

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гигиена детей и подростков**

**Специальность:** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Направленность:** Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

**Составители рабочей программы:**

Янушанец О.И. профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;

Балтрукова Т.Б., заведующая кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

**Рецензент:** Фролова Н.М., доктор медицинских наук, ученый секретарь Северо-Западного научного центра гигиены и общественного здоровья

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  /Балтрукова Т.Б./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /Мироненко О.В./

Дата обновления: «30» августа 2019 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиены детей и подростков» является формирование и углубление уровня освоения компетенций обучающегося, формирование важнейших навыков обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, гигиенического мышления, медицинской этики и деонтологии у обучающихся, углублённое изучение этиологии факторов риска.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиены детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (высшее образование - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 УК-1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2 УК-1 Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3 УК-1 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5 УК-1 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Умеет предлагать идеи и разрабатывать план реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение ИД-2 УК-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов ИД-3 УК-2 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством ИД-4 УК-2 Умеет рассчитывать качественные и количественные

	показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации ИД-2 УК-4 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения ИД-3 УК-4 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии ИД-4 УК-4 Умеет письменно излагать требуемую информацию ИД-5 УК-4 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-6 УК-4 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей ИД-2 УК-5 Умеет соблюдать этические нормы и права человека ИД-3 УК-5 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2 ОПК-2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении

	<p>профессиональных задач ИД-2 ОПК-3 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-3 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания ИД-2 ОПК-7 Умеет обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей</p>
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>
<p>ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>

<p>ПКО-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых заболеваний (отравлений): к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 ПКО-2 Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-2 ПКО-2 Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса</p> <p>ИД-3 ПКО-2 Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.</p> <p>ИД-4 ПКО-2 Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.</p> <p>ИД-5 ПКО-2 Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.</p> <p>ИД-6 ПКО-2 Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности</p> <p>ИД-7 ПКО-2 Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p>
<p>ПКО-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</p>	<p>ИД-1 ПКО-3 Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации</p>

	товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
ПКО-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1 ПКО-4 Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа ИД-2 ПКО-4 Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля ИД-3 ПКО-4 Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
ПКО-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1 ПКО-5 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников ИД-2 ПКО-5 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки ИД-3 ПКО-5 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп
ПКО – 7. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ИД-1 ПКО-7 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний ИД-2 ПКО-7 Умеет проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование ИД-3 ПКО-7 Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний
ПКО-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИД-1 ПКО-8 Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ИД-2 ПКО-8 Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
ПКО-9. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических)	ИД-1 ПКО-9 Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях

<p>мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>природного и техногенного характера ИД-2 ПКО-9 Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>
<p>ПКО-10. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения</p>	<p>ИД-1 ПКО-10 Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований ИД-2 ПКО-10 Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания ИД-3 ПКО-10 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ ИД-4 ПКО-10 Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению. ИД-5 ПКО-10 Умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению</p>
<p>ПКО-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок</p>	<p>ИД-1 ПКО-11 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) ИД-2 ПКО-11 Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок ИД-3 ПКО-11 Умеет проводить отбор проб различных видов продукции,</p>



	<p>объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания</p> <p>ИД-4 ПКО-11 Умеет проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p> <p>ИД-5 ПКО-11 Умеет проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</p> <p>ИД-6 ПКО-11 Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок</p>
<p>ПКО-12. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>ИД-1 ПКО-12 Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации</p> <p>ИД-2 ПКО-12 Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p> <p>ИД-3 ПКО-12 Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p>ИД-4 ПКО-12 Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>ИД-5 ПКО-12 Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p>
<p>ПКО-13. Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг</p>	<p>ИД-1 ПКО-13 Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги</p> <p>ИД-2 ПКО-13 Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов</p> <p>ИД-3 ПКО-13 Умеет оформить решение по результатам государственной услуги</p>
<p>ПКО-14. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ПКО-14 Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации</p> <p>ИД-2 ПКО-14 Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания</p> <p>ИД-3 ПКО-14 Умеет формировать и</p>

	анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности ИД-4 ПКО-14 Умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности
--	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1	<b>знает</b> порядок осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	собеседование
	<b>умеет</b> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	
ИД-2 УК-1	<b>знает</b> методы выявления проблемных ситуаций	
	<b>умеет</b> идентифицировать проблемные ситуации	
ИД-3 УК-1	<b>знает</b> основные проблемы в профессиональной деятельности	
	<b>умеет</b> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	
ИД-4 УК-1	<b>знает</b> целевые ориентиры в решении проблемных ситуаций	
	<b>умеет</b> обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	
ИД-5 УК-1	<b>знает</b> возможности применения системного подхода для решения задач в профессиональной области	
	<b>умеет</b> применять системный подход для решения задач в профессиональной области	
ИД-1 УК-2	<b>знает</b> , как формулировать идеи и разрабатывать план реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение	собеседование
	<b>умеет</b> формулировать идеи и разрабатывать план реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение	
ИД-2 УК-2	<b>знает</b> , как определяются требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывается практическая и теоретическая значимость полученных результатов	
	<b>умеет</b> определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывается практическая и теоретическая значимость полученных результатов	
ИД-3 УК-2	<b>знает</b> , как применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и собеседование, требуемым качеством	
	<b>умеет</b> применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	

ИД-4 УК-2	<b>знает</b> , как рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию	
	<b>умеет</b> рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию	
ИД-2 УК-4	<b>знает</b> основные принципы ведения диалога с партнером	собеседование
	<b>умеет</b> эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	
ИД-3 УК-4	<b>знает</b> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	
	<b>умеет</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	
ИД-4 УК-4	<b>знает</b> порядок письменного изложения требуемой информации	
	<b>умеет</b> письменно излагать требуемую информацию	
ИД-1 УК-5	<b>знает</b> , как изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	собеседование
	<b>умеет</b> изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	
	<b>имеет навык</b> выявления специфики коммуникации и возможных проблемных ситуаций, обусловленных культурными особенностями работников	
ИД-2 УК-5	<b>знает</b> этические нормы и права человека	
	<b>умеет</b> соблюдать этические нормы и права человека	
	<b>имеет навык</b> соблюдения толерантного поведения	
ИД-3 УК-5	<b>знает</b> основную медицинскую терминологию	
	<b>умеет</b> грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
	<b>имеет навык</b> грамотно и доступно излагать профессиональную информацию	
ИД-1 ОПК-1	<b>знает</b> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>умеет</b> соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	
	<b>имеет навык</b> в соблюдении моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	
ИД-1 ОПК-2	<b>знает</b> , как планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	собеседование
	<b>умеет</b> планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	
	<b>имеет навык</b> в планировании и применении наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	
ИД-2 ОПК-2	<b>знает</b> порядок подготовки устного выступления или	

	<p>печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p> <p><b>умеет</b> готовить устные выступления, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p> <p><b>имеет навык</b> подготовки устных выступлений, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</p>	
ИД-1 ОПК-3	<p><b>знает</b> алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p><b>умеет</b> применять алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	тестирование ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-3	<p><b>знает</b> порядок интерпретации результатов физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p> <p><b>умеет</b> интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	
ИД-1 ОПК-5	<p><b>знает,</b> как определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>умеет</b> определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	тестирование ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5	<p><b>знает</b> алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p><b>умеет</b> использовать алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	
ИД-3 ОПК-5	<p><b>знает,</b> как оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p><b>умеет</b> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p><b>имеет навык</b> оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	
ИД-1 ОПК-7	<p><b>знает,</b> как оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания</p>	тестирование ситуационные задачи

	<b>умеет</b> оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания	
ИД-2 ОПК-7	<b>знает</b> , как обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	
	<b>умеет</b> обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	
	<b>имеет навык</b> обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи	
ИД-3 ОПК-7	<b>знает</b> навыки статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	
	<b>умеет</b> провести статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	
	<b>имеет навык</b> статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей	
ИД-1 ОПК-8	<b>знает</b> , как ранжировать факторы среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	собеседование, тестирование ситуационные задачи
	<b>умеет</b> осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	
ИД-1 ОПК-9	<b>знает</b> , как оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	собеседование, тестирование ситуационные задачи
	<b>умеет</b> оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	
ИД-1 ОПК-12	<b>знает</b> , как использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	тестирование
	<b>умеет</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-12	<b>знает</b> , как соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	
	<b>умеет</b> соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	

