

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Хомутова Н.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова.

**Рецензент:**

Марков Б.В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) социально-гуманитарных наук, экономики и права (наименование кафедр(ы))

18 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Кахиани Е.И. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Оценочные материалы .....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «В процессе обучения осмыслить проблемы философии, исследовать медико-социальное знание на его стыке с философией и наукой» является формирование компетенций обучающегося, Формирование умений использования знаний и методов философии в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	<b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития
	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	<b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	<b>УК-6.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
---------------------------------------	---	--------------------

<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<b>знает</b> системный подход. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований. Историю формирования научного подхода, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и методологии. Понятия науки, категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой. Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем. Уметь применять основные концептуальные подходы к взаимодействию со средой обитания.	
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	<b>знает</b> основы методологии научного подхода, который позволяет критически оценивать надежность источников информации.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> , опираясь на знание методологии научного исследования и знания системного подхода, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	
<b>ИД-3 УК-1.3.</b>	<b>знает</b> методы эмпирического и теоретического исследований, понятие проблемы и классификацию глобальных проблем.	Ситуационная задача контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, синтеза и сравнения.	
<b>ИД-4 УК-1.4.</b>	<b>знает</b> исторические предпосылки формирования научного и системного подхода, основы анализа проблемных ситуаций и основные типы научной рациональности. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, междисциплинарную матрицу науки и классификацию научных дисциплин.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> анализировать и предлагать варианты решения проблемы, опираясь на системный метод, формулировать гипотезу, ставить цель, задачи научного исследования.	
<b>ИД-5 УК-1.5.</b>	<b>знает</b> основные подходы к анализу развития исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный. Глобальные проблемы современного общественного развития, культурологические особенности и ценностные ориентации субъектов социальных отношений.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> анализировать глобальные проблемы современного общественного развития, влияние социальных, политических, культурологических факторов на развитие и поведение социальных систем.	
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	<b>знает</b> основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма, этику научного исследования и постнеклассический тип научной рациональности. Основные подходы к анализу исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный.	Контрольные вопросы Реферат Ситуационная задача тестовые задания.
	<b>умеет</b> использовать социокультурные знания для проведения анализа исторической научной традиции, идеологических и ценностных элементов социального развития.	

<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>знает</b> основные деонтологические понятия медицины, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на концепциях философской антропологии). Ценностные, идеологические элементы социального. Историко-философские представления об этике и о современных философских концепциях, объясняющих тенденции общественного развития.	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.	
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	<b>знает</b> концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня. Особенности социокультурного развития общества: формационный, культурологический, цивилизационный подходы к анализу общества. Основные концепции философский антропологии, сознания как отражения материи.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
	<b>умеет</b> осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации, которая позволяет оптимально использовать данные идеи.	
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	<b>знает</b> особенности связи философии и науки, позиции сциентизма и антисциентизма в современном социокультурном дискурсе. В том числе социокультурные особенности развития социальной системы, с учетом современных философских концепций.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
	<b>умеет</b> формулировать цели научной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личных и общественных ресурсов, условий, средств.	
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	<b>знает</b> общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории.	контрольные вопросы, эссе тестовые задания
	<b>умеет</b> опираясь на научную методологию критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.	
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	<b>знает</b> принципы построения этической коммуникации, основы философской антропологии и деонтологии.	контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>умеет</b> применять принципы деонтологии в коммуникативной практике.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		III	IV
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	76	36	40
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	48	24	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>
в период теоретического обучения	36	18	18
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и	4	-	4

групповые консультации			
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>144</b>		
зачетных единиц	<b>4</b>		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий\*

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	Смысл и предназначение философии. История развития философской мысли. Происхождение и своеобразие античной философии. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Социально-экономические предпосылки Западноевропейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия Нового времени XIX-XXI вв. Русская патриотическая мысль в философском наследии.	<b>УК-1</b> <b>УК-5</b>
2	Онтология, проблема сознания в философии	Рассматриваются проблемы бытие, понятие «картины мира». Философское понимание материи, природа и её законы, концепция развития и основные категории диалектики. Понятие сознания как «отражения», его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного	<b>УК-1</b> <b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
3	Гносеология и методология научного исследования.	Рассматриваются философские концепции познания, соотношение субъекта и объекта познания, чувственное и логическое познание и их формы. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение	<b>УК-1</b> <b>УК-6</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины.	
4	Человек в системе социальных связей	Изучается общество как система связей и отношений между людьми. Гражданственность и уважение к наследию философской мысли. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Медицина в системе культуры. Объект и предмет медицины как науки. Принципы деонтологии.	<b>УК-1</b> <b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b>

