

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык и основы терминологии»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Ковзалина А.Г., старший преподаватель кафедры латинского языка,
Ульянкова Н.А., старший преподаватель кафедры латинского языка

Рецензент:

Заведующая курсом латинского языка кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ, доцент Ивахнова-Гордеева А.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры латинского языка 26 августа 2020 г., Протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой _____ /А.Г. Ковзалина/

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
14 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Е.С. Лаптева/

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель _____ /С.А. Артюшкин/

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
7. Оценочные материалы	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложение А.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося; подготовка терминологически грамотного специалиста по направлению подготовки «Сестринское дело» в сфере организации здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках ИД-4 УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-3.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИД-3 ОПК-3.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2	знает: основы медицинской терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов; умеет: использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-4 УК-4.4	знает: основы медицинской терминологии на латинском языке, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения;	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи,

	умеет: использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения, в том числе и на иностранном языке	контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-1 ОПК-3.1	знает: основы медико-биологической терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для ведения документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке; умеет: использовать знание медико-биологических терминологических единиц и терминологических элементов при ведении документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-3 ОПК-3.3	знает основы медико-биологической терминологии на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов, поиска необходимых понятий в Terminologia Anatomica, Фармакопея; умеет использовать знание медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторная работа:	22	22
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Самостоятельная работа:		48	48
в период теоретического обучения		44	44
подготовка к сдаче зачета		4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение	Из истории профессионального языка врача. О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии.	УК-4, ОПК-3
2.	Фонетика. Орфоэпия	Алфавит, фонетика	УК-4, ОПК-3
3.	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии. Синтаксис именного словосочетания	УК-4, ОПК-3
4.	Глагол. Общая рецептура	Общее представление о фармацевтической терминологии. Глагол. Грамматические категории. Стандартные выражения с предлогами.	УК-4, ОПК-3
5.	Словообразование	Осново(слово)сложение. Терминологическое словообразование.	УК-4, ОПК-3

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение	Из истории профессионального языка врача. О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии.	УК-4, ОПК-3
2.	Фонетика. Орфоэпия	Алфавит, фонетика	УК-4, ОПК-3
3.	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии. Синтаксис именного словосочетания	УК-4, ОПК-3
4.	Глагол. Общая рецептура	Общее представление о фармацевтической терминологии. Глагол. Грамматические категории. Стандартные выражения с предлогами.	УК-4, ОПК-3
5.	Словообразование	Осново(слово)сложение. Терминологическое словообразование.	УК-4, ОПК-3

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС	решение тестовых заданий	3
3	Грамматика	ПЗ. 2. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 2. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД	решение тестовых заданий	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 5. Решение контрольной работы и выполнение тестовых заданий по разделу «Грамматика» анатомической терминологии.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	1
4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 5. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	решение тестовых заданий	3
		ПЗ. 6. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 6. Accusativus et Ablativus. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 7. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей	АС ГД	решение тестовых заданий	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 8. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	ГД АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 8. Ответы на контрольные вопросы и выполнение тестовых заданий по разделу «Глагол. Общая рецептура» анатомической терминологии.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	4
5	Словообразование	ПЗ. 9. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 9. Осново(слово)сложение Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ.10. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 11. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 12. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями Коллоквиум.	-	решение заданий контрольной работы	2
ИТОГО:					46

ГД - групповая дискуссия
АС - анализ ситуаций

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС	решение тестовых заданий	1
3	Грамматика	ПЗ. 1. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД	решение тестовых заданий	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 1. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС	решение тестовых заданий	1
		ПЗ. 2. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 2. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 3. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	решение тестовых заданий	1
		ПЗ. 3. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	АС	решение тестовых заданий	1
		ПЗ. 3. Accusativus et Ablativus. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД	решение тестовых заданий	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 4. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 4. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
5	Словообразование	ПЗ. 5. Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные термиозлементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	ГД АС	решение тестовых заданий	1
		ПЗ.5. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 5. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД	решение тестовых заданий	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 6. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями Коллоквиум.	АС ГД	решение заданий контрольной работы	2
ИТОГО:					22

