

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Современные аспекты паллиативной помощи
в работе специалиста сестринского дела»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Герiatrics, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс ____ 2 Семестр ____ 4

Экзамен ____ нет (семестр) Зачет ____ 4 (семестр)

Лекции ____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 36 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Петрова А.И., доцент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись)  (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./


1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам сестринского дела в паллиативной помощи. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих на основе этических принципов и принципов деонтологии планировать, проводить и оценивать сестринский уход за пациентами.

Задачи:

- Обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам паллиативной помощи населению;
- Усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам паллиативной помощи населению
- Умение применять принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности;
- Умение оказывать первичную медицинскую помощь при некоторых неотложных состояниях;
- Умение проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- Умение проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*:

Дисциплина «Современные аспекты паллиативной помощи в работе специалиста сестринского дела» изучается в 4 семестре и относится к Блоку 1 - вариативная часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| | |
|---|--|
| Философия | Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления |
| Правовые основы охраны здоровья | Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией; медицинского права; основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»; морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста |
| Латинский язык и основы терминологии | Знание: латинской терминологии; Умение: использовать латинские термины; Владение: навыком использования латинской терминологии |
| Анатомия человека | Знание: анатомического строения человека, строение органов и систем органов; особенностей строения взрослого человека, ребенка, подростка |

| | |
|--|---|
| <p>Нормальная физиология</p> | <p>Знание: физиологии здорового организма, физиологических основ питания, физической активности, обмена веществ и т.д.; методик оценки функционального состояния органов и систем;</p> <p>Умение: проводить оценку функционального состояния различных органов и систем;</p> <p>Владение: методиками оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.</p> |
| <p>Микробиология, иммунология и вирусология</p> | <p>Знание: систематики и номенклатуры микроорганизмов; основы морфологии, физиологии микроорганизмов; основы генетики микроорганизмов; патогенности, вирулентности, токсичности микроорганизмов; основ микрoэкологии. морфологии микроорганизмов, их свойств, чувствительности к антибиотикам и т.д.; основных методик, позволяющих оценить микробное состояние среды обитания и функции организма: методик забора и исследования проб воды, воздуха, почвы, биологического материала от пациентов, его посева на питательные среды с определением морфологических, тинкториальных, культуральных, антигенных, генетических и биохимических свойств;</p> <p>методик проведение серологической и генетической диагностики возбудителей инфекционных заболеваний; основ иммунологии (клеточный состав, гуморальный, клеточный иммунный ответ, иммунная память и т.д.).</p> <p>Умение: давать оценку бактериологическим, серологическим, генетическим методам исследования</p> <p>Владение: навыком оценки микробиологических методов исследования</p> |
| <p>Общая патология</p> | <p>Знание: понятий: альтерация, реактивность, воспаление, адаптация дистрофия, некроз, нарушения крово- и лимфообращения, компенсаторно-приспособительные процессы, биологическая смерть, апоптоз и т.д.; аллергической реактивности и механизмов аллергических реакций; механизмов развития синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания, инфекционно-токсического шока и др.; патоморфологических проявлений в органах и тканях, возникающих под воздействием различных инфекций; методов клинико-анатомического анализа и вскрытия, исследования биологического и аутопсийного материала</p> |
| <p>Основы сестринского дела</p> | <p>Знание: основных методов асептики и антисептики; видов санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, растворов, используемых для обработки помещений; видов санитарной обработки больных; основных принципов ухода за хирургическими, терапевтическими, онкологическими, инфекционными и др. больными в зависимости от их возраста; особенностей и принципов ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами с неинфекционной и инфекционной патологией, за пациентами с ВИЧ-инфекцией, в стадии СПИД; организации работы младшего и среднего медицинского персонала; основной медицинской документации.</p> <p>Умение: проводить термометрию, измерение диуреза, сбор биологического материала для исследования (кала, мочи, носоглоточной слизи, отделяемого уретры, цервикального канала); измерять давление, подсчитывать пульс и частоту дыхания, осуществлять постановку</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>очистительных клизм, катетеризацию мочевого пузыря, катетеризацию сосудов, обработку и промывание катетера; проводить пальцевое исследование прямой кишки, ректоскопию, в/к, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии; люмбальную и плевральную пункции, санитарную обработку больного, уход за ранами, пролежнями и т.д.</p> <p>Владение: навыком ухода за больными и навыком проведения различных медицинских.</p> |
|--|--|

