

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

«Философия»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Направленность «Лечебное дело», реализуемая частично  
на английском языке

2019

1

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Собольникова Е.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, кандидат философских наук, доцент.

**Рецензент:**

Никоненко С. В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права,  
«09» 09 2019 г., протокол №

Заведующий кафедрой, проф.  /Селезнев В.Д. /

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«19» 09 2019 г.

Председатель, проф.  / И.Г.Бакулин/

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни, исследование медико-социального знания в контексте философского и научного познания.

### **Задачи:**

студент должен владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- способностью к участию в проведении научных исследований

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Философия» изучается в 3 и 4 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### Экономика

**Знания:** методов и приемов экономико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции.

**Умения:** самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### Правоведение

**Знания:** правовой терминологии; нормативно-правовой базы; методов и приемов применения правовых норм; основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, медицинского права.

**Умения:** давать правовую оценку социальному явлению; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; давать толкование, комментарии правовой норме.

**Навыки:** применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; навыками правильного юридического оформления и сопровождения документации в процессе организации и проведения медико-социологического исследования.

### История Отечества

**Знания:** основных этапов развития России, событий повлиявших на ход развития страны, формирование моральных норм в отечественной медицине.

**Умения:** пользоваться различными видами исторических источников.

**Навыки:** навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

### История медицины

**Знания:** основных этапов развития мировой и отечественной медицины, биографии известных врачей- ученых.

**Умения:** использовать исторические документы для написания научных работ по медицинской тематике.

**Навыки:** навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

### **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

акушерство и гинекология

гигиена

онкология, лучевая терапия

анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

педиатрия

поликлиническая терапия

фтизиатрия

эндокринология

эпидемиология

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой.	Методологии анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	вопросы и задачи для собеседования
2.	ОК-2	способностью использовать	Варианты формирования	Различать и грамотно	Самостоятельной	Тестовые задания,

		основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	картины мира: диалектика, метафизика. Категории диалектики. Материализм и идеализм как варианты решения основного вопроса философии. Понятие мировоззрения, его структуры	анализировать типы мировоззрения.	точкой зрения относительно разнообразных философских направлений, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	вопросы и задачи для собеседования, доклады, Реферат.
3.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный. Понятие гражданского общества, личности. – Глобальные проблемы современного общественного развития.	Анализировать глобальные проблемы современного общества о развитии. - Основные подходы к анализу развития общества.	Способность критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, Реферат.
4.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Понятия знание, мнение, категории диалектики, понятие права и обязанности, свободы и ответственности. Понятия морали и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, категории этики.	Разбираться в понятиях морали и нравственности. - Эволюцию норм европейского общества. - Понятийно-категориальный аппарат философии, категории диалектики.	Самостоятельной точкой зрения относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека, зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Знанием основных этических категорий.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, реферат.

5.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Системный анализ, системный подход, методы самоанализа. Основные концепции общества и философские концепции человека. Методологию гуманитарного и естественнонаучного исследования.	Разбираться в методологии научного и гуманитарного исследования. Основные философские концепции человека.	Самостоятельной точкой зрения относительно роли личности в обществе, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады
6.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Категории этики. Особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.	Критически осмысливать ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными проблемами современного общественного развития. Разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах.	Самостоятельной точкой зрения относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека зрением, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Аргументированным взглядом на современные проблемы общества.	Тестовые задания, вопросы для собеседования, доклады
7.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Методы самоанализа. Понятия знания, науки, медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи.	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и логических проблем.	Самостоятельной точки зрения относительно категорий свободы и ответственности личности. - публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий.	Тестовые задания, вопросы для собеседования, доклады.

## Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-4,ОПК-5	Философия и её роль в общества
2.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-4,ОПК-5	Историко-философское введение
3.	ОК-3,ОК-4,ОК-5, ОПК-4, ОПК-5	Учение о бытии, сознании и познании
4.	ОК-4,ОК-5, ОПК-4, ОПК-5	Человек в системе социальных связей

### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		III	VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)			
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц		<b>180</b>	
		<b>5</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Философия и её роль в общества	2			4	4	<b>10</b>
2	Историко-философское введение	10			20	16	<b>46</b>
3	Учение о бытии, сознании и познании	10			26	16	<b>52</b>
4	Человек в системе социальных связей	10			14	12	<b>36</b>
	Итого	<b>32</b>			<b>64</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 3-4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Т.1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	2	Презентация, схемы
2	Т.2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Гераклит и элеаты. Атомизм Демокрита. Сократ, его школа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия Эпикура. Философские идеи древнего мира.	2	Презентация, схемы
3	Т.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Авиценна и схоластическая медицина. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины.	1	Презентация, схемы
4	Т.4. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки Западноевропейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия Фр. Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы. Т.Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философия французского просвещения.	1	Презентация, схемы
5	Т.5. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта, гносеология и антропология. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма.	2	Презентация, схемы
6	Т.6. Русская философия XIX – XX век. Основные этапы развития русской философской мысли. Славянофилы и Западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	2	Презентация, схемы

