая радиация, ультрафиолетовые лучи, химические соединения и др.), вызывающие наследственную изменчивость. Влияние факторов окружающей среды на эмбриогенез. Единство и взаимосвязь организма с окружающей средой. Понятие о биоценозах и значение его для профилактической медицины. Основы цитогенетики. Молекулярные основы наследственности. Фенотип организма. Закономерности и механизмы изменчивости признаков. Основы медицинской генетики.

### **Химия, Биохимия**

**Знания:** классификация и физико-химические свойства различных классов химических веществ. Поведение химических веществ в окружающей среде. Объемный анализ. Метод нейтрализации. Качественный химический анализ. Колориметрические методы. Устройство и принцип работы ФЭКа. Методы измерения pH растворов. Химия биогенных элементов и загрязнений окружающей среды. Сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, биохимические маркеры экспозиции. Энергия и жизнь. Ассимиляция солнечной энергии живыми системами, фотосинтез. Анаэробные и аэробные пути окисления субстрата. Структура воды и ее свойства. Роль воды в организме. Содержание воды в тканях. Баланс воды. Минеральный обмен. Макро и микроэлементы, их обмен в организме. Загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, микроэлементами. Лактозо-фосфатный цикл, образование метгемоглобина, карбоксигемоглобина. Механизм регенерации метгемоглобина, карбоксигемоглобина. Строение белковой молекулы, структура, классификация белков. Биосинтез белков, патология белкового обмена. Витамины, классификация, их функции в организме человека. Углеводы, липиды, их функции и обмен в организме человека.

**Умения:** проводить качественный и количественный анализ химических соединений в

биосредах и окружающей среде.

**Навыки:** базовые приемы работы с лабораторным оборудованием (приготовление растворов, экстрагирование, титрование).

### **Анатомия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** Строение организма человека, возрастные особенности. Закономерности развития строения организма человека в связи с функцией и окружающей организм средой. Основные этапы онтогенеза. Учение о клетке. Строение и функции клеток. Реакция клеток на внешнее воздействие. Строение и функции органов и тканей организма. Основы эмбриологии человека. Возрастные изменения органов и тканей.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** Закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиология трудового процесса. Возрастная физиология. Дыхание при повышенном и пониженном давлении воздуха. Температура тела, механизмы регуляции температуры тела, процессы теплопродукции и теплоотдачи. Влияние высоких и низких температур на организм. Калорическая ценность пищевых веществ, энергетический обмен. Значение белков, жиров, углеводов в питании. Витамины, их физиологическая роль. Физиологические нормы питания. Минимум и оптимум белка в питании, голодание частичное и полное. Режим питания и его физиологическое значение. Режим водопотребления и его значение для минерального обмена. Физиология труда, спорта. Влияние работы мышц на организм. Утомление. Значение тренировки, роль активного отдыха. Физиология вкусового, обонятельного анализаторов. Физиология зрительного и слухового анализаторов. Методы измерения основных физиологических показателей организма (температуры тела, артериального давления, основного и общего обменов).

**Умения:** определять жизненную емкость легких, проводить термометрию, тонометрию, динамометрию кистей рук, определять становую силу, измерять показатели физического развития.

### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** Морфология, физиология и патогенные свойства бактерий, вирусов, риккетсий и продуктов их жизнедеятельности. Пути и факторы передачи инфекционных болезней. Аутохтонная и транзитная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Методы ее исследования. Учение о санитарно-показательных микроорганизмах. Санитарная микробиология воды, воздуха, почвы. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарно-микробиологические исследования причин пищевых отравлений. Теоретические основы иммунитета, механизмы развития аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы обеззараживания. Участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе.

**Умения:** выполнять посеvy воды, воздуха на питательные среды, работать с аппаратом Кротова.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** структурные основы болезней и патологических процессов, характер морфологических изменений органов и тканей при воздействии факторов окружающей среды.

Причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, закономерности нарушений функций органов и систем. Реактивность и резистентность организма. Аллергия. Промышленные аллергены. Значение факторов внешней среды в

возникновении болезней. Патофизиология терморегуляции, учение об экзогенных и эндогенных пирогенах, гипотермия, гипертермия. Патогенез воздействия различных видов ионизирующего и неионизирующего излучения. Патофизиологические процессы при пониженном и повышенном барометрическом давлении. Кислородное голодание. Патофизиологические процессы при воздействии шума и вибрации. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ (белкового, жирового, углеводного, минерального, витаминного). Патологические изменения в организме при избытке и недостатке йода, фтора. Патофизиологические процессы при недостаточном и избыточном питании.

**Умения:** Прогнозировать результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, ксенобитиков, воздействия на организм физических факторов окружающей среды.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** основные симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, методы физикального обследования больного, основные методы клинко-лабораторной диагностики при заболеваниях внутренних органов, методы функциональных исследований, электрофизиологические методы функциональной диагностики и их интерпретация.

**Умения:** проводить физикальное обследование пациента (аускультация, перкуссия, тонометрия, термометрия), оценивать и интерпретировать данные физикального обследования, данные лабораторных анализов, электрофизиологических методов обследования, визуализационных методов обследования (рентгенография, томография, ультразвуковая диагностика).

**Навыки:** владеть методами аускультации, перкуссии, тонометрии, термометрии, владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### **Общая хирургия**

**Знания:** этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме. Стандарты и протоколы лечения, фармакотерапии, физиотерапии хирургических заболеваний внутренних органов. Методы обследования и оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

**Умения:** проводить физикальное обследование пациента, наметить объём исследований в соответствии с предполагаемым диагнозом, провести дифференциальную диагностику, сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию конкретного больного на основании синдромального диагноза.

**Навыки:** владеть методами физикального обследования пациентов, владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, дифференциальной диагностики.

### **Гигиена**

**Знания:** понятие вредного производственного фактора (ВПФ), классификация ВПФ (химические, физические, биологические, факторы трудового процесса). Понятие ПДК и ПДУ, гигиенические критерии нормирования ВПФ, классификация условий труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности трудового процесса. Основные виды промышленных производств с гигиенической точки зрения. Методики гигиенического обследования рабочего места. Понятие, методика и критерии специальной оценки условий труда. Принципы организации подразделений федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в сфере охраны здоровья работающего населения, взаимодействия с медицинскими организациями

практического здравоохранения; виды и принципы организации мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

**Умения:** определять и оценивать вредные производственные факторы и факторы трудового процесса на рабочем месте, составлять санитарно-гигиеническую характеристику условий труда.

**Навыки:** владеть методами качественного и количественного определения химических веществ в окружающей среде и биосредах, методиками определения уровней шума, ультра-, инфразвука, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений, методиками расчета уровней тяжести и напряженности трудового процесса.

### **Лучевая диагностика**

**Знания:** методы лучевой диагностики (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, сцинтиграфия, ультразвуковая диагностика), основные рентгенологические признаки заболеваний внутренних органов, костной системы, мышечного аппарата, методы обследования больного, санитарно-гигиенические требования к проведению лучевой диагностики, основы радиационной безопасности, показания и противопоказания к назначению различных методов лучевой диагностики, интерпретация результатов.

