

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов сестринского дела»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс ____ 3,4 Семестр ____ 5,6,7

Экзамен ____ 7 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестр)

Лекции ____ 30 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 60 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 90 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 54 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 180/5 (час/зач. ед.)


2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись)  (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./
(подпись)  (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих на основе этических принципов организовывать, планировать, проводить и оценивать обучение студентов в рамках СПО, ПО и ВПО, а также разрабатывать учебно-методическую литературу, включая оценочные средства.

Задачи:

1. применять с учетом специфики дисциплин различные современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся (контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства)
2. применять различные методы преподавания с учетом своих педагогических способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента
3. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
4. использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
5. выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.
6. применять знания психологии обучения и известные подходы к обучению в своей преподавательской деятельности
7. демонстрировать умение преподавать дисциплину "Методология научного исследования" (в Сестринском деле)
8. демонстрировать умение применять в процессе обучения различные методы обучения
9. демонстрировать умение планировать обучение на основе бихейвиористского подхода
10. задействовать в процессе обучения установленные сферы обучения посредством разработки соответствующих задач обучения с применением современной таксономии

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов сестринского дела» изучается на 5, 6 и 7 семестрах и относится к Блоку 2 – базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология общая»

Знания: основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Умения: применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Навыки: навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

«Теории сестринского ухода»

Знания: основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

Умения: использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

Навыки: владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика(педагогическая)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	группа/номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Суть понятия «аутокомпетентность», технологии преодоления профессиональных деструкций способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Контрольные вопросы
2.	УК-3	способен осуществлять социальное	особенности социального партнерства в	различать и учитывать различные	способами взаимодействия с другими	Контрольные вопросы

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;	
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;	учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности учащихся;	навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций	Контрольные вопросы
4.	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования образ.стандартов к образовательным программам	Применять требования образ.стандартов при реализации обучающей программы/программ	Навыками применения требований образ.стандартов при реализации обучающей программы/программ	Электронные тесты
5.	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения	Применять современные методы и технологии обучения в разных обучающих контекстах	Навыками применения современных методов и технологий обучения в разных обучающих контекстах	Электронные тесты
6.	ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной	Сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; основы	Применять методы психологии в системе высшего образования в процессе	Навыки применения методов психологии в системе высшего образования в процессе	Контрольные вопросы

		внеучебной деятельности	психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
7.	ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; способов профессионального самопознания и саморазвития;	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	различными средствами коммуникации и в профессиональной педагогической деятельности	Контрольные вопросы
8.	ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы межличностного общения Стратегии для формирования навыков межличностного общения Трансактный анализ (ТА)	Планировать обучение навыкам межличностного общения Проводить тренинги по самоутверждению	Навыки планирования обучения межличностного общения Проведению тренингов по самоутверждению	Контрольные вопросы
9.	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
10.	ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	Техники и методики организации сотрудничества обучающихся	Навыками применения техник и методик для организации сотрудничества обучающихся	Контрольные вопросы

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-2, УК-3, УК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)
2.	УК-2, ПК-1, ПК-4	Планирование обучения
3.	ПК-2	Методы обучения
4.	УК-2, ПК-1, ПК-4	Оценка обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)		90	18	36	36	
В том числе:						
Лекции		30	6	12	12	
Практические занятия (ПЗ)		60	12	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)		54	10	24	20	
В том числе:						
Подготовка к занятиям		34	10	10	10	
Реферат (написание и защита)		20		10	10	
Самостоятельная проработка некоторых тем				4		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1				36	
Общая трудоемкость	часы зач.	5	180	28	60	92
Ед.						

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	12	24			20	56
2	Планирование обучения	4	8			8	20
3	Методы обучения	10	20			18	48
4	Оценка обучения	4	8			8	20
	Итого	30	60			54	144

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр — 5, 6, 7 (18, 36, 36 ч.)

Тематический план лекционного курса на 5 семестр (6 часов, n=3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.1.	Введение. Изменение контекста сестринского образования как результат реформирования системы, основные этапы и результаты. Проблемы образования на современном этапе. Перспективы сестринского образования. ФГОСы Обучение взрослых: взрослые как учащиеся. Ожидания взрослых. Андрагогика как наука об обучении взрослых (М.Knowles). Педагогика и андрагогика	2	Мультимедийная презентация
1.2.	Основы психологии обучения. Школы психологии (бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Индивидуальные психологические отличия. Личность. Психоаналитическая теория Фрейда. Диспозиционная теория личности. Теория Роджера. Конструктивная теория. Теория «Локус контроля». Приобретенная безнадежность. Социальная психология. Теория «наклеивания ярлыков». Социометрия. Стили преподавания.	2	Мультимедийная презентация
1.3.	Определение понятия «обучение». Виды обучения. Ассоциативное обучение. Бихевиоризм или теория «Стимул-реакция» (С-Р). Классическое обусловливание (работа И.П.Павлова, Джона Ватсона (John V. Watson). Оперантное обусловливание (работа Э.Торндайка, Б. Скиннера). Связь с сестринским образованием.	2	Мультимедийная презентация

