

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«Русская фонетика, графика, интонация»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично
на английском языке

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

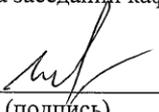
Гирфанова Э.М., зав.кафедрой русского языка, к.п.н.

Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

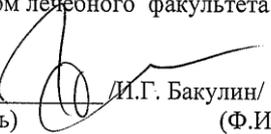
Рецензент:

Гладких И.А., доцент ВШМОП Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, к.п.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «10» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Э.М.Гирфанова /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «13» 09 _____ 2019 г.

Председатель, проф.  /И.Г. Бакулин/
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение дисциплины «Русская фонетика, графика, интонация» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-2): «выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

Задачи: изучение русского алфавита, русских звуков и интонационных конструкций русского языка.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета):

Дисциплина изучается в 1 семестре и относится к Блоку 1, вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- английский язык
- базовые понятия о структуре языка: названия частей речи, понятие о грамматической основе предложения (субъект и предикат, объект, определение), основные понятия фонетики (гласные и согласные звуки), понятия о типах предложений по цели высказывания.

Умения:

- осуществлять коммуникацию на английском языке

Навыки:

- общение на английском языке
- изучение иностранных языков.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Иностранный (русский) язык

Трудные случаи русской грамматики

Тема общения как коммуникативная задача

Основы научного стиля речи

Развитие русской речи

Диалог и монолог на русском языке

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК-2 | выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и | - Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и | - понять на слух информацию, содержащуюся в элементарном монологиче- | - навыками восприятия на слух информации, содержащейся в элементар- | Тестирование, словарный диктант, контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка); лексический минимум в объеме, предусмотренном стандартами элементарного уровня по русскому языку как иностранному; род, число имен существительных, личные и притяжательные местоимения, глаголы (спряжения, инфинитив, настоящее время, императив), винительный падеж неодушевленных существительных.</p> | <p>ском высказывании; - понять на слух содержание элементарного диалога, коммуникативные намерения его участников. - читать элементарный текст с установкой на общий охват его содержания; - определить тему текста; - понять достаточно полно и точно основную информацию элементарного текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. - построить элементарный письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; - построить элементарный письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно</p> | <p>ном монологическом высказывании; - навыками восприятия на слух содержания элементарного диалога, коммуникативных намерений его участников. - навыками чтения элементарных текстов с установкой на общий охват его содержания, определения темы текста, понимания достаточно полно и точно основной информации элементарного текста, а также некоторых деталей, несущих важную смысловую нагрузку. - навыками построения элементарного письменного текста репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы, элементарного письменного текста репродуктивного характера на основе прочи-</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>заданной установкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно продуцировать элементарные связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста. - понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; - адекватно реагировать на реплики собеседника; - инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. | <p>танного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного продуцирования элементарных связных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. - монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного текста. - навыками понимания высказывания собеседника, определять его коммуникативных намерений в пределах минимального набора речевых ситуаций; - навыками адекватно реагировать на реплики собеседника; - навыками инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| п/п 1. | Код компетенции ОПК-2 | Наименование раздела дисциплины Фонетика, интонация Графика Грамматика |
|-----------|--------------------------|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|---|--------------|-----------|
| | | I |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 46 |
| Внеаудиторная работа (самостоятельная работа): | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц | | 72 |
| | | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------|---|-----------|----|---|-----------|-------------|
| 1. | Фонетика, интонация | | 16 | | | 8 | 24 |
| 2. | Графика | | 14 | | | 8 | 22 |
| 3. | Грамматика | | 16 | | | 8 | 24 |
| | Итого | | 46 | | | 24 | 70 |

