

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика педиатрического профиля

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы практики:

Романюк Фёдор Петрович, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, профессор, доктор медицинских наук;

Гончар Наталья Васильевна, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, доктор медицинских наук;

Акимов Александр Анатольевич, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук;

Калиничева Елена Олеговна, доцент кафедрой педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук.

Рецензент:

Ревна М.О, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии имени академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

3 февраля 2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /Романюк Ф.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

25 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	11
5. Объем и продолжительность практики.....	11
6. Содержание практики	12
7. Формы отчетности по практике.....	13
8. Оценочные материалы	14
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
12. Методические рекомендации по прохождению практики	19
Приложение А.....	21

1. Цель практики

Целью производственной клинической практики педиатрического профиля является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для осуществления трудовых функций врача-педиатра участкового.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика педиатрического профиля.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2 УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии

	ИД-3 ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ИД-2 ОПК-4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3 ОПК-4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
	ИД-4 ОПК-4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
	ИД-2 ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
	ИД-3 ОПК-7.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику
	ИД-4 ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
	ИД-5 ОПК-7.5. Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-1 ПК-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка
	ИД-2 ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи
	ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи
	ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

	ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям
ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
	ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
	ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	ИД-4 ПК-5.4. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2.	умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей	характеристика обучающегося, контрольные вопросы, реферат
	имеет навык: практического использования современных коммуникативных технологий	
ИД-2 УК-5.2.	умеет: осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных и национальных особенностей	характеристика обучающегося, реферат
	имеет навык: формирования рационального социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных и национальных особенностей	

ИД-3 УК-5.3.	умеет: создавать толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	характеристика обучающегося, реферат
	имеет навык: создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ИД-1 УК-6.1.	умеет: критически оценивать свои ресурсы и пределы своих возможностей (личностные, ситуативные, временные), оптимально распределять имеющиеся ресурсы для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	характеристика обучающегося, реферат
	имеет навык: критической оценки своих ресурсов и пределов своих возможностей (личностных, ситуативных, временных), оптимального распределения имеющихся ресурсов для эффективного и оперативного выполнения профессиональных задач	
ИД-2 УК-6.2.	умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	дневник практики, реферат
	имеет навык: определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	
ИД-3 УК-6.3.	умеет: выстраивать и корректировать образовательную траекторию профессионального совершенствования	дневник практики, реферат
	имеет навык: выстраивания и корректировки образовательной траектории профессионального совершенствования	
ИД-1 УК-9.1.	умеет: применять полученные в процессе учебы базовые дефектологические знания в реальной социальной и профессиональной деятельности	характеристика обучающегося, отчет о практике
	имеет навык: практического использования полученных базовых дефектологических знаний в реальной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-9.2.	умеет: четко планировать и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	характеристика обучающегося, отчет о практике
	имеет навык: четкого планирования и эффективного осуществления своей профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
ИД-1 ОПК-1.1.	умеет: соблюдать моральные нормы общения, знает и реализует этические и деонтологические принципы поведения в своей профессиональной деятельности.	характеристика обучающегося, отчет о практике, ситуационные задачи
	имеет навык: соблюдения моральных норм общения, практической реализации этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК 1.2.	умеет: строить эффективное взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с прогрессивными нормами этики и деонтологии	характеристика обучающегося, отчет о практике, ситуационные задачи
	имеет навык: построения эффективного взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с прогрессивными нормами этики и деонтологии	
ИД-3 ОПК-1.3.	умеет: осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующими	ситуационные задачи,

