

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика педиатрического профиля (диагностическая)

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы практики:

Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.,
Куликов А.М., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии, д.м.н.

Рецензент:

Ревна М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

18 января 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ /Мельникова И.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия
15 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.
« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы	7
5. Объем и продолжительность практики.....	7
6. Содержание практики	7
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Оценочные материалы	10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15
12. Методические рекомендации по прохождению практики	16
Приложение А.....	17
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	30
Приложение 4.....	31

1. Цель практики

Целью производственной клинической практики педиатрического профиля (диагностической) является закрепление и углубление полученных в процессе изучения дисциплин теоретических знаний в области оценки функционального состояния и здоровья детей, отработка навыков диагностического поиска в педиатрии и диагностики синдромов поражения различных систем организма ребенка с учетом его анатомо-физиологических особенностей.

2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – клиническая практика педиатрического профиля (диагностическая).

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4.2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	ИД-2 УК-5.3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11.1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	ИД-2 УК-11.2 Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-1 ПК-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-4.2.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий, дистанционно проводимых конференций и обучающих технологий	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет поддерживать контакты при помощи электронной почты, социальных сетей	
	Имеет навык практического использования современных коммуникативных технологий	
ИД-2 УК-5.2.	Знает принципы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет вести профессиональный диалог с представителями различных культур и религий	
	Имеет навык формирования психологически безопасной среды в профессиональном общении с представителями различных культур и религий	
ИД-3 УК-5.3.	Знает правила создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет получить необходимую медицинскую информацию у представителей различных культур и религий	
	Имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи представителям различных культур и религий	
ИД-1 УК-11.1.	Знает принципы антикоррупционного поведения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет демонстрировать сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
	Имеет навык включения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в повседневной профессиональной деятельности	
ИД-2 УК-11.2.	Знает способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося
	Умеет противостоять коррупционным предложениям в профессиональной деятельности	
	Имеет навык демонстрации отказа от вовлечения в коррупционную деятельность	
ИД-1 ПК-1.1.	Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Методику: <ul style="list-style-type: none"> • сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); • получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах 	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Анализ данных Демонстрация практических навыков Отчет о практике Характеристика обучающегося

	<ul style="list-style-type: none"> • сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам • получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) • получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста • сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) • проведения клинического осмотра: оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп 	
	<p>Умеет получать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком • о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка • об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания • о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста • о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии <p>Провести клинический осмотр ребенка Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка</p>	

	различного возраста, Оценивать <ul style="list-style-type: none"> • состояние и самочувствие ребенка, • кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, • физическое и психомоторное развитие детей соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей	
	Поставить синдромальный диагноз с учетом данных анамнеза и клинического осмотра Имеет навык комплексного анализа данных анамнеза жизни и заболевания с учетом социальных детерминант здоровья, соблюдения алгоритма клинического обследования ребенка, обобщения данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей и подростков с целью постановки предварительного диагноза синдромального диагноза	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика педиатрического профиля (диагностическая) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VI
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	144
Аудиторная работа:	142	142
Практические занятия (ПЗ)	142	142
Самостоятельная работа:	72	72
в период практического обучения	68	68
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	216	216
зачетных единиц		6

6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности/ трудовые функции	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией,

		основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, должностными инструкциями сотрудников, правилами внутреннего распорядка
<i>Основной этап</i>		
Диагностический	Общие вопросы диагностического поиска в педиатрии	Моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности Современные средства информационно-коммуникационных технологий Психологически безопасная среда в профессиональном общении с представителями различных культур и религий Получение необходимой медицинской информации у представителей различных культур и религий Антикоррупционное поведение
	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем организма ребенка	Анатомо-физиологические особенности различных физиологических систем организма ребенка Рост и развитие ребенка: физическое, половое и нервно-психическое развитие Семиотика поражения различных физиологических систем организма ребенка
	Синдромальная диагностика в педиатрии	Синдромы поражения различных систем организма ребенка Базовые лабораторные и инструментальные исследования в оценке состояния детей
	<i>Заключительный этап:</i>	Промежуточная аттестация: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося

Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
Организационно-подготовительный этап	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, собеседование по материалам этапа практики	6	0,17
Основной этап:				
Общие вопросы диагностического поиска в педиатрии	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального	Собеседование по контрольным	24	0,67

	<p>поведения, соблюдения прав пациента и медицинского работника.</p> <p>Совместная работа с коллегами разного возраста, национальности и религиозных убеждений.</p> <p>Профессиональное общение с пациентами разного возраста, социального положения, национальности.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдение принципов антикоррупционного поведения и противодействия коррупции</p> <p>Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями в работе детской больницы</p>	<p>вопросам</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>		
<p>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем организма ребенка</p>	<p>Выявление и оценка анатомо-физиологических особенностей различных физиологических систем организма детей разного возраста</p> <p>Проведение антропометрических измерений с формулировкой заключения о физическом развитии ребенка</p> <p>Оценка полового развития по критериям Таннера</p> <p>Оценка психомоторного развития детей грудного возраста</p> <p>Оценка нервно-психического развития детей в возрасте старше одного года</p> <p>Проведения осмотра пациента, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния физиологических систем организма</p> <p>Семиотика заболеваний и состояния различных физиологических систем организма ребенка</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Оценка демонстрации практических навыков</p>	42	1,17
<p>Синдромальная диагностика в педиатрии</p>	<p>Синдромы поражения различных систем организма ребенка</p> <p>Базовые лабораторные и инструментальные</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>Ситуационные</p>	70	1,94

	исследования в оценке состояния детей	задачи Оценка демонстрации практических навыков Оценка анализа данных		
Заключительный этап:				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	2	0,06
ИТОГО:			144	

Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
Общие вопросы диагностического поиска в педиатрии	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам	12
Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем организма ребенка	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	36
Синдромальная диагностика в педиатрии	Работа с учебной литературой Заполнение отчетной документации по практике.	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач Оценка анализа данных	24
ИТОГО:			72

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- отчет о практике (Приложение 3)
- характеристика обучающегося (Приложение 4)

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
ЭБС «Консультант студента»			
1	Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
2	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Юрьев В.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
3	Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
	Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	Мельникова И.Ю.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
ЭМБ «Консультант врача»			
1	Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва :	Кешишян Е. С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html		
2	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
MOODLE			
1	Исследование суставов у детей: учебное пособие /В. В. Юрьев, И. Ю. Мельникова, И. А. Леонова А. П. Листопадова А.П.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.—56 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/79954/mod_resource/content/2/%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2148_210.pdf	Юрьев В.В., Мельникова И.Ю. Леонова И.А., Листопадова А.П.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
2	Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Д. Кохан. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 172 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141363/mod_resource/content/4/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D1%82%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B1%D0%BE%D0%B%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf	Мельникова И.Ю. Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016
3	Мельникова И.Ю., Михайлова О.В. Анемии у детей: Учебное пособие.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.— 60 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/80012/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99.pdf	Мельникова И.Ю. Михайлова О.В.	СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015

Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
MOODLE			
1	Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Д. Кохан. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 92 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/161087/mod_resource/content/1/method_obsled16red.pdf	Мельникова И. Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д.	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016
2	Соловьева, С. Л. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. А. Меркурьева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 40 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/231045/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf	Соловьева, С. Л.	СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (с изменениями на 21 февраля 2020 г)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
- Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Портал по вопросам здоровья подростков	http://www.adolesmed.szgmu.ru
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Общие вопросы диагностического поиска в педиатрии	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879
2	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем организма ребенка	
3	Синдромальная диагностика в педиатрии	

10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся «Детская инфекционная больница № 3», Большой пр. В.О., д. 77/17. Лечебный корпус (литера М), Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019.