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Сестринское дело в гериатрии
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п / п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---------|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | УК-1. | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Анатомию и физиологию человека, технику выполнения простых медицинских услуг, основы ухода за больными | Выявлять проблемы пациента и составлять план ухода | навыком сбора информации планированием сестринского процесса | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты. |
| | УК-3 | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Правила поведения, основы коммуникации и взаимодействия в коллективе | Уметь учитывать мнение коллег в коллективе | Пониманием индивидуальных стратегий поведения в различных коммуникативных ситуациях | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | УК-5. | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Различие между культурами и религиями | Проявлять толерантное отношение к больным и коллегам, учитывая религиозные различия | Навыками межкультурного общения | Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты |
|--|-------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины |
|-------|------------------|---|
| 1. | УК-1, УК-3, УК-5 | Раздел 1. Организация паллиативной помощи в России. |
| 2. | УК-1, УК-3, УК-5 | Раздел 2. Особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестр |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | |
| | | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 48 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 | 36 | 36 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 24 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами). | | 10 | 10 |
| Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет |
| Общая трудоемкость часы зач. ед. | 2 | 72 | 72/2 |

4. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1. | Организация паллиативной помощи в России. | 8 | 8 | 10 | 26 |
| 2. | Особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях | 4 | 28 | 14 | 46 |
| | Итого | 12 | 36 | 24 | 72 |

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 4)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|---|
| 1. | Организация паллиативной помощи в России. Введение в паллиативную медицину. Основы паллиативной помощи. | 2 | Презентация PowerPoint Учебное пособие |
| 2. | Нормативно-правовая база по паллиативной помощи в РФ. Организация паллиативной помощи в РФ. Принципы и философия паллиативной медицины и хосписной помощи | 4 | Презентация PowerPoint Учебное пособие |
| 3. | Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике | 2 | Презентация PowerPoint Учебное пособие |
| 4. | Особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях. Сестринский уход за пациентами с неизлечимыми заболеваниями. | 2 | Презентация PowerPoint Учебное пособие |
| 5. | Психология общения и поддержки пациента и его семьи при оказании паллиативной помощи | 2 | Презентация PowerPoint Учебное пособие |

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 4)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|---|------|--|
| 1 | Основы паллиативной помощи. Введение в предмет. | 4 | Студенты отрабатывают друг с другом основные термины и понятия, специальные знания и умения для работы в центрах и отделениях паллиативной помощи и хосписах. Студенты описывают в своих дневниках сущность основных терминов и понятий в паллиативной помощи, основные требования к работе медсестры отделения паллиативной помощи стационара, решают ситуационные задачи. Студенты описывают в дневниках всю проделанную на занятии работу. |

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------|---|------|--|
| 2 | Нормативно-правовая база по паллиативной помощи в РФ. Организация паллиативной помощи в РФ. Принципы и философия паллиативной медицины и хосписной помощи | 4 | <p>Студенты рассматривают принципы оценки и облегчения тяжелых симптомов заболевания, составляют план сестринского ухода. Учатся критически анализировать и обсуждать юридические, этические и организационные аспекты паллиативной медицины, а также определять психосоциальные, духовные и физические потребности пациента и его семьи и, соответственно с ними, планировать и осуществлять квалифицированную помощь.</p> <p>Студенты описывают в дневниках всю проделанную на занятии работу.</p> |
| 3 | Сестринский уход за пациентами с неизлечимыми заболеваниями. Основные симптомы и проблемы неизлечимых пациентов | 4 | <p>Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.</p> |
| 4 | Эргономика при уходе за неизлечимыми пациентами. Гигиенический уход за ослабленными пациентами | 4 | <p>Студенты проводят обследование пациентов, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.</p> |
| 5 | Профилактика и лечение пролежней. Уход за проблемной кожей, за опухолевыми ранами, свищами. Уход за стомированными пациентами | 4 | <p>Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.</p> |
| 6 | Патофизиологические и клинические основы хронической боли. Диагностика и оценка боли. Общие принципы лечения боли. | 4 | <p>Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.</p> |

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|---------------|---|-------------|---|
| 7. | Особенности питания пациентов, получающих паллиативную помощь. Особенности и принципы питания онкологических пациентов. Искусственное питание и нутриционная поддержка | 4 | Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, сделанную на занятии. |
| 8. | Особенности паллиативной помощи пациентам с хроническими сердечной и дыхательной недостаточностью, с неврологическими заболеваниями, при хронической почечной и печеночной недостаточности. | 4 | Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, сделанную на занятии. |
| 9. | Биоэтика паллиативной медицины. Синдром эмоционального выгорания. Психология общения и поддержки пациента. | 4 | Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, сделанную на занятии. |

5.4. Лабораторный практикум не предусмотрено.