7	Т.7. Неклассическая западная философия Философия жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М.Хайдеггера, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А.Камю. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К.Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма.	2	Презентация, схемы
8	Т.8. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	4	Презентация, схемы
9	Т.9. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	Презентация, схемы
10	Т.10. Теории познания. Философские концепции познания. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	Презентация, схемы
11	Т.11. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	Презентация, схемы
12	Т.12. Социальная философия и философия истории Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Государство и гражданское общество. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	4	Презентация, схемы

13	Т.13. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Здоровье человека как философская проблема. Индивид, индивидуальность, личность. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	4	Презентация, схемы
14	Т.14. Философия медицины. Медицина в системе культуры. Объект и предмет медицины как науки. Рациональность и научность медицинского знания. Медицинское знание в контексте исторического развития. Философия здоровья человека.	2	Презентация, схемы

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр).

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Т.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина. Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования доклады, ситуационные задачи.
2	Т.2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита. Наивная диалектика древнегреческого философа. Атомизм Демокрита и его значение в философии и естествознании. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Философия эллинистической эпохи. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Греческий и римский стоицизм. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акслепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.
3	Т.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения философии Средневековья. Апологетика и патристика. Учение А.Августина. Схоластика. Философский синтез Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны). Натурфилософия и медицина Парацельса. Участие в дискуссии.	2	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Тестовые задания темы 1-3

4	Т.4. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Фр. Бэкона – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Декарта. Рационализм Б.Спинозы и Г.Лейбница. Правовые идеи в воззрении Т.Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д.Юма. Французское просвещение ХУ111 века. Участие в дискуссии.	2	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Тестовые задания темы 1-4
5	Т.5. Немецкая классическая философия. Гносеология и антропология И. Канта. Этика И. Канта. Достоинство и недостатки Гегелевского идеализма и Гегелевской диалектики. Антропологическая философия Л. Фейербаха. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Исторические судьбы марксизма Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.
6	Т.6. Русская философия XIX – XX века. Философские взгляды П.Чаадаева. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.
7	Т.7. Неклассическая западная философия. Разложение гегелевской школы и появление иррационализма. Философия А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Тестовые задания темы 5 – 7, темы 1-7
8	Т.8. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категория диалектики, содержание и их значение для медицины. Участие в дискуссии.	8	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.
9	Т.9. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Участие в дискуссии.	8	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.

10	Т.10. Теории познания. Познание как предмет философского анализа. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли. Участие в дискуссии.	4	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами
11	Т.11. Философия и методология науки. Специфика науки и её место в системе культуры. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности. Участие в дискуссии.	6	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Тестовые задания темы 8-11
12	Т.12. Социальная философия и философия истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Государство и гражданское общество. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. Участие в дискуссии.	6	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами.
13	Т.13. Философская антропология. Образ человека в истории философии. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. Участие в дискуссии.	6	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Тестовые задания 12 – 13 темы
14	Т.14. Философия медицины. Медицина в системе культуры. Объект и предмет медицины как науки. Рациональность и научность медицинского знания. Медицинское знание в контексте исторического развития. Философия здоровья человека. Участие в дискуссии.	2	Вопросы для собеседования. Подготовка и выступление с докладами. Защита рефератов.

#### 5.4. Лабораторный практикум (семестр) -не предусмотрен.

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр - 3,4)

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	кол-во контрольных вопросов \ задач	Кол-во тестовых заданий

1	2	3	4	5	6	7
1.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Философия и её роль в обществе	Вопросы и задачи для собеседования. Тестовые задания Доклад Реферат	20 /10	
2	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Историко-философское введение	Вопросы и задачи для собеседования. Тестовые задания Доклад Реферат	50/10	40
3	4	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Учение о бытии, сознании и познании	Вопросы и задачи для собеседования. Тестовые задания Доклад Реферат	30/10	40
4	4	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	Вопросы и задачи для собеседования. Тестовые задания Доклад Реферат	20/10	40
5	4	экзамен	Философия	Вопросы для собеседования, Ситуационные задачи	64	

## 6.1. Примеры оценочных средств

### 1. Примеры ситуационных задач

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?