ИД-1 ПКО-2	<p><b>знает</b> порядок сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>	собеседование
	<p><b>умеет</b> собирать, хранить (базы данных), систематизировать данные, необходимые для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>	
	<p><b>имеет навык</b> алгоритма сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>	
ИД-2 ПКО-2	<p><b>знает</b> методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявления особенности эпидемического процесса</p>	
	<p><b>умеет</b> проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса</p>	
ИД-3 ПКО-2	<p><b>знает</b> порядок проведения обследования эпидемического очага, выявления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, определения границ и времени существования очага</p>	
	<p><b>умеет</b> проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага</p>	
ИД-4 ПКО-2	<p><b>знает</b> порядок проведения расследования случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установления причин и факторов риска их возникновения</p>	
	<p><b>умеет</b> проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.</p>	
ИД-5 ПКО-2	<p><b>знает</b> методы проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты</p>	

	<p><b>умеет</b> проводить аналитических (когортное, случай-контроль) исследования и количественно оценивать риск и полученные результаты.</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.</p>	
ИД-6 ПКО-2	<p><b>знает</b> алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности</p> <p><b>умеет</b> проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности</p>	
ИД-7 ПКО-2	<p><b>знает</b> порядок оформления документов: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p> <p><b>умеет</b> оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p>	
ИД-1 ПКО-3	<p><b>знает</b>, как оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, представляющих опасность для человека</p> <p><b>умеет</b> оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, представляющих опасность для человека</p>	тестирование, ситуационные задачи
ИД-1 ПКО-4	<p><b>знает</b>, как обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p> <p><b>умеет</b> обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p>	тестирование ситуационные задачи
ИД-2 ПКО-4	<p><b>знает</b> алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p> <p><b>умеет</b> провести оценку правильности и полноты программы производственного контроля</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма проведения оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>	
ИД-3 ПКО-4	<p><b>знает</b>, как составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским</p>	

	<p>осмотрам</p> <p><b>умеет</b> составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>	
ИД-1 ПКО-5	<p><b>знает</b> алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p> <p><b>умеет</b> проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	тестирование
ИД-2 ПКО-5	<p><b>знает</b> порядок оформления личной медицинской книжки</p> <p><b>умеет</b> оценить правильность оформления личной медицинской книжки</p> <p><b>имеет навык</b> оформления и оценки правильности оформления личной медицинской книжки</p>	
ИД-3 ПКО-5	<p><b>знает</b>, как подготовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p> <p><b>умеет</b> подготовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	
ИД-1 ПКО-7	<p><b>знает</b> алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p><b>умеет</b> провести профилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p><b>имеет навык</b> проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>собеседование</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПКО-7	<p><b>знает</b>, как проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование</p> <p><b>умеет</b> проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование</p>	
ИД-3 ПКО-7	<p><b>знает</b>, как осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p><b>умеет</b> осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	
ИД-1 ПКО-8	<p><b>знает</b>, как осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)</p> <p><b>умеет</b> осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)</p>	собеседование
ИД-2 ПКО-8	<p><b>знает</b> алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	



	<p><b>умеет</b> рассмотреть обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	
ИД-1 ПКО-9	<p><b>знает</b> алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	тестирование ситуационные задачи
	<p><b>умеет</b> провести эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	
	<p><b>имеет навык</b> алгоритма проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	
ИД-2 ПКО-9	<p><b>знает</b> алгоритм организации профилактических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	тестирование ситуационные задачи
	<p><b>умеет</b> организовать профилактические мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	
	<p><b>имеет навык</b> алгоритма организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	
ИД-1 ПКО-10	<p><b>знает,</b> как осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований</p>	тестирование ситуационные задачи
	<p><b>умеет</b> осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований</p>	
	<p><b>имеет навык</b> алгоритма организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	
ИД-2 ПКО-10	<p><b>знает</b> основные методы статистического анализа баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания</p>	
	<p><b>умеет</b> выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания</p>	
ИД-3 ПКО-10	<p><b>знает,</b> как оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ</p>	
	<p><b>умеет</b> оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ</p>	

