

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология, педагогика»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

2021

1

---

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы:**

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доктор психологических наук;

Одеришева Е.Б., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук;


Мильчакова В.А., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук

**Рецензент:**

Исаева Е.Р., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, доктор психологических наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

«27 января 2021 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой, проф.  /Абриталин Е.Ю./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Оценочные материалы .....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
Приложение А.....	24

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является формирование компетенций обучающегося, формирование у обучающихся целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом, что очень важно в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат. <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. <b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей.

	<b>УК-5.3.</b> Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. <b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <b>УК-6.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИД-1 УК-9.1.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>УК 1.1.</b>	<b>Знает</b> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление 2. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 3. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <b>Умеет</b> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе
<b>УК 1.2.</b>	<b>Знает</b> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <b>Умеет</b> 1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 1.3.</b>	<b>Знает</b> 1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации <b>Умеет</b>	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи, реферат, доклад

	<p>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</p> <p>2. Оценивать уровень развития интеллекта</p>	
<b>УК 1.4.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</p> <p>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</p> <p>3. Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>4. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</p> <p>2. Оценивать уровень развития интеллекта</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе</p>
<b>УК 1.5.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</p> <p>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</p> <p>2. Оценивать уровень развития интеллекта</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе</p>
<b>УК 3.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения в командной работе</p> <p>2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей</p> <p>3. Понятие, структуру, основные этапы работы в команде</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности</p> <p>2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе</p>
<b>УК 3.2</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Принципы ведения дискуссий и основы организации работы в команде</p> <p>2. Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>3. Психологию малых групп</p> <p>4. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила командной работы</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Организовывать межличностные контакты в командной работе</p> <p>2. Учитывать правила и основные психологические основы работы в малых группах</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе</p>
<b>УК 3.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов внутри команды</p> <p>2. Общие и индивидуальные особенности личности</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи,</p>

	<p>3. Понятие и виды толерантности</p> <p>4. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Преодолевать конфликтные ситуации в командной работе</p> <p>2. В условиях плюрализма мнений отстаивает свою точку зрения в команде</p>	реферат, доклад
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Способы установления контакта</p> <p>2. Этапы и фазы общения</p> <p>3. Фазы профессионального общения</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективный метод установления контакта</p> <p>2. Выстраивать продуктивное общение</p> <p>3. Повышать эффективность профессионального общения</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Современные коммуникационные технологии</p> <p>2. Коммуникационные профессиональные технологии</p> <p>3. Критерии эффективности коммуникационных технологий</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Применять современные коммуникативные технологии</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные коммуникативные технологии в зависимости от целей и задач общения</p> <p>3. Выбирать профессиональные эффективные коммуникативные технологии</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе
<b>УК 5.2.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии межкультурных особенностей профессионального взаимодействия</p> <p>2. Особенности индивидуально-психологического развития и поддержания коммуникации с учетом межкультурных отличий</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Устанавливать качественные межличностные контакты, учитывая межкультурные особенности</p> <p>2. Эффективно выстраивать профессиональные взаимодействия в рамках своей профессиональной компетенции</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе
<b>УК 5.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии толерантности в рамках выполнения профессиональных задач</p> <p>2. Правила формирования толерантной среды взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей</p> <p>3. Разнообразие культур в профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Устанавливать межличностные контакты, с формированием толерантной среды профессионального взаимодействия</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе

	2. Анализировать и учитывать разнообразие культур в рамках выполнения профессиональных задач с формированием толерантной среды	
<b>УК 6.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и индивидуальные особенности личности</li> <li>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</li> <li>3. Способы и возможности оценки своих ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные)</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать индивидуальные ресурсы собственной личности</li> <li>2. Оптимально использовать приемы личностного роста для успешного выполнения профессиональных задач</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе
<b>УК 6.2.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности</li> <li>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие самоорганизации</li> <li>3. Особенности формирования самооценки</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнести возможности собственной личности особенности, учитывая возрастные, половые особенности и индивидуальные ресурсы</li> <li>2. Совершенствовать свои профессиональные компетенции на основе знаний о самооценке и способах ее совершенствования, в рамках индивидуальных особенностей личности</li> </ol>	эссе, ситуационные задачи, реферат, доклад, тестовые задания
<b>УК 6.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности траектории профессионального развития, на основе общих и индивидуальных особенностей личности</li> <li>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту и проф. Развитию</li> <li>3. Плант и индивидуальную траекторию развития в рамках своей профессиональной компетенции</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать индивидуальный план развития на основании конкретного маршрута, который наполнен действиями</li> <li>2. Четко формулировать профессиональные цели, верно и рационально определять реальные пути их достижения</li> <li>3. Учитывать важность собственной активности в процессе профессионального становления</li> </ol>	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые дефектологические понятия и концепции</li> <li>2. Принципы применения дефектологических знаний на практике</li> <li>3. Формы применения дефектологических знаний</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять базовые дефектологические знания на практике</li> <li>2. Применять базовые дефектологические концепции в профессиональной деятельности</li> <li>3. Применять базовые дефектологические концепции в социальной сфере</li> </ol>	контрольные вопросы



