

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий язык для специальных целей»

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность: Общественное здравоохранение

2020

Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык для специальных целей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.п.н., доцент,
Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

Баранова Т.А., к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 22 октября 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
28 октября 2020 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
29 октября 2020 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение А.....	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Немецкий язык для специальных целей» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкий язык для специальных целей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Общественное здравоохранение. Дисциплина является элективной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках ИД-2 УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИД-3 УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести	

	<p>беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке</p>	
ИД-2 УК-4.2	<p>знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения</p> <p>имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-3 УК-4.3	<p>знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> <p>имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 УК-6.1	<p>знает иностранный язык на уровне, необходимом для синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач</p> <p>умеет синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности</p> <p>имеет навык владения техникой синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 УК-6.2	<p>знает стратегии целеполагания и формирования траектории деятельности по достижению поставленной цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>умеет формулировать цели деятельности, определять необходимые для достижения средства, корректировать маршрут для устранения сложностей и достижения наилучшего результата</p>	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	имеет навык формулирования цели деятельности, планирования деятельности, определения аспектов, требующих корректировки	
ИД-3 УК-6.3	знает стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	
	имеет навык определять ресурсы для решения конкретной задачи	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	40	28
Аудиторная работа:	64	40	24
Практические занятия (ПЗ)	64	40	24
Самостоятельная работа:	76	26	50
в период теоретического обучения	44	26	18
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость:	академических часов	144	66
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Немецкий язык для общих целей	Рассматриваются цели и задачи общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения. Анализируются основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Изучаются ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Обсуждаются изменения приоритетов развития общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019. Рассматриваются возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	УК-4, УК-6

2	Немецкий язык для профессиональных целей	Студенты рассуждают о путях предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Изучаются причины возникновения социально-значимых заболеваний и пути контроля их распространения. Обсуждаются экологические проблемы и их влияние на здоровье населения.	УК-4, УК-6
---	--	--	------------

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Немецкий язык для общих целей	ПЗ.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2. Ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Рассмотрение изменений приоритетов в развитии общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3. Профессии в области общественного здравоохранения. Правила приема на работу. Резюме. Роспотребнадзор.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Немецкий язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Гигиена. Виды гигиены. Гигиена питания.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5. История гигиены. Гигиена в медицинских учреждениях. Контроль соблюдения правил гигиены в больницах.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.6. Профессиональное взаимодействие. Профессиональная коммуникация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7. Здоровый образ жизни. Социально-значимые заболевания. Гепатит С.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8. Значение медосмотра. Выявление социально-значимых заболеваний. Международные госпитали.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9. Здоровый образ жизни. Профилактика социально-значимых заболеваний. Медицинский осмотр. Эндоскопия.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10. Здоровый образ жизни. Профессии в области профилактической медицины. Гигиена.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.11. Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания. Симптомов распространенных инфекционных заболеваний. Коронавирус.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.12. Инфекционные заболевания. Иммунизация населения. Вакцинация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.13. Причины возникновения опасений у населения относительно вакцинации. Иммунитет. Коллективный иммунитет.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.14. Экология и экологически обусловленные заболевания. Причины и следствия экологических проблем. Обзор экологических проблем и их решений. День Земли.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.15. Международные экологические организации. Вопросы переработки мусора.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.16. Воздействие экологии на здоровье населения. Способы защиты от воздействий окружающей среды.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.17. Обобщение изученного материала.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					64

ГД – групповая дискуссия

ИТ – имитационной тренинг

РИ – ролевая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Немецкий язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Немецкий язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче экзамена	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	72
ИТОГО:				76

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Архангельская Т. С. Материалы для подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в медицинском вузе: учебное пособие для студентов I курса / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 104 с. - режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21727/mod_resource/content/4/Подготовка_экзамен_немецкий.PDF
2. Архангельская Т. С. Немецкий язык для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына, Г. Я. Стратонова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 132 с. - режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67225/mod_resource/content/2/Нем_самост_работа_финал_A4.pdf
3. Архангельская Т. С. Рабочая тетрадь по немецкому языку: учебное пособие для студентов I курса медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына. — 3-е изд., перераб. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 40 с.- режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21731/mod_resource/content/3/РАБОЧАЯ%20ТЕТРАДЬ_немецкий%20язык.PDF