5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 1)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|--|------|--|
| 1. | Фонетика, интонация | 16 | словарный диктант, контрольная работа, тестирование, собеседование |
| 1.1. | Гласные и согласные звуки. Развитие фонематического слуха. | | |
| 1.2. | Правила чтения: редукция безударных гласных, оглушение звонких согласных. Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа «Это Антон», «Кто это?», «Это Иван?». Сложные предложения с союзами и, а . Развитие фонематического слуха. | | |

| | | | |
|------|--|----|---|
| 1.3. | Гласные я, е, ё, ю, ы . Согласные й, х, ц, ч . | | |
| 1.4. | Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа «Чей это дом?» – «Это мой дом»; «Это твоя сумка?» – «Да, моя». | | |
| 1.5. | Мягкие согласные м, п, б, н, т, д, л, ф, в, к, г, с, з, х, р, щ . Предложения типа «Меня зовут Антон». | | |
| 1.6. | Развитие навыков правильного произношения русских звуков, навыков использования изученных интонационных конструкций. | | |
| 2. | Графика | 14 | словарный диктант, контрольная работа, тестирование |
| 2.1. | Написание русских букв | | |
| 2.2. | Русский алфавит. | | |
| 2.3. | Развитие навыков правильного письма и чтения на русском языке | | |
| 3. | Грамматика | 16 | контрольная работа, собеседование, тестирование |
| 3.1. | Род имен существительных. | | |
| 3.2. | Личные и притяжательные местоимения. | | |
| 3.3. | Одушевленные и неодушевленные существительные. | | |
| 3.4. | Подлежащее и сказуемое. | | |
| 3.5. | Множественное число имен существительных (Им.п.) и притяжательных местоимений. | | |
| 3.6. | Глаголы 1 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив). | | |
| 3.7. | Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. | | |
| 3.8. | Наречия образа действия. | | |
| 3.9. | Глаголы 2 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив). | | |
| | Итого | 46 | |

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

5.6. Тематический план семинаров – не предусмотрено

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | Контроль освоения темы | Фонетика, интонация | словарный диктант контрольная работа | 48 | |
| | | | Графика | | 162 | |
| | | | Грамматика | | | |
| 2. | 1 | Контроль самостоятельной работы студента | Фонетика, интонация | тестирование | | 20 |
| | | | Графика | тестирование | | 20 |
| | | | Грамматика | тестирование | | 20 |
| 3. | 1 | Зачет | Фонетика, интонация Грамматика | Собеседование | 4 | |

6.1. Примеры оценочных средств:

1.Словарный диктант

1. *Слушайте, пишите:*

Друг

Город

Друзья читают газеты.

Кто решает задачи?

2. *Слушайте, пишите:*

- Тетрадь
- Брат
- Сыр
- Молоко
- Хорошо
- Центр
- Чья это тетрадь?
- Это наша группа.
- Это его шарф.
- Это мой словарь.
- Это твоё яблоко?
- Это их журнал.

2. Контрольная работа

1. *Напишите формы множественного числа данных ниже слов.*

комната, писатель, слово, студент, лампа, письмо, класс, музей, книга, здание, город, словарь, журнал, ручка, море.

2. *Составьте предложение, используя глаголы в скобках.*

1. Анна....текст (читать).
2. Мои друзья....по-английски (говорить).
3. Мой друг....русский язык (изучать).
4. Рамеш....текст (переводить).
5. Студенты....телевизор (смотреть).

3. *Составьте предложение, используя глаголы в скобках*

1. Друзья....новые слова (учить).
2. Мой друг....домашнее задание (делать).
3. Моя подруга....письмо (писать).
4. Мы....английский язык (знать).
5. Преподаватель....грамматику (объяснять).

3. Тестовые задания

| №№ тестового задания | Задание | Варианты ответов |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | В каком из вариантов ответа пере- | а) <i>а, в, ж, к, м</i> |