<b>ОПК 1.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морально-этические и деонтологические принципы поведения в рамках профессиональных компетенций</li> <li>2. О проблемах морали и нравственности в рамках этики</li> <li>3. Основные принципы этики долга (долженствования) и этической системой, основанной на правилах поведения, лежащих в основе понятия долга профессиональной деятельности</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать и соблюдать этические и деонтологические принципы, деонтологическую логику в профессиональной деятельности специалиста</li> <li>2. Соблюдать нравственные и моральные нормы, правила при выполнении своих профессиональных задач</li> </ol>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе</p>
-----------------	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>	
	зачетных единиц	<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая психология	Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5
2	Социальная психология	Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9
3	Педагогика	Педагогика. Предмет и методы	ОПК-1

##### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	<b>Л.1</b> Предмет, задачи, методы, отрасли психологии; Психика, структура, функции	ПЛ	2
		<b>Л.2</b> Познавательные психические процессы; Ощущение, Восприятие; Представление и воображение; Возрастные особенности ощущения и восприятия	ПЛ	2
		<b>Л.3</b> Познавательные психические процессы; Внимание, виды, свойства; Способы управления вниманием в учебной деятельности; Память, виды памяти; Основные мнемотехнические приемы; Возрастные особенности познавательных психических процессов	ПЛ	2
		<b>Л.4</b> Мышление. Виды и свойства мышления; Стадии развития мышления; Способы активизации мышления; Активные методы обучения; Возрастные особенности мышления	ПЛ	2
		<b>Л.5</b> Эмоционально-волевые процессы; Эмоции; Чувства; Виды эмоций; Мотивы и потребности; Воля; Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг-поведение	ПЛ	2
		<b>Л.6</b> Темперамент и характер; Типы темперамента и характера; Типы неправильного воспитания	ПЛ	2
		<b>Л.7</b> Личность человека; Основные понятия; Индивид и личность; Стадии развития личности по Э. Эриксону; Пирамида потребностей А. Маслоу; Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп	ПЛ	2
2	Социальная психология. Педагогика	<b>Л.8</b> Предмет, основные понятия социальной психологии; Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения; Социальная природа психики; Социализация; Механизмы социального воздействия	ПЛ	2
3	Социальная психология	<b>Л.9</b> Психология общения; Три стороны общения; Виды, условия и средства общения; Педагогические коммуникации; Профессиональное общение врача и больных различных нозологических и возрастных групп	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		<b>Л.10</b> Общение как восприятие людьми друг друга; Виды общения: вербальное и невербальное; Профессиональное общение врача и больных различных нозологических и возрастных групп	ПЛ	2
		<b>Л.11</b> Организация социальной жизни; Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе; Лидерство и руководство; Закономерности принятия групповых решений	ПЛ	2
		<b>Л.12</b> Межличностные конфликты; Виды конфликтов; Структура конфликта; Стереотипы конфликтного поведения; Управление конфликтом	ПЛ	2
<b>ИТОГО:</b>				24

*ПЛ – проблемная лекция*

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	С.1 Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующее животное», тест Басса-Дарки.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
С.2 Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Возрастные особенности познавательных психических процессов.		ГД	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4	
С.3 Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические		РИ	Собеседование по контрольным вопросам	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Возрастные особенности познавательных психических процессов познания. Способы управления вниманием в учебной деятельности.			
		С.4 Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта Возрастные особенности познавательных психических процессов интеллекта.	ГД	Тестирование	4
		С.5 Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации.	РИ	Решение ситуационных задач	4
		С.6 Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий.	ГД	Написание реферата	4
		С.7 Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ГД	Представление доклада Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Социальная психология	С.8 Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла.		Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		С.9 Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	РИ ГД	Решение ситуационных задач Собеседование	4
		С.10 Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	РИ ГД	Тестирование Написание реферата	4
		С.11 Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений.	РИ	Тестирование	4
		ПЗ.С. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты Зачет.	РИ ГД	Собеседование Представление доклада	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

*РИ – Ролевая игра*

*ГД – Групповая дискуссия*

#### **5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен**

## 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Собеседование Защита реферата	12
2	Педагогика	Подготовка рефератов. Самостоятельное изучение тем. Работа с учебной литературой. Конспект	Собеседование Защита реферата	12
3	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. Конспект	Собеседование Защита реферата	12
ИТОГО:				36

### 5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрен

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.

