

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и управление здравоохранением»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Абумуслимова Е.А., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением
15 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / В.Н. Филатов/

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение А.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и управление здравоохранением» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося за счет изучения теоретических и методологических основ охраны здоровья населения, статистики здоровья и статистики здравоохранения, основ управления здравоохранением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и управление здравоохранением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-4 УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта ИД-5 УК-2.5. Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат

	ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИД-4 УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 ОПК-9.3 Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
ПК-5.6	ИД-6 ПК-5.6 Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, основы выявления статистических связей между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, выявлять статистические связи между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	Знает основы расчета и анализа показателей общественного здоровья, способы группировки данных и графического изображения результатов статистического исследования Умеет осуществлять расчет и анализ показателей общественного здоровья, группировку данных и графически изображать результаты статистического исследования	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-1.3.	Знает основы изучения достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья Умеет проводить изучение достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-1.4.	Знает основные этапы организации и проведения статистического исследования и изучения показателей здоровья населения Умеет организовать и провести статистическое	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные

	исследование и изучить показатели здоровья населения	задачи
ИД-5 УК-1.5.	Знает основы группировки данных, графического представления результатов проведенного исследования в области общественного здоровья Умеет группировать данные, графически представлять результаты проведенного исследования в области общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	Знает основы проектной деятельности в области общественного здравоохранения Умеет осуществлять проектную деятельность в области общественного здравоохранения Навык организации и ведения проектной деятельности в области общественного здравоохранения	Проект Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	Знает основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов Умеет разрабатывать концепцию проекта в области общественного здравоохранения: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты Навык разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения	Проект Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта Умеет применять методы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта Навык планирования проекта в здравоохранении	Проект Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений) Умеет применять основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений) Навык управления проектом в здравоохранении	Проект Ситуационные задачи
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности на примере защиты проекта Умеет публично представлять результаты собственной деятельности на примере защиты проекта Имеет навык публичного представления результатов собственной деятельности	Проект Ситуационные задачи
ИД-1 УК-3.1.	Знает основы командного взаимодействия, основы лидерства Умеет применять основы командного взаимодействия, основы лидерства в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает основы управления человеческими ресурсами Умеет применять основы управления человеческими ресурсами в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять основы менеджмента конфликтов в своей профессиональной деятельности продолжите	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные

		задачи
ИД-4 УК-3.4.	Знает основы дискуссии по вопросам общественного здоровья Умеет применять основы дискуссии по вопросам общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-6.1	Знает основы самоменеджмента и их применение в профессиональной деятельности Умеет применять основы самоменеджмента в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-6.2	Знает основы совершенствования своей профессиональной деятельности; принципы системы непрерывного медицинского образования Умеет применять принципы системы непрерывного медицинского образования с целью совершенствования собственной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-6.3	Знает систему построения образовательной траектории профессионального развития	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.1.	Знает основные принципы менеджмента качества в здравоохранении Умеет применять принципы менеджмента качества в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.2.	Знает основы анализа качества медицинской помощи, оценки деятельности медицинских организаций Умеет проводить анализ качества медицинской помощи, оценку деятельности медицинских организаций	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.3.	Знает: Основные функции управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль) Умеет: применять основные функции управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль)	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-5.6	Знает основы бережливых технологий в здравоохранении; принципы системы менеджмента качества в здравоохранении Умеет применять бережливые технологии в здравоохранении; принципы системы менеджмента качества в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52
Аудиторная работа:	96	48	48
Лекции (Л)	28	16	12
Практические занятия (ПЗ)	68	32	36
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача	32	-	32

и групповые консультации			
Общая трудоемкость:	академических часов	180	
	зачетных единиц	5	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общественное здоровье	Актуальные проблемы общественного здоровья, изучение и анализ показателей здоровья населения. Статистическое исследование: методика, организация, проведение, анализ и представление результатов. Достоверность результатов. Основы профилактики.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, ОПК-9, ПК-5
2	Управление здравоохранением	Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Управление ресурсами (трудовыми, человеческими, временными). Командная работа. Лидерство. Менеджмент конфликтов. Самоменеджмент, образовательные траектории развития. Система менеджмента качества. Качество медицинской помощи. Организация и анализ деятельности медицинских организаций. Экспертиза временной нетрудоспособности. Бережливые технологии в здравоохранении	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, ОПК-9, ПК-5
3	Проектная деятельность	Основы проектной деятельности. Основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, ОПК-9, ПК-5

5.2. Тематический план лекций

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	Л.1. Актуальные проблемы общественного здоровья. Изучение и анализ показателей здоровья населения.	-	2
		Л.2. Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья.	-	2
		Л.3. Основы медицинской демографии	-	2
		Л.4. Важнейшие социально-значимые заболевания. Профилактика социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.5. Основы формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения детского населения	-	2
6	Управление здравоохранением	Л.6. Организация первичной медико-санитарной помощи детям. Расчет и анализ показателей деятельности детской поликлиники	-	2
		Л.7. Основы социального и медицинского страхования	-	2
3	Проектная деятельность	Л.8. Основы проектной деятельности в здравоохранении	-	2
ИТОГО:				16