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	-	2
2	Фонетика. Орфоэпия.	Подготовка к ответам на вопросы коллоквиума -Выполнение упражнений на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4
3	Грамматика	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - Запоминание наизусть лексических минимумов -Выполнение упражнений на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. -запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle. см. пункт 9.1 -Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Глагол. Общая рецептура	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. -выполнение упражнений на частотные отрезки в тривиальных наименованиях -Выполнение упражнений на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке --запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle см. пункт 9.1 -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	6
5	Словообразование	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - выполнение упражнений на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ. -анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык 2)Работа в Moodle см. пункт 9.1 -выполнение задания по аффиксации -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4
ИТОГО:				20
Подготовка к сдаче зачета				4

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	-	2
2	Фонетика. Орфоэпия	Подготовка к ответам на вопросы коллоквиума -Выполнение упражнений на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.	решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Грамматика.	<p>1)Работа с учебной литературой см пункт. 8.1. Учебная литература, п. учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запоминание наизусть лексических минимумов -Выполнение упражнений на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. -запоминание крылатых выражений <p>2)Работа в Moodle. см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский -изучение слов и выражений античного происхождения 	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	12
4	Глагол. Общая рецептура	<p>1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература п. 1 учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений на частотные отрезки в тривиальных наименованиях -Выполнение упражнений на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке --запоминание крылатых выражений <p>2)Работа в Moodle см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение слов и выражений античного происхождения 	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	12
5	Словообразование	<p>Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ. -анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык <p>2)Работа в Moodle см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение задания по аффиксации -изучение слов и выражений античного происхождения 	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	12
ИТОГО:				44
Подготовка к сдаче заче				4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, ознакомиться с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- Обучающимся следует прорабатывать теоретический материал соответствующей темы занятия, используя при подготовке не только конспект, но и учебную литературу; выполнять все письменные задания для самостоятельной работы;
- в начале занятий задавать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при выполнении домашнего задания,
- давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- обучающимся пропустившим занятие, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной на занятиях теме, к началу зачетной сессии не имеют возможности вовремя выйти на сессию.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий:

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным на кафедре требованиям по оформлению.

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму рекомендуется внимательно изучить перечень крылатых выражений. Возможно, некоторые из них уже Вам известны. Крылатые выражения следует прочитать с правильным ударением, учитывая правила чтения некоторых сочетаний гласных или согласных. После этого выучить наизусть.

При изложении слов и выражений античного происхождения следует запоминать имена главных героев, их родителей, поступки, благодаря которым выражение используется в современное время. Латинские термины или понятия, связанные с именами героев, на латинском языке следует учить наизусть.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать

ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Знакомство с дисциплиной происходит уже во время первого занятия, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом необходимо учитывать тот фактор, что в ходе одних занятий могут быть даны ответы на конкретные вопросы темы дисциплины, во время других – выявлены междисциплинарные взаимосвязи.

Конспектирование материала – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно весь материал. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно, запись осуществлять на одной странице и оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспекты лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана занятия, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в материале занятия замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако, при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия информации.

Работая над конспектом практического занятия, часто необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с материалом занятий позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Аналитический подход к изучению содержания практического занятия семинарского типа основывается на детальной проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям семинарского типа, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования материала невозможно изложить всю информацию из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу словарных статей, рассматривающих отдельные аспекты, изучаемые в рамках курса дисциплины, а также официальных материалов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, отличать общепринятую позицию от авторской – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата, статьи или другого задания.