ИД-4 ПКО-10	<b>знает</b> , как осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению	
	<b>умеет</b> осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению	
ИД-5 ПКО-10	<b>знает</b> , как информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению	
	<b>умеет</b> информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению	
ИД-1 ПКО-11	<b>знает</b> , как проводить изучение факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	собеседование, тестирование ситуационные задачи
	<b>умеет</b> проводить изучение факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	
	<b>имеет навык</b> алгоритма изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг с использованием методов санитарного описания, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	
ИД-2 ПКО-11	<b>знает</b> , как составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	тестирование ситуационные задачи
	<b>умеет</b> составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	
ИД-3 ПКО-11	<b>знает</b> , как проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания	

	<b>умеет</b> проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания	
ИД-4 ПКО-11	<b>знает</b> , как проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	
	<b>умеет</b> проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	
ИД-5 ПКО-11	<b>знает</b> , как проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	
	<b>умеет</b> проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	
ИД-6 ПКО-11	<b>знает</b> , как оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	
	<b>умеет</b> оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	
ИД-1 ПКО-12	<b>знает</b> , как дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	тестирование ситуационные задачи
	<b>умеет</b> дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	
ИД-2 ПКО-12	<b>знает</b> порядок подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	
	<b>умеет</b> провести подготовку и проведение проверок, оформления процессуальных документов	
	<b>имеет навык</b> алгоритма подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	
ИД-3 ПКО-12	<b>знает</b> алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	
	<b>умеет</b> провести административное расследование и оформления процессуальных документов	
ИД-4 ПКО-12	<b>знает</b> алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	
	<b>умеет</b> применить административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	
	<b>имеет навык</b> алгоритма применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	
ИД-5 ПКО-12	<b>знает</b> алгоритм принятия мер по фактам причинения	

	<p>вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> <p><b>умеет</b> принять меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p>	
ИД-1 ПКО-13	<p><b>знает</b>, как провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги</p> <p><b>умеет</b> провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги</p>	тестирование ситуационные задачи
ИД-2 ПКО-13	<p><b>знает</b>, как провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов</p> <p><b>умеет</b> провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов</p>	
ИД-3 ПКО-13	<p><b>знает</b>, как оформить решение по результатам государственной услуги</p> <p><b>умеет</b> оформить решение по результатам государственной услуги</p>	
ИД-1 ПКО-14	<p><b>знает</b> алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации</p> <p><b>умеет</b> сформировать план организационных мероприятий по заданной ситуации</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации</p>	тестирование ситуационные задачи
ИД-2 ПКО-14	<p><b>знает</b> алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания</p> <p><b>умеет</b> подготовить план плановых проверок и государственного задания</p> <p><b>имеет навык</b> алгоритма подготовки плана плановых проверок и государственного задания</p>	
ИД-3 ПКО-14	<p><b>знает</b> порядок формирования и анализа формы статистического наблюдения; как проводить расчет и анализ показателей деятельности</p> <p><b>умеет</b> провести анализ и расчет показателей деятельности из формы статистического наблюдения</p>	
ИД-4 ПКО-14	<p><b>знает</b>, как готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности</p> <p><b>умеет</b> готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
--------------------	--------------	----------

		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>196</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	60	12	24	24
Практические занятия (ПЗ)	132	36	48	48
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>128</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	96	24	36	36
подготовка к сдаче экзамен	32	-	-	32
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>324</b>		
зачетных единиц		<b>9</b>		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения, раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	Тема 1. Определение дисциплины, связь с другими научными дисциплинами, история развития и становления, современное состояние и проблемы гигиены детей и подростков	УК-1., УК-2., УК-5, ОПК-1, ОПК-3
2	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	Тема 2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие Тема 3. Анализ состояния здоровья детей и подростков. Тема 4. Определения причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды. Оценка риска Тема 5. Физическое развитие детей на современном этапе Тема 6. Методика исследования и оценки физического развития	УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12, ПКО-2, ПКО – 7, ПКО-8, ПКО-10
3	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	Тема 7. Психофизиологические основы деятельности детей Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков Тема 8. Гигиенические основы учебной деятельности школьников Тема 9. Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях Тема 10. Методика изучения функционального состояния организма и	УК-1., УК-2., УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-4, ПКО – 7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11