5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

## **2. Примеры тестовых заданий**

### **1. Кто первым назвал новый способ мышления «философия»:**

1. Гераклит;
2. Платон;
3. Сократ;
4. Пифагор;

### **2. Укажите первоначальное определение философии:**

1. Душа культуры;
2. Учение о мудрости;
3. Любовь к мудрости;
4. Форма теоретического мировоззрения;

### **4. Укажите автора следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:**

1. Платон;

2. Демокрит;
3. Эпикур;
4. Сократ;

**5. Укажите автора высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:**

1. Платон;
2. Гегель;
3. Маркс;
4. Энгельс;

**6. Установить соответствие.**

1. Философия есть учение о первопричинах, самых общих началах бытия.
2. Философия – это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказываний. Философия объясняет высказывания, а науки их проверяют.
3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.

- А) К. Маркс.
- Б) Аристотель.
- В) М.Шлик.
- Г) М. Хайдеггер.
- Д) К. Ясперс.
- Е) Б. Рассел.

Ответ: 1А, 2Б....

**7. Основой всего сущего считал воздух:**

1. Фалес;
2. Анаксимандр;
3. Анаксимен;
4. Гераклит;

**8. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:**

1. Аристотель;
2. Спиноза;
3. Маркс;
4. Энгельс;

**9. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:**

1. Анаксимандра;
2. Гераклита;
3. Сократа;
4. Платона;

**Дополните предложения:**

10. Кант считал, что мир делится на \_\_\_\_\_ и явления.
11. Кант считал, что суть философии – поиск ответа на вопрос: «Что есть \_\_\_\_\_».
12. Юм утверждал, что доказать существование бога \_\_\_\_\_.

**13. Атомистическую концепцию бытия впервые создал:**

1. Гераклит;
2. Демокрит;
3. Эпикур;
4. Платон;

**14. Кто автор следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:**

1. Фалес;
2. Анаксимен;
3. Анаксимандр;
4. Гераклит;

### **3. Примеры вопросов для собеседования**

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?

2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
7. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
8. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
9. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?
10. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование	8	Проверка реферата, защита реферата
Подготовка к занятиям	40	Вопросы для собеседования, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, доклад

**7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрена.**

**7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.**

### **7.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

#### 7.4. Примерная тематика докладов

1. Мировоззрение и медицина.
2. Мировоззрение «здорового смысла»
3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
4. Античная философия и античная медицина.
5. Учение о двух градах Аврелия Августина.
6. Доказательство бытия Бога в работах Фомы Аквинского.
7. Антропоцентристские и пантеистические тенденции Эпохи Возрождения
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Материализм и деизм в учениях просветителей XVIII века.
11. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
12. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
13. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
15. Проблема человека в немецкой классической философии.
16. Марксизм — закономерность или случайность.
17. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
18. Русская философия и христианство.
19. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
20. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухтомский, И.И. Мечников и др.).
21. Традиции западничества и славянофильства в современной России.
22. Экзистенциализм в искусстве и литературе.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

##### а) основная литература:

1. Седова Н. Н. Философия для медицинских специальностей + eПриложение: тесты: учебник / Н.Н. Седова. — Москва: КНОРУС, 2018 — 210 с.
2. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления) М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 384 с. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html> ЭМБ «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

##### б) дополнительная:

1. Селезнев В.Д., И.Ш.Шмерлинг, Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 1. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 192 с.
2. Селезнев В.Д., И.Ш.Шмерлинг, Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 2. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 176 с.
3. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.И. Маркова, Н.Н. Хомутова, О. А. Галковская, И.А. Якунова, Т.М. Артемьев, А.А. Шипицына. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 252 с.
4. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум.наук, экономики и права. / — СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 237 с.
5. Ушаков Е.В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / — СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 155 с.

**в) программное обеспечение - CDO MOODLE.**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. <http://philosophy.ru/>
5. <http://intencia.ru/>
6. <http://anthropology.ru/>
7. <http://ido.rudn.ru/>
8. [http://ihtik.lib.ru/2013.05\\_ihtik\\_philosophy/](http://ihtik.lib.ru/2013.05_ihtik_philosophy/) .
9. <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12; общая площадь – 367 кв. м., учебная площадь – 230 кв. м.

**а. Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

**б. Лаборатории:** нет

**в. Мебель:** столы и стулья

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):** нет

**е. Аппаратура, приборы:** нет

**ж. Технические средства обучения:** ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVDпроигрыватель, телевизор.

### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Философия»**

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить тезисы по каждой главе плана и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.