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы

Самостоятельная работа помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной клинической практики педиатрического профиля (диагностической) обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, самостоятельной работы - провести подготовку к аудиторной работе и заполнить документацию практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

Рабочий график (план).

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

Отчет о практике.

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета Приложение 2..

Отчет о практике оформляется в машинописном виде объем – позволяющий осветить все аспекты прохождения практики в полном виде шрифт Times New Roman. 12.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

Характеристика обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Оценочные материалы

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика педиатрического профиля (диагностическая)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	
<i>Основной этап</i>			
Общие вопросы диагностического поиска в педиатрии	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.
		Оценка демонстрации практических навыков	
Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем организма ребенка	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ПК-1.1.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка демонстрации практических навыков	
Синдромальная диагностика в педиатрии	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1 ПК-1.1.
		Решение ситуационных задач	
		Оценка анализа данных	
		Оценка демонстрации практических навыков	
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой: защита отчета о практике, оценка характеристики обучающегося	ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1	ИД-2 УК-4.2.	Основные электронные медицинские базы данных педиатра Информационная и личная безопасность при применении информационно-коммуникационных технологий
2	ИД-2 УК-5.2.	Особенности профессионального общения с ребенком дошкольного возраста Особенности профессионального общения с подростком
3	ИД-3 УК-5.3	Что означает быть толерантным в общении с коллегами Основные функции толерантности
4	ИД-1 УК-11.1	Что такое коррупция

		Какие поступки и деяния медицинского работника могут рассматриваться как коррупционные
5	ИД-2 УК-11.2	В чем состоит основной принцип антикоррупционного поведения медицинского работника Основные принципы противодействия коррупции в медицинской организации
6	ИД-1 ПК-1.1	Анатомо-физиологические особенности сердца годовалого ребенка Правила подготовки ребенка к лабораторному исследованию общего анализа мочи

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности и компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	10-12	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	Продвинутый уровень	«хорошо»	7-9	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	4-6	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-3	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПК 1.1

Задача 1

Ребенок 8 лет. Жалобы на влажный кашель, повышение температуры. Объективно: кожные покровы бледные. Над легкими выслушивается жесткое дыхание, сухие и разнокалиберные влажные хрипы над всеми легочными полями, количество их

уменьшается при откашливании. На рентгенограмме выявлено усиление легочного рисунка в прикорневых зонах. В анализе периферической крови: L — $12,0 \times 10^9$ /л (п - 8 %, с - 66%, л - 20 %, м - 6 %); СОЭ - 16 мм\час.

Вопросы:

1. Сформулируйте основной синдромальный диагноз.
2. Обоснуйте основной синдромальный диагноз,
3. Предложите исследования для подтверждения и уточнения диагноза.
4. Перечислите возможные осложнения.
5. Опишите патогенез данного синдрома.

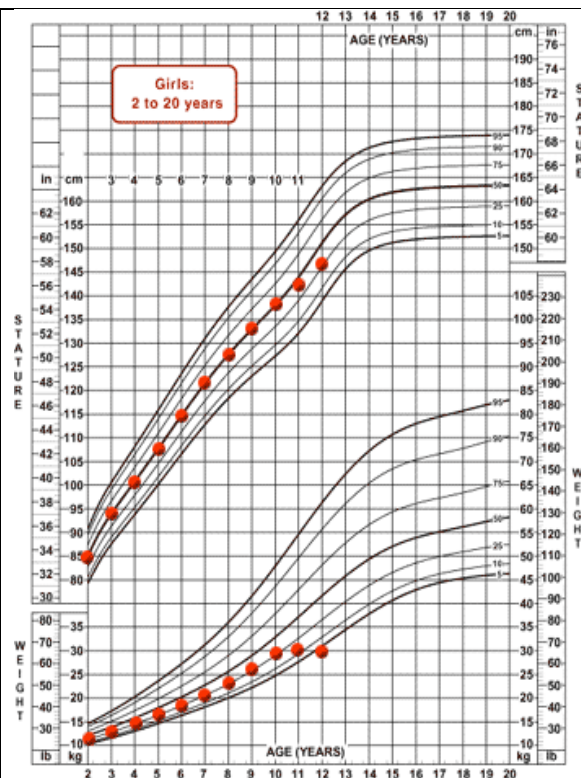
Задача 2

Девочка 12 лет, масса тела 30,1 кг, длина тела 148 см. Вторичные половые признаки отсутствуют. Возрастная динамика длины и массы тела представлена на рисунке.