		работоспособности учащихся Тема 11. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса	
4	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	Тема 12. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков Тема 13. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации физического воспитания	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-4, ПКО- 7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11
5	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	Тема 13. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков Тема 14. Гигиенические принципы организации учебно-производственного режима в УНПО Тема 15. Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков Тема 16. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации трудового обучения Тема 17. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации учебно-производственного обучения в УНПО, профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-4, ПКО- 7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	Тема 18. Гигиенические основы питания детей и подростков Тема 19. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах Тема 20. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы рациона питания в детских и подростковых организациях Тема 21. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы организации питания детских организованных коллектив	УК-1, УК-2., УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-4, ПКО – 7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11
7	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Тема 22. Гигиенические требования к предметам детского обихода Тема 23. Санитарно-гигиеническая экспертиза детской одежды и обуви Тема 24 Санитарно-гигиеническая экспертиза игрушек Тема 25. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям Тема 26. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детских книг и школьных учебников Тема 27. Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ПКО – 7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11

		<p>дошкольных образовательных организаций</p> <p>Тема 28 Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства общеобразовательных организаций</p> <p>Тема 29. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению и санитарно-техническому оборудованию в образовательных организациях</p> <p>Тема 30. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию учебных помещений</p> <p>Тема 31. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза школьной мебели и рассаживания</p> <p>Тема 32. Гигиенические основы компьютеризации обучения</p> <p>Тема 33. Санитарно-эпидемиологической экспертизы компьютерного класса учащихся</p> <p>Тема 34. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта детских образовательных</p> <p>Тема 35. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта общеобразовательных учреждений</p> <p>Тема 36. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков</p> <p>Тема 37. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 38. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации</p> <p>Тема 39. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта УНПО</p> <p>Тема 40. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования для детей и подростков</p> <p>Тема 41. Гигиенические требования к коррекционным учреждениям для детей и подростков</p> <p>Тема 42. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза учреждений дополнительного образования</p>	
8	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	<p>Тема 43. Основы формирования здорового образа жизни</p> <p>Тема 44. Гигиенические основы организации гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей</p> <p>Тема 45. Обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа</p>	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12, ПКО-2, ПКО-5,

		жизни, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДО, ОУ и УНПО	ПКО-8
9	Раздел 9. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	<p>Тема 46. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам</p> <p>Тема 47. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза медицинского обслуживания и оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений</p> <p>Тема 48. Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах</p> <p>Тема 49. Содержание и организация работы врача по гигиене детей и подростков медицинских организаций</p> <p>Тема 50. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12 ПКО-14
10	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	<p>Тема 51. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 52. Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12, ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14
11	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	<p>Тема 53. Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора</p> <p>Тема 54. Содержание и организация работы ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Тема 55. Организация санитарно-профилактических мероприятий и принятие административных мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Тема 56. Организация измерения физических факторов, лабораторных испытаний при осуществлении контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Тема 57. Оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. Проведение экспертиз и оформление экспертного заключения на соответствие условий обучения и воспитания детей и подростков нормативным документам</p> <p>Тема 58. Организация санитарно-профилактических мероприятий и принятие административных мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков</p> <p>Тема 60. Социально-гигиенический мониторинг в области охраны здоровья</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12 ПКО-12 ПКО-13 ПКО-14



**5.2. Тематический план лекций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	Л.1 Определение дисциплины, связь с другими научными дисциплинами, история развития и становления, современное состояние и проблемы гигиены детей и подростков	2
2	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	Л.2 Основные закономерности роста и развития детей и подростков Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие	2
		Л.3 Физическое развитие детей на современном этапе	2
3	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	Л.4 Психофизиологические основы деятельности детей Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков	2
		Л.5 Гигиенические основы учебной деятельности школьников	2
		Л.6 Гигиенические основы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях	2
4	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	Л.7 Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	2
5	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	Л.8 Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков	2
		Л.9 Гигиенические принципы организации учебно-производственного режима в УНПО	2
		Л.10 Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	2
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	Л.11 Гигиенические основы питания детей и подростков	2
		Л.12 Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах	2
7	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Л.13 Гигиенические требования к предметам детского обихода	2
		Л.14 Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям	2
		Л.15 Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций	2
		Л.16 Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства общеобразовательных организаций	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
		Л.17 Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению и санитарно-техническому оборудованию в образовательных организациях	2
		Л.18 Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию учебных помещений	2
		Л.19 Гигиенические основы компьютеризации обучения	2
		Л.20 Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования для детей и подростков	2
		Л.21 Гигиенические требования к коррекционным учреждениям для детей и подростков.	2
8	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	Л.22 Основы формирования здорового образа жизни.	2
9	Раздел 9. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	Л.23 Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	2
		Л.24 Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах	2
		Л.25 Содержание и организация работы врача по гигиене детей и подростков медицинских организаций	2
10	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	Л.26 Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков	2
		Л.27 Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	2
11	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	Л.28 Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора	2
		Л.29 Содержание и организация работы ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	2
		Л.30 Социально-гигиенический мониторинг в области охраны здоровья детского и подросткового населения.	2
ИТОГО:			60