Рекомендации по подготовке к текущему контролю

Как правило, текущий контроль проходит на каждом занятии по дисциплине. Формы текущего контроля по дисциплине могут быть различны: решение тестовых заданий, решение контрольной работы, решение заданий из тренажеров. Преподаватель заранее предупреждает о содержании и форме будущего текущего контроля; или осуществляет текущий контроль непосредственно во время обсуждения новой темы. Поэтому следует внимательно записывать, к какой форме контроля следует быть готовым. Для проверки знаний и умений по текущему контролю необходимо прийти на практические занятия. При подготовке к любому виду текущего контроля следует проанализировать содержание конспекта занятий, если необходимо – обратиться к учебнику или учебному пособию. Выстроить логические взаимосвязи от темы одного занятия к теме следующего. Синтезировать полученные знания во время подготовки. Некоторые ответы на вопросы следует выучить наизусть. Лексику из глоссария всегда следует учить наизусть и демонстрировать знания орфографии. Если во время ответа обучающегося преподаватель задает дополнительные вопросы, это может означать, что дана неточная, неполная или неправильная формулировка ответа. Представляется возможным попытаться переформулировать ответ на вопрос. В случае отсутствия правильного ответа, может быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

Для проверки знаний и умений по самостоятельной работе необходимо выполнить в тетради письменные задания в соответствии с содержанием данной темы, предварительно внимательно изучив ее, прийти на практическое занятие, предоставить преподавателю тетрадь, задания должны быть выполнены рукой обучающегося.

Во время изучения новой темы проверяется умение обучающегося анализировать и быть внимательным, быстро ориентироваться в конспекте, умение делать самостоятельные выводы и опираться на выводы, полученные на предыдущих занятиях.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : ШИКО, 2016, М. : ШИКО, 2016. - 448 с... - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов.). - Справ. материал, словари : с. 388-448. - ISBN 978-5-900758-91-6.1 Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : ШИКО, 2016, М. : ШИКО, 2016. - 448 с... - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов.). - Справ. материал, словари : с. 388-448. - ISBN 978-5-900758-91-6.
2. Цисык А. З. Латинский язык : Учебник / А. З. Цисык. - Минск : ТетраСистемс, 2009, Минск : ТетраСистемс, 2009. - Рус.-лат. словарь : с. 388-416. - ISBN 9854704157.
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>
4. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>
5. Латинские афоризмы в курсе медицинской латыни. Г.Н. Иванова.- 2014 <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4249>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеративный международный комитет по анатомической терминологии на английском языке	https://fipat.library.dal.ca/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=55
2	Фонетика. Орфоэпия	
3	Грамматика	
4	Глагол. Общая рецептура	
5	Словообразование	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: парты ученические, скамьи студенческие, стулья и доски (меловые), стол преподавателя, стул.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Профиль:	Управление сестринской деятельностью
Наименование дисциплины:	Латинский язык и основы терминологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2	<p>знает: основы медицинской терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов;</p> <p>умеет: использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-4 УК-4.4	<p>знает: основы медицинской терминологии на латинском языке, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения;</p> <p>умеет: использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения, в том числе и на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-1 ОПК-3.1	<p>знает: основы медико-биологической терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для ведения документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке;</p> <p>умеет: использовать знание медико-биологических терминологических единиц и терминологических элементов при ведении документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
ИД-3 ОПК-3.3	<p>знает основы медико-биологической терминологии на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов, поиска необходимых понятий в Terminologia Anatomica, Фармакопея;</p> <p>умеет использовать знание медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Примеры тестовых заданий для входного контроля:

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

Название вопроса: Вопрос 1

Укажите название падежа, который в русском языке отвечает на вопросы «кто? что?»:

- 1) **именительный**
- 2) родительный
- 3) винительный
- 4) предложный

Название вопроса: Вопрос 2

Выберите ответ. Один слог в русском языке - это:

- 1) **один гласный**
- 2) один согласный
- 3) согласный + ь
- 4) два согласных + ь

Название вопроса: Вопрос 3

Укажите верный ответ. Иносказательно «ахиллесова пята» - это:

- 1) **наиболее уязвимое место, слабая сторона кого-то или чего-то**
- 2) то, что помогает выйти из трудной ситуации
- 3) нечто чудовищное
- 4) путаницу, из которой трудно найти выход

Словообразование

Название вопроса: Вопрос 4

Укажите верный ответ. Суффикс слова - это:

- 1) **это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов**
- 2) это неизменяемая часть слова без окончания, в которой выражено его лексическое значение
- 3) это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
- 4) это словоизменяемые морфемы, находящиеся после корня или суффикса, выражающие различные грамматические значения и служащие для связи слов в словосочетании и предложении

Глагол. Общая рецептура

Название вопроса: Вопрос 5

Выберите верный ответ. «обеззараживающие» средства - это:

- 1) **антисептики**
- 2) антипиретики
- 3) анальгетики
- 4) анестетики

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	Даны верные ответы в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	2	Даны верные ответы не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	1	Даны частично верные ответы – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Большая часть ответов неверна. Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

I. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В классическом латинском алфавите было ... буквы, сейчас ... букв.

ОТВЕТ: 23; 25

2. Звук /э/ в латинском языке передаётся буквой ... и диграфами ... и ...

ОТВЕТ: e, ae, oe

II. Поставьте и объясните ударение:

1. transversus

ОТВЕТ: transvérsus – ударение на 2 слоге от конца слова, так как второй слог закрыт двумя согласными;

2. scapularis

ОТВЕТ: scapuláris – ударение на 2 слоге от конца слова, так как в состав второго слога входит долгий суффикс -ar.

Название вопроса: Вопрос 1

Закончите выражение «Cognósce»

- 1) te ípsum
- 2) érgo súm
- 3) supréma léx
- 4) mórbus ést

Название вопроса: Вопрос 2

Ахиллесова пята - это:

- 1) единственное уязвимое место на теле Ахилла, героя Троянской войны
- 2) атрибут Афродиты, в котором скрыт секрет ее очарования
- 3) название позвонка, несущего голову
- 4) символ торговли

Словообразование

Название вопроса: Вопрос 3

Выберите термин со значением "кровотечение"

- 1) gastrorrhagia
- 2) uropoësis
- 3) pyorrhoea
- 4) endocrinia

Название вопроса: Вопрос 4

Укажите дублет "unguis"

- 1) onych
- 2) spondyl
- 3) arthr
- 4) chondr

Название вопроса: Вопрос 5

Дополните окончанием "Дополните окончанием "gastritis acut_"

- 1) a

- 2) ae
- 3) us
- 4) um

Глагол. Общая рецептура

I. Укажите отрезки со значением:

1. "обезболивающие" (2):
 1. sed
 - 2. aesthes**
 - 3. cain**
 4. dol

II. Дополните ТЭ со значением:

1. чувство, чувствительность- An...inum
ОТВЕТ: alg
2. антибиотики - тетрациклины- Morpho...um
ОТВЕТ: cyclin

Обучающиеся открывают в СДО Moodle необходимый раздел или получают карточку с заданиями, записывают ответы на листе бумаги на латинском языке. Преподаватель оценивает грамматику, орфографию, количество выполненных заданий.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии».

2.3. Примеры контрольных работ

**ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3**

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

нос

ОТВЕТ: nasus, i m II склонение

правый

ОТВЕТ: dexter, tra, trum II скл – m, n; I – f.

2. Согласовать в **Nom. Sing.** и поставить в **Gen. Sing.**

Большой рог

ОТВЕТ:

N.S cornu majus

G.S cornus majoris

3. Перевести на латинский язык

Верхняя позвоночная вырезка

ОТВЕТ: incisura vertebralis superior

Гребень большого бугорка

ОТВЕТ: crista tuberculi majoris

1. ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ

1. Прилагательные в Gradus superlativus относятся в ж.р. к ... склонению, в м.р. и ср.р. ко ... склонению.

ОТВЕТ: I скл, II скл.

2. К 3-му склонению относятся существительные, которые в ... падеже ... числа имеют окончание ...

ОТВЕТ: Gen.Sing. is

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ в Nominativus singularis МЕЖДУ Nomen substantivum и Nomen adjectivum

Nomen substantivum

1. ostium

2. arteria

3. nervus

Nomen adjectivum

A. dexter

B. dextri

C. dextrum

D. dextra

ОТВЕТ: 1 - C, 2 – D, 3 – A.

3. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Singularis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. arc__ palmar__ ПЕРЕВОД:

ОТВЕТ: arcus palmaris

ПЕРЕВОД: ладонная дуга

4. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Pluralis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. arteri__ thyreoide__ im____ ПЕРЕВОД:

ОТВЕТ: arteria thyreoidea ima

ПЕРЕВОД: низшая щитовидная артерия

5. ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. chiasma tendinum

ОТВЕТ: перекрест сухожилий

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» _____aesthesia

ОТВЕТ: anaesthesia

2. Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» _____nephr_____

ОТВЕТ: perinephritis

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ

1. Анатомические названия

латинского происхождения

Греческий

эквивалент

Перевод:

2. 1. dens

A. stomat

1 -

2. lingua

B. odont

2 -

C. gloss

D. desm

ОТВЕТ: 1-В зуб, 2 – С язык.

ДОПОЛНИТЕ

1. Термин со значением «**нарушение** питания» _____trophia

ОТВЕТ: dystrophia

2. Термин со значением «рефлекторное **содружественное** движение конечности (или иной части тела), **сопутствующее** произвольному движению другой конечности (части тела)» _____kinesia

ОТВЕТ: synkinesia

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. белый	A. gluc -	Ответ: 1 -
2. красный	B. xanth -	2 -
3. желтый	C. erythr -	3 -
	D. leuc -	

ОТВЕТ: 1-D, 2- C, 3- B.

Укажите **термины** со значением "**опухоль**"

1. nephroma
2. angiogramma
3. oncotomia
4. leukocytosis

Ответ: ..., ...

ОТВЕТ: 1, 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. диффузный абсцесс **Перевод:**

ОТВЕТ:abscessus diffusus

2. диабетическая ретинопатия **Перевод:**

ОТВЕТ:retinopathia diabetica

Обучающиеся получают бланк контрольной работы, содержащий 30 заданий, записывают ответы на бланке, проверяют по окончании работы свой вариант, сдают заполненный бланк.

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка.
«хорошо»	17-24	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	9-16	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	0-8	обучающийся делает 10 и более ошибок

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии»

2.4 Примеры решения заданий из тренажеров:

**ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3**

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика

1. Латинские существительные распределяются по ... склонениям; склонение определяется по окончанию ... падежа ... числа.

ОТВЕТ: 5, Gen.Sing

2. Признаком превосходной степени является суффикс ...

ОТВЕТ:issim

Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

1. крыло

ОТВЕТ: ala, ae f - I скл

41. глоточный

ОТВЕТ: pharyngeus,a,um II – m,n; I – f.

Согласовать в Nom. Sing. и поставить в Gen. Sing.

35.глазничная перегородка

ОТВЕТ: N.S.septum orbitale

G.S. septi orbitalis

Перевести:

1. борозда затылочной артерии

ОТВЕТ: sulcus arteriae occipitalis

2. Установите соответствие в Nominativus singularis между Nomen substantivum и Nomen adjectivum.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. foramen | A. palatinorum |
| 2. processus | B. palatinus |
| 3. tonsilla | C. palatinum |
| | D. palatina |

ОТВЕТ: 1 –С, 2- В, 3 – D.

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Singularis и перевести:

1. duct __ hepatic __ sinist __

ОТВЕТ: ductus hepaticus sinister – левый печеночный проток

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Pluralis и перевести:

1. ven __ nasal __ extern __

ОТВЕТ:vena nasalis externa - наружная носовая вена

ДОПОЛНИТЬ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

	Singularis	Pluralis
1. Nominativus	cost ...	cost ...
Genetivus	cost ...	cost ...

