

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«Трудные случаи русской грамматики»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично
на английском языке

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

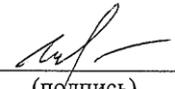
Гирфанова Э.М., зав.кафедрой русского языка, к.п.н.

Туркова О.В., старший преподаватель кафедры русского языка

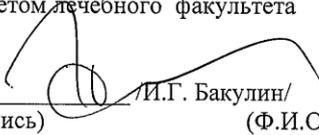
Рецензент:

Гладких И.А, доцент ВШМОП Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, к.п.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «10» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Э.М.Гирфанова /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «19» 09 2019 г.

Председатель, проф.  /И.Г. Бакулин/
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение дисциплины «Трудные случаи русской грамматики» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенций (ОПК-2): «выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

Задачи: изучение грамматики в объёме, определяемом требованиями 1 сертификационного уровня по русскому языку как иностранному, обучение коммуникации на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета :

Дисциплина изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах и относится к Блоку 1, вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

дисциплина «Русская фонетика, графика, интонация»

Знания:

- Графика: русский алфавит. Соотношение звуков и букв в русском языке Ударение и ритмика. Правила произношения.
- Лексика: лексический минимум в объеме, предусмотренном стандартами элементарного уровня по русскому языку как иностранному.
- Грамматика: род, число имен существительных, личные и притяжательные местоимения, глаголы (спряжения, инфинитив, настоящее время, императив).

Умения:

- понять на слух информацию, содержащуюся в элементарном монологическом высказывании;
- читать элементарный текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию элементарного текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- построить элементарный письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- построить элементарный письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
- самостоятельно продуцировать элементарные связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Навыки:

- восприятия на слух информации, содержащейся в элементарном монологическом высказывании;
- чтения элементарных текстов с установкой на общий охват его содержания, определения темы текста, понимания достаточно полно и точно основной информации элементарного текста, а также некоторых деталей, несущих важную смысловую нагрузку;
- построения элементарного письменного текста репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой

на вопросы, элементарного письменного текста репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;
 - самостоятельного продуцирования элементарных связных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. монологического высказывания репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Общение с пациентами и коллегами на русском языке
 Принципы написания истории болезни на русском языке
 Клинические практические занятия при освоении следующих дисциплин:
 Пропедевтика внутренних болезней
 Общая хирургия
 Факультетская терапия
 Факультетская хирургия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2	выпускник должен обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- грамматические конструкции русского языка объеме, предусмотренном требованиями 1 сертификационного уровня по РКИ	осуществлять коммуникацию на русском языке	осуществления коммуникации на русском языке в устной и письменной формах	Тестирование, контрольная работа

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-2	Морфология Синтаксис

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоем- кость	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	18	24	12	12
Аудиторная работа:	64	18	24	12	10
Практические занятия (ПЗ)	64	18	24	12	10
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	42	18	12	6	6
в период теоретического обучения	38				
подготовка к сдаче зачета	4				4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2				2
Общая трудоемкость: академических часов		108			
зачетных единиц		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Морфология		52			36	88
2.	Синтаксис		12			6	18
	Итого		64			42	104

5.2. Тематический план лекционного курса – не предусмотрено

5.3. Тематический план практических занятий (семестры 1-4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Морфология	52	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (тестирование, контрольные работы)
1.1.	Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.		
1.2.	Глаголы движения без приставок. Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели).		
1.3.	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) в отрицательных конструкциях. Родительный падеж личных местоимений.		
1.4.	Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) и личных местоимений в обороте « у кого есть... ». Краткое прилагательное в роли предиката.		
1.5.	Видо-временная система глагола (систематизация)		
1.6.	Склонение имен существительных и личных местоимений. Основные значения падежей (систематизация).		
1.7.	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
1.8.	Глаголы движения без приставок (плыть, лететь, нести, везти, вести).		