13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера
37. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность,
56. Динамические процессы в малой группе :совместимость,
57. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегия поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.

65. Принципы гуманистической психологии
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.
71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.
73. Уровни развития малой группы.
74. Особенности принятия групповых решений.

### **5.6.3. Темы докладов:**

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера
37. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.



40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения . Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность,
56. Динамические процессы в малой группе :совместимость,
57. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегия поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.
65. Принципы гуманистической психологии
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.
71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.
73. Уровни развития малой группы.
74. Особенности принятия групповых решений.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после

соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Ермакова, О. М. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. М. Ермакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-94047-468-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64025>
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152288>
3. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147759>
4. 4. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. - ISBN 978-5-496-00314-8. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
5. Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

#### **Электронные ресурсы:**

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова  
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)  
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ  
<http://pl.spb.ru/> Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)  
<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»  
<http://www.freemedicaljournals.com/> Freemedicaljournals – портал медицинских журналов  
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

**9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61</a>
2	Социальная психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61</a>
3	Педагогика	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			

1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
---	--------	-----	--

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп. 2/4), ауд.1,2,3, лит. Р (корп.9), первый этаж, ауд. № 9, лекционные залы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), первый этаж, ауд. № 1,2,3, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Психология, педагогика



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>УК 1.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление</li> <li>2. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства.</li> <li>3. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</li> <li>2. Оценивать уровень развития интеллекта</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад, эссе
<b>УК 1.2.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</li> <li>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</li> <li>2. Оценивать уровень развития интеллекта</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 1.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</li> <li>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</li> <li>2. Оценивать уровень развития интеллекта</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи, реферат, доклад
<b>УК 1.4.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</li> <li>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</li> <li>3. Общие и индивидуальные особенности личности</li> <li>4. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</li> <li>2. Оценивать уровень развития интеллекта</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 1.5.</b>	<b>Знает</b>	контрольные вопросы,

	<p>1. Предмет, задачи и методы психологии, Познавательные психические процессы, Мышление, Основные познавательные психические процессы, виды, свойства</p> <p>2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</p> <p>2. Оценивать уровень развития интеллекта</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе</p>
<b>УК 3.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения в командной работе</p> <p>2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуально-психологических особенностей</p> <p>3. Понятие, структуру, основные этапы работы в команде</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности</p> <p>2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе</p>
<b>УК 3.2</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Принципы ведения дискуссий и основы организации работы в команде</p> <p>2. Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>3. Психологию малых групп</p> <p>4. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила командной работы</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Организовывать межличностные контакты в командной работе</p> <p>2. Учитывать правила и основные психологические основы работы в малых группах</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе</p>
<b>УК 3.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов внутри команды</p> <p>2. Общие и индивидуальные особенности личности</p> <p>3. Понятие и виды толерантности</p> <p>4. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Преодолевать конфликтные ситуации в командной работе</p> <p>2. В условиях плюрализма мнений отстаивает свою точку зрения в команде</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, эссе, ситуационные задачи, реферат, доклад</p>
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>4. Способы установления контакта</p> <p>5. Этапы и фазы общения</p> <p>6. Фазы профессионального общения</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>4. Выбирать наиболее эффективный метод установления контакта</p> <p>5. Выстраивать продуктивное общение</p> <p>6. Повышать эффективность профессионального</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе</p>

	общения	
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Современные коммуникационные технологии</li> <li>5. Коммуникационные профессиональные технологии</li> <li>6. Критерии эффективности коммуникационных технологий</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Применять современные коммуникативные технологии</li> <li>5. Выбирать наиболее эффективные коммуникативные технологии в зависимости от целей и задач общения</li> <li>6. Выбирать профессиональные эффективные коммуникативные технологии</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, эссе
<b>УК 5.2.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии межкультурных особенностей профессионального взаимодействия</li> <li>2. Особенности индивидуально-психологического развития и поддержания коммуникации с учетом межкультурных отличий</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать качественные межличностные контакты, учитывая межкультурные особенности</li> <li>2. Эффективно выстраивать профессиональные взаимодействия в рамках своей профессиональной компетенции</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 5.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии толерантности в рамках выполнения профессиональных задач</li> <li>2. Правила формирования толерантной среды взаимодействия с учетом индивидуально-психологических особенностей</li> <li>3. Разнообразие культур в профессиональном взаимодействии</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать межличностные контакты, с формированием толерантной среды профессионального взаимодействия</li> <li>2. Анализировать и учитывать разнообразие культур в рамках выполнения профессиональных задач с формированием толерантной среды</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 6.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и индивидуальные особенности личности</li> <li>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту</li> <li>3. Способы и возможности оценки своих ресурсов, их пределы (личностные, ситуативные, временные)</li> </ol> <p><b>Умеет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать индивидуальные ресурсы собственной личности</li> <li>2. Оптимально использовать приемы личностного роста для успешного выполнения профессиональных задач</li> </ol>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад эссе
<b>УК 6.2.</b>	<p><b>Знает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности</li> </ol>	эссе, ситуационные задачи, реферат,

