

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сестринское дело в педиатрии»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

2020

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии, профессор, д.м.н.,
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

26 августа 2020 г., Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ /Мельникова И.Ю./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
14 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Оценочные материалы.....	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложение А	23

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» является формирование компетенций обучающегося по оценке морфофункциональных особенностей и формированию здоровья детей, организации квалифицированного персонифицированного сестринского ухода и оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах в сфере сестринского дела в педиатрии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД-1 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни
ПК-1. Готов к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умение проводить сбор данных о состоянии пациента
	ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует умение определить приоритетные и потенциальные проблемы
	ИД-3 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом
ПК-2. Способен и готов к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ИД-1 ПК-2.1 Демонстрирует умения разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
	ИД-2 ПК-2.2 Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИД-1 ПК-3.1 Демонстрирует навыки оценки оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
---	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1	Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни; принципы медико-гигиенического обучения и воспитания детей	контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять разные формы распространения знаний о здоровом образе жизни	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику и алгоритм сбора данных о состоянии ребенка, правила профессионального взаимодействия медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить сбор данных о состоянии ребенка, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) и ребенком	
ИД-2 ПК-1.2	Знает правила и методы выбора приоритетных и потенциальных проблем больного ребенка	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы больного ребенка, поставить сестринский диагноз	
ИД-3 ПК-1.3	Знает методики сестринского обследования и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии, особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за здоровым ребенком и конкретным пациентом	
	Имеет навык ухода за новорожденным и грудным ребенком	
ИД-1 ПК-2.1	Знает правила составления плана консультаций детей и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	контрольные вопросы, реферат
	Умеет разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики	

	заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-2 ПК-2.2	Знает современную концепцию вскармливания и питания детей, профилактики дефицитных состояний, детских инфекций и рискованного поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-1 ПК-3.1	Знает принципы оказания скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет оказать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	36	40
Аудиторная работа:	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа:	68	18	50
в период теоретического обучения	36	18	18
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов	144	54	90
зачетных единиц	4	4	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	24	28
Аудиторная работа:	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Контактная работа в ЭИОС Университета	22	12	10
Внеаудиторная работа:	22	12	10
Лекции (Л)	22	12	10
Самостоятельная работа:	70	18	52
в период теоретического обучения	38	18	20
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов	144	54	90
зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	<p>Национальная система охраны материнства и детства</p> <p>Основные достижения, тенденции и проблемы современной педиатрии</p> <p>Профессиональный стандарт и должностные обязанности педиатрической медицинской сестры. Трактовка понятия детства в различных исторических эпохах. Биологические и социальные предпосылки к выделению детства как особого периода жизни человека.</p> <p>Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком. Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в сестринском деле.</p> <p>Особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков</p>	ОПК-5
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	<p>Санитарно-гигиеническое воспитание и образование детей и подростков.</p> <p>Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни среди детей, в том числе в образовательных учреждениях и семьях</p> <p>Организация и содержание работы кабинета медицинской профилактики, кабинета здорового ребёнка, «Школ материнства»</p> <p>Проведение вакцинопрофилактики и туберкулинодиагностики детям</p> <p>Основы рационального питания детей разного возраста. Основы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях и лечебно-оздоровительных организациях.</p> <p>Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте</p> <p>Режим дня. Закаливание</p> <p>Санитарное просвещение по вопросам профилактики детских болезней и формированию здорового образа жизни, охране репродуктивного здоровья подростков. Профилактика рискованного поведения детей и подростков</p> <p>Курение. Употребление алкоголя. Гипокинезия</p>	ОПК-9 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Уход за новорожденным и грудным ребенком: Обработка остатка пуповины. Обработка пупочной ранки. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка. Подмывание новорожденного и грудного ребенка. Пеленание. Гигиеническая ванна (для грудного ребенка). Обработка волосистой части головы при гнейсе. Уход за ногтями ребенка. Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей	ПК-1
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности Проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста. Гипертермия Ларингоспазм. Судороги. Стенозирующий ларингит. Обморок Носовое кровотечение. Коллапс Анафилактический шок. Рвота. Метеоризм	ПК-3