**Умения:** назначать проведение лучевой диагностики, выбирать метод лучевой диагностики, оценивать и интерпретировать данные рентгенологического обследования, данные компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики.

**Навыки:** владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, интерпретации результатов рентгенологического обследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой исследования.

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Знания:** виды, классификацию вредных и опасных факторов окружающей среды и методы определения их уровней, влияние опасностей на организм человека и его защита от неблагоприятных воздействий на морфологическом, физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Вопросы защиты организма человека в различных условиях жизнедеятельности: обыденной и повседневной жизни, в условиях профессиональной деятельности, в чрезвычайных ситуациях различного генеза, а также в условиях войн. Организации и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф; принципы и способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС); особенности организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС различного генеза; организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС; организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС.

**Умения:** определять и оценивать вредные и опасные факторы окружающей среды и трудового процесса, организовывать медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС, проводить карантинные мероприятия. Осуществлять санитарное просвещение населения по основам безопасности жизнедеятельности. Оказывать первую помощь и врачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях.

**Навыки:** владеть методами качественного и количественного определения химических веществ в окружающей среде и биосредах, приемами оказания первой помощи и медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, методами организации карантинных мероприятий и организации эвакуации населения в условиях ЧС.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;
- судебная медицина;
- поликлиническая терапия;
- факультетская терапия;
- оториноларингология;
- офтальмология;
- акушерство и гинекология;
- травматология и ортопедия;
- дерматовенерология;
- инфекционные болезни;
- медицинская реабилитация, гериатрия;
- онкология, лучевая терапия;
- эпидемиология;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/п №	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-7	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, диф.диагностику, особенности течения, осложнения и исходы, наиболее часто встречающихся тяжелых форм острых профессиональные заболевания (отравлений), состояний и заболеваний внутренних органов, возникающих у	Принять решение о необходимости оказания экстренной медицинской помощи и экстренной госпитализации больного с профпатологической патологией. 2. Распознать острое профессиональное отравление и сориентироваться в степени выраженности. Основная учетная документация при профессиона	Техники оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях, приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования

			<p>пострадавших в чрезвычайных ситуациях, во время военных действий.</p> <p>2. Методы оказания первой помощи, пострадавшим в ЧС.</p> <p>Виды специфической коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных (опасных) факторов производственной и окружающей среды</p>	<p>льных отравлениях.</p>		
2.	ОПК-1	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Основные электронные библиографические интернет-ресурсы, принципы работы в электронных информационных системах, используемых в здравоохранении.</p> <p>Медицинскую профпатологическую терминологию на русском языке</p>	<p>Использовать методы сбора и анализа показателей общей и профессиональной заболеваемости населения с целью оценки профессиональных рисков, осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения</p>	<p>работы с электронными информационными системами по учету профессиональных больных</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы для собеседования</p>

				<p>ния заболеваний, связанных с трудовой деятельностью, в условиях внедрения риск-ориентированной модели, контрольно-надзорной деятельности в сфере медицины труда, с использованием современных информационных технологий</p>		
3.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Развитие этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в различных общественно-экономических формированиях. История развития профилактического направления в медицине. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современног</p>	<p>Применять требования медицинской этики и деонтологии при взаимодействии с работниками, работодателями, медицинскими организациями, страховыми организациями при работе в области защиты прав потребителя и сфере надзора за благополучием человека.</p>	<p>ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов; этического информирования пациентов и родственников о заболевании и его последствиях.</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования</p>

			о медицинског о законодатель ства.			
4.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Понятие «врачебная ошибка» применительно к дисциплине профессиональные болезни Анализировать организацию структурную профпатологической службы (Центры профпатологии городские, областные, региональные), цели, задачи и функции учреждений, имеющих лицензию на экспертизу связи заболеваний с профессией, экспертизу профпригодности работников, учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь работникам вредных производств, анализу показателей работы структурных	Сопоставлять «правильное» и «неправильное» решение при разборе клинических случаев Проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг работникам. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе учреждениям и медико-социальной экспертизы, Фонда социального страхования, работодателями	использования нормативной документации, принятой в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат

			подразделен ий профпатолог ической службы для предотвраще ния профессиона льных ошибок			
5.	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Приказы МЗ РФ, регламентирующие порядок ведения медицинской документации и при оказании помощи больным с профессиональными заболеваниями (от 23 апреля 2012 г. N 390н, от 20 декабря 2012 г. N 1177н, от 2 мая 2012 г. N 441н, от 12 апреля 2011 г. № 302н, от 5 мая 2012 г. N 502н, от 15 декабря 2014 г. N 834н, от 28 мая 2001 г. N 176, от 5 мая 2016 г. N 282н Медико-статистические показатели профессиональной заболеваемости	Оформлять форму N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", форму N 086/у "Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)", Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), Медицинское заключение о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ	Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. Проведение анализа статистических показателей профессиональной заболеваемости.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования

6.	ОПК-8	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с профессиональными заболеваниями (отравлениями). Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при профессиональных заболеваниях.</p> <p>Современные методы немедикаментозного лечения профессиональных заболеваний, показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения</p>	<p>Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями.</p>	<p>Разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания. Назначения лекарственных препаратов, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями.</p> <p>Организации персонализированного лечения пациента с</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы для собеседования</p> <p>Реферат</p>
----	-------	--	---	---	---	--

					профессиональным заболеванием.	
7.	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Закономерности функционирования различных органов и систем при различных профессиональных заболеваниях. Механизмы действия вредных (опасных) факторов производственной (ВПФ) и окружающей среды на биологические системы. Механизмы адаптации и дезадаптации биологических систем к воздействию ВПФ. Этиологию, патогенез, клинику,	Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных обследований пациента. Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами	Осуществлять раннюю диагностику профессиональных заболеваний. Проводить дифференциальную диагностику профессиональных заболеваний от заболеваний другой этиологии. Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе специализиро	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат

			профессиональных заболеваний.		ванной, медицинской помощи при острых профессиональных заболеваниях (отравлениях), поражениях при ЧС.	
8.	ПК- 1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Основные принципы построения здорового образа жизни. Понятие, виды и классификацию вредных производственных факторов (ВПФ), условий труда. Принципы первичной медицинской профилактики и профессиональных заболеваний (отравлений). Основы промышленной санитарии. Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Принципы организации и содержание профилактических мероприятий	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам гигиенического воспитания населения в сфере безопасности трудовой деятельности с использованием современных информационных технологий. Организовывать и проводить периодические и предварительные медицинские осмотры (ПМО) работников. Проводить экспертизу профпригодности. Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов профессионального риска.	Организации и проведение предварительных и периодически медицинских осмотров работающих во вредных условиях труда и занятых на тяжелых и опасных работах. Проведение экспертизы профпригодности по результатам ПМО. Сбора и анализа показателей общей и профессиональной заболеваемости населения с целью оценки профессиональных рисков. Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом профессиональных факторов риска. Оформление и направление в	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат

			<p>по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных производственных факторов.</p> <p>Приказы МЗ РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н, от 5 мая 2012 г. N 502н, от 15 декабря 2014 г. N 834н, от 28 мая 2001 г. N 176, от 5 мая 2016 г. N 282н</p>		<p>ТО Роспотребнадзора извещения о предварительном диагнозе профессионального заболевания.</p>	
9.	ПК-2	<p>Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников.</p> <p>Порядок экспертизы профпригодности.</p> <p>Порядок экспертизы</p>	<p>Организовывать и проводить ПМО работников. Проводить экспертизу профпригодности.</p> <p>Применять перечень вредных и опасных производственных факторов, отдельных видов работ при согласовании контингента в работников, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам.</p> <p>Оформлять</p>	<p>Организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих во вредных условиях труда и занятых на тяжелых и опасных работах.</p> <p>Проведение экспертизы профпригодности по результатам ПМО.</p> <p>Применения скрининг-методов раннего выявления начальных форм профессиональных</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы для собеседования</p> <p>Реферат</p>

			<p>связи заболевания с профессией. Приказы МЗ РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н, от 5 мая 2012 г. N 502н, от 15 декабря 2014 г. N 834н, от 28 мая 2001 г. N 176, от 5 мая 2016 г. N 282н</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи больным острыми и хроническим и профессиональными заболеваниями. Приказ МЗ РФ от 13 ноября 2012 г. № 911н.</p> <p>Национальный перечень профессиональных заболеваний (Приказ МЗ РФ от 27 апреля 2012 г. N 417н).</p>	<p>медицинское заключение по результатам ПМО, экспертизы профпригодности, личные медицинские книжки.</p> <p>Анализировать данные заключительного акта по результатам периодических медицинских осмотров работников и давать свои рекомендации работодателю.</p> <p>Разрабатывать и давать рекомендации по выбору рационального трудоустройства пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с учетом установленных профессиональных рисков</p>	<p>заболеваний и признаков воздействия вредных производственных факторов на организм работника;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

10.	ПК- 3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Принципы организации первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в очагах ЧС, боевых действий, техногенных катастроф. Этиологию, клиническую картину, диагностику острых отравлений химическими веществами, радиационных и термических поражений. Антидотную терапию. Методы неотложной терапии при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе. Принципами организации эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и техногенных катастроф.	Своевременно выявлять неотложные состояния, угрожающие жизни, применять методы их немедленного устранения, осуществлять противошоковую, антидотную терапию и сердечно-легочную реанимацию. проводить карантинные мероприятия в условиях ЧС, техногенных катастроф	Проведения неотложных лечебных мероприятий при острых профессиональных заболеваниях (отравлениях) вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: термических поражениях, радиационных поражениях, баротравме, электротравме, интоксикация веществами удушающего и раздражающего действия и др., с использованием современных медицинских технологий Навыками организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
11.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных	Особенности методики сбора жалоб и анамнеза пациента с профессиональным заболеванием (от	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, профессионального анамнеза	Сбора жалоб, анамнеза жизни, профессионального анамнеза профпатологического	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования

		<p>ых, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>воздействия физических факторов, промышленной пыли, профессиональные интоксикации, профессиональные заболевания от функционального перенапряжения. Понятие профмаршрута, профессиональный анамнез. Методика физикального обследования пациентов с различными профессиональными заболеваниями. Методы лабораторно-инструментальных исследований, используемые в профпатологии. Особенности оформления истории болезни больного с профессиональным заболеванием</p>	<p>профпатологического больного. Проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать данные опроса и осмотра для постановки предварительного диагноза и определения тактики лечения. Обосновывать необходимость и объем лабораторного инструментального обследования пациента и его направления на консультации к специалистам. Анализировать и интерпретировать данные полученные в результате обследования пациента с профессиональным заболеванием.</p>	<p>больного. Проведение полного физикального обследования пациента. Формулирование предварительного диагноза и составление плана инструментального и лабораторного обследования пациента с профзаболеванием. Проведение диф.диагностики с другими заболеваниями. Направление пациента на инструментальное, лабораторное обследование, консультации к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи в условиях профпатологического стационара.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

12.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	Закономерно сти функционирования различных органов и систем при воздействии ВПФ, особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах. Этиологию, патогенез, патоморфологию, клинику, диагностику и профилактику у профессиональных заболеваний от воздействия физических, химических ВПФ, тяжести и напряженности труда. Критерии установления связи заболевания с профессией Основные принципы экспертизы связи заболевания с профессией, первичной и вторичной профилактики и профзаболеваний, медико-	Проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать данные опроса и осмотра для постановки предварительного диагноза и определения тактики лечения Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента и его направления на консультации к специалистам. Анализировать и интерпретировать данные полученные в результате обследования пациента с профессиональным заболеванием. Осуществлять раннюю диагностику профессиональных заболеваний. Проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями	Установления диагноза с учетом соответствия с Международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра, постановки диагноза с учетом перечня основных форм профессиональных заболеваний на основании приказа Минздравсоц развития № 417н от 27.04.2012 г.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат
-----	------	---	---	--	---	---

			социальной и трудовой реабилитации . Перечень профессиональных заболеваний. МКБ X.	ми. Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий .		
13.	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Виды утраты трудоспособности. Порядок экспертизы профпригодности. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности. порядок направления пациента с профзаболеванием на МСЭ. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных профессиональным заболеванием. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов в профцентр и на МСЭ.	Определять признаки временной нетрудоспособности, профпригодности и стойкого нарушения функций организма, обусловленные профессиональным заболеванием.	Алгоритма проведения экспертизы трудоспособности, профпригодности в составе врачебной комиссии. Подготовка необходимой документации для осуществления МСЭ. Направление пациента на МСЭ.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования
14.	ПК-9	Готовностью к ведению	Современные методы	Составлять план лечения	Разработки плана	Тестовые задания

		<p>лечению пациентов с различными нозологическим и формами</p>	<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с профессиональными заболеваниями (отравлениями). Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при профессиональных заболеваниях.</p> <p>Современные методы немедикаментозного лечения профессиональных заболеваний, показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения</p>	<p>заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями.</p>	<p>лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания. Назначения лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, немедикаментозное лечение пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины профессионального заболевания, наличия сопутствующих заболеваний. Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у больных с профессиональными заболеваниями и. Организации персонализированного лечения пациента с профессиональным</p>	<p>Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования</p>
--	--	--	--	---	---	--