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	ПЗ.1 Анализ состояния здоровья детей и подростков	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач Реферат	4
		ПЗ.2 Определения причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды. Оценка риска.	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Методика исследования и оценки физического развития	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
2	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	ПЗ.4 Методика изучения функционального состояния организма и работоспособности учащихся.	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
3	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	ПЗ.6 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации физического воспитания	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Реферат	4
4	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	ПЗ.7 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации трудового обучения	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации учебно-производственного обучения в УНПО, профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
5	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	ПЗ.9 Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы рациона питания в детских и подростковых организациях	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы организации питания детских организованных коллектив.	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
6	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	ПЗ.11 Санитарно-гигиеническая экспертиза детской одежды и обуви	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12 Санитарно-гигиеническая экспертиза игрушек	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.13 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детских книг и школьных учебников	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза школьной мебели и рассаживания	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 15 Санитарно-эпидемиологической экспертизы компьютерного класса учащихся	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоем- кость (академичес- ких часов)
		ПЗ.16 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта детских образовательных.	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта общеобразовательных учреждений	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.18 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта УНПО	Устный опрос Тестирование Выполнение практической работы Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.19 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.20 Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.21 Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.22 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза учреждений дополнительного образования	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
7	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	ПЗ.23 Гигиенические основы организации гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач Реферат	4
		ПЗ.24 Обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДО, ОУ и УНПО	Устный опрос Тестирование Проверка практических навыков. Решение ситуационных задач	4
8	Раздел 9. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	ПЗ.25 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза медицинского обслуживания и оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений.	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.26 Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	4
9	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	ПЗ.27 Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков.	Устный опрос Тестирование Реферат	4
10	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	ПЗ.28 Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Управления	Устный опрос Тестирование Реферат	4
		ПЗ.29 Организация санитарно-профилактических мероприятий и принятие административных мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков	Устный опрос Тестирование Реферат	4
		ПЗ.30 Содержание и организация работы ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	Устный опрос Тестирование Реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.31 Организация измерения физических факторов, лабораторных испытаний при осуществлении контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	Устный опрос Тестирование Реферат	4
		ПЗ.32 Оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. Проведение экспертиз и оформление экспертного заключения на соответствие условий обучения и воспитания детей и подростков нормативным документам	Устный опрос Тестирование Реферат	4
		ПЗ.33 Организация санитарно-профилактических мероприятий и принятие административных мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков.	Устный опрос Тестирование Реферат	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>132</b>

#### **5.4.Лабораторный практикум не предусмотрен**

#### **5.5.Тематический план семинаров не предусмотрен**

#### **5.6.Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	Работа с лекционным материалом Л.2, 3 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1 Учебная литература пп. 1, 2, 3. Подготовка реферата.	реферат, контрольные вопросы	9
2	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	Работа с лекционным материалом Л.4 - 6 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п 5.6.1 Подготовка реферата	реферат контрольные вопросы	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	Работа с лекционным материалом Л.7 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1. Подготовка реферата	реферат, контрольные вопросы	4
4	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	Работа с лекционным материалом Л.8 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1.	контрольные вопросы	6
5	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	Работа с лекционным материалом Л. 11,12. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 4. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1 Подготовка реферата	реферат, контрольные вопросы	6
6	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Работа с лекционным материалом Л.12 – 21. Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1. Подготовка реферата	реферат, контрольные вопросы	34
7	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	Работа с лекционным материалом Л.22 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п 5.6.1. Подготовка реферата	реферат, контрольные вопрос	6
8	Раздел 9. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	Работа с лекционным материалом Л.23 - 25 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п 5.6.1. Подготовка реферата	реферат, контрольные вопрос	6