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Национальная система охраны материнства и детства Основные достижения, тенденции и проблемы современной педиатрии Профессиональный стандарт и должностные обязанности педиатрической медицинской сестры. Трактовка понятия детства в различных исторических эпохах. Биологические и социальные предпосылки к выделению детства как особого периода жизни человека. Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком. Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в сестринском деле. Особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков	ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Санитарно-гигиеническое воспитание и образование детей и подростков. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни среди детей, в том числе в образовательных учреждениях и семьях Организация и содержание работы кабинета медицинской профилактики, кабинета здорового ребёнка, «Школ материнства» Проведение вакцинопрофилактики и туберкулинодиагностики детям Основы рационального питания детей разного возраста Основы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях и лечебно-оздоровительных организациях. Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте Режим дня. Закаливание Санитарное просвещение по вопросам профилактики детских болезней и формированию здорового образа жизни, охране репродуктивного здоровья подростков. Профилактика рискованного поведения детей и подростков Курение. Употребление алкоголя. Гипокинезия	ОПК-9 ПК-2
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Уход за новорожденным и грудным ребенком: Обработка остатка пуповины. Обработка пупочной ранки. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка. Подмывание новорожденного и грудного ребенка. Пеленание. Гигиеническая ванна (для грудного ребенка). Обработка волосистой части головы при гнейсе. Уход за ногтями ребенка. Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей	ПК-1
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности Проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста. Гипертермия Ларингоспазм. Судороги. Стенозирующий ларингит. Обморок Носовое кровотечение. Коллапс Анафилактический шок. Рвота. Метеоризм	ПК-3

5.2. Тематический план лекций

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Л.1. Теория и практика сестринского дела в педиатрии	ИЛ	2
		Л.2. Современное понятие детства	-	2
		Л.3. Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком (правовые аспекты)	ЛД	2
		Л.4. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети	-	2
		Л.5. Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма. Становление физиологических функций: от новорожденного до подростка.	-	2
		Л.6. Физическое и психомоторное развитие детей	-	2
		Л.7. Психосоциальное развитие детей и подростков	ЛД	2
		Л.8. Психосексуальное развитие и формирование гендерной идентичности детей и подростков. Половое воспитание и формирование ответственного родительства.	ЛД	2
		Л.9. Половое развитие детей и подростков. Профилактика нарушений в репродуктивном здоровье детей и подростков	ЛД	2
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Л.10. Детские инфекции. Вакцинопрофилактика.	-	2
		Л.11. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни и питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет	-	2
		Л.12. Санитарно-просветительная работа с детьми, подростками и родителями	-	2
ИТОГО:				24

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей	Л.1. Теория и практика сестринского дела в педиатрии	ИЛ	2
		Л.2. Современное понятие детства	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	разного возраста	Л.3. Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком (правовые аспекты)	ЛД	2
		Л.4. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети	-	2
		Л.5. Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского организма. Становление физиологических функций: от новорожденного до подростка.	-	2
		Л.6. Физическое и психомоторное развитие детей	-	2
		Л.7. Психосоциальное развитие детей и подростков	ЛД	2
		Л.8. Психосексуальное развитие и формирование гендерной идентичности детей и подростков. Половое воспитание и формирование ответственного родительства.	ЛД	2
		Л.9. Половое развитие детей и подростков. Профилактика нарушений в репродуктивном здоровье детей и подростков	ЛД	2
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Л.10. Детские инфекции. Вакцинопрофилактика.	-	2
		Л.11. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни и питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет	-	2
ИТОГО:				22

ЛД – лекция-дискуссия

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	ПЗ.1 Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	ПЗ.2 Вскармливание и питание детей, современная концепция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.3 Диетотерапия недостаточности питания. Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.4 Нарушения пищевого поведения и их коррекция. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и нервной анорексии	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Профилактика рискованного поведения подростков (курение, алкоголь, нерациональное питание и физическая активность)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.6 Медико-гигиеническое обучение и воспитание в педиатрии	-	Собеседование по контрольным вопросам Защита рефератов	4
		ПЗ.7 Вегетативные дисфункции (общий дезадаптационный синдром у детей и подростков)	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	ПЗ.8 Уход за новорожденным и грудным ребенком. Правила дородового и послеродового сестринского патронажа. Динамическое медицинское наблюдение за детьми раннего возраста	-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.9 Методики сестринского обследования в педиатрии и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии. Особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.10 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.11 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	ПЗ.12 Оказание скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					48