					заболеванием.	
15.	ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения радиационных поражений, осложнений со стороны внутренних органов при поражениях ударной волной, минно-взрывных и огнестрельных поражениях, синдроме длительного сдавления.	Выявлять клинические признаки радиационных поражений разной степени, ожоговой болезни, краш-синдрома, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Организовать эвакуацию пострадавших из очагов поражения при ЧС.	Оценки состояния пациента с радиационными поражениями, ожогами, раненных и травмированных при ЧС. Распознавание состояний, возникающих при ЧС, техногенных катастрофах, представляющих угрозу жизни пациента. Оказания медицинской помощи в неотложное и экстренной форме. Алгоритма эвакуации пораженных из очагов ЧС.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат
16.	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с профзаболеваниями для оказания специализированной помощи, санаторно-курортное лечение. Мероприятия по медицинской реабилитации и пациента, медицинские показания и	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и пациента с профзаболеванием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и (ИПР). Выполнять мероприятия по медицинской реабилитации	Алгоритма выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациента с профзаболеванием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Оценки эффективности и безопасность реабилитационных мероприятий.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы для собеседования Реферат

			<p>противопоказания к их проведению с учетом диагноза профессионального заболевания.</p>	<p>и пациента с профзаболеванием. Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при выполнении ИПР. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-9,	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных.
2.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-8, ОПК-9 ПК-5,ПК-6,ПК-7, ПК-9, ПК-14	Профессиональные заболевания
3.	ОК-7,ОПК-8, ОПК-9,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9, ПК-13	Военно-полевая терапия

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VII

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	18	18
Клинико-практические занятия (КПЗ)	46	46
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
в период теоретического обучения	38	38
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет,</b> в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	<b>108</b>	
	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 5.2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СЗ	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных.	2	8			8	<b>18</b>
2	Профессиональные заболевания	10	26			16	<b>54</b>
3	Военно-полевая терапия	6	12			18	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>46</b>			<b>42</b>	<b>106</b>

### 5.2. Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<b>Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины.</b> Основные методы диагностики, общие принципы экспертизы связи заболевания с профессией, понятие о профессиональном риске, порядок и учет расследования профессиональных заболеваний. Профессиональное долголетие. Медицинские аспекты деонтологии, врачебной этики, здорового образа жизни, реабилитации при профессиональных заболеваниях направленных на сохранение и укрепление здоровья нации.	2	Мультимедиа-технологии
2	<b>Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.</b> Профессиональная бронхиальная астма: -этиология, классификация, - клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики. Профессиональные хронические бронхиты, ХОБЛ: -этиология, классификация,	2	Мультимедиа-технологии

	- клинические формы, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика; - вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики.		
3	<b>Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов вибро-акустической природы:</b> Вибрационная болезнь. (Т75.2) Классификация. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Вопросы экспертизы профпригодности. Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Вопросы экспертизы профпригодности. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Критерии диагностики профессиональной НСТ(Н90.6)	2	Мультимедиа-технологии
4	<b>Профессиональные заболевания, с преимущественным поражением нервной системы, обусловленные действием химических факторов:</b> -интоксикация ртутью (основные механизмы формирования нейротоксикозов, клиника, диагностика, принципы лечение, МСЭ, реабилитация и профилактика). - интоксикация марганцем (этиология, патогенез, основные клинические синдромы и формы; особенности диагностики, лечение, антидотная терапия, МСЭ, реабилитация и профилактика)	2	Мультимедиа-технологии
5	<b>Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия:</b> -интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (особенности клиники, диагностики, диффдиагностики), - принципы лечения, профилактики, МСЭ. - протоколы оказания неотложной помощи при острых отравлениях, антидотная терапия.	2	Мультимедиа-технологии
6	<b>Профессиональные интоксикации органическими растворителями (ароматическими углеводородами, хлорзамещенными углеводородами, спиртами, гликолями, кетонами, эфирами):</b> - острые и хронические интоксикации этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, диф. диагностики, лечения, профилактики, МСЭ. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами: бензолом (Т52.1),метгемоглобинообразователями (Т63.3) - острые и хронические интоксикации этиология, патогенез, особенности клиники, типичные и атипичные формы, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, МСЭ;	2	Мультимедиа-технологии
7	<b>Терапевтическая помощь в военное время и при ЧС, военно-профессиональная патология</b> Организационные, медицинские и деонтологические особенности работы медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Задачи военно-	2	Мультимедиа-технологии

	полевой терапии в современных условиях. Объем и виды медицинской помощи. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием неионизирующего излучения: -классификация и виды неионизирующих излучений, механизм действия на организм, основные клинические синдромы, дифференциальная диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитация и профилактика. Профессиональное долголетие.		
8	<b>Радиационные поражения:</b> острая и хроническая формы лучевой болезни; комбинированные формы радиационных поражений: их этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение на этапах медицинской эвакуации профилактическое применение радиопротекторов.	2	Мультимедиа-технологии
9	<b>Патологические состояния, возникающие в очагах техногенных катастроф, ЧС, военных действий:</b> -ожоговая болезнь: условия развития, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, неотложная помощь, принципы эвакуации, принципы лечения; - СДР: условия развития, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, неотложная помощь, методы эвакуации, принципы лечения; - поражения ударной волной: условия развития, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, неотложная помощь, методы эвакуации, принципы лечения	2	Мультимедиа-технологии

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестр - VII)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями: - нормативно-правовая основа оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями; - врачебная этика и вопросы медицинской деонтологии в профессиональной патологии. Современная система медико-социальной экспертизы и реабилитация больных профессиональными заболеваниями: - основные положения МСЭ - виды нарушения трудоспособности - основные принципы экспертизы трудоспособности при профзаболеваниях Особенности обследования больного в клинике профессиональных болезней: Общие принципы диагностики и лечения профзаболеваний; - особенности действующего фактора; - разбор санитарно-гигиенической характеристики условий труда; - принцип экспертизы связи заболевания с профессией - схема истории болезни и показательный разбор больного с профзаболеванием;	2	1. Решение ситуационных задач (работа с историями болезни, разбор конкретных ситуаций) 2. Решение тестовых заданий

	Клинический разбор и курация больного с профессиональным заболеванием. Курация больных.		
2	<p>Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия. Пневмокониозы. Этиология.Классификация. Пневмокониозы от высокофиброгенной пыли: силикоз, антракосиликоз, силикосидероз, силикосиликатозы .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности патогенеза</li> <li>- клиника</li> <li>- особенности диагностики силикоза</li> <li>- принципы лечения, МСЭ, реабилитации</li> </ul> <p>Клинический разбор больных.</p> <p>Пневмокониозы, связанные с воздействием умеренно- и слабофиброгенной пыли: силикатозы, карбокониозы, асбестоз, металлокониозы, пневмокониозы от смешанных пылей. Пневмокониозы от воздействия промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гиперчувствительные пневмониты (клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ);</li> <li>-экзогенные аллергические альвеолиты (клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ).</li> </ul> <p>Клинический разбор больных. Курация больных. Обзор литературных источников.</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач (Работа с историями болезни, анализ рентгенограмм, данных ФВД, аллергопроб.</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Реферирование темы.</p>
3	<p>Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических (вибро-акустических) факторов. Вибрационная болезнь. (Т75.2) Классификация. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Вопросы экспертизы профпригодности. Клинический разбор больных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Критерии диагностики профессиональной НСТ(Н90.6)</li> </ul> <p>Клинический разбор больных с вибрационно-шумовой патологией с проведение отдельных проб клинико-функционального тестирования и вынесением экспертно-трудовых решений.</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач (самостоятельный анализ вибрационных тестов, данных реовазографии, электронной миографии, проведение альгезиометрии, паллестезиометрии, холодовой пробы, акуметрии и аудиометрии, самостоятельный анализ аудиограммы, анамнеза, первичной медицинской документации работа с учебными историями болезни)</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Реферат.</p>
4	<p>Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Интоксикация марганцем (Т57.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные синдромы и формы;</li> <li>- особенности диагностики,</li> <li>- лечение, антидотная терапия;</li> <li>- вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики.</li> </ul> <p>Интоксикация ртутью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез, клиника, диагностика,</li> </ul>	4	<p>1.Реферат</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3..Решение ситуационных задач (работа с историями болезни, самостоятельная интерпретация данных анализа крови, анализа</p>