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Управление здравоохранением	Л.7. Основы менеджмента. Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль.	-	2
		Л.8. Управление ресурсами (трудовыми, человеческими, временными). Самоменеджмент	-	2
		Л.9. Основные принципы менеджмента качества в здравоохранении.	-	2
		Л.10. Качество медицинской помощи.	-	2
		Л.11. Лидерство. Командное взаимодействие. Менеджмент конфликтов	-	2
		Л.12. Бережливые технологии в здравоохранении	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье	ПЗ.1. Основы медицинской статистики. Изучение организационно-функциональной структуры системы здравоохранением. Разработка программ, методики и организации статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача-педиатра. Освоение методов составления статистических таблиц	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		(виды, основные элементы, требования к составлению)			
		ПЗ.2. Относительные величины. Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача-педиатра. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам статистического анализа.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3. Средние величины. Виды и методы расчета средних величин в деятельности врача-педиатра. Критерии оценки изменчивости значений признака в вариационном ряду. Оценка достоверности полученных результатов.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4. Медицинская демография. Расчет и анализ медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья в деятельности врача-педиатра.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5. Заболеваемость населения. Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации в деятельности врача-педиатра.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6. Статистические методы выявления связей между признаками. Использование методов корреляционного анализа и расчета коэффициента согласия χ^2 при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками в деятельности врача-педиатра.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ 7. Основы профилактики. Принципы формирования здорового образа жизни и санитарно-	АС	Собеседование, тестирование, решение	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		гигиенического просвещения детского населения		ситуационных задач	
2	Проектная деятельность	ПЗ.8. Основы проектной деятельности в здравоохранении. Основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировка цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов. Публичное представление проекта	ИП	Проект	4
ИТОГО:					32

АС- анализ ситуаций

ИП-игровое проектирование

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Управление здравоохранением	ПЗ.9. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Изучение функций врача-педиатра. Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности педиатрических амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация детской поликлиники.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Анализ качества и эффективности деятельности педиатрических амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация детской поликлиники.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11. Диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей (основные принципы)	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12. Экспертиза временной нетрудоспособности	АС	Собеседование, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
				е, решение ситуационных задач	
		ПЗ.13. Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль. Командное взаимодействие. Менеджмент конфликтов. Самоменеджмент. Образовательные траектории развития	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.14. Система менеджмента качества в здравоохранении. Основные принципы (ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный и системный подход, непрерывное улучшение, принятие решений, основанное на фактах, взаимовыгодное взаимодействие)	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.15. Качество медицинской помощи. Организация контроля качества медицинской помощи. Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинская, социальная, экономическая эффективность здравоохранения.	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.16. Медико-социальные проблемы службы охраны материнства и детства	АС	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	4
9	Проектная деятельность	П.17. Основы проектной деятельности. Представление проекта	ИП	Защита проекта	4
ИТОГО:					36

АС- анализ ситуаций

ИП – игровое проектирование

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общественное здоровье; Управление здравоохранением;	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	40
2	Проектная деятельность	Работа над проектом, оформление проекта	Защита проекта	8
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				80

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2006 (ред. 29.12.2020) №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
- ФЗ от 29.11.2010 (ред. 24.02.2021) №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
- ФЗ от 21.11.2011 (ред. 22.12.2020) №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- ФЗ от 30.03.1999 (ред.13.07.2020) №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов *Общественное здоровье и управление здравоохранением* необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, прорешать все предложенные задачи, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы по проектной деятельности необходимо проработать предложенные методические материалы, получить обратную связь от преподавателя, подготовиться к публичному представлению проекта в виде защиты проекта (выступление с презентацией PowerPoint).

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., *Общественное здоровье и здравоохранение* [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

- ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
- Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html>
4. Стародубов В.И., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>
5. Актуальные проблемы здравоохранения. Нормативное регулирование деятельности системы развития здравоохранения. Правила представления студентами презентаций по актуальным вопросам здравоохранения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 44 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
6. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 40 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
7. Анализ заболеваемости населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 56 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
8. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 44 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=73>
9. Качество медицинской помощи: основные понятия, порядки и стандарты, экспертиза качества: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 108 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
10. Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях: Учебно-методическое пособие/В. А. Баркаева, И. Л. Самодова, В. Н. Филатов и др. СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 48 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=94>
11. Лидерство и власть: учебно-методическое пособие. Г.М. Пивоварова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, П.Н. Морозько, Н.Т. Гончар, Т.В. Самсонова. – СПб.:изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 124 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=94>
12. Организация и анализ стационарной помощи населению: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 56 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=94>
13. Организация как объект управления: учебно-методическое пособие. М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.П. Панов, В.С. Лучкевич, Д.Л. Логунов. – СПб.:изд-во

- СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 76 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=94>
14. Организация, планирование и проведение медико-социального исследования состояния здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 64 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
15. Основы корреляционного анализа при комплексной оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 48 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
16. Основы медицинской демографии: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 84 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
17. Основы медицинской статистики: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
18. Относительные величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 56 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
19. Применение критерия согласия χ^2 в медико-статистических исследованиях: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 36 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
20. Применение стандартизованных коэффициентов в оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 48 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
21. Социальное и медицинское страхование. Федеральный закон №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ»: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 56 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=94>
22. Средние величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 44 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=53>
23. Управление человеческими ресурсами в здравоохранении: учебно-методическое пособие. В.П. Панов, М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Д.Л. Логунов. – СПб.:изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 60 с.
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150§ion=39>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Электронная библиотека	http://www.e-library.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела	Информационные технологии
-------	----------------------	---------------------------

