

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык для специальных целей»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для специальных целей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.п.н., доцент,
Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Т.А., к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 22 октября 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение А.....	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Английский язык для специальных целей» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для специальных целей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках ИД-2 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИД-3 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p>	
	<p>имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p>	
ИД-2 УК-4.2	<p>знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<p>умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения</p>	
	<p>имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	
ИД-3 УК-4.3	<p>знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<p>умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>	
	<p>имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	
ИД-1 УК-6.1	<p>знает иностранный язык на уровне, необходимом для синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<p>умеет синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности</p>	
	<p>имеет навык владения техникой синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности</p>	
ИД-2 УК-6.2	<p>знает стратегии целеполагания и формирования траектории деятельности по достижению поставленной цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<p>умеет формулировать цели деятельности, определять необходимые для достижения средства, корректировать маршрут для устранения сложностей и достижения наилучшего результата</p>	

	имеет навык формулирования цели деятельности, планирования деятельности, определения аспектов, требующих корректировки	
ИД-3 УК-6.3	знает стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	
	имеет навык определять ресурсы для решения конкретной задачи	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	40	28
Аудиторная работа:	64	40	24
Практические занятия (ПЗ)	64	40	24
Самостоятельная работа:	76	26	50
в период теоретического обучения	44	26	18
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	144	66	78
	4	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Английский язык для общих целей	Рассматриваются цели и задачи общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения. Анализируются основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Изучаются ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Обсуждаются изменения приоритетов развития общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019. Рассматриваются возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	УК-4, УК-6

2	Английский язык для профессиональных целей	Студенты рассуждают о путях предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Изучаются причины возникновения социально-значимых заболеваний и пути контроля их распространения. Обсуждаются экологические проблемы и их влияние на здоровье населения.	УК-4, УК-6
---	--	--	------------

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Английский язык для общих целей	ПЗ.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2. Ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Рассмотрение изменений приоритетов в развитии общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3. Профессии в области общественного здравоохранения. Правила приема на работу. Резюме. Роспотребнадзор.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Английский язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Гигиена. Виды гигиены. Гигиена питания.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5. История гигиены. Гигиена в медицинских учреждениях. Контроль соблюдения правил гигиены в больницах.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.6. Профессиональное взаимодействие. Профессиональная коммуникация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7. Здоровый образ жизни. Социально-значимые заболевания. Гепатит С.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8. Значение медосмотра. Выявление социально-значимых заболеваний. Международные госпитали.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9. Здоровый образ жизни. Профилактика социально-значимых заболеваний. Медицинский осмотр. Эндоскопия.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10. Здоровый образ жизни. Профессии в области профилактической медицины. Гигиена.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11. Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания. Симптомов распространенных инфекционных заболеваний. Коронавирус.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12. Инфекционные заболевания. Иммунизация населения. Вакцинация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.13. Причины возникновения опасений у населения относительно вакцинации. Иммунитет. Коллективный иммунитет.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.14. Экология и экологически обусловленные заболевания. Причины и следствия экологических проблем. Обзор экологических проблем и их решений. День Земли.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.15. Международные экологические организации. Вопросы переработки мусора.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.16. Воздействие экологии на здоровье населения. Способы защиты от воздействий окружающей среды.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17. Обобщение изученного материала.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					64

ГД – групповая дискуссия

ИТ – имитационной тренинг

РИ – ролевая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Английский язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Английский язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче экзамена	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	72
ИТОГО:				76

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Королева, Н. Г. ENGLISH FOR COMMUNICATION IN PUBLIC HEALTH: учебное пособие / Н. Г. Королева [и др.]. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. – 124 с. – режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515170/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_English%20for%20Public%20Health%20%283%29.pdf
2. GRAMMAR PRACTICE IN MEDICAL CONTEXT: учебное пособие / Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е.В. Мушенко, А.В. Воздвиженская, К.В. Воробьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 60 с. — режим доступа: https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515179/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_GRAMMAR_PRACTICE.pdf
3. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Ольховик Н.Г., Баева Т.А., Мушенко Е.В., Степанян Л.А. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515173/mod_resource/content/3/Workbook Part 1.pdf
4. WORKING IN MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть II / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Т.А. Баева и др.— СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 84с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515185/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf
5. ENGLISH FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515172/mod_resource/content/2/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B4%D0%BB%D1%8F.%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%87.%203.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	http://moodle.szgmu.ru
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Английский язык для общих целей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=191
2	Английский язык для профессиональных целей	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп. 26), ауд. № 179, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска, столы письменные, стулья;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, персональные компьютеры с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Английский язык для специальных целей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-3 УК-4.3	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 УК-6.1	знает иностранный язык на уровне, необходимом для синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	
	имеет навык владения техникой синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	

ИД-2 УК-6.2	знает стратегии целеполагания и формирования траектории деятельности по достижению поставленной цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет формулировать цели деятельности, определять необходимые для достижения средства, корректировать маршрут для устранения сложностей и достижения наилучшего результата	
	имеет навык формулирования цели деятельности, планирования деятельности, определения аспектов, требующих корректировки	
ИД-3 УК-6.3	знает стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	
	имеет навык определять ресурсы для решения конкретной задачи	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля:

Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked_____.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

Вопрос №3

If he_____ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

Вопрос №4

I wish I _____ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what _____ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

Вопрос №6

She likes _____ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

Вопрос №7

If only she _____ a check –up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he _____ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

Вопрос №9

'When was he admitted?' = She asked _____.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

Вопрос №10

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

Вопрос №11

_____ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

Вопрос №12

He'd prefer _____ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

Вопрос №13

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**

3) Do you like me to help them in this clinic?

Вопрос №14

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she _____ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

Вопрос №15

She is alone. She'd prefer _____ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

УК-4, УК-6

Название вопроса: Вопрос № 1

Choose the correct answer. I _____ a course of antibiotics now.

- 1) **am taking**
- 2) is taking
- 3) taking
- 4) take
- 5) takes

Название вопроса: Вопрос № 2

Choose the correct answer. I _____ a night shift this week.

- 1) **am doing**
- 2) do
- 3) are doing
- 4) is doing
- 5) does

Название вопроса: Вопрос № 3

Choose the correct answer. At the moment the doctor _____ the patient with a life-threatening condition.

- 1) examines
- 2) **is examining**
- 3) examine

Название вопроса: Вопрос № 4

Choose the correct answer. _____ taking the patient to surgery?

- 1) Do you
- 2) **Are you**
- 3) You are

Название вопроса: Вопрос № 5

Choose the correct answer. Sam _____ as a neurologist in our hospital.

- 1) **works**

- 2) work
- 3) is working
- 4) working
- 5) am working

Название вопроса: Вопрос № 6

Choose the correct answer. I often _____ in various workshops and conferences on Cardio surgery.

- 1) **take part**
- 2) am taking part
- 3) takes part
- 4) taking part

Название вопроса: Вопрос № 7

Choose the correct answer. I'm a midwife, I _____ babies.

- 1) **deliver**
- 2) am delivering
- 3) delivers
- 4) are delivering

Название вопроса: Вопрос № 8

Choose the correct answer. The paramedic is unavailable. He _____ to an emergency.

- 1) **'s responding**
- 2) responds
- 3) are responding
- 4) respond

Название вопроса: Вопрос № 9

Choose the correct answer. Please, take a seat in the waiting room. Doctor Bright _____ to have a look at you in a moment.

- 1) **is coming**
- 2) comes
- 3) coming

Название вопроса: Вопрос № 10

Choose the correct answer. Your CV says that at the moment you _____ as a scrub nurse at City Hospital.

- 1) work
- 2) **are working**
- 3) is working
- 4) working

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень вопросов для собеседования:

УК-4, УК-6

1. Is preventive medicine the most important and why? Is it possible to predict the extent of the spread of the disease?
2. What are the ways of spreading diseases? What preventive measures do you know?
3. What are the most effective ways to prevent influenza?

4. Why was this range of procedures chosen for the medical examination? Give an example, what deviations can they show? Is it enough to have a medical examination once a year?
5. What is the vaccination of the population for? What are the reasons for refusing vaccination in the modern world?
6. What are the most pressing environmental problems in your opinion? Why?
7. What ways to improve the environmental situation do you know? What methods of correcting the ecological situation are relevant and effective in our country?
8. What ways do you see to reduce the environmental impact on health? How do you protect yourself from environmental influences?
9. Would you consider living in a retirement home when you are older? What are the pros and cons of being in a care home? Do the pros outweigh the cons?
10. What is the life expectancy in Russia? Is it high or low? What are the reasons of the low the life expectancy in Russia? Who live longer in Russia: women or men? Why?
11. What does the term MRSA stand for?
12. What are the main hygiene requirements to the medical staff in the operating theatre?
13. Why is Florence Nightingale supposed to be the founder of modern nursing?
14. Can you say a few words about the role of hygiene in hospital and in our everyday life?
15. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
16. What are the main reasons of infection spreading?
17. What are the main responsibilities of a Nurse in hospital?
18. What is the role of hygiene inspection in the work of a hospital?
19. What are the main types and forms of medication?
20. What are the methods of giving medication?
21. What does the term pandemic mean?
22. How many types of flu can you name?
23. Who found the cure for smallpox?
24. Can you name a drug that has changed the history of medicine?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	14-17	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11-13	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-6

1. Проанализируйте статью " The Black Death" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

In the 14th century (the 1300s) a horrible disease struck Asia, Africa, and Europe. The people called this illness the *Black Death*. It started in Asia in the 1340's and quickly spread to Africa,

and throughout Europe. Infected people first broke out with red ring-shaped marks with dark center spots on their arms and necks and had high fevers. They became even more ill, and then they died. In just two years, 25 million people died of the plague. In ten years, the plague had killed over 1/3 of Europe's population.

At first, people locked their doors trying to protect themselves, then they started burning houses filled with the dead. But nothing worked. Outbreaks of the disease seemed to come in cycles. Just as people thought it was over, a new rash of illness hit the towns and from the towns moved to the villages.

People did not know that infected rats carried the disease. They thought it was a punishment from God for being wicked. They believed if you were bad, you would get the plague and die.

They did have doctors, and doctors were highly respected, but knowledge of health, hygiene, and medical practices was very limited.

Outbreaks of the plague continued for two hundred years until the 1900s when finally the cause of the plague was discovered and the vaccine against it was invented by the Russian epidemiologist Waldemar Haffkine in 1897.

2. Проанализируйте статью " The Blue Zones" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The Blue Zones is a concept used to identify a demographic and/or geographic area of the world where people live longer lives.

The concept grew out of demographic work done by Gianni Pes and Michel Poulain who described Sardinia's Nuoro province as the region with the highest concentration of male centenarians. As the research was focused on the number of villages with the highest longevity the researchers drew concentric blue circles on the map and began referring to the area inside the circle as the Blue Zone.

In 2009 Dan Buettner, an American explorer and educator, published the book *The Blue Zones: Lessons for Living Longer from the People Who've Lived the Longest* where he named the five regions where people live the longest in the world. The longevity hotspots are Okinawa (Japan); Sardinia (Italy); Nicoya (Costa Rica); Icaria (Greece); and Loma Linda, California.

Dan Buettner noticed that the people who inhabit the Blue Zones regions share common lifestyle characteristics that can be the reasons of their longevity. Among their secrets are:

1. Moderate and regular physical activity;
2. Life purpose;
3. Stress reduction;
4. Moderate calories intake;
5. Plant-based diet;
6. Moderate alcohol intake, especially wine;
7. Engagement in spirituality or religion;
8. Engagement in family and social life.

3. Проанализируйте статью " Invention of Vaccine" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

While there is still no actual cure for Polio, thanks to inventor Dr. Jonas Salk there is a way to prevent it. Before Salk invented the vaccine for Polio, America was forced to live in fear of the infectious viral disease that put Franklin Roosevelt in a wheelchair.

Polio attacks the nerve cells and sometimes the central nervous system, which can cause paralysis or even death. After being appointed head of the Virus Research Lab at the University of Pittsburgh in 1947, Dr. Jonas Salk devoted himself to finding a way to curb the devastating virus. Less than five years later, he invented a vaccine and decided to test it out.

After working successfully on a sample group that included Salk, his wife and their three sons, a nationwide testing of the vaccine was launched in April 1954. The impact was dramatic: in 1955 there were 28,985 cases of polio in the U.S. and by 1957 that number had decreased to 5,894.

Since he wanted it to be distributed freely to everyone, Dr. Jonas Salk never patented his polio vaccine. Though an oral vaccine developed by Dr. Albert Sabin gained popularity in the early 1960s, Salk's vaccine is now returning to favor because of its lowered risk factor. Today, in the U.S., cases of polio are extremely rare and The World Health Organization hopes the disease will be eradicated worldwide in the near future.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

УК-4, УК-6

1. Is preventive medicine the most important and why? Is it possible to predict the extent of the spread of the disease?
2. What are the ways of spreading diseases? What preventive measures do you know?
3. What are the most effective ways to prevent influenza?
4. Why was this range of procedures chosen for the medical examination? Give an example, what deviations can they show? Is it enough to have a medical examination once a year?
5. What is the vaccination of the population for? What are the reasons for refusing vaccination in the modern world?
6. What are the most pressing environmental problems in your opinion? Why?
7. What ways to improve the environmental situation do you know? What methods of correcting the ecological situation are relevant and effective in our country?
8. What ways do you see to reduce the environmental impact on health? How do you protect yourself from environmental influences?
9. Would you consider living in a retirement home when you are older? What are the pros and cons of being in a care home? Do the pros outweigh the cons?
10. What is the life expectancy in Russia? Is it high or low? What are the reasons of the low the life expectancy in Russia? Who live longer in Russia: women or men? Why?
11. What does the term MRSA stand for?
12. What are the main hygiene requirements to the medical staff in the operating theatre?

13. Why is Florence Nightingale supposed to be the founder of modern nursing?
14. Can you say a few words about the role of hygiene in hospital and in our everyday life?
15. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
16. What are the main reasons of infection spreading?
17. What are the main responsibilities of a Nurse in hospital?
18. What is the role of hygiene inspection in the work of a hospital?
19. What are the main types and forms of medication?
20. What are the methods of giving medication?
21. What does the term pandemic mean?
22. How many types of flu can you name?
23. Who found the cure for smallpox?
24. Can you name a drug that has changed the history of medicine?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-6

1. Проанализируйте статью "New Ways for Poor Countries to Diagnose Infectious Diseases" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Two new discoveries could offer easier ways to identify infectious diseases in developing countries. The first involves sheep. Researchers have found that hair sheep are a good source of blood for use in tests to diagnose infectious diseases in people.

In developed countries, microbiologists do these tests with blood from wool sheep or horses. But for developing countries, that costs too much. So tests often use human blood instead.

Ellen Yeh from the Stanford University School of Medicine in California was one of the authors of the study: "First off, there is the infectious disease risk because if you use human blood there's a lot of transmissible diseases. ... The other big problem ... is that they're actually not accurate." He says tests with human blood can produce the wrong results, so they are not dependable.

The study found that blood from hair sheep is an excellent substitute. Also, hair sheep require less care than wool sheep. They could better handle hot, dry climates because they do not have a lot of wool. It also means they do not need to be sheared.

The scientists also tested an easier, cheaper way to prepare and process the blood. They found this new method effective. The blood can be collected directly into bags, much like with human donors.

The same journal also published a report in July on an experimental device called the CellScope (a cell phone microscope). Engineers at the University of California, Berkeley, developed it.

They attached small microscope lenses to a holder fitted to a mobile phone. The phone's camera was able to take color images of malaria parasites and tuberculosis bacteria in blood and sputum. The team used a special dye and special lighting to make the images bright. The pictures could also be sent wirelessly to distant experts for diagnosis.

Dan Fletcher heads the team that developed the CellScope. He notes that many poor areas of the world have few hospitals, yet have mobile phone networks that are well developed.

2. Проанализируйте статью "Teaching personal hygiene to children" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Personal hygiene plays a major role to promote healthy life. Hygiene refers to the practices associated with the protection of health and healthy living. Poor health hygiene practices can lead to communicable diseases, usually within developing countries. In Africa and Southeast Asia, 62% and 31% of all deaths are caused by infectious disease. In developing countries, primary causes of morbidity and mortality among young children are acute respiratory and intestinal infections. School is place which not only provides education to children but also learning environment.

The foundations of lifelong responsibility for the maintenance of personal hygiene are laid down in childhood, which is important for a healthy childhood, for a healthy adulthood, and for the development of positive values about health and the use of health services. Diarrheal diseases, skin diseases, worm infestations, and dental diseases are most commonly associated with poor personal hygiene. School-based hygiene education is vital to decrease the rates of transmissible diseases. Children are more receptive to learning and are very likely to adopt healthy behaviours at a younger age. They can also be agents of change by spreading what they have learned in school to their family and community members. Unhygienic condition is one of the major causes of diseases. Future studies regarding knowledge, attitudes, and practices should specifically assess the attitudes that students have toward hygiene, availability of water, and sanitation facilities at home and at school, and the reasons behind hand washing. Enhanced comprehensive knowledge about these issues should be used to improve low cost, but highly effective programs that will meaningfully attenuate the burden of transmissible disease among school children.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками

Оценка	Балл	Описание
		применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся не ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.