	<p>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие самоорганизации</p> <p>3. Особенности формирования самооценки</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Соотнести возможности собственной личности особенности, учитывая возрастные, половые особенности и индивидуальные ресурсы</p> <p>2. Совершенствовать свои профессиональные компетенции на основе знаний о самооценке и способах ее совершенствования, в рамках индивидуальных особенностей личности</p>	<p>доклад</p> <p>тестовые задания</p>
<b>УК 6.3.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Закономерности траектории профессионального развития, на основе общих и индивидуальных особенностей личности</p> <p>2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту и проф. Развитию</p> <p>3. Плант и индивидуальную траекторию развития в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Выстраивать индивидуальный план развития на основании конкретного маршрута, который наполнен действиями</p> <p>2. Четко формулировать профессиональные цели, верно и рационально определять реальные пути их достижения</p> <p>3. Учитывать важность собственной активности в процессе профессионального становления</p>	<p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>реферат,</p> <p>доклад,</p> <p>эссе</p>
<b>ИД-1 УК-9.1</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>4. Базовые дефектологические понятия и концепции</p> <p>5. Принципы применения дефектологических знаний на практике</p> <p>6. Формы применения дефектологических знаний</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>4. Применять базовые дефектологические знания на практике</p> <p>5. Применять базовые дефектологические концепции в профессиональной деятельности</p> <p>6. Применять базовые дефектологические концепции в социальной сфере</p>	<p>контрольные вопросы</p>
<b>ОПК 1.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>1. Морально-этические и деонтологические принципы поведения в рамках профессиональных компетенций</p> <p>2. О проблемах морали и нравственности в рамках этики</p> <p>3. Основные принципы этики долга (долженствования) и этической системой, основанной на правилах поведения, лежащих в основе понятия долга профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>1. Учитывать и соблюдать этические и деонтологические принципы, деонтологическую логику в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>2. Соблюдать нравственные и моральные нормы, правила при выполнении своих профессиональных задач</p>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи,</p> <p>реферат,</p> <p>доклад</p> <p>эссе</p>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

## 2.1. Примеры входного контроля

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет гуманитарных наук
3. Понятие психического
4. Понятие личности человека

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры контрольных вопросов

**ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2 ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-2 УК-4.2 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 УК-6.1 ИД-1 УК-9.1 ИД-1 ОПК-1.1**

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-5	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2 Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 УК-1.1.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:**

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

### ИД-2 УК-1.2.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

**КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:**

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

**УК-1.3.**

**ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО**

- а) память
- б) научение
- в) обучение
- г) перцепция
- д) внимание

**УК-1.4.**

**ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:**

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

**УК-1.5.**

**ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО:**

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

**УК-3.1.**

**В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ ЧЕЛОВЕК ВЫБИРАЕТ СВОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ:**

- А) случайно;
- Б) подчиняясь желаниям окружающих;
- В) адаптируясь к условиям жизненной среды;
- Г) руководствуясь своими собственными интересами

**УК-3.2.**

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИДЕРА:**

- А) уступчивость и конформность;
- Б) чувствительность и впечатлительность;
- В) способность принимать наиболее ответственные решения и брать на себя ответственность за результат деятельности группы
- Г) напористость и агрессивность.

**УК-3.3.**

**КОНФЛИКТ – ЭТО:**

- А) борьба мнений;
- Б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- В) противоборство на основе столкновения противоположнонаправленных мотивов и суждений;
- Г) столкновение противоположных позиций.

**УК-4.1.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ – ЭТО:**

- А) безоценочное принятие;
- Б) первое впечатление о человеке;
- В) суждение об интеллектуальных способностях партнера;
- Г) умозаключение о структуре личности клиента.

**УК-4.2.**

**ПАРТНЕРСКАЯ МОДЕЛЬ В ОТНОШЕНИЯХ ВРАЧ-БОЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

- А) директивной манерой поведения врача;
- Б) необходимостью учитывать мнение пациента;
- В) необходимостью учитывать мнение родственников больного;
- Г) оплатой труда врача пациентом.

**УК-5.2.**

**ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО**

- а) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- б) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже
- в) середина запоминается лучше
- г) в ряду представленной информации лучше запоминается начало
- д) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

**УК-5.3.**

**ПО МНЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ, ВРАЧ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ:**

- А) уважительностью, вниманием к пациентам, любовью к профессии;
- Б) отсутствием страха;
- В) любовью к животным;
- Г) высокой самооценкой.