	дисциплины	
1	Общественное здоровье; Управление здравоохранением; Проектная деятельность	контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=497

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ, лит Р, лит П, лит О, лит Н, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б ауд. № 4, 5, 7, 9, 17, 25, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный
Технические средства обучения: ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Общественное здоровье и управление здоровоохранением

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>Знает актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, основы выявления статистических связей между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья</p> <p>Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы общественного здоровья и здравоохранения, выявлять статистические связи между факторами риска развития заболеваний и показателями общественного здоровья</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 УК-1.2.	<p>Знает основы расчета и анализа показателей общественного здоровья, способы группировки данных и графического изображения результатов статистического исследования</p> <p>Умеет осуществлять расчет и анализ показателей общественного здоровья, группировку данных и графически изображать результаты статистического исследования</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-3 УК-1.3.	<p>Знает основы изучения достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья</p> <p>Умеет проводить изучение достоверности результатов статистического исследования в области общественного здоровья</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-4 УК-1.4.	<p>Знает основные этапы организации и проведения статистического исследования и изучения показателей здоровья населения</p> <p>Умеет организовать и провести статистическое исследование и изучить показатели здоровья населения</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-5 УК-1.5.	<p>Знает основы группировки данных, графического представления результатов проведенного исследования в области общественного здоровья</p> <p>Умеет группировать данные, графически представлять результаты проведенного исследования в области общественного здоровья</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 УК-2.1.	<p>Знает основы проектной деятельности в области общественного здравоохранения</p> <p>Умеет осуществлять проектную деятельность в области общественного здравоохранения</p> <p>Навык организации и ведения проектной деятельности в области общественного здравоохранения</p>	<p>Проект</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 УК-2.2.	<p>Знает основы разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения: формулировку цели и задач, обоснование актуальности, ожидаемых результатов</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в области общественного здравоохранения: формулировать цель и задачи, обосновать актуальность, ожидаемые результаты</p>	<p>Проект</p> <p>Ситуационные задачи</p>

	Навык разработки концепции проекта в области общественного здравоохранения	
ИД-3 УК-2.3.	Знает основы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта Умеет применять методы планирования в здравоохранении на примере планирования проекта Навык планирования проекта в здравоохранении	Проект Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4.	Знает основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений) Умеет применять основные функции управления в здравоохранении на примере управления проектом (мониторинг, коррекция, внесение изменений) Навык управления проектом в здравоохранении	Проект Ситуационные задачи
ИД-5 УК-2.5.	Знает основы публичного представления результатов собственной деятельности на примере защиты проекта Умеет публично представлять результаты собственной деятельности на примере защиты проекта Имеет навык публичного представления результатов собственной деятельности	Проект Ситуационные задачи
ИД-1 УК-3.1.	Знает основы командного взаимодействия, основы лидерства Умеет применять основы командного взаимодействия, основы лидерства в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	Знает основы управления человеческими ресурсами Умеет применять основы управления человеческими ресурсами в своей профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	Знает основы менеджмента конфликтов Умеет применять основы менеджмента конфликтов в своей профессиональной деятельности продолжите	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 УК-3.4.	Знает основы дискуссии по вопросам общественного здоровья Умеет применять основы дискуссии по вопросам общественного здоровья	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 УК-6.1	Знает основы самоменеджмента и их применение в профессиональной деятельности Умеет применять основы самоменеджмента в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 УК-6.2	Знает основы совершенствования своей профессиональной деятельности; принципы системы непрерывного медицинского образования Умеет применять принципы системы непрерывного медицинского образования с целью совершенствования собственной деятельности	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 УК-6.3	Знает систему построения образовательной траектории профессионального развития	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-	Знает основные принципы менеджмента качества в	Вопросы для

9.1.	здравоохранении Умеет применять принципы менеджмента качества в здравоохранении	собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.2.	Знает основы анализа качества медицинской помощи, оценки деятельности медицинских организаций Умеет проводить анализ качества медицинской помощи, оценку деятельности медицинских организаций	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-9.3.	Знает: Основные функции управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль) Умеет: применять основные функции управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль)	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-5.6	Знает основы бережливых технологий в здравоохранении; принципы системы менеджмента качества в здравоохранении Умеет применять бережливые технологии в здравоохранении; принципы системы менеджмента качества в здравоохранении	Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение здоровья.
2. Перечислите факторы риска, влияющие на здоровье.
3. Перечислите виды профилактики.
4. Основные принципы первичной медико-санитарной помощи
5. Виды медицинской помощи

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Менее 5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Основными показателями, характеризующими здоровье населения, являются

- 1) **заболеваемость, демографические показатели, первичная инвалидность**
- 2) заболеваемость, средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность
- 3) средняя продолжительность жизни, первичная инвалидность, смертность
- 4) заболеваемость, демографические показатели, средняя продолжительность жизни

