

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патофизиология, клиническая патофизиология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Николаев В.И., зав. кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор, Белогурова Е.А., доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.м.н., Денисенко Н.П., профессор кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.

Рецензент:

Васильев А.Г., зав. кафедрой патологической физиологии с курсами теоретической иммунопатологии и медицинской информатики ФГБОУ ВО СПГПМА, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Патологической физиологии

29 января 2021 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Николаев /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Е.И. Кахиани /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / С.А. Артюшкин /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Оценочные материалы	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Приложение А.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование компетенций обучающегося, в области знаний общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в детском организме, а также принципами диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
	ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике
	ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные понятия общей нозологии, общей и частой патофизиологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине	
ИД-2 УК-1.2.	Знает основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; пользоваться учебной, научной литературой	
ИД-3 УК-1.3.	Знает основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; формулировать и излагать самостоятельную точку зрения, на основании анализа проблемы и логического мышления	
ИД-4 УК-1.4.	Знает методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные способы разрешения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; аргументировать и отстаивать свою точку зрения;	
ИД-5 УК-1.5.	Знает общие закономерности и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, определить и оценить практические последствия возможных решений и задач	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает этиопатогенетическое обоснование врачебных диагностических и лечебных	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p>мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; а также принципы диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем</p> <p>Умеет выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц, оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p>	ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>Знает основы терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;</p> <p>- общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме,</p> <p>- патогенетические основы и принципы диагностики основных форм нарушений</p> <p>Умеет определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>Знает функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;</p> <p>Умеет определить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		V	VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	148	72	76
Аудиторная работа:	144	72	72
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа:	104	36	68
в период теоретического обучения	72	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость: академических часов		252	
зачетных единиц		7	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
I	Общая патофизиология	Предмет, задачи и методы патофизиологии. Общая этиология, патогенез. Роль реактивности в патологии. Общая нозология. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Типовые патологические процессы Гипоксия. Микроциркуляции и периферического кровообращения. Патофизиология температурного гомеостаза. Лихорадка. Воспаление. Реакции ответа острой фазы. Иммунопатология. Аллергические реакции. Опухолевый процесс. Патофизиология наследственных заболеваний. Общий адаптационный синдром. Типовые нарушения обмена веществ и регуляции Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром. Типовые нарушения углеводного, энергетического, белкового, жирового обменов. Типовые нарушения водно-электролитного баланса. Типовые нарушения кислотно-основного обмена.	УК-1 ОПК-5
II	Частная патофизиология. Клиническая патофизиология	Патофизиология органов и систем: патофизиология сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, нервной, пищеварительной систем; патофизиология печени, почек, системы крови и иммунобиологического надзора.	УК-1 ОПК-5

5.2. Тематический план лекций

(5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	Л.1 Предмет, задачи и методы патофизиологии. Общая этиология, патогенез.	лекция-беседа	2
		Л.2 Реакции ответа острой фазы.	лекция-беседа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.3 Патофизиология терморегуляции. Лихорадка	лекция-беседа	2
		Л.4 Воспаление	лекция-беседа	2
		Л.5 Аллергия.	лекция-беседа	2
		Л. 6 Иммунопатология	лекция-беседа	2
		Л.7 Опухолевый процесс	лекция-беседа	2
		Л.8-9 Патофизиология наследственных заболеваний	лекция-беседа	4
		Л.10 Патофизиология адаптации. Общий адаптационный синдром	лекция-беседа	2
		Л.11 Патофизиология углеводного и основного обмена	лекция-беседа	2
		Л.12 Патофизиология белкового обмена	лекция-беседа	2
ИТОГО:				24