## 5.2. Тематический план лекций

### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	Л.1. Философия, её предмет и роль в обществе.	-	2
2		Л.2. Античная философия.	-	2
3		Л.3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	-	2
4		Л.4. Немецкая классическая философия	-	1
5		Л.4. Русская философия	-	1
6		Л.5. Современная западная философия	-	2
7				



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
8	Онтология, проблема сознания в философии	Л.6. Учение о бытии и развитии.	-	2
ИТОГО:				12

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Онтология, проблема сознания в философии	Л.7. Сознание, его происхождение и сущность.	-	2
2.	Гносеология и методология научного исследования.	Л.8. Теории познания.	-	2
3.		Л.9. Философия и методология науки.	-	2
4.	Человек в системе социальных связей	Л.10. Социальная философия и философия истории.	-	2
5.		Л.11. Философская антропология.	-	2
6.		Л.12. Философия медицины.	-	2
ИТОГО:				12

**5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен.**

**5.4. Тематический план семинаров**

#### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	С.1. Т.1 Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	ТД	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2		С.2. Т.2.Античная философия.	ТД	Ситуационная задача контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
3		С.3. Т.3.Философия Средневековья эпохи Возрождения и Нового времени	ТД	Ситуационная задача контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
4		С.4. Т.4.Немецкая классическая философия	ТД	Контрольные вопросы Реферат Ситуационная задача тестовые задания.	2
5		С.4. Т.5.Русская философия	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.	2
6		С.5. Т.6. Современная западная философия.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
7					
8	Онтология, проблема сознания в философии	С.6. Т.7.Учение о бытии и развитии.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад	4
ИТОГО:					24

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Онтология, проблема сознания в философии	С.7. Т.8.Сознание, его происхождение и сущность.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
2	Гносеология и методология научного исследования.	С.8. Т.9.Теории познания.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.	4
3		С.9. Т.10.Философия и методология науки.	ТД	Контрольные вопросы Реферат тестовые задания.	4
4	Человек в системе социальных связей	С.10. Т.11. Социальная философия и философия истории.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.	4
5		С.11. Т.12.Философская антропология.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад	4
6		С.12. Т.13.Философия медицины.	ТД	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.	4
ИТОГО:					24

*ТД- тематическая дискуссия*

### **5.5. Тематический план лабораторных работ -не предусмотрен.**

### **5.6.Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в обществе, историко-философское введение	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов, эссе. 4. Заполнение рабочей тетради по философии.	Собеседование по контрольным вопросам, проверка заданий рабочей тетради (ситуационные задачи)	18
2	Учение о бытии и сознании.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов, эссе. 4. Заполнение рабочей тетради по философии.	Собеседование по контрольным вопросам, проверка заданий рабочей тетради (ситуационные задачи)	6
3	Познание и методология научного исследования.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов, эссе. 4. Заполнение рабочей тетради по философии.	Собеседование по контрольным вопросам, проверка заданий рабочей тетради (ситуационные задачи)	6
4	Человек в системе социальных связей	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов, эссе. 4. Заполнение рабочей тетради по философии. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (к сдаче экзамена).	Собеседование по контрольным вопросам, проверка заданий рабочей тетради (ситуационные задачи)	6
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				68

### 5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрено

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.

10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Историческое самосознание нации и его философское концептуализирование.
14. Гражданственность и ответственность личности перед обществом.
15. Философия уважения к наследию и принципы гуманизма.
16. Русская экзистенциальная философия.
17. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
18. Проблема значения в логическом позитивизме.
19. История становления и развития философского понятия “материя”.
20. Современные представления о сущности сознания.
21. Проблема самосознания в философии.
22. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
23. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающемуся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо самостоятельно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

Семинарские занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения обучающихся. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Важным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

## 8.1. Учебная литература:

1. Селезнев В.Д., И.Ш.Шмерлинг, Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 1. Учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 192 с. – режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23816/mod\\_resource/content/4/%D0%A4%D0%B8D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_%D1%871\\_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23816/mod_resource/content/4/%D0%A4%D0%B8D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D1%871_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