РИ – ролевая игра

ГД – групповая дискуссия

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	ПЗ.1 Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	ПЗ.2 Вскармливание и питание детей, современная концепция	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.3 Диетотерапия недостаточности питания. Профилактика рахита и анемий в раннем возрасте	-	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.4 Нарушения пищевого поведения и их коррекция. Профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и нервной анорексии	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5 Профилактика рискованного поведения подростков (курение, алкоголь, нерациональное питание и физическая активность)	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4
		ПЗ.6 Медико-гигиеническое обучение и воспитание в педиатрии	-	Собеседование по контрольным вопросам Защита рефератов	4
		ПЗ.7 Вегетативные дисфункции (общий дезадаптационный синдром у детей и подростков)	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	ПЗ.8 Уход за новорожденным и грудным ребенком. Правила дородового и послеродового сестринского патронажа. Динамическое медицинское наблюдение за детьми раннего возраста	-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4
ПЗ.9 Методики сестринского обследования в педиатрии и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии. Особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей		-	Собеседование по контрольным вопросам Оценка демонстрации практических навыков	4	
ПЗ.10 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Ведущие экзантемы у детей		-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4	
ПЗ.11 Инфекционные болезни у детей: Сроки изоляции больных, мероприятия с контактными. Сестринский процесс при острых респираторных инфекциях и тонзиллитах. Острые кишечные инфекции у детей		-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Тестирование	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	ПЗ.12 Оказание скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	-	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					48

РИ – ролевая игра

ГД – групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)	
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1,2,8) и электронными базами данных Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8	
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 4-6, 10) и электронными базами данных Подготовка реферата	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	10	
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 2,3 7) Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	10	
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 9)	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8	
		Подготовка к сдаче экзамена		32	
ИТОГО:					68

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1,2,8) и электронными базами данных Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 4-6, 10) и электронными базами данных Подготовка реферата	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	12
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 2,3 7) Работа с нормативными документами	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	10
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	Работа с учебной литературой (см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 9)	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	8
		Подготовка к сдаче экзамена		32
ИТОГО:				70

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
2. ГОСТ Р 52623.4-2015. Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01
3. ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Дата введения 2016-03-01
4. ГОСТ Р 52623.1-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Дата введения 2009-09-01
5. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 112 с.

5.6.2. Темы рефератов:

1. Оптимальная двигательная активность в дошкольном возрасте.
2. Пищевой рацион дошкольника.
3. Оптимальная продолжительность сна у детей различных возрастных групп.
Физиологическое обоснование.

4. Приемлемость стандартной пищевой пирамиды для детей различных возрастных групп.
5. Причины рискованного поведения подростков.
6. Принципы закаливания детей дошкольного возраста.
7. Вегетарианство у детей: польза или вред.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме собеседования по контрольным вопросам. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений и навыков. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена необходимо грамотно ответить на контрольные вопросы и решить ситуационные задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Качаровская Е. В. , Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html>
2. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>
3. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

4. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
5. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
6. Ерпулёва, Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3736-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
7. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
8. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>
9. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Портал по вопросам здоровья подростков	http://www.adolesmed.szgmu.ru
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/
База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике)	http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Состояние здоровья и морфофункциональные особенности детей разного возраста	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=473
2	Профилактическая работа медицинской сестры в педиатрии. Основы формирования здоровья детей	
3	Сестринский уход за здоровым и больным ребенком	
4	Доврачебная неотложная и экстренная медицинская помощь в педиатрии	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

г. Санкт-Петербург, Старопетергофский пр., д. 12, 4-й этаж, помещение 410, ГКДЦ «Ювента», Договор 144/2017-ОПП от 26.05.2017

Оборудование: доска, стулья, стол преподавателя, тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

г. Санкт-Петербург, 1-линия ВО, д. 58, учебная комната 36,6 кв.м, СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Оборудование: доска, стулья, стол преподавателя, тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы, функциональная кровать.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Аккредитационно-симуляционный центр: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Манекен ребенка 5 лет (многофункциональная модель HS2,