(6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	Л.1 Патофизиология кислотно-основного баланса	лекция-беседа	2
		Л.2 Патофизиология водно-электролитного	лекция-беседа	2
II	Частная патофизиология. Клиническая патофизиология	Л.3 Патофизиология эндокринной системы	лекция-беседа	2
		Л.4 Патофизиология почек	лекция-беседа	2
		Л.5 Патофизиология сердечно-сосудистой системы	лекция-беседа	2
		Л.6 Патофизиология дыхательной системы	лекция-беседа	2
		Л.7 Патофизиология пищеварительной системы	лекция-беседа	2
		Л.8 Патофизиология печени	лекция-беседа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.9 Патофизиология эритрона	лекция-беседа	2
		Л.10. Патофизиология лейкона	лекция-беседа	2
		Л.11 Патофизиология гемостаза	лекция-беседа	2
		Л. 12. Патофизиология нервной системы	лекция-беседа	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

(5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	ПЗ.1 Введение в предмет. Общая нозология, этиология и патогенез. Патогенное действие факторов внешней среды на организм человека	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2 Патофизиология микроциркуляции	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 3 Воспаление	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Патофизиология терморегуляции и. Лихорадка	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 5 Аллергия	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Опухолевый процесс	ГД	Тестирование, решение ситуационных	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
				задач	
		ПЗ.7 Контрольный опрос «Типовые патологические процессы»	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.8 Патофизиология адаптации	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ. 9 Патофизиология эндокринной системы	АС	Тестирование, решение ситуационных задач Написание реферата	4
		ПЗ. 10 Патофизиология углеводного и основного обмена	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11 Коллоквиум «Патофизиология обмена веществ и регуляции»	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.12 Патофизиология наследственных болезней	АС	Тестирование, решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					48

(6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
I	Общая патофизиология	ПЗ.1 Патофизиология кислотно-основного баланса	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.2 Патофизиология водно-электролитного баланса	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
II	Частная патофизиология . Клиническая патофизиология	ПЗ.3 Патофизиология почек	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
				реферата	
		ПЗ.4 Коллоквиум «Патофизиология КОБ, ВЭБ и почек»	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.5 Патофизиология сердечно-сосудистой системы	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.6 Патофизиология дыхательной системы	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.7 Патофизиология пищеварительной системы	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.8 Коллоквиум «Патофизиология органов и систем»	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.9 Патофизиология эритронов	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.10 Патофизиология лейконов	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, Написание реферата	4
		ПЗ.11 Патофизиология гемостаза	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата	4
		ПЗ.12 Коллоквиум «Патофизиология системы крови»	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
ИТОГО					48

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая патофизиология	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой	Тестовые задания, вопросы для собеседования	20
		Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче экзамена)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи	10
2	Частная патофизиология. Клиническая патофизиология	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов	Тестовые задания, вопросы для собеседования, реферат	26
		Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче экзамена)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи	16
ИТОГО:				72

5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов:

1. Механизмы развития нарушений кислотно-основного баланса при патологии почек.
2. Этиопатогенез метаболического ацидоза.
3. Значение изменения минерального обмена в развитии метаболического алкалоза.
4. Ведущие звенья патогенеза гипохлоремического алкалоза.
5. Ведущие механизмы развития респираторных форм нарушений кислотно-основного состояния.
6. Причины и механизмы развития гипо- и гипергидратаций. Патогенетические принципы коррекции.
7. Патология почек при эндокринопатиях.
8. Гепаторенальный синдром. Этиопатогенез.
9. Преренальная острая почечная недостаточность. Причины, механизм развития, исходы.