2. Селезнев В.Д., Шмерлинг И.Ш., Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 2. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 176 с. . – режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23817/mod\\_resource/content/3/%D0%A4%D0%B8D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_%D1%872\\_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/23817/mod_resource/content/3/%D0%A4%D0%B8D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D1%872_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

3. Артемьев Т. М., Хомутова Н. Н., Философия и биоэтика : учеб.-метод. пособие /; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 224 с. Режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221090/mod\\_resource/content/2/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20\\_%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%AD%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221090/mod_resource/content/2/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20_%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF%20%D0%98%20%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%AD%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90.pdf)

4. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.И. Маркова, Н.Н. Хомутова, О. А. Галковская, И.А. Якунова, Т.М. Артемьев, А.А. Шипицына. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 252 с. Режим доступа: [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67242/mod\\_resource/content/3/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67242/mod_resource/content/3/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf)

5. Философия. Под ред. Губина В.Д. и Сидориной Т.Ю. Год издания 2016. ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал «цифровое образование»	<a href="http://digital-edu.ru/fciior/139/">http://digital-edu.ru/fciior/139/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Новая энциклопедия РАН	<a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Электронные библиотечные системы (ЭБС)	<a href="https://ifl.ru/poleznye-ssyilki/elektronnyie-obrazovatelnyie-resursyi-(eor)-elektronnyie-bibliotechnyie-sistemyi-(ebs).html">https://ifl.ru/poleznye-ssyilki/elektronnyie-obrazovatelnyie-resursyi-(eor)-elektronnyie-bibliotechnyie-sistemyi-(ebs).html</a>
Энциклопедия по философии	<a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a>
Образовательный портал «интенция»	<a href="http://intencia.ru/">http://intencia.ru/</a>
Образовательный портал «антропология»	<a href="http://anthropology.ru/">http://anthropology.ru/</a>
Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН	<a href="http://iph.ras.ru/page52248384.htm">http://iph.ras.ru/page52248384.htm</a>
Федеральный образовательный портал	<a href="http://ecsocman.hse.ru/net/27572262/">http://ecsocman.hse.ru/net/27572262/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Философия и её роль в общества, историко-философское введение	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>  Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</a>
2	Онтология, проблема сознания в философии	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>  Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</a>
3	Познание и методология научного исследования.	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>  Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</a>
4	Человек в системе социальных связей	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>  Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020

2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-	1 год	Контракт	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>



	библиотечная система «Букап»		№ 05/2020	
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, лит Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVDпроигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, лит Р., ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVDпроигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ ауд. № 35 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Философия

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<b>знает</b> системный подход. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований. Историю формирования научного подхода, требования, предъявляемые к научной гипотезе, понятие проблемы и методологии. Понятия науки, категории свободы и ответственности в их диалектической взаимосвязи.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой. Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем. Уметь применять основные концептуальные подходы к взаимодействию со средой обитания.	
ИД-2 УК-1.2.	<b>знает</b> основы методологии научного подхода, который позволяет критически оценивать надежность источников информации.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> , опираясь на знание методологии научного исследования и знания системного подхода, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций.	
ИД-3 УК-1.3.	<b>знает</b> методы эмпирического и теоретического исследований, понятие проблемы и классификацию глобальных проблем.	Ситуационная задача контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> выдвигать версии решения проблемы, опираясь на системный метод анализа, синтеза и сравнения.	
ИД-4 УК-1.4.	<b>знает</b> исторические предпосылки формирования научного и системного подхода, основы анализа проблемных ситуаций и основные типы научной рациональности. Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, междисциплинарную матрицу науки и классификацию научных дисциплин.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> анализировать и предлагать варианты решения проблемы, опираясь на системный метод, формулировать гипотезу, ставить цель, задачи научного исследования.	
ИД-5 УК-1.5.	<b>знает</b> основные подходы к анализу развития исторических форм общества: формационный, культурологический, цивилизационный. Глобальные проблемы современного общественного развития, культурологические особенности и ценностные ориентации субъектов социальных отношений.	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
	<b>умеет</b> анализировать глобальные проблемы современного общественного развития, влияние социальных, политических, культурологических факторов на развитие и поведение социальных систем.	
ИД-1 УК-5.1.	<b>знает</b> основные понятия концепции гражданского общества, позицию сциентизма и антисциентизма, этику научного исследования и постнеклассический тип научной рациональности. Основные подходы к анализу исторических форм общества: формационный,	Контрольные вопросы Реферат Ситуационная задача тестовые