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
9	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	Работа с лекционным материалом Л.26,27 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1 Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1. Подготовка реферата	реферат, контрольные вопросы	3
10	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	Работа с лекционным материалом Л.28,29,30 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература пп. 1, 2, 5. Работа с нормативными документами см.п.5.6.1	реферат, контрольные вопросы	16
ИТОГО:				96
Подготовка к экзамену				32

### 5.6.1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями).
3. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями).
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изменениями).
5. Федеральный закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями).
6. Федеральный закон РФ от 7 декабря 2002 года N 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями).
7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
9. Федеральный закон РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (с изменениями).
10. СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
11. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
12. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения.» (с изменениями).

13. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» (с изменениями).

14. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» (с изменениями).

15. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» (с изменениями).

16. СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.»

17. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий (с изменениями).

18. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

19. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

21. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»

22. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.»

23. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.»

24. Санитарные правила СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»

26. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»

27. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»

28. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул»

29. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»

30. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального

образования

31. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»

32. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

33. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

34. СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

35. Методические указания «Исследования психомоторной деятельности при оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков» (№ МОС. МУ 2.4.8.002-01, утверждены главным врачом ЦГСЭН г. Москвы, 2001 г.).

### **5.6.2. Примерные темы рефератов**

#### ***Формирование здоровья детской популяции***

1. Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения.
2. Особенности физического развития современных детей и подростков.
3. Влияние экологической ситуации в районе проживания на здоровье детского населения
4. Влияние загрязнений окружающей природной среды на здоровье детского населения.
5. Экологические проблемы заболеваемости детского населения
6. Роль социальных факторов в формировании здоровья детей и подростков
7. Особенности физического развития современного подрастающего поколения
8. Влияние различных факторов риска на здоровье детей и подростков в условиях мегаполиса

#### ***Гигиена образовательной деятельности***

9. Гигиена образовательного процесса в школах нового типа
10. Режим дня современных детей и подростков
11. Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков
12. Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению
13. Основные закономерности влияния учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся 1 -11 классов
14. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков

#### ***Двигательная активность и гигиена физического воспитания***

15. Гиподинамия, как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии среди детского населения.
16. Двигательная активность детей и технологии профилактики гипокинезии в образовательном процессе
17. Гигиенические принципы организации физического воспитания в образовательных организациях
18. Новые формы двигательной активности в образовательных организациях.

#### ***Гигиена питания детей и подростков***

19. Питание – фактор профилактики заболеваемости детского населения.
20. Особенности рационального питания в различные возрастные периоды детства
21. Гигиеническая оценка образа жизни и питания детей и подростков

22. Стереотипы питания современных школьников

***Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей***

23. Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений

24. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений

25. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода

26. Формирования навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.

27. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для изготовления игрушек

28. Зоны медицинской климатологии, требующие различных видов одежды и обуви

29. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников.

30. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов).

31. Анатомо-физиологические особенности детской стопы.

32. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода

33. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков

***Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание***

34. Методы и формы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков

35. Технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения

36. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма - социальные и гигиенические аспекты

37. Гигиенические основы полового воспитания

38. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.

***Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения***

39. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам

40. Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений).

41. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.

42. Организация санаторно-курортной помощи

43. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в период летней оздоровительной кампании

44. Организация государственного надзора за отдыхом и оздоровлением детей.

***Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков***

45. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.

46. Конвенция о правах ребенка

47. Европейская стратегия по достижению здоровья

48. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста по гигиене детей и подростков

49. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.

50. Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения

## ***Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков***

51. Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков
52. Роль производственного контроля в обеспечении здоровье сберегающей среды в общеобразовательных организациях
53. Роль санитарно-эпидемиологического надзора в формировании здоровье сберегающей среды в образовательных организациях
54. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов
55. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения
56. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.
57. Общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения.
58. Организация работы специалистов экспертов
59. Классификация профессиональных правонарушений специалиста ТО и санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение
60. Образ жизни современных детей и подростков, гигиеническая оценка.
61. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.
62. Формы профилактического надзора в гигиене детей и подростков.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» обучающийся должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе текущего и промежуточного контроля степень освоения предмета, все знания, умения и владения, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; на практических занятиях опрос, тестирование, решение ситуационных задач, с целью отработки практических навыков проведение учебных замеров факторов окружающей среды, заполнение протоколов, актов отбора проб, подготовка учебных экспертиз.