Тематический план лекционного курса на 6 семестре (12 часов, n=6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.4.	Организация материала. Система памяти. Мышление и формирование концепций. Сенсорная память. Короткая память. Длинная память. Представление информации в длинной памяти. Запоминание (метод loci, мнемонический метод, метод «ключевые слова», акронимы). Забывание (теория помех (interference), теория «кодирование специфичности»), теория консолидации.	2	Мультимедийная презентация
1.5.	Восприятие. Законы Гештальта о восприятии (закон сходства, закон близости, закон смыкания). Восприятие и сестринское образование. Стили обучения. Условия обучения (готовность, мотивация, обратная связь) и теории инструкции (Gagne).	2	Мультимедийная презентация
1.6.	Стадии когнитивного развития (Piaget). Левинсон: модель развития взрослого человека. Когнитивные теории и взгляды на обучение. Теория осмысленного обучения (Ausubel). Типы осмысленного обучения. Связь с сестринским образованием (межпредметные и внутрипредметные связи). Обучение методом открытия (Брунер). Структура предмета. Системы кодирования для информации. Связь с сестринским образованием	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2.1.	Планирование обучения. Планирование объяснения. Вопросы в обучении. Классификация вопросов (таксономия Блума) План обучения. Типы вопросов по Брауну и Эдмондсону (Brown & Edmondson). Классификация Керри (Kerry).	2	Мультимедийная презентация
2.2.	Цель обучения. Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума).	2	Мультимедийная презентация
3.1.	Обучение в больших группах. Лекция. Суть лекционного метода. Преимущества и недостатки. Искусство ведения лекции (до лекции, во время лекции, после лекции). Варианты лекции (демонстрация, групповое преподавание (team teaching) и диалог).	2	Мультимедийная презентация

Тематический план лекционных занятий (семестр – 7, 12 час, N=6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3.2	Обучение в малых группах. Основные групповые процессы (социальные роли, нормы, соответствие и принятие решения, социальная фасилитация и ингибция (Social facilitation and inhibition), общение и интеракция (interaction) в группе). Цели обучения в малых группах. Рефлексия в малых группах и экспериментальное обучение.	2	Мультимедийная презентация
3.3	Базовая классификация обучения в малых группах (тьюториальные группы, семинар, контролируемое обсуждение, свободное обсуждение, вопрос-центрированные группы, дискуссия «шаг за шагом», решение проблем, обучение посредством обсуждения, синдикатные группы, проектные группы, группы экспериментального обучения).	2	Мультимедийная презентация
3.4	Техники обучения. Техники («снежные ком», группа «кроссовер», группа «пчелы», «мозговой штурм»), синектика, упражнение «карусель», симуляции, ролевые игры, кейс-стади (case-studies), техника «аквариум» (fishbowl), дебаты).	2	Мультимедийная презентация
3.5	Обучение в клинике Модель Беннера «Приобретение навыков в клинической практике». Среда обучения в больнице. Среда обучения в поликлинике. Аудит клинического обучения. Стратегии преподавания и обучения в клинике. Организационный стресс и выгорание. Анализ навыков ухода как начальная точка обучения.	2	Мультимедийная презентация
4.1	Определение. Цель оценки. Классификация моделей оценки. Методы оценки. Непрерывная оценка. Критерии. Эссе и др. методы оценки. Объективные тесты. Оценка практической компетентности. Самооценка и оценка Аргументы против оценки.	2	Мультимедийная презентация
4.2	Преподавание дисциплины «Научные исследования в сестринском деле» Культура исследования в организации. Стратегии преподавания дисциплины «Исследования в сестринском деле». Кураторство студенческих проектов. Помощь студентам на всех стадиях проекта.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр — 5, 6, 7)

Тематический план практических занятий (семестр — 5, 12 час n=3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Андрагогика и педагогика в системе обучения взрослых	4	Выполнение индивидуальных заданий
2	Школы психологии	4	Выполнение индивидуальных заданий
3	Ассоциативное обучение	4	Выполнение индивидуальных заданий