Название вопроса: Вопрос № 2

Немодифицируемым фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов с АГ является

- 1) **возраст**
- 2) ожирение
- 3) сахарный диабет
- 4) курение

ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

К критериям разнообразия признака в статистической совокупности относится

- 1) **коэффициент вариации**
- 2) ошибка репрезентативности
- 3) доверительный интервал
- 4) t-критерий Стьюдента

Название вопроса: Вопрос № 2

СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

- 1) представляет собой единую систему учета и отчетности в здравоохранении
- 2) основан на создании экспериментальных моделей отдельных видов деятельности или учреждений здравоохранения
- 3) обеспечивает изучение явления с учетом времени, места, исторических условий
- 4) предполагает изучение любых процессов, явлений, организационных структур как систем, состоящих из подсистем и одновременно являющихся подсистемами более крупных систем

ИД-3 УК-1.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Корреляционный анализ используется для

- 1) **выявления взаимодействия факторов, определения силы и направленности связи**
- 2) расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из изучаемых признаков
- 3) сравнения степени однородности исследуемых совокупностей
- 4) установления пределов возможных колебаний выборочных показателей при данном числе наблюдений

ИД-4 УК-1.4

Название вопроса: Вопрос № 1

Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:

- 1) **второй**
- 2) первый
- 3) третий
- 4) четвертый

ИД-5 УК-1.5

Название вопроса: Вопрос № 1

Радиальная диаграмма используется для изображения

- 1) **интенсивных коэффициентов**
- 2) распределения заболевших по месяцам
- 3) коэффициентов соотношения
- 4) коэффициентов наглядности

Название вопроса: Вопрос № 2

Занимая должность руководителя Комитета здравоохранения, вы должны анализировать обеспеченность населения вверенной вам территории, врачебными кадрами. Для наглядности при анализе данных вы воспользуетесь диаграммой

- 1) столбиковой
- 2) круговой
- 3) секторной
- 4) радиальной

ИД-1 УК-3.1,

Название вопроса: Вопрос № 1

К ГЛАВНЫМ РЕСУРСАМ УПРАВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) кадры
- 2) информацию
- 3) финансы
- 4) материально-техническую базу

Название вопроса: Вопрос № 2

ПОД ДЕЛЕГИРОВАНИЕМ ПОЛНОМОЧИЙ ПОНИМАЮТ

- 1) наделение правами и обязанностями какого-либо лица в сфере его компетенции
- 2) предоставление полной свободы действий какому-либо лицу
- 3) передачу части своей заработной платы подчиненным
- 4) полное подчинение

ИД-2 УК-3.2,

Название вопроса: Вопрос № 1

Социально-психологические методы управления

- 1) **представляют собой совокупность специфических способов воздействия на личностные отношения и связи, возникающие в трудовых коллективах, а также на социальные процессы, протекающие в них**
- 2) представляют собой совокупность директивных способов воздействия на личностные отношения и связи, возникающие в трудовых коллективах, а также на социальные процессы, протекающие в них
- 3) представляют собой совокупность способов контроля развития воздействия личностных отношений и связи
- 4) обусловлены наличием экономических стимулов

Название вопроса: Вопрос № 2

Укажите верное определение понятия «мотивация»:

- 1) **совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с определенным уровнем добросовестности**
- 2) совокупность внутренних и внешних сил, побуждающих человека к деятельности
- 3) совокупность сил, придающих деятельности человека направленность
- 4) все ответы правильные

Название вопроса: Вопрос № 3

Выберите этапы самомотивации:

- 1) **принцип/причина/цель/мечта;**
- 2) соревнование;
- 3) стимулирование;
- 4) награда.

ИД-3 УК-3.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Контроль за выполнением решения нужен

- 1) для мотивации персонала
- 2) для оценки стимулов экономического управления
- 3) для определения достигнутых результатов
- 4) для психологического воздействия на персонал

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Тайм-менеджмент – это:

- 1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
- 2) профессиональная работа по управлению временем;
- 3) работа по управлению временем и перерывами;
- 4) принципы и методы воздействия на неэффективные затраты времени.

Название вопроса: Вопрос № 2

Специалист по тайм-менеджменту - это:

- 1) консультант по внедрению принципов грамотной организации времени
- 2) консультант оказывающий помощь по хронометражу рабочего времени;
- 3) профессиональный консультант, рассматривающий тайм-менеджмент как профессию;
- 4) специалист по времени

ИД-1 ОПК-9.1,

Название вопроса: Вопрос № 1

Управление качеством – это

- 1) часть менеджмента, направленная на выполнение требований к качеству
- 2) мероприятия по созданию качественного товара или услуги
- 3) действия по оказанию качественной медицинской помощи
- 4) соблюдение стандартов и порядков

ИД-2 ОПК-9.2 ,

Название вопроса: Вопрос № 1

Первым шагом в управлении качеством медицинской помощи стало

- 1) создание базы данных врачебных ошибок
- 2) изучение удовлетворенности потребителей
- 3) внедрение тотального контроля качества
- 4) внедрение универсального контроля качества

Название вопроса: Вопрос № 2

Согласно определению А. Донабедиана, принятому ВОЗ, под качеством медицинской помощи понимают:

- 1) применение достижений современной медицинской науки и практики здравоохранения по принципу обеспечения максимально возможной пользы без увеличения риска от лечения
- 2) совокупность характеристик, подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи имеющимся потребностям пациента, его ожиданиям, современному уровню медицинской науки и техники
- 3) характеристику, отражающую степень адекватности технологий, выбранных для достижения поставленной цели, профессиональным стандартам

- 4) содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации персонала, то есть его способности снижать риск прогрессирования имеющегося заболевания и возникновения нового патологического процесса, оптимально использовать ресурсы медицины и обеспечивать удовлетворенность пациента от взаимодействия с системой здравоохранения

ИД-3 ОПК-9.3

Название вопроса: Вопрос № 1

Одна из функций менеджмента

- 1) планирование
- 2) распределение
- 3) экономия
- 4) оптимизация

ИД-6 ПК-5.6

Название вопроса: Вопрос № 1

Деятельность здравоохранения следует оценивать с точки зрения

- 1) Экономической, медицинской и социальной эффективности
- 2) Экономической, медицинской, социальной и общей эффективности
- 3) Медицинской эффективности
- 4) Социальной эффективности

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-7	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	5 и менее	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 УК-1.1

- Назовите виды связей, которые существуют между явлениями или признаками.
- Назовите основные особенности функциональных связей между двумя переменными величинами. Приведите примеры.
- Что такое корреляционная связь? Ее использование в практической деятельности врача.

ИД-2 УК-1.2

- Методика и источники изучения общей заболеваемости населения. Медико-социальная оценка основных критериев и показателей. Использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры общей заболеваемости населения.
- Критерии деятельности врача-терапевта участкового

ИД-3 УК -1.3

- Какие критерии достоверности вы знаете?
- Что такое вероятность безошибочного прогноза?
- Что такое значимость результата?

ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

- Как графически можно представить интенсивные показатели в динамике за 10-летний период?
- Как графически можно представить показатель соотношения?
- Как графически можно представить показатель наглядности?

ИД-1 УК-3.1

- Назовите задачи, решаемые лидером; умения и навыки, необходимые руководителю.
- Перечислите стили руководства в медицинской организации.
- Охарактеризуйте авторитарный стиль руководства, положительные и отрицательные его эффекты.

ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4

- Принципы управления человеческими ресурсами в здравоохранении
- Нормативно-правовое регулирование работы кадровой службы
- Кадровое планирование
- Работа в командах. Виды. Типы.
- Критерии эффективной команды.
- Конфликты в организациях. Определения. Функции конфликта.
- Характеристики конфликта. Причины конфликтов.
- Формы завершения конфликтов.

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

- Чем управляем: качество медицинской помощи и его структура
- Обеспечение и контроль качества в медицине. Принципы и подходы в оценке качества.
- Стандарты, их классификация и формирование. Стандартизация в медицине.

ИД-3 ОПК-9.3

- Какие виды контроля осуществляются в организации?
- Из каких этапов состоит процесс контроля?
- Что такое система эффективного контроля?
- Назовите основные виды контроля?

ИД-6 ПК-5.6

- Перечислите принципы бережливого производства
- Что такое хронометраж рабочего времени

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-9	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении

Оценка	Балл	Описание
		речи
«неудовлетворительно»	5 и менее	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1

ЗАДАЧА

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого профсоюзного комитета вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) у студентов.

ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите наиболее значимые факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
- 2) Определите цель и задачи данного исследования
- 3) Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
- 4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия, содержащую 10-12 изучаемых признаков.
- 5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками.

ИД-2 УК-1.2

ЗАДАЧА

Вам, как врачу-инфекционисту, поручено оценить эпидемиологическую обстановку, касающуюся болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). В вашем распоряжении имеются данные Росстата о числе случаев заболеваний, зарегистрированных на территории РФ, и численности населения:

Годы	2000	2006	2008	2010	2012	2014
Количество зарегистрированных больных всего (тыс. человек)	78,6	237,2	301,3	372,9	438,4	522,6
Численность населения в РФ (млн. человек)	146,3	143,2	142,8	142,9	143,0	143,7

ВОПРОСЫ.

- 1) Перечислите инфекционные заболевания, являющиеся социально-значимыми согласно Постановлению Правительства РФ от 01.12.2004 №715.
- 2) Оцените распространенность болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) в указанные годы.
- 3) Какие коэффициенты характеризуют динамику изменения статистических величин?
- 4) Проанализируйте динамику изменения распространенности болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), используя коэффициент наглядности.

Сделайте вывод об изменении распространенности болезни, вызванной ВИЧ, в РФ за период с 2000 по 2014 год.

5) Какие типы графиков можно использовать для изображения коэффициента наглядности? Визуализируйте расчетные значения коэффициента наглядности, используя один из типов графиков.

ИД-3 УК -1.3

ЗАДАЧА

Результаты медико-статистического исследования среди рабочих промышленного комбината показали, что длительность одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 составила $10,8 \pm 0,4$ дней, у рабочих цеха №2 длительность одного случая нетрудоспособности составила $11,2 \pm 0,7$.

ВОПРОСЫ:

1) Укажите виды профилактики, цели каждого вида и основные механизмы реализации.