	<p>правовыми нормами</p> <p>имеет навык: практического осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	отчет о практике
ИД-1 ОПК-4.1.	<p>умеет: применять необходимые медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>имеет навык: применения необходимых медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	дневник практики, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-4.2.	<p>умеет: применять современные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>имеет навык: применения современных методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	дневник практики, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-3 ОПК-4.3.	<p>умеет: осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p> <p>имеет навык: осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	дневник практики, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-4 ОПК-4.4.	<p>умеет: обоснованно и грамотно применять соответствующие медицинские изделия при решении конкретных диагностических задач</p> <p>имеет навык: обоснованного и грамотного применения соответствующих медицинских изделий при решении конкретных диагностических задач</p>	дневник практики, демонстрация практических навыков, контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-7.1.	<p>умеет: назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом характера патологии и тяжести состояния пациента</p> <p>имеет навык: назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом характера патологии и тяжести состояния пациента</p>	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-7.2.	<p>умеет: осуществлять подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом характера патологии и тяжести состояния пациента</p> <p>имеет навык: осуществления подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом характера патологии и тяжести состояния пациента</p>	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-3 ОПК-7.3.	<p>умеет: прогнозировать возможные побочные эффекты лекарственных средств и эффективно осуществлять их профилактику</p> <p>имеет навык: прогнозирования возможных побочных эффектов лекарственных средств и эффективного осуществления их профилактики</p>	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы

ИД-4 ОПК-7.4.	умеет: осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения с учетом вида патологии, тяжести состояния пациента, фазы заболевания	дневник практики, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	имеет навык: осуществления контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения с учетом вида патологии, тяжести состояния пациента, фазы заболевания	
ИД-5 ОПК-7.5.	умеет: формировать у детей и их родителей (или законных представителей) приверженность к лечению	характеристика обучающегося, ситуационные задачи
	имеет навык: формирования у детей и их родителей (или законных представителей) приверженность к лечению	
ИД-1 ПК-1.1.	умеет: собирать и анализировать анамнез жизни и заболевания, оценивать данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводить клинический осмотр с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей организма и данных об уровне биологического развития ребенка	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	имеет навык: собирания и анализа анамнеза жизни и заболевания, оценивания данных о социальных и экологических детерминантах здоровья, проведения клинического осмотра с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей организма и данных об уровне биологического развития ребенка	
ИД-2 ПК-1.2.	умеет: оценивать самочувствие детей и общее состояние на основе физикального осмотра по органам и системам, формулировать предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику заболевания и определять потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	имеет навык: оценивания самочувствия детей и общего состояния на основе физикального осмотра по органам и системам, формулирования предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболевания и определения потребности в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи	
ИД-3 ПК-1.3.	умеет: определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретировать их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	имеет навык: определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирования их результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	
ИД-4 ПК-1.4.	умеет: осуществлять постановку основного и сопутствующего диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные

	<p>здоровьем</p> <p>имеет навык: осуществления постановки основного и сопутствующего диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	вопросы
ИД-5 ПК-1.5.	<p>умеет: оценивать клиническую картину болезней и патологических состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> <p>имеет навык: оценки клинической картины болезней и патологических состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>	дневник практики, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-1 ПК-2.1.	<p>умеет: разрабатывать план лечения болезней и патологических состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, тяжести заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: разработки плана лечения болезней и патологических состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, тяжести заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	отчет о практике, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-2 ПК-2.2.	<p>умеет: назначать рациональную медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык: назначения рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	отчет о практике, ситуационные задачи, контрольные вопросы
ИД-3 ПК-2.3.	<p>умеет: оказывать врачебную медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: оказания врачебной медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	отчет о практике, ситуационные задачи, контрольные вопросы

ИД-4 ПК-2.4.	умеет: оказывать врачебную медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	отчет о практике, ситуационные задачи, контрольные вопросы
	имеет навык: оказания врачебную медицинскую помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-5.1.	умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	характеристика обучающегося, контрольные вопросы
	имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ИД-4 ПК-5.4.	умеет: получать информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных у родителей (или законных представителей) детей, а также у детей старше 15 лет	характеристика обучающегося, контрольные вопросы
	имеет навык: получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и обработку персональных данных у родителей (или законных представителей) детей, а также у детей старше 15 лет	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика педиатрического профиля относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	144
Аудиторная работа:	142	142
Практические занятия (ПЗ)	142	142
Самостоятельная работа:	72	72
в период практического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	216	216
зачетных единиц	6	6