10. Особенности формирования патогенетических синдромов поражения почек при различных инфекционных процессах.
11. Кардиогенный шок. Этиопатогенез. Патогенетическое обоснование принципов неотложной помощи.
12. Инфаркт миокарда. Виды, причины, механизм развития. Клинико-патофизиологическая характеристика осложнений и периода реабилитации инфаркта миокарда.
13. Миокардиопатии. Классификация. Этиопатогенез гипертрофической, застойной и рестриктивной кардиомиопатий.
14. Врожденные пороки сердца. Виды, нарушения гемодинамики.
15. Вторичные хронические гипотензии. Виды, этиология, патогенез.
16. Роль эндокринопатий в развитии вторичных артериальных гипертензий.
17. Современные представления об этиопатогенезе гипертонической болезни.
18. Роль ионов кальция в регуляции сосудистого тонуса и генезе гипертонической болезни.
19. Этиопатогенез осложнений гипертонической болезни.
20. Полиорганная недостаточность при шоковых состояниях.
21. Шок как острая сосудистая недостаточность. Причины, виды, механизмы развития.
22. Этиологии и патогенез респираторного дистресс-синдрома взрослых.
23. Нарушение внешнего дыхания при эмфиземе легких.
24. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиологии и патогенез.
25. Нарушение внешнего дыхания при бронхиальной астме.
26. Особенности наследования, формы, патогенез муковисцидоза. Нарушение внешнего дыхания при респираторной форме муковисцидоза, осложнения.
27. Пневмоторакс. Виды, особенности нарушения внешнего дыхания.
28. Гипервентиляционный синдром. Виды, этиология, патогенез.
29. Взаимодействие печени и иммунной системы.
30. Взаимодействие печени и эндокринной системы.
31. Взаимодействие печени и нервной системы.
32. Нарушение белкового обмена при патологии печени.
33. Желудочно-кишечный тракт как железа внутренней секреции.
34. Теории патогенеза язвенной болезни. Язвенная болезнь как психосоматическое заболевание.
35. Этиопатогенетические механизмы возникновения демпинг-синдрома.
36. Этиопатогенез синдромов мальабсорбции и мальдигестии.
37. Механизмы и динамика нарушений сердечно-сосудистой системы при анемиях.
38. Хронические постгеморрагические анемии. Причины, механизмы, картина крови.
39. Компенсаторно-приспособительные реакции и картина крови, развивающаяся на разных стадиях острой кровопотери.
40. Этиопатогенез иммунных гемолитических анемий.
41. Нарушение иммунной реактивности у пациентов с анемическим синдромом.
42. Анемический синдром при различной соматической патологии.
43. Механизмы мегалобластоза. Клинические и гематологические проявления мегалобластических анемий.
44. Аплазия костного мозга. Причины, механизмы, картина крови. Принципы патогенетической терапии.
45. Наследственные и приобретенные формы лейкопений.
46. Этиопатогенез, виды и способы диагностики лейкомоидных реакций.
47. Молекулярные механизмы лейкозов.
48. Роль иммунологической некомпетентности в формировании лейкозов.

49. Истинная полицитемия. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления.
50. Иммунные механизмы развития геморрагических диатезов.
51. Тромбофилический синдром. Причины, механизмы развития, осложнения.
52. Этиопатогенез тромбогеморрагического синдрома. Патогенетические принципы лечения.
53. Этиопатогенез коагулопатий. Роль коагулопатии потребления в развитии ДВС-синдрома.
54. Наследственные ангиопатии. Особенности геморрагического синдрома при разных формах заболеваний.
55. Болезнь Верльгофа. Этиология, патогенез, особенности геморрагического синдрома.
56. Гипо- и гиперазотемические состояния. Причины, механизмы развития, клинические проявления.
57. Нарушение белкового обмена при эндокринопатиях.
58. Патофизиологические аспекты ожирения.
59. Метаболический синдром. Современные представления об этиопатогенезе.
60. Роль положений теории эмоций П.К. Анохина в патогенезе неврозов.
61. Эмоциональные расстройства в патогенезе психосоматических болезней.
62. Проблема физиологического выхода из стресса и эндогенные опиоиды.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

При написании реферата необходимо подготовить материалы по представленным темам, оформить реферат в соответствии с требованиями, размещенными на информационных стендах кафедры.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо внимательно изучить все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающему понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Литвицкий, Петр Францевич. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 1. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 623 с. : табл. - Предм. указ.: с. 619-623. - ISBN 978-5-9704-3836-7.

Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

2. Литвицкий, Петр Францевич. Патофизиология : учебник : в 2 т. Т. 2- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 791 с. : ил. - Авт. справочник: с. 745-760. - ISBN 978-5-9704-3836-7.

Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

3. Словарь-справочник по патофизиологии / В. И. Николаев, М. Д. Хегай, Н. П. Денисенко ; ред. В. И. Николаев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. патолог. физиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 115 с. - (Медицинское образование).

4. Патофизиология : учебник [для студентов мед. вузов уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия, 31.05.03 "Стоматология", 32.05.01 "Мед.-проф. дело"] / П. Ф. Литвицкий ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Рос. Федерации (Сеченовский Университет). - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 859 с. : табл. - Библиогр.: с. 850 (4 назв.). - ISBN 978-5-9704-6071-9.

5. Клиническая патофизиология: учебное пособие под ред проф. В.И. Николаева. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 215 с.

6. Патофизиология углеводного и основного обменов: учебно-методическое пособие/ Е.А. Белогурова, М.Д. Денисенко, И.В. Будникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 52 с.

7. Патофизиология лейкона: учебно-методическое пособие/ Н.П. Денисенко, Е.А. Белогурова, И.В. Будникова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 64 с.

8. Патофизиология системы гемостаза: учебно-методическое пособие/ Е.А. Белогурова, И.В. Будникова, А.Г. Апресян, Т.С. Горзий. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 56 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	https://ibooks.ru

Электронная библиотечная система БУКАП	https://www.books-up.ru/
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая патофизиология	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=72 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=72
2	Частная патофизиология Клиническая патофизиология	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=72 Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=72

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020

			ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИУС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий, стулья

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;*

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий, стулья

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Патофизиология, клиническая патофизиология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает основные понятия общей нозологии, общей и частой патофизиологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине	
ИД-2 УК-1.2.	Знает основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; пользоваться учебной, научной литературой	
ИД-3 УК-1.3.	Знает основную терминологию общей и частной патофизиологии; методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии;	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	Умеет оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; формулировать и излагать самостоятельную точку зрения, на основании анализа проблемы и логического мышления	
ИД-4 УК-1.4.	Знает методы и приемы анализа проблем нозологии, частной патофизиологии; основные способы разрешения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; аргументировать и отстаивать свою точку зрения;	
ИД-5 УК-1.5.	Знает общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, определить и оценить практические последствия возможных решений и задач	
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает этиопатогенетическое обоснование врачебных диагностических и лечебных	контрольные вопросы, тестовые задания,

	<p>мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний; а также принципы диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем</p> <p>Умеет выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы различных патологических процессов и нозологических единиц, оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p>	ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>Знает основы терминологии и классификации типовых патологических процессов, синдромов и заболеваний;</p> <p>- общие закономерности и конкретных механизмы возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме,</p> <p>- патогенетические основы и принципы диагностики основных форм нарушений</p> <p>Умеет определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>Знает функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;</p> <p>Умеет определить основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента</p> <p>Умеет применять основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет подготовить презентацию и доклад по теме исследования</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос № 1

Нозология включает следующий раздел:

- 1) **Общий патогенез**
- 2) Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условия патологии
- 3) Учение о типовых патологических процессах
- 4) Патохимия

Название вопроса: Вопрос № 2

Этиология – это:

- 1) **Учение о причинах и условиях возникновения болезни**

- 2) Учение о причинах болезни
- 3) Учение о совокупности условий, вызывающих развитие болезни
- 4) Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условиях патологии

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-2	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

Название вопроса: Вопрос № 1

Адаптация организма к действию высоких температур окружающей среды определяется функциональными возможностями:

- 1) надпочечников
- 2) **сердечно-сосудистой системы**
- 3) печени
- 4) почек

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3

Название вопроса: Вопрос № 2

Заболевание, в патогенезе которого основное значение имеет длительно циркулирующий иммунный комплекс:

- 1) **острый гломерулонефрит**
- 2) бронхиальная астма
- 3) реакция отторжения трансплантата
- 4) поллинозы

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-15	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	7-8	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	5-6	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	0-4	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

2.3. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

1. Патофизиология как теоретическая и методологическая база медицины. Предмет и задачи патофизиологии. Основные особенности патофизиологии как научной и учебной дисциплины. Роль эксперимента в развитии патофизиологии и медицины.