2) Какие виды статистических величин вы знаете? Перечислите виды средних величин. Какую статистическую величину использовали для расчета длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха? Что характеризует средняя длительность одного случая временной нетрудоспособности?

3) Используя представленные формулы, докажите неслучайный характер различия длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 и у рабочих цеха №2.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad M_{ген} = M_{выб} \pm tm \quad C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$$

4) Дайте определение доверительных границ статистической величины.

5) Перечислите критерии достоверности результата, полученного в медико-статистическом исследовании и укажите их критические значения для медико-биологических исследований.

ИД-4 УК-1.4

ЗАДАЧА

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого научного общества вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) среди студентов.

ВОПРОСЫ:

1. Перечислите наиболее значимые поведенческие факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
2. Перечислите этапы медико-статистического исследования.
3. Определите цель и задачи данного исследования. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
4. Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия. Программа должна содержать 10-12 изучаемых признаков.
5. Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками. Представьте макеты всех типов статистических таблиц.

ИД-5 УК-1.5

ЗАДАЧА

Вам, как врачу-инфекционисту, являющемуся экспертом по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2017 году составило 4012 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 770100 случаев ОКИ, 76700 случаев острых и хронических вирусных гепатитов, 858400 случаев ветряной оспы, 70900 случаев туберкулеза, 140400 случаев инфекций, передающихся половым путем, 85802 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

ВОПРОСЫ:

- 1) Укажите виды, формы и условия предоставления медицинской помощи населению РФ, утвержденные Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
- 2) Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения (первичная заболеваемость, болезненность и патологическая пораженность).
- 3) Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
- 4) Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
- 5) Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления. Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4

ЗАДАНИЕ 1

Для каждого тезиса проранжируйте все варианты ответов (т. е. присвойте им баллы от 1 до 5) по степени характерности для вас проявления данного поведения, где 1 — самое нехарактерное, 5 — самое характерное поведение. Впишите присвоенные ранги в тетради напротив утверждений.

1. Принятие решений

- а) как правило, стремлюсь соглашаться с решениями других;
- б) придаю большое значение установлению хороших отношений с людьми;
- в) придаю большое значение принятию неотложных решений;
- г) стараюсь принимать приемлемые, пусть не самые лучшие, решения;
- д) придаю большое значение принятию взвешенных творческих решений в результате переговоров и достижения согласия.

2. Убежденность

- а) с готовностью следую предложениям и решениям других людей;
- б) скорее буду следовать предложениям и решениям других, чем настаивать на своих;
- в) настаиваю на своих предложениях, мнениях и решениях даже тогда, когда это кого-то задевает;
- г) если высказываются разные идеи или предложения, стараюсь найти решение, устраивающее обе стороны;
- д) всегда внимательно выслушиваю других людей, даже когда они высказывают мнения, отличные от моих. Я имею твердые убеждения, но если предложения другого

человека хорошо обоснованы, могу изменить свое мнение.

3. Конфликт

- а) если возникает конфликт, стараюсь не вмешиваться в него;
- б) стараюсь предупредить возникновение конфликта, но если он все же возникает, пытаюсь утихомирить разгоревшиеся страсти и помирить ссорящихся;
- в) когда возникает конфликт, стараюсь прекратить его или отстоять свою позицию;
- г) когда возникает конфликт, стараюсь быть твердым, справедливым и находить взвешенное решение;
- д) если возникает конфликт, стараюсь определить причины его возникновения и разрешить его.

4. Самоконтроль

- а) даже в напряженных ситуациях стараюсь оставаться спокойным и редко выхожу из себя;
- б) стараюсь держать свои эмоции под контролем, потому что горячность, как правило, приводит к плохим результатам;
- в) когда дело делается не так, как оно должно делаться, я выхожу из себя;
- г) редко выхожу из себя, но иногда проявляю нетерпение, если дело не движется;
- д) редко выхожу из себя даже при общей суматохе.

Обведите кружком варианты ответов, которые вы выбрали. Графа, где будет больше кружочков, соответствует стилю руководства, к которому вы тяготеете

ЗАДАЧА 2. Оценить текучесть кадров медицинской организации и сравнить её за разные периоды деятельности, если среднесписочная численность сотрудников медицинской организации в 2014 году составляла 659 человек, а число уволившихся в данный период времени составило 110 человек. В следующем 2015 году среднесписочная численность сотрудников медицинской организации составляла 643 человек, а число уволившихся в данный период – 42 человека.

ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3

Ситуация №1. Для получения более точной картины о рынке труда Вы обзваниваете ряд МО Вашего города. Вы звоните в МО, опубликовавшем объявление о потребности в кадрах или конкурсном отборе кандидатов. Вам необходимо получить нужные сведения об учреждении, но секретарь не дает Вам полную информацию о фирме, а больше интересуется Вашими профессиональными и личными характеристиками.

Вы говорите:...

Ситуация №2. Ваш друг охотно и подолгу может что-нибудь мастерить, читать журналы об устройстве машин и механизмов, другими словами, он интересуется техникой. Вы же охотно ходите в музеи, театры, очень легко знакомитесь с людьми, Вам не составляет труда убедить сверстников или младших поступать так, а не иначе.

Решая вопрос о поступлении в вуз, Ваш друг уговаривает Вас поступать вместе с ним в технический университет, который находится в Вашем районе.

