

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «эпидемиология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Зуева Л.П. профессор д.м.н.,  
Иванова Т.Г. доцент к.м.н.  
Молчановская М.А., доцент к.м.н.

**Рецензент:**

Лялина Л.В. профессор, д.м.н, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

12 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Зуева Л.П.

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Приложение А.....	15

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, в сфере педиатрии. Подготовить квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний среди детского населения, проведение контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний. Умение организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения, умение проводить противоэпидемические мероприятия, организовать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в очаге в соответствии с принятыми нормативными актами, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ОПК-2.3.</b> Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
<b>ОПК-6.</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>ОПК-6.2.</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
	<b>ОПК-6.3.</b> Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

<b>ПК-4.</b> Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	<b>ИД-1 ПК-4.1.</b> Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний <b>ИД-2 ПК-4.2.</b> Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
--	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-3 ОПК-2.3</b>	<b>Знает:</b> основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни <b>Умеет:</b> планировать и контролировать мероприятия по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы тестовые задания реферат
<b>ИД-2 ОПК-6.2</b>	<b>Знает:</b> мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <b>Умеет:</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ситуационная задача тестовые задания
<b>ИД-3 ОПК-6.3</b>	<b>Знает:</b> организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. <b>Умеет:</b> обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Ситуационная задача тестовые задания
<b>ИД-1 ПК-4.1</b>	<b>Знает:</b> основные принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-4.2</b>	<b>Знает:</b> основные принципы организации профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Контрольные вопросы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		XII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	72	72
<b>Аудиторная работа:</b>	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	36	36

в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	
	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Основы учения об эпидемическом процессе. Эпидемиологический метод исследования. Основы клинической эпидемиологии	ОПК-2 ОПК-6
2	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Особенности профилактики ВКИ, ОКИ, ВИЧ, ВГВ, ВГС, ВГД, меры профилактики при паразитарных заболеваниях. Организация прививочного дела	ОПК-2 ПК-4
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в эпидемическом очаге в том числе при чрезвычайных ситуациях	ОПК-6 ПК-4.

### 5.2.Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Л.1 Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Основы учения об эпидемическом процессе.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.2 Эпидемиологический метод исследования. Основы клинической эпидемиологии	-	2
3	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	Л.3 Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-	2
Л.4 Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Меры борьбы и профилактики.		-	2	
Л.5 Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Меры борьбы и профилактики.		-	2	
Л.6 Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Меры борьбы и профилактики.		-	2	
Л.7 Эпидемиология и профилактика контактных инфекций (ВИЧ, гепатит В,С, D).		-	2	
Л.8 иммунопрофилактика и инфекционных заболеваний у детского населения		-	2	
Л.9 Общая эпидемиологическая характеристика паразитарных болезней. Меры борьбы и профилактики.		-	2	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.10 Эпидемиология важнейших гельминтозов. Меры борьбы и профилактики.	-	2
		Л.11 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	-	2
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Л.12Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции в эпидемическом очаге в том числе при чрезвычайных ситуациях.	-	2
ИТОГО:			12	24

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	ПЗ.1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.2 Описательные и аналитические эпидемиологические исследования	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.3 Учение об эпидемическом процессе.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
2	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	ПЗ.4 Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях (ЛПО).	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.5 Дезинсекция. Камерная обработка.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.6 Иммунопрофилактика.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.7 Организация прививочного дела.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.8 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.9 Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.10 Эпидемиология и профилактика протозойных инвазий	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ПЗ.11 Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы на педиатрическом участке (в мирное время и при ЧС)	АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.12 Организация мероприятий в очагах массового поражения	ГД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	2
ИТОГО:					46

*ГД - групповая дискуссия*

*АС - анализ ситуаций*

#### **5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	Тестирование. Написание реферата.	12
2	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	Тестовый контроль. Написание реферата.	12
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	Тестовый контроль. Написание реферата.	12
ИТОГО:				36

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. СанПин 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказания услуг».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями и дополнениями).
3. МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»
4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Эпидемиологические особенности инфекций, неуправляемых средствами иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при воздушно-капельных инфекциях, управляемых средствами иммунопрофилактики.
3. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний у детей.
4. Эпидемиологические подходы к изучению аллергических болезней у детей.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо при выполнении самостоятельной работы проработать методические материалы по всем разделам основной образовательной программы, использовать учебно-методическую литературу, имеющиеся в библиотеке университета и кафедры в печатном виде и в электронном ресурсе (Moodle).