	<p>культурологический, цивилизационный.</p> <p><b>умеет</b> использовать социокультурные знания для проведения анализа исторической научной традиции, идеологических и ценностных элементов социального развития.</p>	задания.
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<p><b>знает</b> основные деонтологические понятия медицины, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на концепциях философской антропологии). Ценностные, идеологические элементы социального. Историко-философские представления об этике и о современных философских концепциях, объясняющих тенденции общественного развития.</p> <p><b>умеет</b> использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, доклад.
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	<p><b>знает</b> концепцию системного подхода, методологию теоретического и эмпирического научного уровня. Особенности социокультурного развития общества: формационный, культурологический, цивилизационный подходы к анализу общества. Основные концепции философский антропологии, сознания как отражения материи.</p> <p><b>умеет</b> осуществлять выбор оптимально соответствующей методологии научного познания к поисковой ситуации, которая позволяет оптимально использовать данные идеи.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	<p><b>знает</b> особенности связи философии и науки, позиции сциентизма и антисциентизма в современном социокультурном дискурсе. В том числе социокультурные особенности развития социальной системы, с учетом современных философских концепций.</p> <p><b>умеет</b> формулировать цели научной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личных и общественных ресурсов, условий, средств.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, доклад.
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	<p><b>знает</b> общенаучные, эмпирические и теоретические методы исследования, роль науки и техники на современном этапе развития человеческой истории.</p> <p><b>умеет</b> опираясь на научную методологию критически оценивать стратегию и технологию формулирования и решения задач.</p>	контрольные вопросы, эссе
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	<p><b>знает</b> принципы построения этической коммуникации, основы философской антропологии и деонтологии.</p> <p><b>умеет</b> применять принципы деонтологии в коммуникативной практике.</p>	контрольные вопросы, тестовые задания

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям по философии:

1. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?

2. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
3. Что означает термин «агностицизм»?
4. Что такое диалектика?
5. Назовите основные формы человеческого познания.
6. Назовите формы чувственного и рационального познания.
7. Чем чувственное познание отличается от рационального?
8. Что такое практика? Какую роль в познании играет практическая деятельность?
9. Чем отличается знание от информации?
10. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины?
11. Почему истина всегда конкретна?
12. Какие концепции истины можно выделить?
13. В чем различие между заблуждением и ложью?
14. В чем сущность релятивизма и догматизма в понимании истины?
15. Когда возникает наука и каковы исторические предпосылки ее рождения?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-2	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1 УК-1.1; ИД-2 УК-1.2; ИД-3 УК-1.3; ИД-4 УК-1.4; ИД-5 УК-1.5,**

### Название вопроса: Вопрос № 1

Философское понятие, означающее нематериальное начало мира {

- 1) Дух
- 2) Бытие
- 3) Мышление
- 4) Интуиция

### Название вопроса: Вопрос № 2

Объектом рассмотрения философии не является {

- 1) **Жизнь конкретного человека**
- 2) Знание о человеке, его сущностных качествах
- 3) Проблема смысла жизни человека
- 4) Проблема происхождения человека

### Название вопроса: Вопрос № 3

Первым назвал новый способ мышления “философией” {

- 1) **Пифагор**
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Сократ

### Название вопроса: Вопрос № 4

Тип мировоззрения, в котором формируется самый высокий уровень абстракции {

- 1) **Философский**
- 2) Обыденный
- 3) Мифологический
- 4) Религиозный

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Логической, интеллектуальной характеристикой мировоззрения называется {

- 1) **Миропонимание**
- 2) Миропредставление
- 3) Мироощущение
- 4) Мировосприятие

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Мировосприятие выступает {

- 1) **Целостным образом мира**
- 2) Интеллектуальной стороной мировоззрения
- 3) Эмоционально-психологической стороной мировоззрения
- 4) Отражением отдельных фрагментов мира

**УК-5. (ИД 1 УК-5.1.; ИД 2 УК-5.2.)**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Наука, изучающая механизмы самоорганизации как в живой так и в неживой природе, называется: {