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Часы | Формы УИРС на занятии |
|--------------|--|-------------|------------------------------|
| | | | |

5.5. Тематический план семинаров не предусмотрено.

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРС на занятии |
|---------------|-------------------------------------|-------------|------------------------------|
| | | | |

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|--------------|-------------------|-----------------------|--|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 4 | Промежуточная | Раздел 1. | Контрольные | 10 | 20 |

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий |
| | | форма контроля | Организация паллиативной помощи в России | вопросы Тестирование | | |
| 2 | 4 | Контроль освоения темы Промежуточный контроль (Зачет) | Раздел 2. Особенности оказания паллиативной помощи при различных заболеваниях | Контрольные вопросы Тестирование | 10 | 20 |

6.1.Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов.
2. Психологическая поддержка больного и ухаживающих родственников.
3. Выраженный болевой синдром в терминальной стадии заболевания, преимущественно у пациентов с онкологическими заболеваниями
4. Нарастание тяжелых проявлений заболеваний, не поддающихся лечению в амбулаторных условиях,
5. Обучение пациентов, их родственников и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; оказание паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях;
6. Назначение наркотических и психотропных лекарственных препаратов пациентам, нуждающимся в обезболивании;
7. Осуществление ухода за пациентами, в том числе профилактика и лечение пролежней, уход за дренажами и стомами.
8. Кормление пациентов, включая зондовое питание.
9. Функции отделения ПМП.
10. Основные медицинские показания для госпитализации пациентов в хоспис.

1. Описать этиологию и патофизиологию гипертензии
2. Установить признаки и симптомы гипертензии
3. Охарактеризовать группы препаратов, используемых при лечении гипертензии
4. Описать сестринский уход при гипертензии
5. установить особенности сестринского ухода при гипертензии
6. Привести примеры обучения пациента, ориентированного на особенности приема некоторых препаратов
7. Дать определение ХСН
8. Перечислить основные жалобы больных с ХСН
9. Установить особенности ухода за больными ХСН
10. Установить причины возникновения пневмонии

Примеры тестовых заданий

- 1. Целью паллиативной медицинской помощи неизлечимым больным является:**
 - a. продление жизни
 - b. улучшение психологического статуса
 - c. лечение хронической боли
 - d. улучшение качества жизни

- 2. В каком из высказываний находит свое отражение суть паллиативной помощи:**
 - a. Сделай жизнь вокруг себя красивой. И пусть каждый человек почувствует, что встреча с тобой — это дар
 - b. жизнь нужна только затем, чтобы она была хорошая
 - c. Жизнь любит нагнетать мрак для того, чтобы потом ярче блеснуть своей светлой стороной.
 - a. Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации.

- 3. Суть философии паллиативной помощи отражает цитата:**
 - a. Ценность каждого человека определяется ценностью предмета его стремлений
 - b. Самое нужное дело сделать добро тому человеку, с которым в каждую данную минуту имеешь дело
 - c. Найти свою дорогу, узнать свое место — в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой.
 - d. Смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель.

- 4. Приоритетной задачей паллиативной помощи является:**
 - a. ранняя диагностика
 - b. борьба с болью
 - c. радикальная терапия
 - d. подготовка медицинских кадров

- 5. Хоспис – это:**
 - a. медицинское учреждение, оказывающее медицинскую помощь, направленную на улучшение «качества жизни»
 - b. медицинское учреждение, являющееся последним пристанищем умирающего человека
 - c. медицинское учреждение, исследующее проблемы оказания помощи онкологическим больным
 - d. медицинское учреждение для пожилых пациентов

- 6. Ввести термин «проксимальность» предлагается с целью:**
 - a. максимально точного отражения положительного отношения к ВИЧ-позитивным людям
 - b. преодоления стигмы в медицинском сообществе
 - c. изменения стереотипов в медицинском сообществе
 - d. построения системы нравственных геронтологических ценностей