Перед каждым занятием рекомендуется проработать контрольные вопросы по теме занятия. Рекомендуется вести подробный конспект лекционных и практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Для успешного прохождения зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 832 с.: ил. (Т.1)

2. . Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология: Учебник: В 2 т. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. 656 с.: ил. (Т.2)

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США	<a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Библиотека Cochrane	<a href="http://www.cochrane.ru">http://www.cochrane.ru</a>
Ежегодный справочник «Доказательная медицина»	<a href="http://www.clinicalevidence.com">http://www.clinicalevidence.com</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения с тестовыми заданиями, ситуационными задачами, учебной и учебно-методической литературой	<a href="http://www.moodle.org">http://www.moodle.org</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 655/2020-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, 4, 6 16, 17, 19, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол и стул преподавателя стол и стулья студенческие, доска

Технические средства обучения: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки), стенды, муляжи, таблицы, мультимедийный проектор, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной, флип-чарт, лазерный принтер, копировальный аппарат, сканер, устройство для записи CD, факс,

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 2, 4, 6 16, 17, 19, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: стол и стул преподавателя стол и стулья студенческие, доска  
Технические средства обучения: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки), стенды, муляжи, таблицы, мультимедийный проектор, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной, флип-чарт, лазерный принтер, копировальный аппарат, сканер, устройство для записи CD, факс, микроскопы

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Профиль:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эпидемиология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-3 ОПК-2.3</b>	<b>Знает:</b> основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни <b>Умеет:</b> планировать и контролировать мероприятия по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы тестовые задания реферат
<b>ИД-2 ОПК-6.2</b>	<b>Знает:</b> мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <b>Умеет:</b> оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ситуационная задача тестовые задания
<b>ИД-3 ОПК-6.3</b>	<b>Знает:</b> организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. <b>Умеет:</b> обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Ситуационная задача тестовые задания
<b>ИД-1 ПК-4.1</b>	<b>Знает:</b> основные принципы организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ПК-4.2</b>	<b>Знает:</b> основные принципы организации профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
2. Основные этапы истории развития эпидемиологии.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:



### ИД-3 ОПК-2.3

Название вопроса: Вопрос № 1

К частым категориями источников инфекции в госпитальных условиях можно отнести

- 1) **носителей условно-патогенных микроорганизмов из числа посетителей, персонал, пациенты.**
- 2) носителей условно-патогенных микроорганизмов из числа больных, посетители, 3) руки персонала.
- 4) реконвалесцентов, вирусоносителей, посетителей.

Название вопроса: Вопрос № 2

Эффективность противоэпидемических мероприятий включает

- 1) **достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия.**
- 2) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам.
- 3) предотвращение морального ущерба
- 4) предотвращение материального ущерба

Название вопроса: Вопрос № 3

Микробиологические исследования окружающей среды в стационаре целесообразно проводить:

- 1) при эпидемиологическом расследовании, если в качестве резервуара или источника инфекции предполагаются объекты окружающей среды
- 2) **регулярно по плану**
- 3) 3-4 раза в год.
- 4) один раз в месяц

### ИД-2 ОПК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Вариант возбудителя, вызвавший связанные случаи заболевания на территории нескольких географических регионов (стран, континентов) называют:

- 1) экзотическим штаммом
- 2) эндемическим клоном
- 3) **эпидемическим клоном**
- 4) клональным комплексом

Название вопроса: Вопрос № 2

Изоляционно-ограничительные мероприятия - это

- 1) **комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара**
- 2) комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении)
- 3) комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам
- 4) комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходом с учетом степени заразности/риска инфицирования

Название вопроса: Вопрос № 3

Медицинские работники, осуществляющие прививки, должны быть вакцинированы в плановом порядке с учетом анамнеза от

- 1) кори, эпидемического паротита, полиомиелита
- 2) кори, вирусного гепатита А, дизентерии
- 3) **кори, вирусного гепатита В, дифтерии, гриппа**
- 4) кори, папилломавирусной инфекции, гриппа

### ИД-3 ОПК-6.3

Название вопроса: Вопрос № 1

- 1) В отделениях реанимации преобладает путь передачи:
- 2) водный
- 3) пищевой
- 4) **контактный**
- 5) воздушно-капельный

Название вопроса: Вопрос № 2

- 1) Экстренное извещение в учреждение противоэпидемической службы лечащий врач отправляет
- 2) **при подозрении на инфекционное заболевание**
- 3) только после бактериологического подтверждения заболевания
- 4) только после консультации с врачом-инфекционистом
- 5) после госпитализации больного

Название вопроса: Вопрос № 3

- 1) Использование респиратора является необходимым элементом
- 2) контактной изоляции
- 3) **воздушной изоляции**
- 4) капельной изоляции
- 5) когортной изоляции

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.4. Примеры тем реферата:

### ИД-3 ОПК-2.3

1. Эпидемиологические особенности инфекций, неуправляемых средствами иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при воздушно-капельных инфекциях, управляемых средствами иммунопрофилактики.
3. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний у детей.
4. Эпидемиологические подходы к изучению аллергических болезней у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

Оценка	Балл	Описание
		раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-13	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	10-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-9	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры ситуационных задач

### ИД-2 ОПК-6.2

#### Ситуационная задача № 1

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

1. Оцените ситуацию в ДОУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
4. Составьте план расследования вспышки.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

#### Ситуационная задача № 2

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе.

Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом

### Задание

1. Оцените ситуацию в школе.
2. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.