Параметрами своего тела девочка удовлетворена, так как не хочет быть «толстой».

С 6 лет занимается балетом. О нежелательности набора массы постоянно говорит тренер.

Семья девочки придерживается строгой диеты, так как у матери высокий холестерин и диабет 2 типа на фоне ожирения (масса тела 80 кг при длине тела 163 см). Отец - «фанатик фитнеса», длина тела 178 см



Вопросы:

1. Оцените темпы, уровень и гармоничность физического развития.
2. Какой вклад в темпы пубертатного развития девочки вносят диетические ограничения и физическая нагрузка?
3. Дайте прогноз окончательной длины тела девочки на основе генетического потенциала.

Задача 3

Девочка 12 лет, на осмотре участкового педиатра. Пациентка наблюдается кардиологом с диагнозом: ВПС, ДМЖП стадия II; осложнение основного диагноза: Сердечная недостаточность левожелудочковая IIА, NYHA II. В настоящее время имеет следующие антропометрические показатели: рост 130см (1), массу тела 26,5 кг (1), окружность груди 60см (1), окружность головы 53см (3). Половая формула: $Ma0, Ax0, P0, Me0$, развитие по изосексуальному типу.

Динамика темпов физического развития больной:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 4 года Рост 101 см (4) | Масса тела 15,5 кг (4) |
| 8 лет Рост 123 см (3) | Масса тела 22 кг (3) |
| 10 лет Рост 128 см (2) | Масса тела 23,6 кг (2) |

Вопросы:

1. Оценить и дать заключение по физическому развитию больной.
2. Проанализировать физическое развитие девочки в динамике, обосновать патогенез изменений физического развития больной.
3. Какие показатели могут уточнить биологическую зрелость девочки?
4. Предложите исследования и консультации специалистов для подтверждения и уточнения диагноза.
5. Обоснуйте дальнейший прогноз темпов физического развития больной.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	«хорошо»	7-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	4-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

				изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	--	--	--

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1	ИД-2 УК-4.2.	1. Найти в медицинских базах данных научные материалы по теме «Лечение кишечных коликов у младенцев» 2. Присоединиться к проводимому дистанционно образовательному мероприятию
2	ИД-2 УК-5.2.	1. Демонстрация профессионального общения с подростком в детской поликлинике 2. Демонстрация профессионального общения с мамой ребенка грудного возраста
3	ИД-3 УК-5.3.	1. Демонстрация получения необходимой медицинской информации у ребенка мигранта, плохо владеющего русским языком 2. Демонстрация получения необходимой медицинской информации у пациента-подростка с девиантным поведением
4	ИД-1 УК-11.1.	1. Демонстрация нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности: ролевая игра
5	ИД-2 УК-11.2.	1. Демонстрация методов противостояния коррупционным предложениям в профессиональной деятельности: ролевая игра
6	ИД-1 ПК-1.1.	1. Демонстрация аускультации сердца 2. Демонстрация перкуссии легких

Алгоритм демонстрации практических навыков (определяется ГОСТом технологии выполнения простых медицинских услуг по конкретным диагностическим манипуляциям и схемой клинического осмотра отдельных органов и физиологических систем)