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Профиль:	Управление сестринской деятельностью
Наименование дисциплины:	Сестринское дело в педиатрии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1	Знает основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет оценить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
	Имеет навык проведения комплексного анализа основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
ИД-1 ОПК-9.1	Знает различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни; принципы медико-гигиенического обучения и воспитания детей	контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет применять разные формы распространения знаний о здоровом образе жизни	
ИД-1 ПК-1.1	Знает методику и алгоритм сбора данных о состоянии ребенка, правила профессионального взаимодействия медицинской сестры с родителями (законными представителями) и ребенком	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить сбор данных о состоянии ребенка, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) и ребенком	
ИД-2 ПК-1.2	Знает правила и методы выбора приоритетных и потенциальных проблем больного ребенка	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	Умеет определить приоритетные и потенциальные проблемы больного ребенка, поставить сестринский диагноз	
ИД-3 ПК-1.3	Знает методики сестринского обследования и лечебно-диагностические процедуры в педиатрии, особенности подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям и сбора лабораторного материала у детей	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за здоровым ребенком и конкретным пациентом	
	Имеет навык ухода за новорожденным и грудным ребенком	
ИД-1 ПК-2.1	Знает правила составления плана консультаций детей и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	контрольные вопросы, реферат
	Умеет разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	

ИД-2 ПК-2.2	Знает современную концепцию вскармливания и питания детей, профилактики дефицитных состояний, детских инфекций и рискованного поведения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	
ИД-1 ПК-3.1	Знает принципы оказания скорой (экстренной и неотложной) доврачебной медицинской помощи детям	контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	Умеет оказать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Можно ли разговаривать с ребенком так же, как с взрослым?
2. Каковы критерии детства?
3. Смысл грудного вскармливания ребенка
4. Основные детские инфекции
5. С какого возраста ребенок может обращаться за медицинской помощью без ведома родителей?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 ОПК 5.1

1. Пути снижения младенческой смертности
2. Этапы психосоциального развития ребенка

ИД-1 ОПК 9.1

1. Возможности профилактической работы в школе
2. Эффективность буклетов в распространении профилактических знаний

ИД-1 ПК-1.1

1. Особенности сбора анамнеза у 15-летнего подростка
2. Жалобы, типичные для заболеваний сердечно-сосудистой системы

ИД-2 ПК-1.2

1. Определите приоритетные и потенциальные проблемы у ребенка с лихорадочным синдромом
2. Определите приоритетные и потенциальные проблемы у ребенка с бронхообструктивным синдромом

ИД-3 ПК-1.3

1. Опишите алгоритм постановки газоотводной трубки
2. Опишите алгоритм обработки опрелости паховых складок

ИД-1 ПК-2.1

1. План консультации ребенка и его родителей по закаливанию ребенка грудного возраста
2. План консультации ребенка и его родителей по профилактике травматизма при катании на роликовой доске

ИД-2 ПК-2.2

1. Содержание консультации ребенка и его родителей по закаливанию ребенка грудного возраста
2. Содержание консультации ребенка и его родителей по профилактике травматизма при катании на роликовой доске

ИД-1 ПК-3.1

1. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермии
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК 5.1

Название вопроса: Вопрос № 1

За первый год жизни длина тела здорового ребенка увеличивается в среднем на ___ см

- 1) 15-20
- 2) 25-30
- 3) **20-25**
- 4) 12-15

ИД-1 ОПК-9.1

Название вопроса: Вопрос № 2

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

- 1) Лекции

- 2) Урока
- 3) Беседы
- 4) **Игры**

ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умение проводить сбор данных о состоянии пациента

Название вопроса: Вопрос № 3

Необходимым предварительным условием проведения профилактического медицинского осмотра является предоставление

- 1) **Информированного добровольного согласия**
- 2) Справки с места жительства
- 3) Справки из детского сада или школы
- 4) Чека на оплату медицинского осмотра

ИД-2 ПК-2.2

Название вопроса: Вопрос №4

Обтирание водой, как закаливающую процедуру, следует начинать с температуры воды

- 1) **Индифферентной**
- 2) Теплой
- 3) Горячей
- 4) Прохладной

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	6-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3-5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-3 ПК-1.3

1. Постановка газоотводной трубки
2. Измерение температуры тела бесконтактным термометром

ИД-1 ПК-3.1

1. Базовая сердечно-легочная реанимация годовалого ребенка
2. Удаление инородного тела из дыхательных путей ребенка разного возраста

Алгоритм демонстрации практических навыков (определяется ГОСТом технологии выполнения простых медицинских услуг по конкретным манипуляциям)