- 7. Стигматизация теряет свою актуальность при условиях:**
 - a. по мере обучения населения
 - b. по мере применения авторитарного подхода
 - c. по мере возрастания нравственного самосознания общности и личности
 - d. таких условий не существует

- 8. Ни один человек как человеческая личность не имеет права и не должен иметь власти над другими людьми - суть принципа:**
- равенства
 - автономии
 - справедливости
 - «твори добро»
- 9. На какой стадии деменции сегодня показана паллиативная помощь:**
- на тяжелой стадии
 - на ранней стадии
 - на всех стадиях
 - консенсус по данному вопросу отсутствует
- 10. Одной из главных причин негативного отношения медработников к ВИЧ-инфицированным пациентам является:**
- невежество
 - страх
 - отсутствие специальной подготовки
 - стигматизация
- 11. Поглощенность образом умершего, чувство вины, физические страдания являются проявлением:**
- Нормального горя
 - Патологического горя
 - Предчувствуемого горя
 - Работы горя
- 12. Саморазрушительное поведение продолжающего жить является проявлением:**
- хронического горя
 - преувеличенного горя
 - отсроченного горя
 - замаскированного горя
- 13. Идеализация умершего, тоска по умершему и невозможность заниматься другими делами, самоотождествление с умершим являются проявлением:**
- Нормального горя
 - Осложненного горя
 - Острого горя
 - Работы горя
- 14. Когда продолжающий жить сознательно или бессознательно отказывается говорить с кем-либо о горе, является проявлением:**
- хронического горя
 - преувеличенного горя
 - отсроченного горя
 - замаскированного горя
- 15. Какой комментарий в разговоре в пережившими утрату считается бесполезным:**
- Я сожалею, что вам приходится проходить через этот болезненный процесс
 - Это не ваша вина. Вы все сделали все, что могли
 - Нужно время, чтобы справиться с горем. Не торопитесь
 - Я всегда могу помочь, позвоните мне, если вам что-нибудь нужно

16. Какие вмешательства не рекомендуется применять в отношении детей, переживших горе:

- a. Выслушивать «их истории».
- b. Последующее наблюдение у тех специалистов, которые лечили умершего,
- c. Убеждение детей и взрослых в том, что переживаемое ими горе — это «нормально»
- d. говорить, «как переживать горе»

17. Чувство острой тоски, поиск виновных или собственной вины, гнев, направленный на себя или во вне, проявляется на какой стадии реакции утраты:

- a. Шок и протест
- b. Поглощенность
- c. Дезорганизация
- d. Разрешение

18. Человеку, переживающему тяжелую утрату, не следует:

- a. говорить о смерти;
- b. осознавать, что его чувства являются естественными;
- c. уделять время для выражения горя;
- d. принимать долгосрочные решения.

19. Для какого типа привязанности характерна избыточная эмоциональность в ходе переживания горя:

- a. Тревожно-амбивалентный
- b. Надежный
- c. Избегающий
- d. Тревожный

20. Что характерно для избегающего типа привязанности:

- a. эмоциональная фиксация на негативных чувствах
- b. образ утраченного служит позитивной опорой для дальнейшего духовного роста
- c. Непроработанные эмоции прорываются как гиперреакции в других сферах жизни
- d. Образ утраченного гипертрофируется, на нем сосредотачиваются самые сильные эмоции субъекта.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|--|-------------|--|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами). | 10 | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 14 | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|---|------|-------------------------------|---------------------------------|
| Особенности оказания паллиативной помощи в гериатрической практике | 4 | презентация | Контрольные вопросы презентация |
| Особенности оказания паллиативной помощи при туберкулезе и ВИЧ –инфекции. | 4 | Презентация Научные статьи | Контрольные вопросы презентация |
| Психология общения и поддержки семьи | 4 | Презентация Научные статьи | Контрольные вопросы презентация |
| Экстренные состояния в паллиативной помощи | 2 | Презентация Научные статьи | Контрольные вопросы презентация |