	<p>принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные синдромы и формы;</li> <li>- особенности диагностики,</li> <li>- лечение, антидотная терапия;</li> <li>- вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики.</li> </ul> <p>Разбор конкретных клинических ситуаций. Работа с учебными историями болезни, решения обучающих и контролирующих задач. Курация больных.</p>		мочи, рентгенограмм).
5	<p>Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами, (свинец, мышьяк, кадмий, сурьма, хром):-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники;</li> <li>- принципы терапии, МСЭ и реабилитации;</li> <li>- профилактика профессиональных интоксикаций тяжелыми металлами.</li> </ul> <p>Профессиональная интоксикация свинцом и его соединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные синдромы и формы;</li> <li>- особенности диагностики сатурнизма,</li> <li>- лечение, антидотная терапия;</li> <li>- вопросы МСЭ, реабилитации и профилактики.</li> </ul> <p>Разбор больных с различными формами сатурнизма</p>	4	<p>1.Реферат</p> <p>2.Решение тестовых задани)</p> <p>3. Решение ситуационных задач (разбор конкретных клинических ситуаций. Работа с учебными историями болезни, самостоятельная интерпретация данных анализа крови, анализа мочи)</p>
6	<p>Профессиональные интоксикации веществами раздражающего действия, ядохимикатами ФОС, хлор и ртутьорганическими соединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация токсических веществ (хлор, оксиды азота, аммиак, соединения серы).</li> <li>-особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники острых интоксикаций веществами раздражающего действия;</li> <li>- принципы терапии, МСЭ и реабилитации;</li> <li>- профилактика профессиональных интоксикаций</li> <li>-принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.</li> <li>- классификации ФОС, хлор и ртутьорганических соединений по промышленному назначению</li> <li>- токсикодинамика и токсикокинетика</li> <li>- патогенез, основные клинические синдромы, принципы лечения, антидотная терапия, дифференциальная диагностика, принципы МСЭ, реабилитации и профилактики</li> </ul>	4	<p>1..Решение тестовых заданий</p> <p>2.Решение ситуационных задач (анализ учебных историй болезни,самостоятельная интерпретация данных анализа крови, анализа мочи).</p>
7	<p>Профилактика профессиональных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и порядок проведения профилактических, предварительных и периодических медицинских осмотров, диспансеризации:</li> <li>- роль и функции врача в системе медицинских осмотров;</li> <li>- оформление медицинской документации по результатам медицинских осмотров;</li> <li>- анализ результатов осмотра;</li> <li>- экспертиза профпригодности.</li> </ul> <p>Основные формы реабилитации профессиональных больных.</p>	4	<p>1.Собеседование (демонстрация знаний нормативно-правовых документов, приказов. Работа с приказом 302Н).</p> <p>2..Решение тестовых заданий</p> <p>3.Решение ситуационных задач (анализ учебных карт медицинского осмотра, индивидуальных заключений).</p>
8	<p>Профессиональные интоксикации веществами раздражающего и гипоксического действия:</p>	4	<p>1.Реферат.</p> <p>2.Решение тестовых</p>

	<p>-интоксикации монооксидом углерода, хлором, окислами азота, аммиаком, соединениями серы (этиология, особенности патогенеза, клиники, диагностики, дифдиагностики),</p> <p>- принципы лечения, профилактики, МСЭ.</p> <p>- протоколы оказания неотложной помощи при острых отравлениях, антидотная терапия.</p> <p>-медицинская реабилитация.</p>		<p>заданий</p> <p>3. Решение ситуационных задач (разбор конкретных клинических ситуаций. работа с учебными историями болезни)</p>
9	<p>Профессиональные заболевания от физических перегрузок и функционального перенапряжения.</p> <p>Профзаболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) – профессиональный эпикондилит, плечелопаточный-периартроз, стилоидоз лучевой кости, остеоартрозы суставов, бурситы, миофиброз:</p> <p>- Этиология, клиника, диагностика, принципы экспертизы связи заболевания с профессией.</p> <p>- МСЭ. Реабилитация, профилактика. Экспертиза профпригодности.</p> <p>Профзаболевания периферической нервной системы (ПНС) - полинейропатии, компрессионные мононевропатии, рефлекторные и компрессионные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровня:</p> <p>- Этиология, клиника, диагностика, принципы экспертизы связи заболевания с профессией.</p> <p>- МСЭ. Реабилитация, профилактика. Экспертиза профпригодности.</p> <p>Курация больных.</p>	4	<p>1.Решение тестовых заданий</p> <p>2..Решение ситуационных задач (самостоятельный анализ рентгенограмм, результатов электронейромиографии, миографии, УЗИ-исследования мышц, обоснование предполагаемого диагноза с получением дополнительных сведений о результатах клинико-диагностических исследований)</p> <p>3. Реферат</p>
10	<p>Радиационные поражения. Острая лучевая болезнь (Т66.0) типичная и атипичная формы.</p> <p>Хроническая лучевая болезнь.</p> <p>-клинико-гигиеническая классификация ионизирующих излучений,</p> <p>- виды радиационного воздействия,</p> <p>- радиобиологические эффекты,</p> <p>- основные дозиметрические величины;</p> <p>- острая и хроническая лучевая болезнь (клинические формы, патогенез, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ);</p> <p>-местные лучевые поражения патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3.Реферат</p>
11.	<p>Общие и органопатологические синдромы заболеваний внутренних органов у раненных и пораженных:</p> <p>- причины, классификация, клиника, диагностика, - неотложная помощь,</p> <p>- методы эвакуации, принципы лечения пораженных с огнестрельными ранениями, при воздействии взрывной волны, при СДР, ожоговой болезни, отравлении токсическими веществами.</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p> <p>3. Реферат.</p>
12.	<p>Первичная врачебная медико-санитарная помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в результате воздействия токсических веществ и повреждающих факторов окружающей среды:</p> <p>-острая сердечно-сосудистая недостаточность,</p> <p>-острое психомоторное возбуждение,</p> <p>-судорожный синдром,</p>	4	<p>1.Решение ситуационных задач</p> <p>2.Решение тестовых заданий</p>

	- отек легких, - интоксикации отравляющими веществами. Обучающий симуляционный курс (работа на симуляторе)		
--	--	--	--

#### 5.4.Лабораторный практикум (семестр -VII) – не предусмотрен.

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр - VII) –не предусмотрен.