Как Вы поступите?

Ситуация № 3. Только что открылась новая вакансия. Она кажется Вам очень заманчивой, хотя у Вас нет опыта в такого рода деятельности. Но так как Вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают Вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют Вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом.

Как вы поступите?

ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ОПК-9.3

ЗАДАЧА 1. Разработать анкету для проведения SWOT-анализа (от англ. Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats- угрозы) по проблеме качества медицинской помощи городского стационара.

Вопрос 1. Какие сильные стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 2. Какие слабые стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 3. Какие существуют возможности для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 4. Какие существуют угрозы для деятельности городского многопрофильного стационара в современных условиях? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 5. Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	27-30	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	24-26	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	21-23	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	20 и менее	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры проектов

ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-4 УК-2.4 ИД-5 УК-2.5

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Оценка состояния здоровья населения;
- Оценка среды обитания и факторов риска окружающей среды;

Критерии оценки проекта

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Во время публичного представления проекта демонстрирует отличное знание материала, уверенность в применении терминологии, успешно отвечает на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно
«хорошо»	4	Во время публичного представления проекта демонстрирует хорошее знание материала, уверенность в применении терминов, отвечает на вопросы с небольшими неточностями, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы корректно, есть небольшие непринципиальные замечания
«удовлетворительно»	3	Во время публичного представления проекта демонстрирует удовлетворительное знание материала, имеются ошибки в применении терминологии и ответах на вопросы, содержание проекта соответствует поставленным целям, выводы сформулированы некорректно
«неудовлетворительно»	2	Во время публичного представления проекта демонстрирует неудовлетворительное знание материала, некорректно отвечает на вопросы, содержание проекта не соответствует поставленным целям, выводы не сформулированы

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, защиты проекта.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1

- Корреляционная связь, определение, способы расчета, использование в практической деятельности врача.

ИД-2 УК-1.2

- Методика и источники изучения общей заболеваемости населения.
- Использование статистических коэффициентов для оценки уровня и структуры общей заболеваемости населения.

ИД-3 УК -1.3

- Достоверность, критерии, вероятность безошибочного прогноза, значимость результата

ИД-4 УК-1.4,

- Этапы статистического исследования

ИД-5 УК-1.5

- Графическое изображения, основные правила и принципы, примеры

ИД-1 УК-3.1

- Лидерство, определение, классификация
- Стили руководства в медицинской организации
- Работа в командах, виды, типы, критерии эффективной команды.

ИД-2 УК-3.2,

- Принципы управления человеческими ресурсами в здравоохранении

ИД-3 УК-3.3,

- Конфликты в организациях, определения, функции, характеристики конфликта, причины, формы завершения конфликтов.

ИД-4 УК-3.4

- Нормативно-правовое регулирование работы кадровой службы
- Кадровое планирование

ИД-1 УК-6.1

- Самоменеджмент, определение, функции

ИД-2 УК-6.2

- Непрерывное медицинское образование, определение, принципы

ИД-3 УК-6.3

- Образовательная траектория, определение, принципы

ИД-1 ОПК-9.1,

- Стандарты, их классификация и формирование, стандартизация в медицине
- Система менеджмента качества в здравоохранении

ИД-2 ОПК-9.2

- Качество медицинской помощи, определение, структура
- Обеспечение и контроль качества в медицине.

ИД-3 ОПК-9.3

- Функции управления: планирование, организация, мотивация, реализация, контроль

ИД-6 ПК-5.6

- Принципы бережливого производства
- Хронометраж рабочего времени

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	7-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах

Оценка	Балл	Описание
		программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	6 и менее	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5

ЗАДАЧА

Главный врач поликлиники поручил вам проанализировать здоровье обслуживаемого населения трудоспособного возраста. Используя предложенную отчетную форму (отчетная форма 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности»), продемонстрируйте методику анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

ВОПРОСЫ.

- 1) Дайте определение понятию «здоровье» и перечислите критерии оценки общественного здоровья.
- 2) Укажите статистические источники данных для изучения заболеваемости населения. Перечислите виды заболеваемости по данным обращаемости населения за медицинской помощью.
- 3) Какие функции несет листок нетрудоспособности?
- 4) Укажите алгоритм анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Назовите показатели, которые можно рассчитать по ф.16-ВН для изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Представьте формулы для их расчета.
- 5) Какое значение имеет анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности? Какими учреждениями и для чего могут быть использованы эти показатели?

ЗАДАЧА

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого профсоюзного комитета вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) у студентов.

ВОПРОСЫ.

1. Перечислите наиболее значимые факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
2. Определите цель и задачи данного исследования
3. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
4. Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия, содержащую 10-12 изучаемых признаков.
5. Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками.

ЗАДАЧА

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
2. Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
3. Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
4. Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
5. Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

ЗАДАЧА

Результаты медико-статистического исследования среди рабочих промышленного комбината показали, что длительность одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 составила $10,8 \pm 0,4$ дней, у рабочих цеха №2 длительность одного случая нетрудоспособности составила $11,2 \pm 0,7$.