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Диагностический Лечебный Организационно-управленческий	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.
	<i>Основной этап:</i>	
	Лечебно-диагностическая работа	Постановка предварительного диагноза заболевания на основе анализа клинико-анамнестических данных. Построение плана обследования для уточнения диагноза; назначение лечения и его корректировка с учетом результатов обследования пациента. Решение вопроса о диспансерном наблюдении; выдача рекомендаций по ведению пациента в амбулаторных условиях.
	Профилактическая работа	Построение плана реабилитационных мероприятий, формулировка критериев для оценки их эффективности. Построение и обоснование плана проведения вакцинации с учетом характера перенесенного заболевания и его тяжести.
	<i>Заключительный этап:</i>	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой: защита дневника практики, защита отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося	

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Лечебно-диагностическая работа	Сбор анамнеза болезни и жизни, эпиданамнеза	Собеседование по контрольным вопросам	92	2,6
	Объективный осмотр пациентов по системам			

	Формулировка диагноза (основной, сопутствующий, осложнения), шифровка диагноза по МКБ-10. Назначение обследования с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Назначение лечения немедикаментозными и медикаментозными методами. Оформление записи в ИБ	Оценивание демонстрации практических навыков		
Профилактическая работа	Составление и обоснование плана реабилитационных мероприятий. Рекомендации по планированию вакцинации с учетом характера перенесенного заболевания и его тяжести. Оформление записи в ИБ.	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание демонстрации практических навыков	46	1,2
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Защита дневника практики, защита отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося	2	0,1
ИТОГО:			144	4

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
<i>Основной этап</i>	Работа с учебным материалом Оформление отчетных документов	Решение ситуационных задач	40
	Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата Оформление отчетных документов	Оценивание реферата	28
	Подготовка к сдаче зачета с оценкой	-	4
ИТОГО:			72

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- дневник практики (Приложение 3)
- отчет о практике (Приложение 4)

- характеристика обучающегося (Приложение 5)
- реферат

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
1	Неотложные состояния в педиатрии. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
2	Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433553.html	Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Кардиология детского возраста http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html	под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	Р.Р. Кильдиярова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5	Клинические рекомендации. Детская гематология http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html	под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
6	Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учебное пособие https://www.e.lanbook.com/book/64912	Н.С. Парамонова	Минск: Новое знание, 2015.
7	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	Э.К. Цыбулькин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9	Поликлиническая и неотложная педиатрия	под ред. А.С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html		
10	Руководство участкового педиатра http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html	под ред. Т.Г. Авдеевой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
11	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	И.Ю. Мельникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
12	Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	И.Ю. Мельникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
13	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	В.В. Юрьев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебное пособие. – 40 с.	И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмова, А.М. Куликов	СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.
2	Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие. – 32 с.	И.Ю. Мельникова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.
3	Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие. – 61 с.	И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмова, Е.Д. Кохан	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016
4	Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – 43 с.	Н.Н. Муравьева, Н.В. Гончар, Т.А. Клиорина, А.Э. Эглит	СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
5	Аномалии развития мочевой системы у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по	Е.О. Калиничева, Ф.П. Романюк, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 52 с.		
6	Современные представления о целиакии у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 50 с.	Н.В. Гончар, З.И. Пирогова, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019
7.	Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 44 с.	Н.В. Гончар, К.Д. Ермоленко, Ю.В. Лобзин, Н.В. Скрипченко	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018
8.	Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие. – 48 с.	В.П. Алексеенко, Е.Г. Храмцова, Т.А. Клиорина, Н.Н. Муравьева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
9.	Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. – 20 с.	Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
10.	Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие. – 48 с.	Н.Н. Муравьева, Е.Г. Храмцова, Т.А. Клиорина, Е.О. Калиничева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
11.	Тестовые задания по педиатрии. – 70 с.	Н.Н. Муравьева, Л.И. Крвченко, Т.А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
12.	Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии : сборник задач. – 64 с.	Н.Н. Муравьева, Л.И. Кравченко, Т.А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
13.	Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета: методические указания. – 61 с.	Н.Н. Муравьева, Л.И. Кравченко, Т.А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
14.	Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета : методические указания. – 49 с.	Н. Н. Муравьева, Л. И. Кравченко, Т. А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 г., № 48, ст. 6724);
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи», зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2012 г., регистрационный № 24361;
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2012 г. № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями», зарегистрирован в Минюсте РФ 10 июля 2012 г., регистрационный № 24867;
5. Приказ Минздравсоцразвития России № 1664н от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг», зарегистрирован в Минюсте 24 января 2012 г., регистрационный № 23010;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST	http://www.search.ebscohost.com/
Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt»	http://www.medart.komlog.ru/
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	http://www.lib.vrngmu.ru/
Портал непрерывного и медицинского образования врачей	https://edu.rosminzdrav.ru/
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования	http://www.sovetnmo.ru/
Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей	http://internist.ru/
Международный медицинский портал для врачей	http://www.univadis.ru/
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
Медицинский информационно-образовательный портал для врачей	https://mirvracha.ru/
Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента	www.rlsnet.ru
Союз Педиатров России	www.pediatr-russia.ru
Рубрикатор клинических рекомендаций:	http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend
Клинические рекомендации	http://niidi.ru/specialist/regulations/
Государственный реестр лекарственных средств	https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Лечебно-диагностическая работа	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50
2	Профилактическая работа	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Практические занятия проводятся на клинических базах кафедры:

1) СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 4 Святой Ольги»; договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014; оборудование – кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья); технические средства – компьютер, мультимедийный проектор;

2) СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3»; договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019; оборудование – учебная комната на 24 посадочных мест (учебные столы и стулья);

3) СП НПЦ МСЭПРИ им. Г.А. Альбрехта; договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014; оборудование – учебная комната на 13 посадочных мест (учебные столы и стулья);

4) СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 2 Святой Марии Магдалины; договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018; оборудование – учебная комната на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья).

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной клинической практики педиатрического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, прорешать тематические наборы ситуационных задач, продемонстрировать практические навыки; в рамках самостоятельной работы изучить необходимые источники литературы; спланировать, написать реферат по теме, определенной преподавателями кафедры;

подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам; составить отчет о практике и заполнить дневник практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Рабочий график (план).

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие, как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

Дневник практики.

В дневнике практики фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программами практик, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник практики заполняется и подписывается обучающимся.

Отчет о практике.

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета: введение, основная часть (описание и оценка эффективности прохождения этапов клинической практики педиатрического профиля), заключение (основные результаты, планы дальнейшего профессионального совершенствования); список использованной литературы.

Отчет о практике оформляется в печатном виде; объем текста 8-10 стр. шрифт Times New Roman, 14 пунктов, через 1,5 интервала.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Иные отчетные документы: реферат.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика педиатрического профиля

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 УК-4.2. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1. ИД-4 ПК-5.4.
		Решение ситуационных задач	ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-5 ОПК-7.5. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Оценивание демонстрации практических навыков	ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4.
		Оценивание реферата	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3.

Заключительный этап	Промежуточная аттестация	Защита дневника практики	ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.
		Защита отчета о практике	ИД-1 УК-9.1. ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК 1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.
		Оценивание характеристики обучающегося	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-1 УК-9.1. ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-5 ОПК-7.5. ИД-1 ПК-5.1. ИД-4 ПК-5.4.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-1.1., ИД-3 ОПК 1.3.

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4., ИД-5 ОПК-7.5.

Задача 1.

Мальчик 1 г. 10 мес., поступил в детскую многопрофильную больницу по направлению участкового врача с диагнозом: Дистрофия III. Резкая задержка развития. Родители ребенка молодые, курят, страдают алкоголизмом. Старшая девочка 8 лет имеет выраженный дефицит массы тела. Семья малообеспеченная, проживает в коммунальной квартире, занимает 1 комнату. Отец – воспитанник детского дома.