Тематический план практических занятий (семестр — 6, 24 час n=6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Организация учебного материала. Система памяти	4	Выполнение индивидуальных заданий
2	Законы Гештальта о восприятии. Когнитивные теории и взгляды на обучение	4	Выполнение индивидуальных заданий
3	Таксономия Блума	4	Выполнение индивидуальных заданий
4	Планирование обучения. Цели и задачи обучения	4	Выполнение индивидуальных заданий
5	Планирование объяснения учебного материала	4	Выполнение индивидуальных заданий
6	Планирование лекции		Выполнение индивидуальных заданий

Тематический план практических занятий (семестр — 7, 24 час n=6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Планирование семинара	4	Выполнение индивидуальных заданий
2	Планирование демонстрации	4	Выполнение индивидуальных заданий
3	Техники обучения	4	Выполнение индивидуальных заданий
4	Анализ навыков ухода как начальная точка обучения	4	Выполнение индивидуальных заданий
5	Оценка. Критерии оценки. Оценочные средства	4	Выполнение индивидуальных заданий
6	Оценочные средства	4	Выполнение индивидуальных заданий

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	коллоквиум, электронные тесты,	10-15	30
2.	5, 6	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Планирование обучения	коллоквиум, электронные тесты,	1 0-15	30
3.	6, 7	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Методы обучения	коллоквиум, электронный тест, реферат	1 0-15	30
4.	7	Контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Оценка обучения	коллоквиум, электронный тест, Реферат	10-15	30
5.	4	Промежуточная аттестация (Экзамен)	По всем разделам	Собеседование, тестирование	10-15	30

6.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Определить отличия педагогического подхода от андрагогического.
2. Определить задачи обучения ухода за пациентом, перенесшим инфаркт миокарда (на основе анализа навыков ухода за данной категорией пациентов)
3. Сравнить известные школы психологии (бихейвиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология).
4. Объяснить понятие «приобретенная безнадежность»
5. Определить и обсудить известные техники для запоминания изучаемого материала (метод Іосі, мнемонический метод, метод «ключевые слова», акронимы)
6. Установить законы Гештальта о восприятии и связать с сестринским образованием

7. Определить понятие «осмысленное обучение», обсудить и привести примеры в контексте сестринского образования
8. Определить понятие «оперантное обусловливание» и установить связь с сестринским образованием
9. Классифицировать модели оценки обучения.
10. Обсудить аргументы против традиционной оценки.
11. Классифицировать задачи обучения (на основе таксономии Блума)
12. Обсудить преимущества и недостатки лекционного метода преподавания.
13. Установить техники обучения в малых группах и обсудить особенности
14. Обсудить возможности развития навыков обучения.
15. Установить и обсудить стратегии преподавания и обучения в клинике.
16. Установить и обсудить стратегии преподавания дисциплины «Исследования в сестринской деятельности»

Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Это - обучающая стратегия, которая дает учащимся возможность принять положение, ситуацию и характер других людей для поиска решений.

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	Лекция	-
Б)	Ролевая игра	+
В)	Семинар	-
Г)	дискуссия	-

2. Это стратегия обучения, которая требует от студентов применять изученные теории в реальных ситуациях

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	Лекция	-
Б)	Кейс-стади	+
В)	Семинар	-
Г)	Работа в малых группах	-

3. Что из ниже следующего является главным в планировании и подготовке:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	Постановка задач обучения	+
Б)	Наличие списка материалов	-
В)	Установка временных ограничений	-
Г)	Знание методов демонстрации	-

4. Как оценка связана с задачами обучения?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	Задачи обучения и оценка – это одно и то же	-
Б)	Задачи обучения основаны на оценке	-
В)	Оценка используется для того, чтобы определить выполнение задач	+
Г)	Они никоим образом не связаны друг с другом	-

5. Обратная связь важна, потому что...

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	Она позволяет студентам учиться на своих ошибках	+
Б)	Она помогает студентам чувствовать себя хорошо	-
В)	Она объясняет полученную оценку	-
Г)	Преподаватели должны обеспечить обратную связь своим студентам	-

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой.	30	Тестовый опрос, проверка конспектов.
Подготовка реферата (написание и защита)	20	Оценка доклада по теме реферата и правильности оформления
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	Электронное тестирование Коллоквиум

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Навыки межличностной коммуникации	4	Лекция	Электронное тестирование Коллоквиум

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы сестринского образования на современном этапе
2. Анализ и оценка эффективности объективного тестирования как способа оценки знаний студентов
3. Бихейвиористский подход в сестринском образовании
4. Оценка сестринской компетенции
5. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».