2. Здоровье и болезнь – основные понятия нозологии. Переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь).

3. Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма.

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3

1. Отличие лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.

2. Тромботический синдром. Причины, механизмы развития, последствия (тромбоэмболическая болезнь). Патогенез тромбофилий.
3. Геморрагический синдром: ангиопатии. Виды, причины, механизмы развития, последствия.

Критерии оценки, шкала оценивания *собеседования по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
отлично	8-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
хорошо	6-7	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
удовлетворительно	4-5	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
неудовлетворительно	0-3	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

1. Миокардиопатии. Классификация. Этиопатогенез гипертрофической, застойной и рестриктивной кардиомиопатий.
2. Врожденные пороки сердца. Виды, нарушения гемодинамики
3. Метаболический синдром. Современные представления об этиопатогенезе.

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК5.2, ИД-3 ОПК5.3

1. Теории патогенеза язвенной болезни. Язвенная болезнь как психосоматическое заболевание.
2. Этиопатогенетические механизмы возникновения демпинг-синдрома.
3. Этиопатогенез синдромов мальабсорбции и мальдигестии.
4. Механизмы и динамика нарушений сердечно-сосудистой системы при анемиях.
5. Хронические постгеморрагические анемии. Причины, механизмы, картина крови.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4-10	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	3	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	1-2	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

Задача

Больная Т., 26 лет, отметила, что после подкожной инъекции в области правого плеча на 3-й сутки появилась боль, краснота, припухлость. На 7-е сутки припухлость и болезненность увеличились; при пальпации определялась флюктуация. Лейкоцитов в крови – 20×10^9 /л. Лейкоцитарная формула: Б – 0%, Э – 1%, Ю – 5%, П – 14%, С – 61%, Л – 14%, М – 5%, СОЭ – 20 мм/ч. В области флюктуации произведен разрез. Выделилось 10 мл желто-зеленоватой жидкости. При ее лабораторном исследовании отмечено: высокая плотность, содержание белка – 0,7 г/л, рН – 5,39, при микроскопии в ней обнаружено преобладание нейтрофильных лейкоцитов.

1. Какой типовой патологический процесс развился у больной?
2. Какие Вы знаете признаки данного процесса?
3. Какие из них имеют место у данной больной?
4. Каковы механизмы формирования выявленных местных признаков данного патологического процесса?
5. Каковы механизмы формирования выявленных общих признаков данного патологического процесса?

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3

Задача

Больная Р., 53 лет, поступила в клинику с жалобами на прогрессирующую слабость, сердцебиение, одышку при физической нагрузке, головокружение, снижение аппетита, боли и жжение в языке. При осмотре обращали на себя внимание выраженная бледность кожных покровов, иктеричность склер. Два года назад больная перенесла резекцию тощей кишки. Анализ крови: гемоглобин - 48 г/л, эритроцитов - $1,2 \times 10^{12}$ /л, тромбоцитов - 96×10^9 /л, ретикулоцитов 0,1%, лейкоцитов - $3,9 \times 10^9$ /л, СОЭ - 27 мм/час. Лейкоцитарная формула: Б -1, Э -2, нейтрофилов: метамиелоцитов - 0, П -1, С -44; Л - 49, М -3. В мазке крови: анизоцитоз, пойкилоцитоз, анизохромия, мегалоциты, единичные мегалобласты и полисегментированные нейтрофилы. Содержание железа в сыворотке крови 46 мкмоль/л, билирубина - 35 мкмоль/л. Осмотическая резистентность эритроцитов: мин. - 0,58%, макс. - 0,34% хлорида натрия.

1. Укажите, для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма.
2. Укажите основные этиологические факторы для развития данной патологии.
3. Объясните патогенез основных клинических симптомов данного заболевания.
4. Объясните патогенез основных гематологических проявлений данного заболевания
5. Определите принципы патогенетической терапии и прогноз данной патологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
отлично	11-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
хорошо	8-10	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
удовлетворительно	5-7	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
неудовлетворительно	0-4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам и защиты реферата

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

1. Этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая взаимосвязь. Понятие о внешних и внутренних причинах и факторах риска.