**УК-6.1.**

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФАЗЫ ОРИЕНТАЦИИ ОБЩЕНИЯ ВРАЧ-БОЛЬНОЙ:**

- А) формулировка гипотез, касающихся предполагаемого диагноза;
- Б) назначение терапии;
- В) знакомство с родственниками;
- Г) ориентация в семейном положении пациента.

**УК-6.2.**

**НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- а) переключение
- б) флуктуация
- в) отвлечение
- г) распределение
- д) забывание

### **УК-6.3.**

#### **ВРАЧ КАК БОЛЬНОЙ:**

- А) всегда имеет лучшее состояние здоровья;
- Б) выздоравливает быстрее остальных пациентов;
- В) всегда трудный больной;
- Г) безоговорочно доверяет своему лечащему врачу.

### **ОПК-1.1.**

#### **ОБЩЕНИЕ ВРАЧ-БОЛЬНОЙ ОТ ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ:**

- А) продолжительностью общения;
- б) формализованностью, целенаправленностью, регламентированностью социальными нормами;
- в) общение происходит в медицинском учреждении;
- г) общение основано на эмоциональных предпочтениях.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15-20	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	10-14	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	5-9	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	0-4	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

### **2.3. Примеры тем реферата**

#### **ИД-1 УК-1.1**

1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА

#### **ИД-2 УК-1.2**

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **ИД-3 УК-1.3**

3. НАДЕЖНОСТЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

#### **ИД-4 УК-1.4**

4. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

#### **ИД-5 УК-1.5**

5. ДИВЕРГЕНТНОЕ И КОНВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

#### **ИД-1 УК-3.1**

6. СТРАТЕГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

#### **ИД-2 УК-3.2**

7. РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

#### **ИД-3 УК-3.3**

8. ВНУТРИГРУППОВАЯ ДИНАМИКА

#### **ИД-1 УК-4.1**

9. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА



**ИД-2 УК-4.2**

10. СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ИД-2 УК-5.2**

11. МЕЖКУЛЬТУРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**ИД-3 УК-5.3**

12. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**ИД-1 УК-6.1**

12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

**ИД-2 УК-6.2**

13. СТРУКТУРА САМООЦЕНКИ

**ИД-3 УК-6.3**

14. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

**ИД-1 ОПК-1.1**

15. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

<b>Оценка</b>	<b>балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	8-10	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	6-7	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	4-5	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	0-3	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

**2.5 Примеры тем эссе****ИД-1 УК-1.1**

1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА

**ИД-2 УК-1.2**

2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕЗАУРУС

**ИД-3 УК-1.3**

5. ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

**ИД-4 УК-1.4**

6. АРГУМЕНТАЦИЯ СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**ИД-5 УК-1.5**

5. ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

**ИД-1 УК-3.1**

6. СТРАТЕГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

**ИД-2 УК-3.2**

7. МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА

**ИД-3 УК-3.3**

8. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

**ИД-1 УК-4.1**

9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

**ИД-2 УК-4.2**

10. СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ИД-2 УК-5.2**

11. КРОСС-КУЛЬТУРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ИД-3 УК-5.3**

12. ТОЛЕРАНТНОСТЬ

**ИД-1 УК-6.1**

13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**ИД-2 УК-6.2**

14. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И РОСТ

**ИД-3 УК-6.3**

15. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**ИД-1 ОПК-1.1**

16. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>личный социальный опыт</i>
«хорошо»	6-7	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт</i>
«удовлетворительно»	4-5	<i>Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</i>
«неудовлетворительно»	0-3	<i>Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни</i>

## 2.6. Примеры тем докладов.

**ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2 ИД-3 УК-1.3 ИД-4 УК-1.4 ИД-5 УК-1.5 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3 ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2 ИД-3 УК-6.3 ИД-1 ОПК-1.1**

1. Типы психологических защит.
2. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
3. Темперамент, основные свойства темперамента.
4. Основные типы темперамента, краткая характеристика
5. Основные типологии темперамента.
6. Характер, основные группы черт характера
7. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
8. Типы неправильного воспитания.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	балл	Описание
«отлично»	8-10	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</i>
«хорошо»	6-7	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт</i>
«удовлетворительно»	4-5	<i>Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта</i>

Оценка	балл	Описание
		<i>при формальном использовании общесовведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</i>
«неудовлетворитель но»	0-3	<i>Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни</i>

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: написания эссе, предоставления доклада, написания реферата, тестирования, собеседования по контрольным вопросам.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета:

##### **ИД-1 УК-1.1.**

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии

##### **ИД-2 УК-1.2.**

3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.

##### **ИД-3 УК-1.3.**

5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии.