- 1) **Синергетика**
- 2) Диалектика
- 3) Кибернетика
- 4) Логистика

**Название вопроса: Вопрос №8**

Основными характеристиками замкнутых систем являются: {

- 1) Неравновестность и нелинейность
- 2) **Равновестность и линейность**
- 3) Открытость и флуктуация
- 4) Замкнутость и бифуркация

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Из учения Декарта о двух субстанциях следует концепция сознания {

- 1) Психофизиологического дуализма
- 2) **Психофизиологического параллелизма**
- 3) Психофизиологического тождества
- 4) Нейтрального монизма

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Фрейд является основателем философского направления {

- 1) **Психоанализ**
- 2) Экзистенциализм
- 3) Позитивизм
- 4) Неотомизм

**УК-6. (ИД 1 УК-6.1.; ИД 2 УК-6.2.; ИД 3 УК-6.3.)**

**Название вопроса: Вопрос № 11**

Метод научного познания, при котором в основу теории положены определенные очевидности, исходные положения, не требующие доказательства: {

- 1) Метод идеализации
- 2) Метод абстрагирования
- 3) Аксиоматический метод**
- 4) Метод формализации

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Науки, направленные на выявление общих закономерностей существования природных объектов, называются: {

- 1) Номотетические**
- 2) Идиографические
- 3) Номиналистические
- 4) Казуистические

**Название вопроса: Вопрос № 13**

Выделяют две формы рациональности: {

- 1) Причинная и целевая**
- 2) Абстрактная и номинальная
- 3) Причинная и содержательная
- 4) Сущностная и целевая

**Название вопроса: Вопрос № 14**

Социогуманитарное познание практически всегда: {

- 1) Рационально
- 2) Интуитивно –эмоциональное
- 3) Чувственно
- 4) Ценностно окрашено**

**Название вопроса: Вопрос № 15**

Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать {

- 1) Б. Рассел
- 2) Р.Карнап
- 3) К.Поппер**
- 4) И.Лакатос

**ИД 1 ОПК-1.1.**

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Сознание индивида – единственная достоверная реальность, а материальный мир – его порождение. Эта позиция характеризуется как: {

- 1) Объективный идеализм
- 2) Вульгарный материализм
- 3) Солипсизм**
- 4) Сенсуализм

**Название вопроса: Вопрос № 17**

Мысленное отражение действительности в голове человека: {

- 1) Мотив
- 2) Образ**

- 3) Цель
- 4) Ощущение

**Название вопроса: Вопрос № 18**

Какую позицию характеризует следующее положение: «наш мозг выделяет наши мысли, как печень выделяет желчь?»: {

- 1) Объективно-идеалистическую
- 2) Субъективно-идеалистическую
- 3) Вульгарно-материалистическую**
- 4) Религиозную

**Название вопроса: Вопрос № 19**

Речь – это не мышление, иначе, по мнению Фейербаха, величайшие болтуны должны были быть величайшими: {

- 1) Мыслителями**
- 2) Ораторами
- 3) Политиками
- 4) Мыслителями и ораторами

**Название вопроса: Вопрос № 20**

В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания: {

- 1) Сознание не может не отражать общественную жизнь
- 2) Общественная жизнь не оказывает влияние на сознание
- 3) Сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения**
- 4) Сознание человека определяет общественную жизнь

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	21	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры тем реферата**

**ИД-1 УК-1.1; ИД-2 УК-1.2;**

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.



13. Русская экзистенциальная философия.

**ИД-3 УК-1.3**

14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.

15. Проблема значения в логическом позитивизме.

16. История становления и развития философского понятия “материя”.

17. Современные представления о сущности сознания.

18. Проблема самосознания в философии.

19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.

**ИД-4 УК-1.4;**

20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.

22. Методы научного познания в медицине.

23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

24. Объект и субъект познания в медицине.

25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.

27. Исторические типы личности.

28. Имеет ли история смысл?

**ИД-5 УК-1.5,**

29. Историческое развитие этических учений.

30. Свободен ли человек?

31. Ценности и духовный мир человека.

32. Актуальные проблемы биоэтики.

33. Человек, право, государство.

34. Философские проблемы антропосоциогенеза.

35. Проблема смысла жизни.

36. Наука как социокультурный феномен.

37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.

**ИД-1 УК-5.1; ИД-2 УК-5.2**

38. Проблема жизни и смерти в современной философии.

39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

40. Информационная революция и становление информационного общества.