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|---|---------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Тестовые задания по уходу за больными терапевтического профиля | Е.С. Лаптева А.И. Петрова | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 167 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 2 | Тестовые задания по уходу за больными хирургического профиля | Е.С. Лаптева А.И. Петрова | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 208 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 3 | Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций в процедурном кабинете | Е.С. Лаптева А.И. Петрова В.А. Шумков | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 167 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 4 | Рабочая тетрадь. Уход за больными терапевтического профиля | Лаптева Е.С. и соавт. | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 167 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 5 | Утилизация медицинских отходов в лечебной организации | Лаптева Е.С., Дмитриева О.В. | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 29 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 6 | Рабочая тетрадь. Уход за больными хирургического профиля | Лаптева Е.С. и соавт. | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 167 с | Электронная версия MOODLE | 30 |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|---|--|---------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 7 | Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания | Е.С.Лаптева А.И.Петрова А.Б.Петрова | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2015, 54 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 8 | Стомы. Уход за стомированными пациентами | Е.С.Лаптева С.Н.Аристидова Н.В. Алешева Н.В. Гецко | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2015, 63 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 9 | Искусственное питание | Е.С. Лаптева Т.В. Некрасова А.И.Петрова | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2014, 43 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 10 | Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером | Е.С.Лаптева А.И.Петрова О.А.Бутырина | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2014, 31 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 11 | Алгоритмы манипуляций простых сестринских услуг при проведении лабораторных методов исследований | Е.С.Лаптева А.И.Петрова О.А.Бутырина | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2014, 63 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 12 | Парентеральное введение лекарственных веществ. Часть 2 | В.Б.Петрова А.И.Петрова Е.С.Лаптева | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2013, 43 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 13 | Парентеральное введение лекарственных веществ. Часть 1 | В.Б.Петрова А.И.Петрова Е.С.Лаптева | Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2013, 47 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 14 | Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям | Е.С.Лаптева Т.В. Некрасова | Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2013, 43 с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 15 | Инфекционный контроль в ЛПУ | Е.С.Лаптева, М.Р.Цуцунава Н.В.Алешева | Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2013, 51 с | | 30 |

| № п/п | Название | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--|--|---------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 16 | Основы сестринского ухода за больными. Алгоритм манипуляций при уходе за кожными покровами (часть 1) | Е.С. Лаптева, Н.В. Алешева | Издательство «Человек» 2012,40с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 17 | Объективные методы обследования сердечно-сосудистой системы. Пальпация, перкуссия, аускультация | В.Б. Петрова, Е.С. Лаптева | Издательство «Человек» 2012,28с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 18 | Уход за больными с заболеваниями нервной системы | Е.С. Лаптева, А.Б. Петрова | Издательство «Человек» 2012,48с | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 19 | Основные синдромы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | Е.С. Лаптева, В.Б. Петрова | Издательство «Человек» 2012,48с | | 30 |
| 20 | Оказание первой помощи при обмороках и клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация с учетом последних рекомендаций (С-А-В) | Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова В. Б., Шумков В. А. | 2014, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. | | 30 |
| 21 | Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям | Лаптева Е.С., Некрасова Т.В. | 2013, СПб.: «Человек» | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 22 | Оказание первой помощи при обмороках и клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация с учетом последних рекомендаций (С-А-В) | Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова В. Б., Шумков В. А. | 2014, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. | Электронная версия MOODLE | 30 |
| 23 | Утилизация медицинских отходов в лечебной организации | Лаптева Е.С., Дмитриева О.В. | 2016, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. | Электронная версия MOODLE | 30 |

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>

34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места

9 аудитория 54 посадочных места

13 аудитория 50 посадочных мест

3 аудитория 22 посадочных мест

1 аудитория 44 посадочных места

4 аудитория 36 посадочных мест

2 аудитория 24 посадочных мест

Лекционный зал 120 посадочных мест

Компьютерный класс 12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 2

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 (телевизоры-3, 1- видеоманитофон, 1-видеокамера-1)10.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины.

Клинические практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

1. Статьи в научных изданиях по терапии: «Врач», «Альманах клинической медицины», «Казанский медицинский журнал», «Медицинская сестра», «Специалист здравоохранения», «Сестринское дело», «Профилактическая медицина» и т.д.;
2. Отдельные главы и параграфы учебных пособий по терапии, анатомии, физиологии;
3. Результаты исследований в области терапии.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы по теме представленные в ФОС (приложение А)
- при подготовке к текущему контролю/промежуточной аттестации использовать материалы ФОС (Приложение А).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию студенты должны:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам/практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе

которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.