Ребенок от 2 беременности, протекавшей на фоне анемии, хронической алкогольной зависимости. Родился в срок, масса при рождении 3600 г, длина 50 см. Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале. До 2 мес. находился на грудном вскармливании, весовые прибавки практически отсутствовали. Затем, со слов матери, был переведен на смеси «Нестожен», «Нутрилон», весовые прибавки составляли не более 200 - 300 г в

месяц. В качестве прикорма с 6 мес. получал овсяную или манную кашу 2-3 раза в день. По свидетельству соседей за мальчиком часто ухаживала 8-летняя сестра. К 1 году вес мальчика составлял 6 кг, рост 71 см. Развивался с резким отставанием. Привит по календарю. На 2-м году жизни весовые прибавки низкие (900 г).

Ребенок поступил в стационар в тяжелом состоянии, резко истощенным, вялым, с массой 6 900 г (в 1 кор.), длиной тела 75 см (в 1 кор.). Имел явные признаки отставания в психомоторном развитии: не говорил, не ходил, сидел лишь с поддержкой. Ел неохотно, только протертую пищу, пил только из рожка. Кожа сухая, бледная, поджожно-жировой слой резко истощен на туловище и конечностях, фебрильно лихорадил. Тургор дряблый. Потливость. Голова правильной формы, увеличена в размерах, кости черепа крепкие. Грудная клетка сплющена с боков, видна «гаррисонова» борозда; «четки» на ребрах, «браслетки» на предплечьях, деформация правой ключицы. Зубов 12. Мышечный тонус снижен, положительный симптом «перочинного ножа». Живот увеличен в размерах. Зев не гиперемирован, периферические лимфоузлы не увеличены. Кашель влажный. Одышка экспираторного характера до 48-50 в мин. Ослабление дыхания в нижних отделах легких. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 126 в мин. Печень, селезенка не увеличены. Периферических отеков нет. Стул оформленный, дизурии нет.

Клинический анализ крови: Нв - 84 г/л; Ег - $3,25 \cdot 10^{12}$ /л; МСН - 25,9 (N=27-32); Тг - $252 \cdot 10^9$ /л; Нt - 24,5; Rt - 7%; L - $2,1 \cdot 10^9$ /л (п - 14%; с - 15%; б - 2%; л - 60%; м - 8%; пл - 1%); СОЭ - 38 мм/ч. Анализ мочи без патологии. В копрограмме креаторея и амилорея. Реакция Манту - отр. Градуированная проба Пирке: р2; отр., отр., отр. Биохимический анализ крови: АЛТ - 10 г/л; АСТ - 42 Ед/л; билирубин - 8,8 мкмоль/л; общий белок - 66 г/л; глюкоза - 4,4 г/л; креатинин - 0,041 ммоль/л; ЩФ - 1947 г/л; Ca^{++} - 1,12 ммоль/л; P - 1,1 ммоль/л; Калий - 4,8 ммоль/л; Натрий - 140 ммоль/л; сыв. Fe - 8,7 мкмоль/л.

На рентгенограмме легких: Инфильтрация в нижн. доле лев. легкого, утолщение боковой паракостальной плевры лев. легкого, неровность контуров средостения в верхних и средних отделах, слева диафрагма и синус не прослеживаются. Выявлен сросшийся перелом правой ключицы. Получал антибиотикотерапию: клафоран в/в 4 дн., роцефин с амикацином в/в 8 дн.; эритромицин в/в 6 дн., фортум в/в 5 дн., пенициллин в/м 10 дн.

На рентгенограмме кистей рук выявлено: на фоне диффузного остеопороза расширение дистальных метафизов костей предплечья, контуры метафизарных зон нечеткие, эпифизы не определяются. Мать ушла из больницы, бросив ребенка и больше не возвращалась.

По данным КТ груди в динамике наблюдения: Увеличение правых паратрахеальных (1,1 см), трахеобронхиальных (0,8 см), бронхопульмональных и бифуркационных (0,6 см) лимфоузлов. Уменьшение объема верхней и средней доли левого легкого.

В период лечения в стационаре был диагностирован спонтанный консолидирующий перелом средней трети диафиза левой лучевой кости с минимальными признаками начального обызвествления костной мозоли; затем через 2 мес. повторно выявлен спонтанный консолидирующий перелом нижней трети диафиза обеих костей левой голени с тыльно-наружной ангуляцией отломков до 30° и 23° .