1.9.	Основные значения предложного падежа. Употребление видов глагола в сложном предложении и в простом предложении с двумя предикатами.		
2.	Синтаксис	12	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (контрольные работы, тестирование)
2.1.	Сложноподчиненные предложения (систематизация).		
2.2.	Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений.		
2.3.	Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений. Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений).		
	Итого	66	

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	1-4	Контроль освоения темы	Морфология Синтаксис	контрольная работа тестирование	147	30
2.	1-4	Контроль самостоятельной работы студента	Морфология	тестирование		60
			Синтаксис	тестирование		30
3.	4	Промежуточная аттестация. Зачет	Морфология, синтаксис	тестирование		40

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольная работа

Вариант I

I. Complete the sentences using the words from the left. Составьте предложения, используя выделенные слова.

Наташа. Мне очень нравится

Я давно хотел познакомиться ..., Я часто думаю У меня есть фотография ... Завтра я увижу

Антон. ... работает врачом. Я встретил ..., когда был в поликлинике. Мы немного поговорили с Я рассказал ... о болезни. Я получил совет от.....

Родители. Я очень люблю Я часто думаю Я всегда советуюсь Я помогаю Эти часы мне подарили

II. Complete the sentences using the required personal pronouns. Составьте предложения, используя личные местоимения.

Я студент. ... зовут Кевин. ... 20 лет. ... есть подруга. Её зовут Нина. Она учится вместе ... в университете. Она помогает ... делать домашнее задание.

III. Use the verbs of the appropriate aspect. Используйте глаголы нужного вида.

Вчера я (писать – написать) письма два часа. Я (писать – написать) письма и пошёл ужинать. Когда я (писать – написать) письма, Антон (готовить – приготовить) домашнее задание. Он (делать – сделать) домашнее задание три часа. Когда он (готовить – приготовить) домашнее задание, он тоже пошёл ужинать. Сегодня на уроке преподаватель сказал, что я хорошо (готовить – приготовить) домашнее задание.

IV. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Кем вы станете, когда закончите академию? (врач)
2. Кого вы видели в музее? (студенты)
3. Кому преподаватель поставил «отлично»? (Хусейн)
4. О ком вы думаете? (семья)
5. Откуда вы получаете письма? (родина)
6. С кем вы играете в шахматы? (друзья)
7. У кого есть журнал? (подруга)
8. Чей это словарь? (преподаватель)

V. What will you advise your friend if he says Use the words «нужно» or «надо». Напишите совет вашим друзьям, если у них ... Используйте слова «нужно» или «надо».

1. Завтра у друзей национальный праздник.
2. Завтра у нас контрольная работа по анатомии.
3. У меня болит зуб.
4. У меня заканчивается виза.

VI. Use the appropriate conjunctive words. Вставьте нужные союзы или союзные слова.

1. Вы не помните, ... у нас будет экскурсия в Эрмитаж?
2. Вы не скажете, ... сегодня число?
3. Вы не знаете, ... можно купить русско-английский словарь?
4. Вы знаете, ... её зовут?
5. Скажите, ... вам лет?

VII. Compose the sentences. Составьте предложения из данных ниже слов.

1. Каждый, день, мы, начинать, заниматься, в, 9, час.
2. Каждый, месяц, я, ходить, в, театр, на, балет.
3. На, концерт, артисты, петь, и, танцевать.
4. Обычно, он, брать, книги, в, библиотека.
5. Он, любить, смотреть, футбол, на, стадион.

2. Тестовые задания

№№	Задание	Варианты ответов
1.	Дополните предложение. Используйте глаголы идти, ходить, ехать и ездить в правильной форме. В прошлое воскресенье мы ... (экскурсию, Новгород).	А) ездили на экскурсию в Новгород Б) ехали на экскурсию в Новгород В) ходили в экскурсию в Новгород Г) ездили на экскурсию на Новгород
2.	Дополните предложение. Используйте глаголы идти, ходить, ехать и ездить в правильной форме. В центре города мы гуляли и ... (ресто-	А) ходили в ресторан Б) ехали в ресторан В) шли на ресторан Г) ходили на ресторан