ОТВЕТ:

	Singularis	Pluralis
Nominativus	cost a.	cost ae
Genetivus	cost ae	cost arum

ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. articulationes membri inferioris liberi

ОТВЕТ: суставы свободной нижней конечности

Словообразование

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» _____aesthesia

ОТВЕТ: anaesthesia

2. Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» _____nephrit

ОТВЕТ: perinephritis

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Диффузный цианоз **Перевод:**

ОТВЕТ: cyanosis diffusa диффузный цианоз

2. Злокачественная липома **Перевод:**

ОТВЕТ: lipoma malignum злокачественная липома

Общая рецептура

Дополните окончания в рецептурной строке, переведите, укажите падеж и число каждого слова

Recipe:

71. Infus _____ foli _____ Menth _____ piperit _____ ex 5,0 – 200 ml

ОТВЕТ:

*Recipe: Infusi (Gen. Sing) foliorum (Gen. Plur) Menthae (Gen. Sing)
piperitae (Gen. Sing) ex 5,0 – 200 ml*

Возьми: Настоя листьев мяты перечной из 5,0 – 200 мл

Критерии оценки, шкалы оценивания заданий из тренажеров

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-14	Своевременное выполнение в полном объеме 100%-90% правильных ответов и внесение исправлений
«хорошо»	9-11	Своевременное выполнение в полном объеме 89%-80% правильных ответов и внесение исправлений
«удовлетворительно»	5-8	70%-50% правильных ответов и внесение исправлений
«неудовлетворительно»	0-4	менее 50% правильных ответов, /в случае, если обучающийся не приступал к решению тренажера

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, решения заданий из тренажеров, решения заданий контрольных работ.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-2 УК-4.2

1. Слова и выражения античного происхождения.
В объятиях Морфея. Дары Данайцев. Кануть в Лету.

2. Крылатые выражения. Смертельный исход. Порочный круг. Оговорка (буквально: скольжение языка). Гигиена - подруга здоровья. Хороший диагноз - хорошее лечение.

ИД-4 УК-4.4

1. Слова и выражения античного происхождения. Кесарево сечение. Нить Ариадны. Менторский тон.

2. Крылатые выражения. Ни дня без работы, без черточки, без мазка. С самого начала (букв, от яйца). Промедление смерти подобно. Подобное лечится подобным

ИД-1 ОПК-3.1

1. Слова и выражения античного происхождения. Лавка Меркурия. Ожерелье Венеры. Оседлать Пегаса.

2. Крылатые выражения. Безопасно, быстро, приятно. Способ лечения. Служа другим, сгораю сам. Противоположное лечится противоположным.

ИД-3 ОПК-3.3

1. Слова и выражения античного происхождения. Возвращение на Итаку. В объятиях Бахуса. Приап

2. Крылатые выражения. Опасность в промедлении. Способ лечения. Лечи умом (прежде всего), а не лекарствами.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	демонстрирует безупречное знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений
«хорошо»	8-9	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает одну ошибку
«удовлетворительно»	4-7	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает две ошибки
«неудовлетворительно»	0-3	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений

4.2 Примеры ситуационных задач:

ИД-2 УК-4.2

Возьми: Салицилата натрия 1,0
Йодида калия 0,1
Спиртового раствора йода 5% VI капель
Воды дистиллированной до 200 мл
Смешать. Выдать. Обозначить

ИД-4 УК-4.4

Возьми: Травы зверобоя 20,0
Листьев шалфея 30,0
Листьев мяты перечной 10,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай

ИД-1 ОПК-3.1

1. Возьми: Таблетки мономицина 0,25 числом 50

Выдать. Обозначить:

2. Дополнить термин со значением "инструментальный осмотр **брюшины**"
_____scoria

3. Дополнить термин со значением "**скопление серозной жидкости в плевральной полости**"
_____thorax

ИД-3 ОПК-3.3

1. Дополнить термин со значением "повышенное **гидростатическое давление** в сосудах, полых органах или полостях организма" hyper_____

2. Дополнить термин со значением "графическая регистрация **объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха**" _____graphia

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-18	демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов
«хорошо»	12-14	демонстрирует знание грамматики, лексики; делает одну грамматическую или орфографическую ошибку в термине при переводе
«удовлетворительно»	7-11	демонстрирует знание лексики; делает две грамматических или орфографических ошибки в термине при переводе
«неудовлетворительно»	0-6	не решает ситуационную задачу или демонстрирует полное отсутствие понимания грамматики.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.