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовка к процедуре (подготовить медицинское изделие; представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуру, получить на нее согласие,, обработать руки гигиеническим способом, осушить, помочь пациенту принять удобное положение.
2	Выполнение процедуры в соответствии с ее алгоритмом
3	Окончание процедуры (завершить работу с медицинским изделием, оценить результаты манипуляции, сообщить пациенту результаты манипуляции, обработать руки гигиеническим способом, утилизировать медицинские отходы, сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	9-12	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	5-8	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ПК-2.1

1. Оптимальная двигательная активность в дошкольном возрасте.
2. Пищевой рацион дошкольника.
3. Оптимальная продолжительность сна у детей различных возрастных групп.
Физиологическое обоснование.
4. Приемлемость стандартной пищевой пирамиды для детей различных возрастных групп.
5. Причины рискованного поведения подростков.
6. Принципы закаливания детей дошкольного возраста.
7. Вегетарианство у детей: польза или вред.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	6-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	3-5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично;

Оценка	Балл	Описание
		допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-2	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-5.1

Задача 1

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Юноша 18 лет. В раннем пубертате его масса тела была недостаточной. Существенная прибавка была в период с 11 до 13 лет. Она сохранялась до окончания школы.

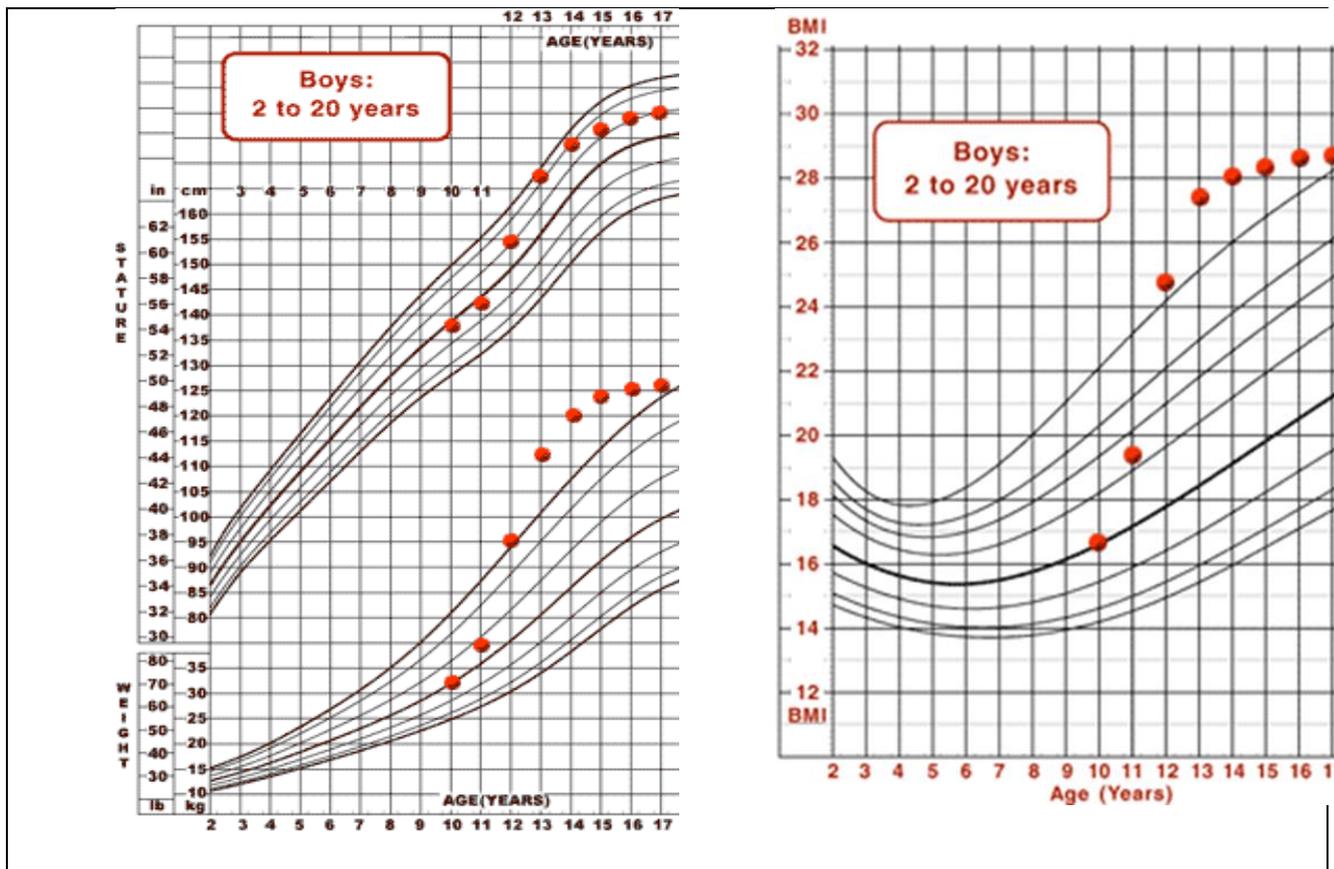
Длина тела в этом периоде возросла с 142 до 168 см.