##### **ИД-4 УК-1.4.**

7. Бихевиоризм, как направление в психологии.
8. Задачи практической психологии.

##### **ИД-5 УК-1.5.**

9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.

##### **ИД-1 УК-3.1.**

26. Воля.
27. Функции воли.

##### **ИД-2 УК-3.2.**

28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.

##### **ИД-3 УК-3.3.**

32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера.
37. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.

39. Личность человека. Основные понятия.

**ИД-1 УК-4.1.**

- 40. Факторы, влияющие на формирование личности.
- 41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
- 42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
- 43. Социальная психология. Основные понятия.
- 44. Понятие социализации.
- 45. Понятия: групповая роль и статус.
- 46. Психология общения.
- 47. Три стороны общения.
- 48. Вербальные и невербальные средства общения.
- 49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

**ИД-2 УК-4.2.**

- 50. Деловая беседа, основные этапы.
- 51. Типы собеседников. Основные классификации.
- 52. Малая группа, виды малых групп.
- 53. Функции малой группы.

**ИД-2 УК-5.2.**

- 59. Типы лидерства и руководства.
- 60. Психология конфликтного поведения.
- 61. Виды конфликтов.
- 62. Стратегии поведения в конфликте.
- 63. Деловые переговоры.
- 64. Педагогика. Основные понятия.
- 65. Принципы гуманистической психологии.
- 66. Способы управления вниманием.

**ИД-3 УК-5.3.**

- 67. Социальный интеллект.
- 68. Основные понятия социальной психологии.
- 69. Основные методы обучения взрослых людей.
- 70. Уровни общения.

**ИД-1 УК-6.1.**

- 71. Типы конфликтных личностей.
- 72. Социометрия как метод социальной психологии.

**ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2**

- 73. Конфликты гипертимного типа личности.
- 74. Конфликты циклоидного типа личности.

**ИД-1 ОПК-1.1**

- 75. Уровни развития малой группы.
- 76. Особенности принятия групповых решений.

**Критерии оценки, шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	14-15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	12-13	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	11	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0-10	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

### ИД-1 УК-1.1.

#### Задача № 1:

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользящая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Определите:

- 1) Какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
- 2) Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

### ИД-2 УК-1.2.

#### Задача № 2

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и тоже время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). По началу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями? Как называется данное явление?

### ИД-3 УК-1.3.

#### Задача № 3:

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Назовите:

- 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации?
- 2) свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

### ИД-4 УК-1.4.

#### Задача № 4:

Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно. Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия

### ИД-5 УК-1.5.

#### Задача №5

Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

### **ИД-1 УК-3.1.**

#### **Задача №6**

*Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях.*

1. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2. Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов.
3. У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух.
4. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
5. После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
6. Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания).
7. Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.

### **ИД-2 УК-3.2**

#### **Задача №6**

*Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях.*

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит, мерзнет и т. д., и они пытаются исправить положение.
4. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
5. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.

### **ИД-3 УК-3.3.**

**Задача №7 .** Определите тип акцентуации

У меня все всегда получается. Везучий я, что ли? Сотрудники на работе попались хорошие — отмечаем вместе все праздники, дни рождения, живем как одна семья. Кризис? Зарплату не платят? Ну и что за беда — можно еще работу найти, или две, или три. Что за проблема-то? Конечно, работать приходится много, новые специальности осваивать, но разве это сложно — поговорил с людьми, посмотрел, как делается, встал, да и делаю себе спокойно. Нет, пожалуй, *спокойно* — не могу! Если делаю, то быстро, мне надо, чтоб все сейчас и сразу. А зачем кому-то может быть надо когда-то, послезавтра, через неделю... Я тогда уже и хотеть перестану. Еще есть люди — все время о прошлом думают: как сделал

то, как это, кто что сказал. А зачем? Жить надо СЕЙЧАС... Ну, в будущем, в крайнем случае... Одна у меня проблема — я очень женщинам нравлюсь, прямо спасу нет. Правда, я и не спасаюсь особо... Я же чувствую, как женщине приятное сделать и самому удовольствие получить — зачем же отказываться. Вот если бы в сутках 60 часов было, я бы и тогда их все занял. Спал бы часа три (и не один!)

#### **ИД-1 УК-4.1.**

Задача № 8 . Определите тип акцентуации

Когда он влетает в комнату, все начинают улыбаться, общаться. У него для каждого есть время и энергия. Это фонтан шуток, идей, проектов, которыми нужно сразу же щедро поделиться со всеми окружающими. Движения мягкие, округлые и в то же время быстрые. Это прирожденный лидер — организатор праздников, вечеринок, душа компании. Большая жизненная энергия наполняет пространство, организует поведение других людей. Его прирожденный оптимизм не зависит от кризисов, финансовых и политических проблем. Удовольствие доставляют простые радости жизни: еда, выпивка в хорошей компании, ухаживание. Жизнь заполнена и разнообразна: обычно это несколько работ, различные компании, часто не только жена, но и любовницы... Кажется, что в сутках не 24 часа, а значительно больше.