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п / п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VII	Текущий контроль	Общие вопросы профпатологии, профилактики, медико-социальной экспертизы и реабилитации профбольных.	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, Реферат, доклад	40	50	30	8
2	VII	Текущий контроль	Профессиональные заболевания	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, Реферат, доклад	100	247	30	40
3	VII	Текущий контроль	Военно-полевая терапия	Контрольные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, Реферат, доклад	65	40	15	10
4	VII	Промежуточная аттестация, зачет		Контрольные вопросы для собеседования, ситуационные задачи,	204	-	45	

#### 6.1. Примеры оценочных средств

##### *Контрольные вопросы для собеседования*

1. Общее представление и причины развития профессиональных заболеваний.
2. Этиологическая классификация профессиональных заболеваний.
3. Вопросы деонтологии в клинике профессиональных заболеваний.
4. Основные принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний.
5. Порядок направления больных с профессиональной патологией для обследования.
6. Виды нарушения трудоспособности, понятие об инвалидности, каким видом

документа она устанавливается.

7. Каковы основания для признания лица инвалидом профессионального характера.
8. Острые профессиональные отравления бензолом и его гомологами, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.
9. Основные законодательные акты о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров трудящихся.
10. Цель и критерии качества проводимых медосмотров.
11. Общая характеристика и классификация пневмокониозов.
12. Особенности течения различных видов пневмокониозов.
13. Силикоз. Клиника, диагностика, осложнения, лечение и профилактика, МСЭ.
14. Профессиональная бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина.
15. Особенности дифференциальной диагностики и профилактики профессиональной бронхиальной астмы.

### **Тестовые задания**

Инструкция: *выберите один правильный ответ*

#### **1. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний:**

- А. Оплата немедикаментозного лечения (массаж, иглотерапия) профессионального заболевания вне санатория
- Б. Оплата санаторно-курортного лечения профессионального заболевания\*
- В. Оплата санаторно-курортного лечения профессионально обусловленного заболевания
- Г. Предоставление средств на бесплатный проезд в городском транспорте

#### **2. Документом, подтверждающим связь заболевания с профессией, является:**

- А. Заключение врачебной комиссии об установлении заключительного диагноза профессионального заболевания
- Б. Акт расследования случая профессионального заболевания \*
- В. Заключение профпатолога о причине заболевания
- Г. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда заболевшего

#### **3. Острое профессиональное заболевание развивается в результате:**

- А. Однократного воздействия вредных производственных факторов, значительно превышающих ПДК и ПДУ \*
- Б. Воздействия вредных производственных факторов, превышающих ПДК и ПДУ.
- В. Разового воздействия вредных производственных факторов, не превышающих ПДК и ПДУ.
- Г. Длительного воздействия вредных производственных факторов, превышающих ПДК и ПДУ.

#### **4. Функциями бюро МСЭ является:**

- А. Определение группы инвалидности \*
- Б. Решение вопроса о связи заболевания с профессией
- В. Трудоустройство инвалидов на предприятии
- Г. Установление страхового случая

#### **5. Первая помощь больным, пострадавшим от острых профессиональных заболеваний, оказывается:**

- А. В центре профпатологии
- Б. В фельдшерском или врачебном здравпункте, или ином ближайшем месте, доступном для бригад скорой медицинской помощи \*
- В. В специализированных центрах Федерального медико-биологического агентства
- Г. В любой мед. организации, специализирующейся на лечении патологии данного профиля

#### **6. Восстановительное лечение больных, ранее пострадавших от острых**

**профессиональных заболеваний, проводится в:**

- А. Центре профпатологии
- Б. Специализированных центрах Федерального медико-биологического агентства
- В. Ближайшей медицинской организации, специализирующейся на лечении патологии данного профиля
- Г. Амбулаторно-поликлинической медицинской организации по месту жительства или пребывания \*

**7. Пациент с установленным заключительным диагнозом острого профессионального заболевания подлежит диспансерному наблюдению:**

- А. В оргметодотделе ближайшего профцентра
- Б. У врача-специалиста по профилю заболевания в консультационно-диагностическом центре по месту жительства
- В. У врача-профпатолога по месту жительства или пребывания \*
- Г. У цехового терапевта ближайшего врачебного здравпункта

**8. Пациент с заключительным диагнозом хронического профессионального заболевания регистрируется и ставится на учет:**

- А. В органах Роспотребнадзора, надзирающих за предприятием, на котором возникло профессиональное заболевание
- Б. У соответствующего врача-специалиста по профилю заболевания в медицинской организации по месту жительства
- В. В организационно-методическом отделе центра профпатологии \*
- Г. У участкового терапевта или врача общей практики по месту жительства

**9. Интоксикация хлором второй стадии:**

- А. Острая пневмония
- Б. Отек легких
- В. Острый токсический бронхит \*
- Г. Острый гастрит

**10. Интоксикация хлором третьей степени:**

- А. Острое нарушение мозгового кровообращения
- Б. Токсический отек легких \*
- В. Острый инфаркт миокарда
- Г. Острый живот

**11. Специфические методы диагностики при отравлении хлором:**

- А. Клинический анализ крови
- Б. Определение хлора в моче
- В. Исследование мокроты
- Г. Таковых нет\*

**12. Диагностика острого ингаляционного отравления хлором основана на:**

- А. Контакте с высокими концентрациями газа при аварийной ситуации \*
- Б. Наличии скрытого периода
- В. Диспепсических расстройствах
- Г. Повышении температуры тела до 39 градусов Цельсия

**13. Экспертиза трудоспособности при остром профессиональном отравлении хлором II стадии:**

- А. Определение I группы инвалидности
- Б. Стационарное лечение и направление на МСЭ \*
- В. Амбулаторное лечение
- Г. Возвращение в свою профессию после оказания первой помощи