№ п/п	Действие обучающегося
1	Подготовка к клиническому обследованию (подготовить необходимое медицинское изделие; представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить на нее согласие, обработать руки гигиеническим способом, осушить, помочь пациенту принять удобное положение).
2	Выполнение клинического осмотра или манипуляции в соответствии с ее алгоритмом
3	Окончание процедуры (оценить результаты осмотра или манипуляции, сообщить пациенту результаты, обработать руки гигиеническим способом, утилизировать медицинские отходы (при необходимости), сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

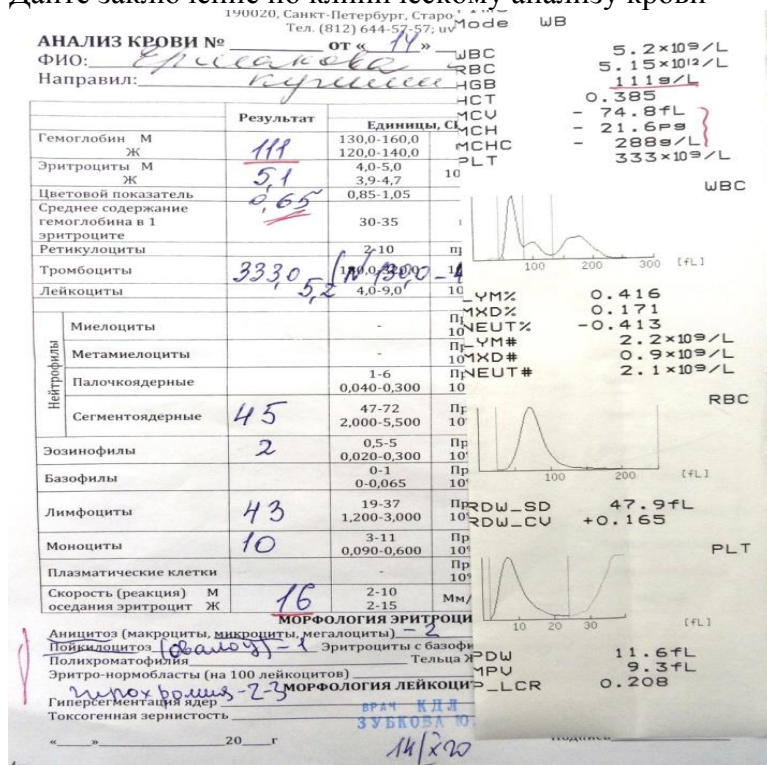
Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	25-32	Знает методику выполнения практических навыков,

ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.				нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	«хорошо»	17-24	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	9-16	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-8	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

2.4. Пример анализа данных

ИД-1 ПК-1.1.

Дайте заключение по клиническому анализу крови



Критерии оценки, шкала оценивания анализа данных

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	19-24	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Продвинутый уровень	«хорошо»	13-18	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	7-12	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-6	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков и анализа данных.

3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

3.1. Защита отчета о практике

Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	зачтено	13-16	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает

				самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	зачтено	9-12	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно, использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	зачтено	5-8	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	не зачтено	0-4	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

3.2. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	4	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	2	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-1	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-2 УК-4.2. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 УК-11.1. ИД-2 УК-11.2. ИД-1 ПК-1.1.	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; не имел нарушений дисциплины; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; имеет отличную характеристику руководителя

				практики от профильной организации
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; во время собеседования не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; во время собеседования неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; имел нарушения дисциплины, замечания; отчет о практике оформлен не в соответствии с требованиями, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, во время собеседования продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; отчет о практике не оформлен; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

3.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и детской кардиологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя: защиту отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся _____
 (Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс ____ Группа ____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.¹

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации² _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,
 с программой практики по соответствующей
 специальности (направлению подготовки)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

¹ В соответствии с календарным учебным графиком

² Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, www.szgmu.ru

Рабочий график (план) проведения практики³

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Приказ о направлении на практику _____
 (дата, номер)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
 (наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики
 от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
 (должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____ /
 (должность, Ф.И.О.) (подпись)

³ Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

Отчет о практике

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций ⁴	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики
от профильной кафедры Университета _____ / _____ /
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

⁴ Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