| | | |
|-----|--|--|
| | числены буквы русского алфавита? | б) <i>в, у, т, q, с</i> в) <i>s, к, д, п, в</i> г) <i>а, п, л, з, f</i> |
| 2. | Выберите вариант правильного написания слова МАМА | а) мама б) <i>тата</i> в) <i>тама</i> г) <i>мата</i> |
| 3. | Выберите вариант правильного написания слова ПАПА | а) папа б) <i>рара</i> в) <i>пара</i> г) <i>рапа</i> |
| 4. | Выберите правильный вариант написания слова БУКВА | а) буква б) <i>вуква</i> в) <i>вукба</i> г) <i>биква</i> |
| 5. | Выберите правильный вариант написания слова ЗУБ | а) зуб б) <i>зиб</i> в) <i>зув</i> г) <i>зив</i> |
| 6. | Выберите правильный вариант написания слова ЛАМПА | а) лампа б) <i>латра</i> в) <i>латпа</i> г) <i>лампа</i> |
| 7. | Выберите правильный вариант написания слова СТОЛ | а) стол б) <i>стол</i> в) <i>стол</i> г) <i>стол</i> |
| 8. | Выберите правильный вариант написания слова СПОРТ | а) спорт б) <i>спорт</i> в) <i>спорт</i> г) <i>спорт</i> |
| 9. | Выберите правильный вариант написания слова СТУЛ | а) стул б) <i>стул</i> в) <i>стул</i> г) <i>стил</i> |
| 10. | Выберите правильный вариант написания слова МОРЕ | а) море б) <i>more</i> в) <i>торе</i> г) <i>more</i> |
| 11. | Выберите правильный вариант написания слова МАСЛО | а) масло б) <i>тасло</i> в) <i>масло</i> г) <i>масло</i> |
| 12. | Выберите правильный вариант написания слова МОЛОКО | а) молоко б) <i>молоко</i> в) <i>толоко</i> г) <i>молоко</i> |
| 13. | Выберите правильный вариант написания слова СЛОВАРЬ | а) словарь б) <i>словарь</i> в) <i>словарь</i> г) <i>словарь</i> |
| 14. | Выберите правильный вариант | а) тетрадь |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | написания слова ТЕТРАДЬ | б) <i>тетрадь</i> в) <i>тетрадь</i> г) <i>тетрадь</i> |
|--|----------------------------|---|

4. Собеседование

1. Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Что вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски?
2. Вы хотите познакомиться с русским студентом. Как вы это сделаете?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|-----------------------|------|----------------------------|
| Подготовка к занятиям | 20 | Тестирование |
| Подготовка к зачету | 4 | Тестирование |

- Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено
- Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено
- Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб.: СММО Пресс, 2019 - 528 с.

б) дополнительная литература:

2. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть I: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2015. – 88 с.

3. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть I: учебно-методическое пособие / А.Н.Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 44 с.

в) программное обеспечение

СДО MOODLE

г) базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭМБ «Консультант врача»
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
4. «IPRBooks»-Библиокомплектатор
5. Электронно-библиотечная система «Букап»
6. ЭБС «Издательство Лань»
7. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех- <http://www.gramota.ru>
8. Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Адрес: Пискаревский пр., 47, павильон 14

| № п/п | Наименование помещения | Площадь, м ² | Посадочные места (столы, стулья, парты), шт. | Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт. |
|-------|------------------------|-------------------------|--|---|
| 1. | аудитория №34 | 22,7 | стол - 7 шт.; стулья – 14 шт. | доска - 1 |
| 2. | аудитория №36 | 43,1 | стол - 13 шт.; стулья – 26 шт. | доска - 1 |
| 3. | аудитория №87 | 33,4 | стол - 10 шт.; стулья – 20 шт. | доска – 1 проектор, ноутбук, телевизор, DVD |
| 4. | аудитория №91 | 24,3 | стол – 7 шт.; стулья – 14 шт.. | доска - 1 |
| 5. | аудитория №104 | 23,0 | стол – 6 шт.; стулья – 12 шт. | доска – 1 |
| 6. | аудитория №105 | 22,8 | стол - 6 шт.; стулья – 12 шт. | доска - 1 |
| 7. | аудитория №106 | 42,9 | стол - 14 шт.; стулья – 28 шт. | доска - 1 |

- **Технические средства обучения:**

персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Русская фонетика, графика, интонация»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, написать все словарные диктанты, выполнить все контрольные работы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования.