

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Эпидемиология инфекционных болезней»

**Направление подготовки:** 32.04.01 Общественное здравоохранение

**Направленность:** Общественное здравоохранение

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология инфекционных болезней» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

***Составители рабочей программы дисциплины:***

Зуева Л.П., заведующая кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, з.д.н. РФ, доктор медицинских наук, профессор;

Васильев К.Д., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

***Рецензент:***

Лялина Л.В. заведующая лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
20 октября 2020 г., Протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Зуева Л.П./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
28 октября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
29 октября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение А.....	11

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология инфекционных болезней» является формирование профессиональных компетенций обучающегося в области эпидемиологии инфекционных болезней путём овладения базисными теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми при осуществлении профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология инфекционных болезней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способность и готовность определять и оценивать факторы риска и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub> Владеет методами оценки факторов риска и риск-ориентированным подходом к профилактике заболеваний
	ИД-2 <sub>ПК-4.2</sub> Владеет основными принципами и методами профилактического консультирования

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>Знает</b> методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> применить методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.	
	<b>Имеет навык</b> владения методами оценки факторов риска и риск-ориентированным подходом	
ИД-2 <sub>ПК-4.2</sub>	<b>Знает</b> основные принципы и методы профилактического консультирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> выбрать основные принципы и методы профилактического консультирования	
	<b>Имеет навык</b> владения методами профилактического консультирования	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		II
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	20	20
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в период теоретического обучения	46	46
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Эпидемиология антропонозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4
2	Эпидемиология зоонозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Эпидемиология сапронозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	Л.1. Общая эпидемиологическая характеристика антропонозных инфекций. Меры борьбы и профилактики. Л. 2. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Социальное значение. Профилактика.	-	4
2	Эпидемиология зоонозов	Л.3. Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных инфекций.	-	2
3	Эпидемиология сапронозов	Л.3. Общая эпидемиологическая характеристика сапронозных инфекций.	-	2
ИТОГО:				8

## 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено.

## 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	С.1. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Инфекции с контактным механизмом передачи.	ТД	тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Эпидемиология зоонозов	С.2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Основные формы инфекций с контактным механизмом передачи.	ТД	тестирование	4
3	Эпидемиология сапронозов	С.3. Почвенные, водные, зоофильные, фитофильные сапронозы.	ТД	тестирование	4
ИТОГО:					12

### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	Работа с лекционным материалом, подготовка рефератов	написание реферата	16
2	Эпидемиология зоонозов	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	написание реферата	16
3	Эпидемиология сапронозов	Работа с нормативными документами, подготовка рефератов	написание реферата	14
ИТОГО:				46
Подготовка к сдаче зачета				4

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» <http://www.consultant.ru>  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
2. СП 3.4.2318-08", "Санитарная охрана территории Российской Федерации" с изменениями, внесенными от 25 апреля 2008 г. <http://www.consultant.ru>;  
<http://docs.cntd.ru/document/902094693>
3. СП 3.1/3.2.3146-13 Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней <http://www.consultant.ru>
4. СП 3.1.1.3473-17 Профилактика брюшного тифа и паратифов <http://www.consultant.ru>
5. СП 3.1.1.3108-13 Профилактика острых кишечных инфекций <http://www.consultant.ru>
6. СП 3.1.1.2521-09 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории Российской Федерации» <http://www.consultant.ru>;  
[https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT\\_ID=8645](https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=8645)

7. СП 3.1.958-00 Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами <http://www.consultant.ru>
8. СП 3.1.7.2616-10 Профилактика сальмонеллеза <http://www.consultant.ru>;
9. СП 3.1.3.2352-08 Профилактика клещевого вирусного энцефалита <http://www.consultant.ru>
10. СП 3.1.7.2614-10 Профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом <http://www.consultant.ru>
11. СП 3.1.7.3465-17 Профилактика чумы [https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT\\_ID=9004](https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=9004)
12. СанПиН 3.2.3215-14 Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации <http://www.consultant.ru>
13. СП 3.1.2.3113-13 Профилактика столбняка <http://www.consultant.ru>
14. СП 3.1.2.2626-10 Профилактика легионеллеза <http://www.consultant.ru>

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах антропонозных болезней.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания.
6. Основы профилактики болезней человека. Понятия «здоровье», «болезнь», «причина», «следствие», «риск».
7. Эпидемиологический анализ групповых заболеваний в различных детских учреждениях.
8. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости гепатитами В и С в одной из областей РФ.
9. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах. История науки эпидемиологии. Ученые, внёсших вклад в развитие эпидемиологии.
10. Определение понятия «эпидемический процесс». Формы проявления эпидемического процесса. Спорадические заболевания, вспышка, эпидемия, пандемия, эндемия.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Эпидемиология инфекционных болезней» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы.

Перед каждым занятием рекомендуется проработать контрольные вопросы по теме занятия, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, решить предлагаемые ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Рекомендуется вести подробный конспект лекционных и семинарских занятий.

Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета и кафедры в печатном виде и в электронном



ресурсе (Moodle), проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Зуева, Л. П. Эпидемиология / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. – СПб. : Фолиант, 2005 - 752 с. – 829 экз. Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60954>
2. Организация прививочной работы : учеб. пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 112 с. – 258 экз. Электронный ресурс: СДО MOODLE <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=96>
2. Иммунизация – метод управления эпидемическим процессом : учеб. пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 76 с. - 270 экз. Электронный ресурс: СДО MOODLE <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=96>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информация об инфекционной заболеваемости	<a href="http://www.epidemiolog.ru">http://www.epidemiolog.ru</a>
Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения с тестовыми заданиями, ситуационными задачами	<a href="http://www.moodle.org">http://www.moodle.org</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Эпидемиология антропонозов	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&amp;section=96">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&amp;section=96</a>
2	Эпидемиология зоонозов	
3	Эпидемиология сапронозов	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-3К	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (маркерная); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 6, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (маркерная); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, информационные стенды, шкаф с муляжами биопрепаратов.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Направленность:</b>	Общественное здравоохранение
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эпидемиология инфекционных болезней

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>Знает</b> методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> применить методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.	
	<b>Имеет навык</b> владения методами оценки факторов риска и риск-ориентированным подходом	
ИД-2 <sub>ПК-4.2</sub>	<b>Знает</b> основные принципы и методы профилактического консультирования	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> выбрать основные принципы и методы профилактического консультирования	
	<b>Имеет навык</b> владения методами профилактического консультирования	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Элементарная ячейка эпидемического процесса.
2. Отличие противоэпидемических мероприятий от профилактических.
3. Предмет и метод эпидемиологии.
4. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах.
5. Предметы обихода как фактор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1<sub>ПК-4.1</sub>; ИД-2<sub>ПК-4.2</sub>**

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Изоляционно-ограничительные мероприятия – это:

- 1) комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара

- 2) комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении)
- 3) комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам
- 4) комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходом с учетом степени заразности/риска инфицирования

### Название вопроса: Вопрос № 2

Противоэпидемические мероприятия – это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:

- 1) предупреждение инфекционных заболеваний среди людей
- 2) предупреждение инфекционных заболеваний животных
- 3) локализацию и ликвидацию эпидемического очага
- 4) пропаганду здорового образа жизни

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры тем реферата

#### ИД-1пк-4.1; ИД-2пк-4.2

1. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах антропонозных болезней.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	36-45	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	24-35	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

Оценка	Балл	Описание
		объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	11-23	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-10	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

#### ИД-1пк-4.1; ИД-2пк-4.2

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при антропонозных кишечных заболеваниях. Противоэпидемические мероприятия при кишечных антропонозах
2. Иммунопрофилактика антропонозных воздушно-капельных инфекциях (используемые биологические препараты, методы оценки иммунологической и эпидемиологической эффективности, плановая и экстренная профилактика.
3. Значимость различных (по направленности) групп мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями. Управляемые и неуправляемые инфекции.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1<sub>пк-4.1</sub>; ИД-2<sub>пк-4.2</sub>

### Ситуационная задача №1

В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
3. Составьте план расследования вспышки.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### Ситуационная задача №2

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными



		демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.