6. «Основные методы обучения».
- 7 «Формы организации обучения».
8. «Основные типы занятий: особенности проведения и преимущества».
9. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
10. «Педагогическое мастерство».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (приложение Б):

а) основная литература:

1) Соловьёва, Светлана Леонидовна. Педагогическое общение : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 36 с. : табл. - Библиогр.: с. 32-33.

2) Соловьёва, Светлана Леонидовна. Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 28 с. : табл. - Библиогр.: с. 9, с. 19, с. 25.
Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod_resource/content/0/Соловьёва_Основы_педагогики.pdf

3) Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. с. - ISBN 978-5-496-00787-0.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00787-0>

4) Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. с. - ISBN 978-5-496-00314-8.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00314-8>

5) Загрина, Н.А. Научно - педагогическая школа академика И.П.Павлова / Н.А. Загрина // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2009. - N 3. - С. 48 - 52. - Библиогр.: 10 назв.

6) Логинов, Ю.А. Повышение качества преподавания психологов-педагогических дисциплин в медицинском вузе / Ю.А. Логинов, С.В. Смирнова, Т.В. Невская // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 259-261.

7) Безрукова, Е. В. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании / Е. В. Безрукова, Т.В. Модестова, С.Ю. Модестов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 4. - С. 99-103. - Библиогр.: 6 назв.

а) дополнительная литература:

1) Бенин, В. Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] / В. Л. Бенин. - 2-е испр. - : ФЛИНТА, 2016. - 379 с. с. - ISBN 978-5-9765-2769-0.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83770

2) Жданова, С. Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. с. - ISBN 978-5-9765-2863-5.

<https://e.lanbook.com/book/89906>

3) Солонин, Ю.Н. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Ю.Н. Солонин, Е.Э. Сурова. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 448 с. с. - ISBN 978-5-496-00632-3.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00632-3>

4) Богачева, И. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 58-59 (17 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159194/mod_resource/content/2/Богачева_Проф_идентичность_врача.pdf

5) Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. с. - ISBN 978-5-496-00226-4.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00226-4>

6) Каспрук, Л.И. Социально-гигиеническая характеристика педагогических кадров средних профессиональных образовательных медицинских учреждений / Л.И. Каспрук // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2009. - N 2. - С. 42-44. - Библиогр.: 2 назв.

7) Павлова, Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования умений и навыков информационной деятельности студентов / Ю.А. Павлова, М. Г. Романцов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 1. - С. 197-201. - Библиогр.: 8 назв.

8) Сапрыкина, А.Г. Роль психолого-педагогических исследований в повышении качества подготовки специалистов медицинского профиля / А.Г. Сапрыкина, М.Л. Сиротко, Е.В. Мензул // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 59-60.

9) Сапрыкина, А.Г. Психолого-педагогический мониторинг качества преподавания на кафедре общественного здоровья и здравоохранения / А.Г. Сапрыкина, М.Л. Сиротко, Н.М. Рязанцева // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 60-61.

10) Роль инновационных педагогических технологий в совершенствовании медицинского образования / О.Р. Тешаев, А.М. Миртазаев, Ф.Х. Азизова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 229-230.

11) Копысова, Л.А. Педагогические аспекты воспитания специалистов медицинского профиля в вузе / Л.А. Копысова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 298-300.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 6 павильон, 2 этаж - 24 посадочных мест (учебные столы и стулья)

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- Симуляционный центр Университета

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

не предусмотрено

е) аппаратура, приборы: не предусмотрены

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый преподаватель и ординатор в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Для эффективного изучения и освоения дисциплины необходимо изучить основную литературу, самостоятельно изучить учебно-методические материалы по дисциплине, предоставляемые библиотекой и размещенные в системе MOODLE, приобрести практические навыки по отдельным вопросам на практических занятиях под руководством преподавателя с самостоятельным совершенствованием навыков во внеаудиторное время.

В процессе обучения по ведущим разделам дисциплины проводится тестирование, предлагаются контрольные вопросы, на 6 и 7 семестрах студенты пишут эссе. Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение базовой и дополнительной литературы, лекционного материала .

Подготовка эссе входит в раздел самостоятельной внеаудиторной работы и позволяет существенно углубить уровень знаний студентов. Для работы с эссе необходимо

ознакомиться в методическим рекомендациями по разработке эссе, подобрать необходимую отечественную и зарубежную литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия по теме, сформулировать заключение по состоянию изучаемой проблемы на сегодняшний день и оформить эссе в соответствии с требованиями. Защита эссе проводится на практических и семинарских занятиях и представляет собой краткое сообщение.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. Экзаменационное тестирование проводится в системе Moodle в предсессионный период и определяет базовый уровень подготовки студент к сдаче экзамена.