	ран), там мы пообедали, и это был традиционный русский обед.	
3.	Дополните предложение. Используйте глаголы идти, ходить, ехать и ездить в правильной форме. Мы решили, что через две недели мы ... (экскурсия, Псков)	А) поедem на экскурсию в Псков Б) поедем на экскурсию на Псков В) поедem в экскурсию в Псков Г) пойдём на экскурсию в Псков
4.	Дополните предложение. Я завтра пойду ...	А) на концерт в наш клуб Б) в концерте, на наш клуб В) на концерт, на наш клуб Г) к концерту в нашем клубе
5.	Дополните предложение. В субботу моя сестра ходила ...	А) в театр на балет Б) на театр в балет В) в театр в балет Г) на театр на балет
6.	Дополните предложение. Студенты идут на ... в ...	А) лекцию, аудиторию Б) лекция, аудитория В) аудиторию, лекцию Г) аудитория, лекция
7.	Дополните предложение. Это Андрей. Он работает врачом. Сейчас он идёт ...	А) в поликлинику Б) на поликлинику В) поликлинику Г) к поликлиника
8.	Используйте глаголы ехать и ездить в правильной форме. Он никогда раньше не ... на мотоцикле	А) ездил на мотоцикле Б) ехал на мотоцикле В) ездил в мотоцикле Г) ездить на мотоцикле
9.	Дополните предложение. Почему вы не хотите ... туда ...?	А) ехать на такси Б) ездить на такси В) ехать в такси Г) ходить на такси
10.	Дополните предложение. Я сейчас ... на Невский проспект.	А) еду на автобусе Б) ежду на автобусе В) хожу на автобусе Г) еду с автобусом
11.	Дополните предложение. Каждый ... я ... в спортзал пешком.	А) вторник, хожу Б) вторники, хожу В) вторник, иду Г) вторника, хожу

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	38	Тестирование
Подготовка к зачету	4	Тестирование

- Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.
- Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.
- Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – СПб.: СМЮ Пресс, 2019 - 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть I: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2015. – 88 с.
2. Гирфанова Э.М. Трудные случаи русской грамматики: Учебное пособие для иностранных студентов англоязычного отделения. – СПб: изд-во СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2007.
3. Шехватова, А.Н. Мы изучаем русский язык. Часть II: учебно-методическое пособие / А.Н.Шехватова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 64 с.
4. Гирфанова, Э.М. Русская грамматика в упражнениях и тестах. Часть IV: Учебно-методическое пособие / Э.М. Гирфанова, Е.Б. Рыкова – СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, 2018. – 48 с.

в) программное обеспечение СДО MOODLE

г) базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭМБ «Консультант врача»
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»
4. «IPRBooks»-Библиокомплектатор
5. Электронно-библиотечная система «Букап»
6. ЭБС «Издательство Лань»
7. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех- <http://www.gramota.ru>
8. Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Адрес: Пискаревский пр., 47, павильон 14

№ п/п	Наименование помещения	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	аудитория №34	22,7	стол - 7 шт.; стулья – 14 шт.	доска - 1
2.	аудитория №36	43,1	стол - 13 шт.; стулья – 26 шт.	доска - 1
3.	аудитория №87	33,4	стол - 10 шт.; стулья – 20шт.	доска – 1 проектор, ноутбук, телевизор, DVD
4.	аудитория №91	24,3	стол – 7 шт.; стулья – 14 шт..	доска - 1
5.	аудитория №104	23,0	стол – 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска – 1
6.	аудитория №105	22,8	стол - 6 шт.; стулья – 12 шт.	доска - 1
7.	аудитория №106	42,9	стол - 14 шт.; стулья – 28 шт.	доска - 1

- **Технические средства обучения:**
персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет», доступом в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Трудные случаи русской грамматики»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Трудные случаи русской грамматики» необходимо активно участвовать в работе на практических занятиях, пройти тестирование в системе MOODLE по всем предложенным темам, выполнить все контрольные работы, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства, выполнить зачетный тестовый контроль.