#### **ИД-2 УК-4.2.**

Задача № 9 . Определите тип акцентуации

В детстве я была самым веселым ребенком, центром внимания: всегда староста, председатель совета отряда, потом — вожатая в лагере. Песни, конкурсы, концерты — ничего без меня не обходилось. Институт, КВН, свидания... Подружки удивлялись — некрасивая, толстая, а мальчики с ума сходят. Все успевала — и учеба, и дом, и мальчики! Вышла замуж, родила, работаю, уже зав. отделом. Но вот что-то стало разлаживаться — обижаюсь по пустякам, муж пришел чуть позже — боюсь, не случилось ли чего. Стала замечать странную бессонницу — просыпаюсь от малейшего шороха на рассвете и не могу уснуть. Мешают глупые мысли — как бы не случилось чего с близкими, что-то побаливает, сердце прихватывает. Чувствую, что уже старая, всем мешаю, ничего не успеваю. Составляю список дел на неделю и все равно не успеваю... А потом это наваждение проходит, как страшный сон, и опять все хорошо: звоню подружкам, собираемся компанией, помогаю детям, забочусь о сотрудниках, планирую летние путешествия. Сейчас эти смены настроения заметны только мне и мужу. Но что произойдет потом?

#### **ИД-2 УК-5.2**

Задача № 10 . Определите тип акцентуации

Ей уже за сорок. Кажется, все есть — работа, квартира, дети выросли... Кажется, что иногда все благополучно, работа идет успешно, много новых планов, идей, любит командировки и путешествия. Старается обзавестись еще чем-то: спортивными увлечениями, друзьями, любимой собакой. Легко сходится с людьми, чувствует себя “в своей тарелке” и на презентации, и в лесу у костра. Друзья, подруги, дети не дают скучать, и все получается. Но вдруг... Накатывает тоска, одиночество, все валится из рук. Ночами не спится, все раздражает, и в то же время чувствует свою вину: “Не успеваю, не делаю, если делаю, то не так...” Иногда тянет выпить. Работа, общение строится “по кочкам, по горкам” — периоды повышенной активности сменяются печалью, депрессией. Это “длинные волны” — по несколько недель, месяцев. Можно даже вычислить их периодичность: обычно хуже весной и осенью, лучше — летом и зимой.

#### **ИД-3 УК-5.3**

Задача № 11 . Определите тип акцентуации



Сейчас купила новое платье, легкое, струящееся, и сама чувствую себя в нем летящей бабочкой. Завтра надену, надо показать всем, порадовать. Ой, дождь с утра пошел... И платье не наденешь, прямо плакать хочется, с утра настроение испортили. Ничего, сейчас кофе попью, съем что-то вкусенькое. Да, жизнь не так уж плоха! Начальник выругал, и чего он придирается, ведь и опоздала-то всего на двадцать минут, вот вредный. Надоед, уволюсь, пусть поищет на мое-то место, на мою-то зарплату! Ой... Он, оказывается, вчера в аварию попал, машину разбил, вот и ходит, как туча. Конечно, я бы вообще на работу не пришла, если бы у меня такое стряслось. Бедненький... Сейчас чай заварю, ему отнесу. Ну вот, все в порядке, можно и за работу. День прошел, вроде все успела — здорово! Еще бы в парикмахерскую зайти, надо бы голове форму придать. Почему мне так не везет! Представляете? Мой мастер заболела, я в кои-то веки выбралась, время освободилось, весна на дворе, решила пойти к другой девочке. И девочка вроде симпатичная, и я ей объяснила, что хочу. А она!.. Весь вечер я дома проплакала, но что же поделывать... Ха! Таня говорит, что это самый пик моды, все сбежались посмотреть, спрашивают, где такую стрижку сделала. Классно все-таки жить!

### **ИД-1 УК-6.1**

Задача №12. Определите тип акцентуации

Настоящая женщина! Легкая, подвижная, эмоциональная... Эмоции быстро сменяют одна другую, только что плакала — а уже смеется, а через минуту — строга и серьезна, и вновь набежало облачко печали. Движения легкие, порывистые, кажется, что не идет, а летит над землей, как бабочка или воздушный шарик. В работе тоже человек настроений — в один день все “горит в руках”, в другой — ничего не клеится... И невозможно предсказать, от чего это зависит: иногда достаточно запаха кофе, красивого цветка, музыки из открытого окна — и все в порядке. А иногда — беспорядок на столе или не очень вежливый телефонный звонок доводит до слез. Внимание быстро перескакивает между людьми, предметами, событиями и своим внутренним миром. Попытки контролировать свои эмоции, “брать себя в руки” обычно ухудшают дело. Время летит быстро, незаметно: “Ой, заговорила, не знаю, как три часа прошло... Совсем забыла...” Жизнь протекает в настоящем, она полна глаголов и прилагательных: “Ой, что случилось! Какое ужасное! Прекрасное! Странное!”