В течение 4 мес. комплексного лечения в стационаре ребенок приобрел психомоторные навыки, стал самостоятельно есть, пить, сидеть, ходить с поддержкой, говорить отдельные слова. Стал получать 4 разовое адекватное питание с мясными и овощными блюдами, адаптированные каши, соки. В весе прибавил 2030 г (вес при выписке 8930 г), вырос в длину на 3 см (рост при выписке 79 см). Нормализовались показатели гемограммы, данные копрограммы, снизились показатели ЩФ.

Выписан из больницы в дом ребенка. Родители лишены родительских прав.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный вами диагноз.
3. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
4. Назовите причины, которые привели к развитию выявленной патологии у ребенка.

5. Каким образом врач реализует соблюдение моральных и правовых норм по отношению к данному ребенку и его родителям?
6. Каким образом врач реализует соблюдение этических и деонтологических принципов в отношении участковой службы районной детской поликлиники, не наблюдавшей ребенка должным образом, что привело к развитию тяжелой патологии?

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4., ИД-5 ОПК-7.5.

Задача 2. Девочка 3,7 месяцев, на приеме педиатра: мама заметила вздрагивания ребенка и повышенное потоотделение. Анамнез: девочка от третьей беременности, протекавшей на фоне гестоза во 2-й половине. Срочные роды. Масса тела ребенка при рождении - 3580 г, рост - 53 см, оценка по шкале Апгар - 8 баллов. Ребенок находился на естественном вскармливании до 6 месяцев, затем переведен на искусственное вскармливание. Профилактика рахита не проводилась. В 3 месяца сделана прививка против коклюша, дифтерии, столбняка (АКДС) и против полиомиелита. Прогулки у ребенка нерегулярные, около 1-2 часов в день. Прикорм не введен. В течение последнего месяца мать обратила внимание, что ребенок сильно потеет, вздрагивает во сне. При осмотре: рост 63 см, масса тела 7500 г, окружность головы 42 см, окружность груди 43 см. Поворачивается со спины на живот, свободно берет игрушку из разных положений, гулит. Обнаружено уплощение и облысение затылка, податливость костей черепа по ходу швов, размягчение краев большого родничка. Нижняя апертура грудной клетки развернута, пальпируются реберные четки. Большой родничок размером 3×3 см. Мышечная гипотония. Ребенок плохо опирается на ноги. По данным осмотра патологии со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой систем не выявлено. Живот мягкий, распластанной формы. Печень пальпируется на 3 ниже реберной дуги, селезенка не пальпируется. Клинический анализ крови: Нв - 110 г/л, Эр. - $3,9 \times 10^{12}$ /л, ЦП - 0,9; лейкоциты - $7,9 \times 10^9$ /л, эозинофилы - 4%, палочкоядерные нейтрофилы - 2%, гранулоциты - 30%, лимфоциты - 60%, моноциты - 4%, СОЭ - 12 мм/ч. Общий ан. мочи: цвет желтый, удельный вес - 1016 г/л, рН-кислый, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - 0-1 в п/зр, лейкоциты - 0-1 в п/зр. Концентрация кальция в плазме крови - 2,1 ммоль/л (норма - 2,3-2,8 ммоль/л). Концентрация фосфатов в плазме крови - 1,3 ммоль/л (норма - 1,3-1,8 ммоль/л).

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный вами диагноз.
3. Назовите причины, которые привели к развитию выявленной патологии у ребенка.
4. Какой курс лечения Вы назначите? Назовите дозы лекарственного средства.
5. Назовите виды профилактики выявленной патологии.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5.