Инструкция: *выберите все правильные ответы*

**1. Проявления токсического процесса на клеточном уровне:**

- А. Обратимые структурно-функциональные изменения клетки \*

- Б. Неопластические процессы
  - В. Преждевременная гибель клетки \*
  - Г. Мутации \*
- 2. Проявления токсического процесса на популяционном уровне:**
- А. Обратимые структурно-функциональные изменения клетки
  - Б. Рост заболеваемости, смертности, числа врожденных дефектов развития, уменьшением рождаемости \*
  - В. Нарушение демографических характеристик популяции \*
  - Г. Снижение средней продолжительности жизни \*
- 3. Острое отравление хлором II стадии следует дифференцировать с:**
- А. Острым инфекционным бронхитом \*
  - Б. Бронхиальной астмой\*
  - В. Пневмонией\*
  - Г. Острым гепатитом
- 4. Производства, в которых встречается хроническая интоксикация свинцом:**
- А. Пищевая промышленность
  - Б. Производство кислотных аккумуляторов \*
  - В. Сельское хозяйство
  - Г. Производство хрусталя\*
- 5. Кардинальные симптомы сатурнизма:**
- А. Лейкопения
  - Б. Свинцовый колорит \*
  - В. Дисменорея
  - Г. Кайма на деснах \*
- 6. Лечение свинцовой колики включает применение:**
- А. Оперативного вмешательства
  - Б. ЭДТА \*
  - В. Спазмолитиков\*
  - Г. Витаминов
- 7. У лиц, работающих со свинцом, при проведении периодических медицинских осмотров, в крови определяют:**
- А. Базофильно-зернистые эритроциты\*
  - Б. Ретикулоциты \*
  - В. Белковые фракции
  - Г. АСТ, АЛТ
- 8. Экспертное решение при выраженной стадии хронической интоксикации свинцом:**
- А. Определение группы инвалидности\*
  - Б. Продолжение работы в контакте со свинцом
  - В. Установление степени утраты трудоспособности в процентах \*
  - Г. Направление на санаторно-курортное лечение\*

### *Ситуационные задачи*

#### **Задача: 1**

При периодическом медосмотре слесарь наладчиков ртутных приборов завода измерительной аппаратуры у одного из них отмечены жалобы на общую слабость, головную боль, вялость, утомляемость, болевые ощущения в сердце. При осмотре установлено: пульс 88 уд/мин, АД – 160/100 мм.рт.ст. Увеличение левого желудочка сердца, акцент II тона на аорте, систолический шум на верхушке. На глазном дне определяется сужение артерий. Выявлены признаки венозного застоя. Со стороны внутренних органов – без отклонений от норм. При неврологическом осмотре отмечен

умеренно выраженный астеновегетативный синдром.

Анализ крови: Нв – 124 г/л, Ег–  $4,8 \times 10^{12}$ /л, L–  $5,3 \times 10^9$ /л, СОЭ – 3 мм/час. Анализ мочи : относительная плотность – 1,020, белок отсутствует, в осадке без патологии. Содержание ртути в моче – 0,06 мг/м<sup>3</sup>.

Председатель комиссии на основании данных обследования поставил диагноз «хроническая ртутная интоксикация (функциональная стадия) и ГБ 1Б, рекомендовал перевести больного в механический цех для работы слесарем по сборке подъемно-транспортного оборудования. Члены комиссии (терапевт, невропатолог) высказали мнение об отсутствии у больного явлений ртутной интоксикации и сочли перевод в механический цех нерациональным.

**Задание:** Основываясь на результатах периодического медосмотра рабочего, оцените высказанные мнения.

### **Задача № 2**

В приемное отделение больницы доставлен словолитчик полиграфического комбината с жалобами на появившиеся разлитые боли в животе, стихающие в покое, тошноту и задержку стула в течение четырех дней. При осмотре обратили на себя внимание бледность больного, его беспокойство (мечется, стонет, кричит). При объективном осмотре: пульс 58 у д/мин., ритмичный, АД - 150/90 мм рт.ст. Тоны сердца приглушены, ритмичные, шумов нет. Границы сердца в пределах нормы. В легких дыхание везикулярное хрипов нет. Живот несколько втянут. Равномерное надавливание на живот снижает болезненность.

Анализ крови: Нв-133 г/л, Ег-  $4,3 \times 10^{12}$  /л, L-  $6,8 \times 10^9$  /л, СОЭ 10мм/ч, Tr.-  $220 \times 10^9$  /л, Rt- 2,0%.

Врач приемного отделения поставил диагноз «острый аппендицит», больной был направлен в хирургическое отделение для оперативного вмешательства.

**Задание:**

1. Правильно ли поставлен диагноз?
2. Какие специальные клиничко-биохимические исследования следовало назначить и использовать для уточнения клинического диагноза?
3. Ваше мнение о диагнозе и методе лечения больного.

### **Задача № 3**

Больной 47 лет, токарь, проходит переосвидетельствование в бюро профессиональной МСЭК. В прошлом работал пескоструйщиком. Несколько лет назад был диагностирован пневмокониоз от высоко фиброгенной пыли, переведен на работу в профессию токаря, определена III группа инвалидности (профессионального характера). Приобрел высокую квалификацию токаря, в связи, с чем инвалидность была снята. Чувствовал себя удовлетворительно. В течение последнего года силикоз осложнился очаговым туберкулезом легких. После проведенного лечения приступил к работе, однако производительность его труда снижена, стал быстро уставать.

При обсуждении экспертного решения членами комиссии были высказаны следующие мнения:

1. Инвалидом не может быть признан, так как силикоз в настоящее время не приводит к снижению квалификации.
2. Основания для инвалидности нет, поскольку прогрессирования силикоза не определяется.
3. Больной должен быть признан инвалидом III группы, так как имеет место существенное уменьшение объема деятельности, характер инвалидности- профессиональный.

**Задание:**

1. На основании анализа представленных материалов укажите какое экспертное

решение Вы считаете правильным.

2. Оцените и обоснуйте перечисленные заключения экспертов.

#### Задача № 4

Больная А., 42 лет, фасовщица витаминного производства (профессиональный стаж – 4,5 года), поступила в клинику с жалобами на пароксизмы экспираторного удушья, сопровождающиеся чиханием и ринореей. В процессе работы подвергается воздействию пыли сложного состава (витамины группы В, С, РР, метионин, сахарная пудра), уровень которой не превышает ПДК установленного фиброгенного действия. Индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи не обеспечена. Вентиляция в цехе общеобменная и приточно-вытяжная, систематически не работала.

Приступы удушья стали возникать в процессе работы на фоне «полного здоровья» через 4 года работы фасовщицей. В выходные дни, во время отпуска и пребывания на больничном листке по поводу различных заболеваний приступы удушья прекращались. При возобновлении контакта с витаминной пылью вновь возникали пароксизмы экспираторного диспноэ.

При обследовании выявлены: в анализе крови - эозинофилия (более 7%), снижение функции внешнего дыхания по типу обратимой обструкции, резко положительные аллергические кожные пробы с витаминами РР и В<sub>12</sub> с развитием системной реакции; положительная реакция специфической агломерации лейкоцитов (РСАЛ) с витамином В<sub>12</sub>. Каких-либо клинических проявлений заболевания во время пребывания в стационаре не было

#### Задание:

1. Установите предварительный диагноз.
2. Примите врачебно-экспертное решение о профпригодности и трудоспособности больной.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	28	Собеседование по контрольным вопросам, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
Написание рефератов	12	проверка рефератов
Самостоятельная проработка некоторых тем	2	тестовые задания, собеседование по контрольным вопросам

#### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Профессиональные заболевания от воздействия биологического вредного производственного фактора, профзаболевания медицинских работников.	2	Профессиональные заболевания медицинских работников: учебно-методическое	тестовые задания, собеседование по контрольным вопросам

		пособие / Т.Г. Шиманская. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова., 2014 — 48 с.	
--	--	--	--

## **7.2.Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрен.**

### **7.3.Примерная тематика рефератов:**

1. Профессиональные заболевания кожи.
2. Профессиональные заболевания органа зрения.
3. Нарушения здоровья, обусловленные работой с видеодисплейными терминалами.
4. Общие принципы лечения острых профессиональных отравлений.
5. Профессиональные дискинезии.
6. Профессиональные заболевания работников, занятых в строительной промышленности.
7. Профессиональные заболевания работников птицефабрик.
8. Профессиональные заболевания в текстильной промышленности.
9. Профессиональные заболевания работников, занятых в горнодобывающей
10. промышленности.
11. Профессиональные заболевания работников транспортных предприятий.
12. Профессиональные заболевания, вызванные функциональным перенапряжением органов
13. и систем организма.
14. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье работников.
15. Влияние вредных производственных факторов на качество жизни.