### ИД-3 ОПК-6.3

#### Ситуационная задача № 1

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

### Задание

1. Оцените ситуацию в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ и причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

#### Ситуационная задача № 2

На одном из участков небольшого города в течение 2-х месяцев возникло 5 случаев брюшного тифа. Заболевшие проживали в разных домах, питались дома, пользовались водой, отвечающей требованиям ГОСТ, аварий в системе водоснабжения отмечено не было. При эпидемиологическом обследовании было выяснено, что все заболевшие покупали молоко у молочницы - жительницы села, которая 15 лет тому назад болела «брюшным тифом».

### Задание

1. Наметьте мероприятия в очаге брюшного тифа

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10-11	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.6. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

### ИД-3 ОПК-2.3

- 1) Дезинфекция. Её значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды методы дезинфекции.
- 2) Оперативный эпидемиологический анализ. Методика его проведения. Учетно-отчетная документация.
- 3) Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ. Его цель и содержание. Этапы ретроспективного эпидемиологического анализа.

### ИД-1 ПК-4

- 1) Вакцинация новорожденных, противопоказания, поствакцинальные реакции и осложнения.
- 2) Иммунобиологические препараты, используемые для проведения специфической профилактики детского населения.
- 3) Современные аспекты иммунопрофилактики детского населения.

### ИД-2 ПК-4

- 1) Вакцинация контактных в очагах инфекционных заболеваний.
- 2) Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики.
- 3) Оценка качества иммунопрофилактики в очаге.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	10-11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-9	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### ИД-3 ОПК-2.3

1. Противоэпидемические мероприятия на педиатрическом участке при выявлении гепатита А.
2. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты детского населения в очагах особо опасных инфекций (холера).
3. Живые вакцины, их достоинства и недостатки. Поствакцинальные осложнения.

##### ИД-1 ПК-4

- 1) Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции у детей.
- 2) Календарь профилактических прививок, вакцинопрофилактику заболеваний у детей.
- 3) Критерии оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.

##### ИД-2 ПК-4

- 1) Вакцинопрофилактика кишечных инфекций у детей.
- 2) Вакцинопрофилактика гемофильной инфекции типа b у детей.
- 3) Вакцинопрофилактика дифтерии у детей и подростков.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как

Оценка	Балл	Описание
		правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-2 ОПК-6.2

###### Ситуационная задача № 1

Ребенок К., 10 лет, учащийся 4 класса гимназии, обратился к педиатру с жалобами на температуру 37,5 °С, желтушность кожных покровов, слабость. Проживает с родителями и младшим братом 5-ти лет, посещающим ДОУ. Каковы действия врача-педиатра в отношении больного и контактных? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге и организованных коллективах?

###### Ситуационная задача № 2

Ребенок 8 лет обратился к участковому педиатру с жалобами на сыпь, температуру 37,8 °С и боли в горле. Был поставлен диагноз «Корь». Проживает с родителями, которые переболели в детстве, и братом, 10 месяцев. Заболевший ребенок посещает 2-й класс гимназии. Какие противоэпидемические и профилактические мероприятия назначает врач-педиатр в домашнем очаге и по месту учебы ребенка?

###### Ситуационная задача № 3

По календарю прививок в соответствии с возрастом ребенку А. 6-ти лет необходимо сделать ревакцинацию против кори. В анамнезе после первой вакцинации в 12 месяцев у ребенка возникла аллергическая реакция: температура 39°С, сыпь, сильная слабость. Каковы действия врача-педиатра в отношении ревакцинации?

##### ИД-3 ОПК-6.3

###### Ситуационная задача № 1

В камерное отделение городской дезстанции из очага сыпного тифа доставлены следующие вещи: матрац, одеяло, подушка, брюки, обувь, меховая шапка, полушубок, кожаные перчатки.

1. Какие типы камерной обработки нужно применить для обеззараживания различных вещей?

###### Ситуационная задача № 2

На заводе организовано проведение плановых прививок против дифтерии и столбняка всем работникам.

- а) менеджер, 26 лет, перенес 3 месяца назад дизентерию
- б) инженер-технолог, 29 лет, переболел 4 месяца назад вирусным гепатитом
- в) сборщица, 26 лет, беременность 26 недель
- г) токарь, 36 лет, в течение 5 лет болен бронхиальной астмой
- д) мастер, 26 лет, переболел гриппом 2 недели назад
- е) бухгалтер, 46 лет, экзема в течение года
- ж) медицинская сестра в здравпункте, 26 лет, привита против столбняка (в связи с травмой) 3 месяца назад
- з) конструктор, 46 лет, здоров
- и) рабочий, 46 лет, болен диабетом

###### Ситуационная задача № 3

1. Укажите и обоснуйте, категории лиц подлежащих вакцинации против дифтерии

и столбняка

При проверке условий хранения биологических препаратов в фельдшерско-акушерском

пункте установлено, что холодильник сломан и в течение трех дней вакцины лежали при комнатной температуре.

Задание

1. Можно ли использовать биологические препараты, хранившиеся при комнатной температуре?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.