41. Человечество перед лицом глобальных проблем.

42. Происхождение и сущность морали.

**Критерии оценки, шкала оценивания реферата**

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание темы реферата/доклада. Все требования, предъявляемые к реферату/докладу, выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание темы реферата/доклада. Все требования, предъявляемые к реферату/докладу, выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание темы реферата, доклада. Большинство требований, предъявляемых к реферату/докладу, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание темы реферата/доклада. Многие требования, предъявляемые к реферату/докладу, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

## **2.6. Примеры докладов.**

### **ИД 1 УК-1.1.; ИД 2 УК-1.2.; ИД 3 УК-1.3.; ИД 4 УК-1.4.; ИД 5 УК-1.5**

1. Мировоззрение и медицина.
2. Мировоззрение «здорового смысла».
3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
4. Античная философия и античная медицина.
5. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
6. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
7. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
8. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
9. Проблема человека в немецкой классической философии.
10. Марксизм – закономерность или случайность.
11. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
12. Русская философия и христианство.
13. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
14. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухомский, И.И. Мечников и др.).
15. Традиции западничества и славянофильства в современной России.
16. Экзистенциализм в искусстве и литературе.

### **ИД 2 УК-5.2.**

17. Аналитическая философия и научное знание.
18. Биологическое пространство и время.
19. Проблема происхождения жизни на земле.
20. Взаимосвязь необходимого и случайного в биологической эволюции.
21. Часть и целое. Проблема целостности в медицине.
22. Соотношение понятий «здоровье» и «норма», «болезнь» и «патология».
23. Синергетика: феномен случайности.
24. Психосоматические заболевания – бич XX века.
25. Роль бессознательного в жизни человека.
26. Фрейдизм сегодня (теория и практика).
27. Современные подходы и научные перспективы исследования понятия «сознание».
28. Проблема самосознания в философии
29. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.
30. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
31. Основные формы общественного сознания. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

### **ИД 1 УК-6.1.; ИД 2 УК-6.2**

32. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.
33. Как менялось соотношение субъекта и объекта познания в классической, неклассической и постнеклассической концепции познания и науки (опираясь на концепцию В.С Степина).
34. Информационная революция и становление информационного общества.
35. Особенности постиндустриального общества.
36. Роль и значение общества в становлении индивидуального сознания.
37. Перспективы развития человечества: современные социальные и научные

38. технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
39. Образ человека в истории философии. Современный образ человека. Единство духовного и телесного, биологического.
40. Проблема самоидентификации современного человека.

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**2.7. Примеры контрольных вопросов.**

**ИД 1 УК-1.1.; ИД 2 УК-1.2.; ИД 3 УК-1.3.; ИД 4 УК-1.4.; ИД 5 УК-1.5**

1. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
2. Что общего у философии и религии и что их существенно различает?
3. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
4. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
5. Что означает термин «агностицизм»?
6. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
7. Назовите основные периоды в истории античной философии.
8. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?
9. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.
10. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?
11. В чем смысл основного принципа философии Средневековья теоцентризма?
12. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?
13. Кого называют «Отцами церкви»?
14. Какова природа зла по Августину?
15. Каковы особенности новоевропейской классической философии? В чем заключался культ разума в этот период?

**ИД 1 УК-5.1.; ИД 2 УК-5.2.**

16. Почему XVIII век в европейской истории называют эпохой Просвещения?

17. Почему именно в эпоху Просвещения появляется идея исторического прогресса, и в чем ее суть? В чем заключается новизна взглядов французского Просвещения на человека и общество?
18. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?
19. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим?
20. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
21. Что определяет категорический императив Канта?
22. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)?
23. В чем суть материалистического понимания истории у К. Маркса?
24. К. Маркс заявляет, что его метод противоположен методу Гегеля. В чем же?
25. Какие периоды в своем развитии проходит русская философия?
26. В чем разошлись славянофилы с идеологами западничества?
27. В чем видел П. Я. Чаадаев причину отсталости и бед России?
28. К какому направлению (западничеству или славянофильству) относился А. И. Герцен?
29. Какие идеи Н. Г. Чернышевского развивались А. И. Герценом?
30. Что представляет собой религиозная философия?
31. Почему философию Ф. М. Достоевского называют философией страдания? Кто такой «Великий инквизитор»?
32. Что означает главный принцип философии В. С. Соловьева — принцип «всеединства»? Что подразумевает В. С. Соловьев под «Софией»? Как относился В. С. Соловьев к другим религиям?
33. Почему философию Н. А. Бердяева называют философией свободы? Почему Н. А. Бердяев против идеологии страдания Ф. М. Достоевского? Как относился Н. А. Бердяев к коммунизму и марксизму?
34. Назовите природные предпосылки сознания? Можно ли их считать причиной возникновения сознания?
35. Проанализируйте соотношение между понятиями «сознание» и «мышление», «дух» и «душа»?