Задача 3. Мальчик в возрасте 1,5 лет, госпитализирован в связи с появившейся желтушностью кожных покровов. После перенесённой вирусной инфекции, протекавшей в лёгкой форме, у ребёнка появилась желтушность кожи, снизился аппетит. Родился от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. При рождении отмечалась выраженная желтушность кожных покровов, по поводу чего проводилось заменное переливание крови. Мать ребёнка страдает гемолитической анемией. При поступлении состояние ребёнка тяжёлое, вялый. Кожа и слизистые оболочки бледные с иктеричным оттенком. Отмечается деформация черепа (башенный череп), седловидная переносица, готическое небо. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. ЧСС - 110 ударов в минуту, выслушивается систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный. Печень увеличена - ниже реберной дуги на 1 см, селезёнка увеличена - ниже реберной дуги на 4 см. Стул, моча интенсивно окрашены. В клиническом анализе крови: Нв - 70 г/л, эр. - $2,0 \times 10^{12}$ /л, ЦП - 1,1, ретикулоциты - 16%, микросфероциты;

лейкоциты – $10,2 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы – 2%, сегментоядерные нейтрофилы – 45%, эозинофилы – 3%, лимфоциты – 37%, моноциты – 13%, СОЭ – 24 мм/час. Биохимический анализ крови: билирубин: непрямой – 140 ммоль/л, прямой – 20 ммоль/л.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Составьте план лечения пациента в период гемолитического криза.
5. Определите показания к оперативному лечению.

ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.

Задача 4. Мальчик в возрасте 7 лет поступил в стационар для обследования в связи с повторяющимися бронхитами. Анамнез заболевания: с 3-х лет отмечаются бронхиты с частотой 3-4 раза в год, которые протекают без повышения температуры на фоне непродуктивного кашля. Приступы сухого кашля отмечаются ночью в осеннее время и ранней весной, возникают также на уроках физкультуры. Во время приступов кашля участковый врач выслушивал свистящие хрипы в легких и затрудненный выдох. Последний эпизод бронхита был 2 месяца назад. В доме есть кошка, много ковров, мягкой мебели, книг и цветов. Уборка квартиры осуществляется не часто. Семейный анамнез: у матери ребенка хроническая крапивница, у отца – бронхиальная астма с раннего детства; у бабушки по материнской линии – атопический дерматит. При осмотре: состояние удовлетворительное, физическое развитие соответствует возрасту. Кожа чистая, грудная клетка цилиндрической формы, перкуторный звук легочный, аускультативно – дыхание везикулярное, хрипов нет. Со стороны сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения патологии нет. Данные обследования: клинический анализ крови: Hb 120,0 г/л, эр. $4,6 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты $5,6 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы – 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 53%, лимфоциты – 28%, эозинофилы – 10%, моноциты – 8%. СОЭ 5 мм/ч. Пикфлоуметрия: ПСВ – 200 л/мин (N=270–300). Функция внешнего дыхания: снижение скоростных показателей на 25% (признаки латентного

бронхоспазма).

Аллергологическое обследование: IgE 485 МЕ (N до 50). Обнаружены в высоком титре (4 уровень) специфические IgE-антитела к следующим аллергенам: клещам домашней пыли, плесневым грибам, шерсти кошки.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, его осложнения.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим данным и лабораторным данным.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-5 ОПК-7.5. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но

				недостаточно четкие
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-3 ОПК-4.3., ИД-4 ОПК-4.4.

1.Алгоритм демонстрации практических навыков оценки пульса и артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно исследовал пульс на лучевой артерии пациента (частота, ритмичность, наполнение, напряжение, высота, форма)
5	Правильно измерил артериальное давление на верхних и нижних конечностях, используя тонометр
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

2.Алгоритм демонстрации практических навыков исследования менингеальных симптомов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно провел исследование менингеальных симптомов (симптомы Брудзинского, симптом Кернига, симптом Лессажа)
5	Правильно оценил состояние большого родничка (выбухает, втянут, на уровне костных краев)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

3.Алгоритм демонстрации практических навыков оценки состояния питания, тургора

тканей, эластичности кожи

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно состояние питания, тургор тканей, эластичность кожи
5	Правильно провел антропометрические исследования(масса тела, длина тела)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малозначительные ошибки
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-2 УК-4.2.

ИД-1 ПК-5.1., ИД-4 ПК-5.4.

1. Получение и оформление добровольного согласия на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных у родителей (или

законных представителей) детей.

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-2 ОПК-4.2., ИД-3 ОПК-4.3., ИД-4 ОПК-4.4.
ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

2. Внебольничная пневмония: диагностика, лечение.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5.
ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.

3. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита.