Хочет похудеть, чтобы попасть в элитную группу в колледже.

Интенсивные физические нагрузки и ограничение калорийности пищи, преимущественно за счет жиров

Произошло снижение массы тела с 91 до 82 кг.

Однако еще хочет сбросить вес до 71 кг при длине тела 181 см.



Вопросы:

1. Каким будет индекс массы тела при снижении веса до 71 кг при длине тела 180 см? Снижение веса до 71 кг при длине тела 180 см обеспечит ИМТ 21,6.
2. Обосновано ли такое снижение массы тела?

Это даже меньше, чем в 13 лет (27,5).

Такое резкое снижение массы тела у взрослых сопровождается повышенной заболеваемостью и смертностью.

Лучше, если ИМТ будет чуть повышенным.

3. Всегда ли ИМТ отражает наличие ожирения?

ИМТ не отражает в полной мере степень ожирения.

4. Каковы возможные причины высокого ИМТ у спортсменов?

У атлетов это может быть обусловлено значительной мышечной массой. Необходимо смотреть композицию тела.

5. В чем опасность анаболических стероидов у подростков при попытке увеличить массу тела?

ИД-1 ПК-1.1

Задача 2

На профилактическом осмотре у педиатра в детской поликлинике находится мать с ребенком в возрасте 8 месяцев. Мать обеспокоена плохой прибавкой массы тела и нуждается в совете по питанию ребенка. Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с гестозом первой половины. Роды срочные. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Ребенок приложен к груди в первые 30 минут после рождения. В настоящее время фактическая масса 6700 грамм, длина тела – 68 см.

Задание:

1. Оцените физическое развитие ребенка
2. Какие обязательные вопросы должны быть заданы матери? Предложите наиболее вероятные ответы.
3. Какой обязательный сестринский осмотр должен быть выполнен. Какие диагностические находки наиболее вероятны.

ИД-2 ПК-1.2

Задача 3

Ребенок 7 лет с заболеванием лёгких жалуется на ощущение холода, дрожь во всём теле, слабость, головную боль. Болеет вторые сутки. Объективно: температура тела – 38,0⁰С, бледность кожных покровов, ЧДД – 24 в мин, пульс – 80 уд/мин, ритмичный, хорошего наполнения и напряжения, АД – 110/70 мм рт. ст.

Задание:

1. Определите период лихорадочного состояния пациента.
2. Определите приоритетную проблему пациента.
3. Составьте план доврачебных вмешательств.

ИД-2 ПК-2.2

Задача 4

Подросток 17 лет получает начальное профессиональное образование, часто посещает дискотеки, ночные клубы, где выпивает большое количество алкоголя. Выпивая много, он становится неосторожным и дважды получал травмы. Был вынужден пропускать занятия в училище в течение нескольких недель за один год из-за травм. В последний раз он возвращался домой после клуба в нетрезвом состоянии и упал, повредив руку. Родители обеспокоены его здоровьем и алкогольными экспериментами, а преподаватели тем, что он не сможет сдать экзамены, т.к. пропусков занятий накопилось слишком много. В разговоре с подростком выяснилось, что общение с друзьями, дискотеки очень важны для юноши, и он не уверен в том, что нужно что-то кардинально менять.