2. Патогенез. Причинно-следственные связи в развитии болезни. Понятие о порочном круге патогенеза. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболевания.

3. Повреждение как начальное звено патогенеза. Проявления повреждения на разных уровнях интеграции организма. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3

1. Гипо- и гипергликемии. Виды, причины, и механизмы развития, последствия.
2. Этиология и патогенез сахарного диабета I и II типа. Экспериментальный сахарный диабет. Патогенез острых и хронических осложнений сахарного диабета.
3. Энергетический обмен организма в состояниях положительного энергетического баланса. Энергетический обмен организма в состояниях отрицательного энергетического баланса.
4. Голодание. Виды голодания, стадии полного голодания. Гормоно-субстратные изменения в разные периоды полного голодания.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	10-12	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2, УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5, УК-1.5

Задача

Больная Т., 26 лет, отметила, что после подкожной инъекции в области правого плеча на 3-й сутки появилась боль, краснота, припухлость. На 7-е сутки припухлость и болезненность увеличились; при пальпации определялась флюктуация. Лейкоцитов в крови – $20 \cdot 10^9$ /л. Лейкоцитарная формула: Б – 0%, Э – 1%, Ю – 5%, П – 14%, С – 61%, Л – 14%, М – 5%, СОЭ – 20 мм/ч. В области флюктуации произведен разрез. Выделилось 10 мл желто-зеленоватой жидкости. При ее лабораторном исследовании отмечено: высокая плотность, содержание белка – 0,7 г/л, рН – 5,39, при микроскопии в ней обнаружено преобладание нейтрофильных лейкоцитов.

1. Какой типовой патологический процесс развился у больной?
2. Какие Вы знаете признаки данного процесса?
3. Какие из них имеют место у данной больной?
4. Каковы механизмы формирования выявленных местных признаков данного патологического процесса?
5. Каковы механизмы формирования выявленных общих признаков данного патологического процесса?

ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3

Задача

Больной Г., 55 лет, поступил в клинику с жалобами на желтушное окрашивание кожи и склер, кожный зуд, чувство тяжести в правом подреберье и эпигастральной области, слабость, потемнение мочи. Заболел три дня назад, когда впервые внезапно появились сильные боли в правом подреберье и эпигастральной области, иррадиирующие в правое плечо и поясничную область. Приступ продолжался около двух часов и купировался после внутривенного введения спазмолитиков. Подобный приступ повторился сутки назад, во время которого отмечались тошнота, рвота, озноб и повышение температуры тела до 38° . На следующий день появились: желтуха, кожный зуд, обесцвеченный кал. Данные объективного исследования: состояние больного удовлетворительное, кожа и склеры глаз желтушной окраски с зеленоватым оттенком. АД-100/60, ЧСС-54 в мин, язык влажный, живот мягкий и слегка болезненный в области правого подреберья. Печень и желчный пузырь не пальпируются. Анализ крови: Нв-130г/л, Эр.-4,3x10x12/л, ретикулоцитов-0,5%, Лейкоцитов-11,5x10x9/л., СОЭ-20мм/ч. Общий билирубин-149мкмоль/л, конъюгированный-97мкмоль/л. Активность щелочной фосфатазы и гаммаглутамилтранспептидазы повышена, АлАТ и АсАТ в пределах нормы. А/Г показатель не изменен. Протромбиновый индекс-95% (норма -95-105%). Кал обесцвечен, содержит свободные жиры и жирные кислоты. Моча темная и вспенивается при встряхивании.

1. Какой вид желтухи у больного?
2. Дайте обоснование и проведите дифференциальную диагностику с другими желтухами.
3. Объясните механизмы формирования клинических симптомов.
4. Объясните механизмы изменений лабораторных показателей.
5. Каковы должны быть принципы патогенетической коррекции данной группы патологии врача?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	10-12	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно</i>

		<i>четкие</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационной задачи.