### **7.4. Примерные темы докладов**

1. Доклад о курируемом больном с профессиональной нейросенсорной тугоухостью
2. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией свинцом
3. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией пестицидами
4. Доклад о курируемом больном с профессиональной интоксикацией ртутью

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):**

### ***а) основная литература***

1. Косарев В.В., Бабанов С.А. Профессиональные болезни. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2011. - 415 с. - ЭБС КС; ЭБС Библиокомплекатор «IPRBooks»
2. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни. Изд. 4е, переработанное и дополненное - М.: Медицина, 2004. – 486 с.
3. Профессиональная патология. Национальное руководство / Под.ред. Н.Ф.Измерова. – М.: ГОЭТАР-Медия, 2011. – 777 с.- ЭМБ «Консультант врача»
4. Военно-полевая терапия : учебник / Гл. воен.клинич. госпиталь им. Н. Н. Бурденко, Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова ; ред. В. М. Клюжев. - М.: Мед. информ. агентство,

2007. - 242 с.

5. Военно-полевая терапия : учебник / ред. Ю. В. Овчинников, Ю. Ш. Халимов ; М-во обороны Рос. Федерации, ФГБВОУ ВПО Воен. мед. акад. им. С. М. Кирова. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016. - 351 с.

6. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова ; ред. С. А. Куценко. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526 с.

**б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)**

1. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением кожи: учебное пособие / О. А. Карулина, И. В. Бойко.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 28 с.

2. Профессиональные заболевания плеча от физического функционального перенапряжения : учебное пособие / Гребеньков С.В., Бойко И.В., Дедкова Л.Е. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 48 с.

3. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием ионизирующего облучения: учебно-методическое пособие / Гребеньков С.В., Швалев О.В., Колесова Е.Б. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 44 с.

4. Медико-социальная экспертиза при профессиональных заболеваниях: учебно-методическое пособие / Л.В.Довгуша, Ф.А. Иванова. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 56 с.

5. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов: учебное пособие / Под ред. С.В.Гребенькова, И.В.Бойко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. - 188 с.

6. Профессиональные заболевания медицинских работников: учебно-методическое пособие / Шиманская Т.Г. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014- 48 с.

7. Заболевания от воздействия производственного шума, ультра- и инфразвука: учебное пособие / Гребеньков С.В., Бойко И.В., Сухова Я.М.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.- 44 с.

8. Репродуктивное здоровье работников во вредных и опасных условиях труда: учебное пособие / Ретнев В.М., Дедкова Л.Е.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.- 40 с.

9. Профессиональные заболевания кожи: учебно-методическое пособие / Шиманская Т.Г.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 28 с.

10. Пневмокониозы: учебно-методическое пособие / Шиманская Т.Г., Иванова Ф.А. - СПб.: Издательство ГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 28 с.

11. Интерстициальные заболевания легких от воздействия промышленных аэрозолей. Пневмокониозы: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, Ф.А.Иванова, О.В. Швалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.-68с.

12. Профессиональный бронхит. Профессиональная обструктивная болезнь легких: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, О.В. Швалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.-48с.

13.Профессиональные заболевания бронхолегочной системы от воздействия промышленных аэрозолей: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, О.В. Швалев. - 14.СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.-44с.

15.Воздействие производственной вибрации на организм работающих: учебно-методическое пособие/ О.В. Швалев, Е.Б.Колесова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.-64с.

16.Пневмокониозы: учебно-методическое пособие/ Е.Б.Колесова, Ф.А.Иванова, О.В. Швалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.-64с.

17.Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации: учебно-методическое пособие/ О.В. Швалев, Е.Б.Колесова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова,2017.-64с.

**в). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г). Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
4. Приказ МЗСР РФ от 12.04.2011.г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и

периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г. № 421-ФЗ
6. Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 282н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и формы медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

учебные комнаты – 5; площадь – 189,2 кв.м.

- лаборатории: биохимическая, функциональной диагностики;  
- тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: используются тренажеры симуляционного центра Университета.

- мебель: штатные наборы кабинетов, учебных комнат и лабораторий;

- медицинское оборудование (для отработки практических навыков): аудиометр, вибротестер, динамометр, капилляроскоп, пневмотахометр, полиестезиометр, спирометр, стетофонендоскопы, тонометры, электрокардиограф, оборудование для оценки состояния порфиринового обмена при свинцовой интоксикации, определения уровня свинца и ртути в моче, содержания карбоксигемоглобина и холинэстеразы в крови (спектрофотометр, флюориметр); рентгенодиагностический комплекс, компьютерный томограф;

- аппаратура, приборы: негатоскопы- 7шт.; универсальный фильтр; термоанемометр; шумомер (4 шт.), шумовиброинтегратор логарифмированный, люксметр ТКЛ 04/3; колориметр фотоэлектрический; прибор ФЭК-М, аппарат для бактериологического анализа воздуха, электротермометр;

- принтеры, копиры, сканер.

- технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): -персональных компьютеров с выходом в интернет -7 (компьютерный класс); ноутбук – 2; мультимедийный проектор – 2; оверхед-проектор – 2; видеокамера-1; экраны -2

- наглядные пособия (учебные видеофильмы, таблицы, планшеты, стенды): вибрация, шум, пневмокониозы, ртутная интоксикация, и пр. нозологические формы;

- медицинский инструментарий: штатные наборы биохимической лаборатории, функциональной диагностики и процедурного кабинетов;

- средства индивидуальной защиты: противогазы, очки, шлемы, сапоги, рукавицы и пр.

-ГБУЗ Ленобласти «Центр профессиональной патологии», Санкт-Петербург, пр. Мечникова, дом 21, литера О каб. 118, 109 - для осуществления практической подготовка в соответствии с договором №166/2017-ОПП от 27.12.2017 г.

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам. Активно участвовать в обсуждении вопросов этиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний на практических занятиях, провести курацию больного с профзаболеванием (сбор анамнеза, жалоб, физикальный осмотр и представить доклад о больном, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо

подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о современных формах профессиональных заболеваний, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат. На последнем занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к клин-практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к клин-практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.