#### **ИД 1 УК-6.1.; ИД 2 УК-6.2.; ИД 3 УК-6.3.**

36. Что такое духовный мир человека?
37. Возможно ли мышление без языка?
38. Что такое практика? Почему именно практический способ бытия был необходим для появления у человека сознания?
39. Что такое субъективная реальность, идеальное? Какие формы идеального вы можете назвать?

#### **ИД 1 ОПК-1.1**

40. Что такое бессознательное? Какие формы бессознательного вы знаете?
41. Назовите основные сферы сознания и их компоненты.
42. Что такое «общественное сознание». Какова его структура? Назовите основные уровни и формы общественного сознания.
43. Назовите основные формы человеческого познания.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	12	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	9	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

## 2.8. Примеры ситуационных задач:

### ИД-1 УК-5.1.

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.

2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

### **ИД-3 УК-1.3.**

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - краза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте высказывания Шопенгауэра:

А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным образом, поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7. Охарактеризуйте высказывания мыслителей.

Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очертания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получают, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ...все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ..выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «приключенцев».... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездороворассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	8	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	7	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, написания реферата, представления доклада.

### 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-1 УК-1.1.

Понятие «мировоззрение», его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.

##### ИД-2 УК-1.2.

Социально-экономическая концепция К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций.

##### ИД-3 УК-1.3.

Специфика философского познания. Основные функции философии.

**ИД-4 УК-1.4.**

Цивилизационный подход к изучению истории человечества.

**ИД-5 УК-1.5.**

В чем суть материалистического понимания истории у К. Маркса?

**ИД-1 УК-5.1.**

К. Маркс заявляет, что его метод противоположен методу Гегеля. В чем же?

**ИД-2 УК-5.2.**

Какие периоды в своем развитии проходит русская философия?

**ИД-1 УК-6.1.**

В чем видел П. Я. Чаадаев причину отсталости и бед России?

**ИД-2 УК-6.2.**

В чем разошлись славянофилы с идеологами западничества?

**ИД-3 УК-6.3.**

Что представляет собой религиозная философия?

**ИД-1 ОПК-1.1.**

К какому направлению (западничеству или славянофильству) относился А. И. Герцен?

Какие идеи Н. Г. Чернышевского развивались А. И. Герценом?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	24	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	16	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	8	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

## 4.2. Примеры ситуационных задач

**ИД-3 УК-1.3.**

**Задача №1.**

1. Проанализируйте фрагмент текста Ф. Шлегеля.

( Практикум тема 13 № 1, стр. 221. Шлегель Ф. Развитие философии в двенадцати книгах// Эстетика. Философия. Критика. – Т. 2. – М., 1983. – С.186-188.)

Вопросы:

1. Как автор понимает сущность человека?
2. В чём, по мнению Ф.Шлегеля, заключается предназначение человека в мире?
3. Что такое свобода? Как возможно её достижение в социальном и природном мире?
4. Каковы условия свободы человека? Выступает ли окружающий его мир препятствием или условием свободы?



5. Как возможность свободы проявляется в отдельном человеке и в человечестве в целом?

**ИД-1 УК-5.1.**

**Задача № 2.**

2. Ознакомьтесь с фрагментом из работы М. Фуко «Рождение клиники».  
(Практикум тема 14 № 1 стр. 238. Фуко М. Рождение клиники.)

Вопросы:

1.Какая новая связь установилась между словами и вещами?

2.Что, по мнению Фуко, связывает между собой взгляд клинициста и размышления философа?

3.Какие условия необходимы, чтобы клинический опыт стал возможным как форма познания?

4.Почему исчезает оппозиция между природой и временем?

5. Почему необходима полная реорганизация больничной сферы?

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	6	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	4	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	3	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями

Оценка	Балл	Описание
		выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.