ВОПРОСЫ:

1. Укажите виды профилактики, цели каждого вида и основные механизмы реализации.
2. Какие виды статистических величин вы знаете? Перечислите виды средних величин. Какую статистическую величину использовали для расчета длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха? Что характеризует средняя длительность одного случая временной нетрудоспособности?
3. Используя представленные формулы, докажите неслучайный характер различия длительности одного случая нетрудоспособности в связи с заболеванием гриппом у рабочих цеха №1 и у рабочих цеха №2.

$$4. \quad t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad M_{ген} = M_{выб} \pm tm \quad C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$$

Дайте определение доверительных границ статистической величины.

5. Перечислите критерии достоверности результата, полученного в медико-статистическом исследовании и укажите их критические значения для медико-биологических исследований.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4, ИД-5 УК-2.5

Задача

Вы – модератор совещания.

1. Придумайте тему совещания.
2. Определите цели и задачи совещания.
3. Определите, как будет происходить принятие решений.
4. Определите, как будет проходить обмен мнениями.
5. Определите, как будет осуществляться обратная связь и завершение встречи.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-4 УК-3.4, ИД-1 УК-6.1, ИД-2 УК-6.2, ИД-3 УК-6.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2, ИД-3 ОПК-9.3, ИД-6 ПК-5.6

ЗАДАЧА 1.

Вы назначены на должность заведующего отделением сестринского ухода городской клинической больницы. Отделение работает уже четвертый год, имеет место высокая текучесть кадров. Старшая медицинская сестра работает в отделении с момента его открытия, пользуется заслуженным авторитетом среди сотрудников отделения и больницы в целом. Два года назад, отметив свое 45-летие, она поступила на факультет высшего сестринского образования. Прежде работой отделения руководил врач, причины его ухода Вам неизвестны.

Спустя два месяца работы в отделении Вы начинаете чувствовать себя катализатором многих конфликтных ситуаций. Вас совершенно не устраивает стиль работы старшей медицинской сестры, но Вы не можете четко сформулировать свои претензии. Вы ощущаете некоторое противодействие коллектива, Вам кажется, что старшая медицинская сестра настроивает людей против Вас, но у Вас нет никаких доказательств.

Разработайте возможные варианты решения описанной проблемы и предложите наиболее оптимальные, на Ваш взгляд, мероприятия по ее решению.

ЗАДАЧА 2.

Вы главный врач многопрофильной больницы N. Заведующий нейрохирургическим отделением и заместитель по хирургии докладывают Вам о том, что имеется системный дефект в логистике пациентов нейрохирургического профиля, нуждающихся в экстренной операции в ночное и вечернее время: экстренная операционная находится на 4 этаже, а лифт, ведущий к ней в ночное и вечернее время часто «застревает», пациент, находящийся в нем вместе с персоналом, вынужден длительно ожидать прихода инженера по лифтовому оборудованию.

Предложите организационные решения по управлению качеством медицинской помощи.

ЗАДАЧА 3.

Вы заместитель главного врача по клинико-экспертной работе многопрофильной больницы N. Вам передана для разбора жалоба дочери умершей пациентки 96 лет, находившейся в стационаре по поводу тяжелой формы анемии и сердечно-сосудистой патологии с выраженной сердечной недостаточностью. Дочь пациентки жалуется на то, что во время нахождения в терапевтическом отделении за ее мамой не доглядели, и она упала, ударившись головой, после чего пациентку никто из врачей не осматривал, и из-за этого она умерла от внутричерепной гематомы через 4 часа после травмы. При рассмотрении медицинских документов и объяснительных медицинского персонала качество медицинской помощи признано ненадлежащим. Выяснилось, что пациентка была осмотрена дежурным терапевтом сразу после падения, был диагностирован ушиб мягких тканей головы и назначена в плановом порядке консультация нейрохирурга. Однако состояние пациентки через 3 часа резко ухудшилось, сознание угнетено до уровня комы 2-3 ст., возникли нарушения дыхания и сердечной деятельности. Вызванный в срочном порядке нейрохирург после выполнения компьютерной томографии головы поставил диагноз субдуральной гематомы и сделал заключение о том, что операция не может быть выполнена из-за тяжести состояния пациентки.

Предложите организационные решения по управлению качеством медицинской помощи.

ЗАДАЧА 4.

Разработать макет матричной структуры управления научно-исследовательской медицинской организации, в состав которой входит многопрофильный стационар и консультативно-диагностическая поликлиника.

Вопрос 1. Сколько заместителей директора научно-исследовательского института Вы планируете ввести в матричную структуру управления?

Вопрос 2. Сколько заместителей главного врача клиники Вы планируете ввести в матричную структуру управления, и у кого в непосредственном подчинении будут находиться заместители главного врача?

Вопрос 3. Сколько научно-исследовательских лабораторий Вы планируете ввести в матричную структуру управления, и у кого в непосредственном подчинении будут находиться заведующие этими лабораториями?

Вопрос 4. Сколько клинических отделений Вы планируете ввести в матричную структуру управления, и у кого в непосредственном подчинении будут находиться заведующие этими отделениями?

Вопрос 5. Каковы преимущества и недостатки матричной структуры управления перед другими моделями управления?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	7-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	6 и менее	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	26-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	19-25	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в

Оценка	Балл	Описание
		рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-18	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование и решение ситуационных задач.