На лекциях обучающийся осваивает основные теоретические положения, знакомится с новыми научными достижениями и перспективами развития дисциплины.

На практических занятиях обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, приобретают умения по изучаемым разделам дисциплины. На практических занятиях обучающиеся должны участвовать в учебных дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных упражнений.

Для успешного освоения дисциплины особое внимание обучающиеся должны уделять самостоятельной работе. Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Она должна включать самостоятельную подготовку обучающегося ко всем видам занятий, в том числе к лекциям, повторение уже изученного материала, подготовку рефератов по изучаемым темам. Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определяются кафедрой и носят обязательный характер для обучаемых. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания по самостоятельной работе должны включать:

- изучение научных статей, учебной и дополнительной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- участие в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативно-методическими документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Контроль знаний проводится в виде текущего, промежуточного контроля (курсовой экзамен). Текущий контроль включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, устный опрос, проверка практических навыков, реферат. Промежуточный контроль включает тестовый контроль знаний, решение ситуационных задач, собеседование.

Все пропущенные занятия подлежат обязательной обработке. По пропущенной лекции обучающийся готовит реферат, самостоятельно изучая краткий конспект лекции, учебную и дополнительную литературу рекомендованную лектором, и защищает его, демонстрируя лектору знание изученного материала. Практическое занятие обучающийся отрабатывает на тематических отработках по расписанию кафедры. К обработке практического занятия обучающийся готовится так же как к обычному занятию – изучает конспект лекции, учебную и дополнительную литературу, рекомендованную кафедрой.

## 7.Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Учебная литература:

<b>Основная литература:</b>	
1	Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник / В.Р. Кучма – 2-е изд. Испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил.
2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. / Под ред. проф. В.Р. Кучмы. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
<b>Дополнительная литература:</b>	
3	А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432
4	Якубова И. Ш. Гигиеническая оценка рационов питания детей в образовательных организациях: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40
5	Гигиена учебного процесса и состояние здоровья школьников при блочно- модульном обучении: монография / А.В. Суворова, И.Ш. Якубова, Н.П. Иванова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 160

**Учебные электронные издания, размещённые в Электронных библиотечных системах:**

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>ЭБС «Консультант студента»</b>			
1.	Гигиена детей и подростков: Учебник	Кучма В.Р	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. проф. В.Р. Кучмы.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
<b>ЭМБ «Консультант врача»</b>			
1.	Гигиена детей и подростков: Учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.:
<b>MOODLE</b>			
2.	Гигиеническая оценка рационов питания детей в образовательных организациях: учеб. пособие. с.	Якубова И. Ш	СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 40
3.	Гигиена учебного процесса и состояние здоровья школьников при блочно-модульном обучении: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 160 с. — Библиогр.: с. 147–159	А. В. Суворова, И. Ш. Якубова, Н. П. Иванова.	Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 160 с. — Библиогр.: с. 147–159

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>
РГБ (Российская государственная библиотека)	<a href="http://www.rsl.ru/ru">http://www.rsl.ru/ru</a>
ЦНМБ (Центральная научная медицинская библиотека)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
Научная электронная библиотека «киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Русский медицинский журнал (РМЖ)	<a href="https://www.rmj.ru/">https://www.rmj.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
2	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
3	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
4	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
5	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
7	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
8	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
9	Раздел 9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
10	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>
11	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	тестирующие программы на платформе Moodle <a href="http://moodle.szgmu.ru/">http://moodle.szgmu.ru/</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение):**

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			



1.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	02/2015
2.	MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	30/2013-ОА, 399/2013-ОА 07/2017-ЭА
<i>открытое программное обеспечение</i>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
2	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

### 9.3.Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер.

Практические занятия: - аудитории кафедры, в т.ч. оборудованные терминальными базовыми станциями, ростомер, весы, сантиметровая гибкая лента, спирометр, динамометр, секундомер, активациометр, хронорефлексомер, термометры, термограф, психрометр, психрометрический ВИТ, анемометр, кататермометр, барометр-анероид, люксметр,

Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.