Вопросы:

1. Как можно классифицировать проблему употребления алкоголя этим пациентом

2. Обсудите позитивные и негативные аспекты употребления алкоголя для данного пациента

3. Предложите вариант отказа от употребления для данного пациента

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ОПК-5.1

1. Физическое развитие как интегральный показатель здоровья детей
2. Этапы психосексуального развития ребенка

ИД-1 ОПК-9.1

1. Передача профилактических знаний по принципу «равный-равному»
2. Роль родителей в профилактике респираторных заболеваний у детей

ИД-1 ПК-1.1

1. Компоненты перинатального анамнеза
2. Жалобы, типичные для заболеваний легких

ИД-2 ПК-1.2

1. Определите приоритетные и потенциальные проблемы у ребенка с острым респираторным заболеванием
2. Определите приоритетные и потенциальные проблемы у ребенка с острой кишечной инфекцией

ИД-3 ПК-1.3

1. Опишите алгоритм измерения ректальной температуры
2. Опишите алгоритм подсчета частоты дыхательных движений

ИД-1 ПК-2.1

1. План консультации ребенка и его родителей по профилактике железодефицитной анемии
2. План консультации ребенка и его родителей по профилактике осложнений ангины

ИД-2 ПК-2.2

1. Содержание консультации ребенка и его родителей по профилактике железодефицитной анемии
2. Содержание консультации ребенка и его родителей по профилактике осложнений ангины

ИД-1 ПК-3.1

1. Алгоритм оказания неотложной помощи при тепловом ударе
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-5.1

Задача 1

Диане 12 лет. С 6 лет занимается балетом.

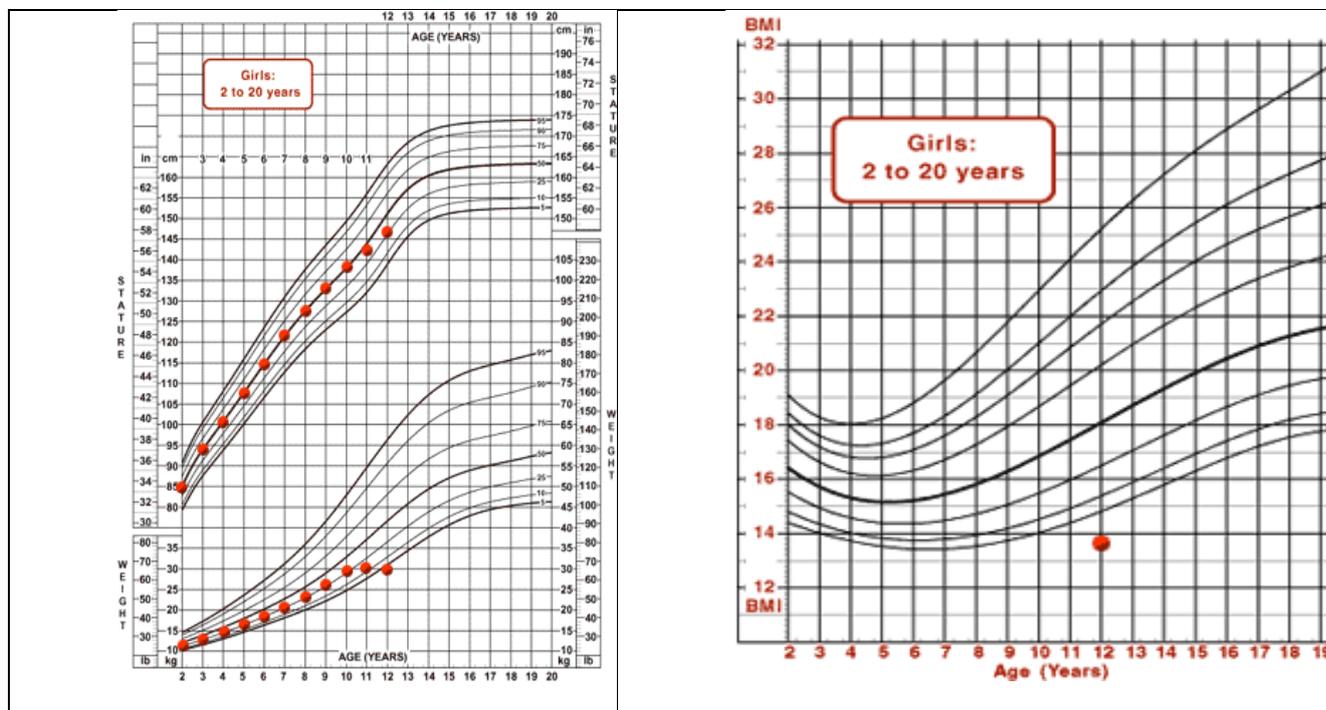
Масса тела 30 кг (3 перцентиль), длина тела 148 см (25 перцентиль), ИТМТ 13,8 (ниже 3-го перцентиль).