### **ИД-2 УК-6.2**

Задача №13. Определите тип акцентуации

. Сил нет... Действительно нет, ни на что... Легла бы и спала сутки, а лучше неделю или месяц. Утром просыпаешься — руки и ноги холодные, голова кружится. Ставлю будильник на полчаса раньше, чтобы было время полежать. Выползаю... Готовить завтрак сил нет. После чашки кофе в голове чуть проясняется, можно одеться, умыться и на работу. Ехать в транспорте сил нет, душно, давят, толкают, голова кружится. Спускаться в метро совсем страшно — боюсь, что потеряю сознание и никто не поможет, перешагнут и пойдут. Они сильные, здоровые, а я с детства такая. Мама вечно ругала: “Лентяйка, соня!”, теперь начальница туда же... Ну, наконец добралась, сажу: компьютер, стол, стул — все родное, привычное. Работаю, пока строчки не начинают сливаться, а тут еще новый сотрудник курит, от дыма головная боль усиливается, но сказать страшно — кто его знает, как ответит. Наконец перерыв! Надо бы к врачу сходить, но что он нового скажет — вегето-сосудистая дистония. Нужен спорт, секс, бегать, лучше питаться... А как? Ведь сил нет... С работы — домой, пельмени и под одеяло. Надо бы с подружкой созвониться. Краны текут — надо бы отремонтировать. Письмо не могу дописать неделю — лень. Наверное, мама была права — я лентяйка, ничего у меня не получится, никому я такая не нужна... Ладно, спать пора!

### ИД-3 УК-6.3

#### Задача №14. Определите тип акцентуации

Серая мышь. Слабая, хрупкая, говорит тихим шепотом, во что одета — непонятно, что хочет, любит, чем увлекается — непонятно. Приходит, делает, что скажут, сколько надо, но быстро устает. С людьми не общается, но не от природной замкнутости, а из страха ответить что-то не то, не так. Все делается медленно, но очень тщательно и аккуратно — чтобы потом не переделывать. Часто болеет — не грипп, так ангина, не ангина — так почки. Все время как бы немного отсутствует, погружаясь в процесс работы или в свои ощущения. Если не получает достаточной похвалы, поддержки, может “уйти в болезнь”, почувствовать, что страдает самыми страшными и неизвестными науке болячками. На попытки флирта, ухаживания некоторое время отзывается (“так надо”!), может даже выйти замуж. Но естественная потребность в сексе невысока, да и утомление от обычных дел за день настолько велико... Больше потребность в прикосновениях, объятьях, заботе.

### ИД-1 ОПК-1.1

#### Задача №15. Определите тип акцентуации

Все должно быть безупречно, а как же иначе? Ужасно раздражает криво лежащая скатерть, муж опять разбросал носки в ванной, на зеркале — пятнышки от воды. Сейчас все приберу, вымою, будет порядок, наконец... Вроде бы все убрала... Можно и спать ложиться. Не помню, зеркало протерла или нет? Надо пойти посмотреть, нет, вроде бы точно протирала. Или не протирала? Брала тряпку, думала об этих мерзких пятнышках. А вдруг все-таки не протерла, они там, весь вид портят. Пойти посмотреть? Что я, как дура, ночью пойду смотреть, еще мужа разбужу. Нет, наверное, забыла... Чем вытерла? Пойду гляну. Точно вытерла! Что же мне не спится, ведь все хорошо, правильно, как положено. Да, точно — проблема, муж говорил, что хочет поехать со мной вместе в отпуск, на море, спрашивает, куда я хочу. А куда я хочу? Я, конечно, ему сразу не ответила — ведь подумать надо, все взвесить. С одной стороны, на море хорошо — оздоровление, курорт, процедуры, но мне пять лет назад врач говорил, что солнце вредно. Но можно и не все время загорать, а точно по графику, с врачом согласовать. Нет, знаю я своего мужа, какой с ним график... Захочет вечерами по ресторанам ходить, никакой диеты, никаких процедур... Неправильно это. Никуда я с ним не поеду. Нет! Как же так без него? Неправильно. Муж и жена должны вместе отдыхать, как в прошлые годы — в Миргороде, водичку пить... Но он говорит, что надоело. Да и мне немного надоело, но ведь там я все знаю, спокойно, привычно... Что же это мне не спится? Пойти воды попить? Или не попить?

#### Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками,

		слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.