4. Причины белково-калорийной недостаточности у детей раннего возраста.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1. ИД-4 ПК-5.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения; способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования предложенной или нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников; умеет анализировать и учитывать факторы, влияющие на содержание и формы осуществления различных социальных явлений и процессов; демонстрирует глубину, критичность, доказательность суждений и умозаключений
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, умеет систематизировать данную преподавателем информацию; использует принципы и критерии классификации различных социальных явлений и процессов; способен проводить сравнение, осуществлять поиск аргументов, компилировать сведения из

				предложенных источников для успешного исследования и поиска решений в предложенных практико-ориентированных ситуациях
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, делает попытки использовать данную преподавателем информацию; пытается использовать принципы и критерии классификации некоторых социальных явлений и процессов; осуществляет попытки проводить сравнение, использовать сведения из некоторых предложенных преподавателем источников для поиска решений в практико-ориентированных ситуациях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не способен даже частично понимать информацию; не владеет фактами; не способен устанавливать причинно-следственные связи, соотносить общие и частные вопросы; не умеет проводить поиск информации и ее источников

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 УК-4.2.

ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

ИД-1 УК-6.1., ИД-2 УК-6.2., ИД-3 УК-6.3.

1. Аллергия к белкам коровьего молока у детей: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей: диагностика, лечение.
3. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы у детей раннего возраста.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3.				сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, осмотров, сбора анамнеза и достоверности оформления отчетных документов, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков, реферата.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Защита дневника практики

1. Дневник практики оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.
2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Число записей соответствует дням работы обучающегося. Отмечается число пациентов, их возраст, имеющаяся патология, вид деятельности обучающегося.
3. Указывается перечень практических навыков, которыми овладевал обучающийся в

период прохождения практики.

Критерии оценки, шкала оценивания дневника практики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике практики, на вопросы по изложенному материалу дает полный развернутый ответ
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике практики записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно, необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике практики; отвечает на все вопросы только после наводящих вопросов преподавателя
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-2	Содержание записей не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике практики; не может ответить на поставленные вопросы

3.2. Защита отчета о практике

1. Укажите наиболее полезные профессиональные навыки, полученные Вами при прохождении производственной практики.
2. Назовите наиболее сложные клинические случаи ведения Вами пациентов при прохождении производственной практики.
3. Назовите перспективы Вашего профессионального совершенствования, учитывая опыт,

полученный при прохождении производственной практики.

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 УК-9.1. ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК 1.2. ИД-3 ОПК 1.3. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	8-10	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	«хорошо»	6-7	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3-5	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда

				может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-2	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.3. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-1 УК-9.1. ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-5 ОПК-7.5. ИД-1 ПК-5.1. ИД-4 ПК-5.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации,

				освоения практических навыков
--	--	--	--	-------------------------------

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-6.1. ИД-2 УК-6.2. ИД-3 УК-6.3. ИД-1 УК-9.1. ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-3 ОПК-4.3. ИД-4 ОПК-4.4. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-3 ОПК-7.3. ИД-4 ОПК-7.4. ИД-5 ОПК-7.5. ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-1 ПК-5.1. ИД-4 ПК-5.4.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; во время защиты дневника практики и отчета о практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; во время защиты дневника практики и отчета о практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практики, отчет о практике оформлены не в соответствии с требованиями, с ошибками; во время защиты дневника практики и отчета о практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; характеристика, данная руководителем практики от

				профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, дневник практики, отчет о практике не оформлены; во время защиты дневника практики и отчета о практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

3.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и неонатологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя: защиту дневника практики, защиту отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс ____ Группа ____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации² _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности (направлению подготовки)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Рабочий график (план) проведения практики³

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Приказ о направлении на практику _____
(дата, номер)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

Дневник практики

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Содержание дневника практики (заполняется обучающимся)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации/ руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ⁴	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

⁴ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

_____ курса _____ группы _____ факультета,

проходил (а) практику _____
(вид и тип практики)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

на базе _____
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

Уровень практической подготовки обучающегося:

Замечания и рекомендации:

Оценка за прохождение практики: _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

МП Руководитель
медицинской организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.