Вторичные половые признаки отсутствуют

Параметрами тела удовлетворена, так как не хочет быть «толстой». Тренер постоянно говорит другим девушкам, что они быстро «прибавляют в весе».

В пищу не употребляет жиров, так как у матери высокий холестерин и диабет 2 типа на фоне ожирения (масса тела 80 кг при длине тела 163 см.

Отец «фанатик фитнеса», длина тела 178 см.



Вопросы:

1. Достигнут ли окончательный рост?

Не достигнут окончательный рост, так как не пройден пубертат.

2. Какова прогнозируемая длина тела на основе генетического потенциала?

Прогнозируемая длина тела на основе генетического потенциала = (сумма длины тела матери и отца – 5)/2 = 164 см

При сохранении дефицита питания (25 перцентиль по массе тела, окончательная длина тела будет равна 159 см, на 5 см ниже прогнозируемой

Это устраивает Диану сегодня, но может быть проблемой в дальнейшем.

Улучшение питания не обязательно исправит ситуацию.

3. Как трактовать имеющиеся параметры тела?

Параметры тела можно трактовать как задержку развития

Основной причиной можно считать неполноценное по калорийности и составу питание.

4. Какое заболевание может развиваться в ближайшие месяцы?

Есть вероятность развития нервной анорексии

5. Что является дополнительным фактором риска в развитии заболевания?

Дополнительный фактор риска в развитии Дианы – ее родители (диетические ограничения матери и фанатическая нацеленность на фитнес отца

Анализировать рост и развитие ребенка всегда необходимо с учетом влияния семьи и факторов социального окружения

ИД-1 ПК-1.1

Задача 2

К 30-летнему мужчине врачу-педиатру из регистратуры поликлиники направлена 16-летняя девушка с жалобами на кашель и повышенную температуру. Девочку сопровождает

мама. Поликлиника находится в одной из областей Центральной России. Пациентка и ее мама приехали несколько дней назад в гости к родственникам с Северного Кавказа.

Врач не разрешил маме присутствовать при приеме, так по законодательству России ребенок старше 15 лет имеет право обращаться за медицинской помощью самостоятельно, а в кабинете «и так тесно». Девочка не очень хорошо говорит по-русски. Врач спешил, поэтому, узнав про кашель, сразу велел девочки раздеться до пояса для осмотра и аускультации легких. Девочка заявила, что она стесняется. Пациентка не очень хорошо говорит по-русски.

После этого врач отказался от дальнейшего общения с ребенком.

Задание:

1. Оцените действия врача по формальным признакам соблюдения порядка осмотра и общения с пациентом.
2. Были ли при организации приема пациентки соблюдены культурные различия жителей различных регионов страны.
3. Предложите свой вариант работы с такой пациенткой.

ИД-2 ПК-1.2

Задача 3

На стационарном лечении находится девочка 11 лет с диагнозом **грипп**, нейротоксикоз. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, повторную рвоту, нарушение сна, общую слабость. Считает себя больной в течение двух дней, когда впервые поднялась температура до 39,8° С и появилась слабость, разбитость, бред.

Объективно: положение в постели пассивное. В сознании, но заторможена, кожные покровы бледные, сухие, частота дыхательных движений 30 в минуту, пульс 160 ударов в минуту, артериальное давление 140/60 мм рт. ст. Лёгкая гиперемия зева, температура при осмотре 39,6° С.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике гриппа.

ИД-2 ПК-2.2

Задача 4

Молодой 17-летний человек, злостный курильщик. Курит с 13 лет, в настоящее время ежедневно выкуривает пачку сигарет в день. Знает, что курение вредно для здоровья, но считает, что получает от этого удовольствие, убежден, что действительно будет очень сложно бросить курить. Утверждает, что, так как хорошо питается и мало употребляет спиртных напитков, курение не причинит большого вреда его здоровью.

Задания:

1. Определите, на какой стадии круговой модели изменения поведения находится пациент
2. Способно ли рациональное питание нивелировать негативные последствия никотина?
3. Предложите вариант отказа от курения для данного пациента

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) при и при решении ситуационных задач в рамках учебного материала продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.