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	http://moodle.szgmu.ru
Сайт Роспотребнадзора	https://rospotrebnadzor.ru/
Сайт Всемирной Организации Здравоохранения	http://www.euro.who.int/de
Сайт о больничной гигиене	https://www.krankenhaushygiene.de/english-information/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Немецкий язык для общих целей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=191
2	Немецкий язык для профессиональных целей	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			

1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
----	--------	---------------	--

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп. 26), ауд. № 179, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска, столы письменные, стулья;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, персональные компьютеры с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	32.04.01 Общественное здравоохранение
Направленность:	Общественное здравоохранение
Наименование дисциплины:	Немецкий язык для специальных целей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД-2 УК-4.2	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД-3 УК-4.3	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 УК-6.1	знает иностранный язык на уровне, необходимом для синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	
	имеет навык владения техникой синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	

ИД-2 УК-6.2	знает стратегии целеполагания и формирования траектории деятельности по достижению поставленной цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет формулировать цели деятельности, определять необходимые для достижения средства, корректировать маршрут для устранения сложностей и достижения наилучшего результата	
	имеет навык формулирования цели деятельности, планирования деятельности, определения аспектов, требующих корректировки	
ИД-3 УК-6.3	знает стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности	
	имеет навык определять ресурсы для решения конкретной задачи	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопрос № 1

Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

- a. sollte
- b. sollte**
- c. soll

Вопрос № 2

Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.

- a. läßt
- b. ließ**
- c. ließt

Вопрос № 3

Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

- a. wollten
- b. wollte**
- c. will

Вопрос № 4

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- a. muß
- b. mußte**
- c. müßte

Вопрос № 5

Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."

a. mochte

b. magte

c. mag

Вопрос № 6

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.

a. wollte, konnte

b. will, kann

c. wollte, kannte

Вопрос № 7

Alles _____ auch Täuschung sein

Выберите один ответ:

a. konnten

b. konnte

c. kannte

Вопрос № 8

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen..

a. konnte

b. könnte

c. kann

Вопрос № 9

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

a. mußten

b. mußte

c. müßten

Вопрос № 10

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen.

a. wollten

b. wollte

c. will

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

УК-4, УК-6

Название вопроса: Вопрос № 1

Die Lösung dieses Problems hat mehr Zeit in Anspruch genommen, _____ man es erwartet hatte.

a. als

b. wie

c. als ob

Название вопроса: Вопрос № 2

Das Wasser im Fluss ist hier schmutziger, _____ wir es erwartet haben.

a. als

b. als ob

c. wie

Название вопроса: Вопрос № 3

Sie sah so frisch aus, ____ man nur nach einem erholsamen Urlaub auf dem Lande aussehen kann.

a. wie

b. als ob

c. als

Название вопроса: Вопрос № 4

Es war mir, ____ ich in diese Stadt zum ersten Mal gekommen wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

Название вопроса: Вопрос № 5

Er erzählt alles so ausführlich, ____ er selbst dabei gewesen wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

Название вопроса: Вопрос № 6

Die Messebeteiligung war für uns so erfolgreich, ____ wir es gehofft haben.

a. wie

b. als

c. als ob

Название вопроса: Вопрос № 7

Die Natur ist hier so schön und unberührt, ____ lebe kein einziger Mensch hier in der Nähe.

a. als ob

b. wie

c. als

Название вопроса: Вопрос № 8

Man verbraucht zu viel Trinkwasser, ____ seine Vorräte unbegrenzt seien.

a. als

b. als ob

c. wie

Название вопроса: Вопрос № 9

Er sah so aus, ____ hätte er mehrere Jahre Not gelitten.

a. als

b. wie

c. als ob

Название вопроса: Вопрос № 10

Er tut so, ____ nichts passiert wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примерный перечень вопросов для собеседования:

УК-4, УК-6

1. Wo ist das Medizinstudium in Russland möglich?
2. Was setzt die Aufnahme des Medizinstudiums voraus?
3. Wie lange dauert das Medizinstudium?
4. Welche Fakultäten gibt es in der Regel an den medizinischen Universitäten?
5. Welche Fächer studiert man?
6. Welche Kontrollformen sind üblich?
7. Was erhalten die Absolventen nach abgelegtem Staatsexamen?
8. Was ist ein postgraduales Studium?
9. Wie heißt die Universität, wo Sie studieren?
10. Wann wurde Die Universität gegründet?
11. Welche Fakultäten gibt es in der Uni?
12. Wie groß ist die Zahl der Lehrstühle?
13. Welche Lehrstühle gibt es?
14. Wie groß ist die Zahl der Studierenden?
15. Wie ist Studenten bestand?
16. Wie gliedert sich das Medizinstudium? Studienzeit?
17. Welche Fächer lernen die Studenten?
18. Wie sind die Lehrveranstaltungen?
19. Wann absolvieren die Studenten das Praktikum?
20. Wo ist das Medizinstudium in Deutschland möglich?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	14-17	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11-13	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-6

Ситуативная задача №1. Проанализируйте статью «Die griechische Medizin» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die griechische Medizin

Die Entstehung einer wissenschaftlichen Medizin ist mit der Person des Griechen Hippokrates verbunden (um 460 v. Chr. in Kos bis 370 v. Chr. in Larissa). Im westlichen Kulturkreis gilt er als Vater der Medizin. Im Mittelpunkt der Lehre des Hippokrates stand die Harmonie der Körperfunktionen und der Körpersäfte. Ihre Störung führt zur Krankheit, bei der man durch Aderlass, abführende Mittel und notfalls durch chirurgische Eingriffe abhelfen muss. Ausgangspunkt der „Viersäftelehre“ ist die Lehre des griechischen Philosophen Empedokles (um 483 bis etwa 425 v. Chr.) von den vier Elementen als kleinsten Einheiten der physischen Welt. Den vier Elementen (Luft, Feuer, Erde und Wasser) entsprechen nach Hippokrates im menschlichen Körper vier Säfte. Die Luft entspricht dem Blut (sanguis), das Feuer der Gelben Galle (cholera), die Erde der schwarzen Galle (melancholia) und das Wasser dem Schleim (phlegma). Jeder Saft bezieht sich auf ein Organ: das Blut auf das Herz, die Gelbe Galle auf die Leber, die Schwarze Galle auf die Milz und der Schleim auf das Gehirn. Jedes Element, jeder Körpersaft und jedes Organ ist durch zwei von vier Primärqualitäten (heiß, kalt, feucht, trocken) gekennzeichnet. Luft/Herz/Blut sind heiß und feucht, Feuer/Leber/gelbe Galle heiß und trocken. Erde/Milz/schwarze Galle kalt und trocken und Wasser/Hirn/schwarze Galle kalt und feucht. Befinden sich die vier Körpersäfte in einem harmonischen Verhältnis (eukrasia), dann ist der Mensch gesund. Die Harmonie kann jedoch von Person zu Person unterschiedlich sein. Aus der individuellen Mischung ergeben sich die Charaktere: Sanguiniker, Choliker, Melancholiker und Phlegmatiker.

Situative Aufgabe №2. Проанализируйте статью «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Hälfte der Deutschen ist zu dick

Erschreckende Erkenntnisse: 53 Prozent der Frauen und 67 Prozent der Männer in Deutschland sind zu dick, so zeigt eine Studie aus 2012. Besonders besorgniserregend sind der Anstieg von Adipositas und die Folgen.

Die Deutschen werden immer dicker. Aber falsche Ernährung ist nur ein Grund dafür, dass über die Hälfte der Erwachsenen übergewichtig ist. Auch die Gene sowie die Lebens- und Arbeitsumgebung können einen Einfluss haben. Außerdem ergab die Studie des Robert-Koch-Instituts, dass sich Personen mit höherer Bildung und höherem Einkommen gesünder ernähren.

Auch viele Kinder leiden an Fettleibigkeit. Hamburger und Chips statt Obst und Gemüse, kaum Bewegung und langes Sitzen vor dem Computer machen ganz schnell aus einem etwas pummeligen Kind ein medizinisches Problem.

Nicht nur Adipositas selbst ist das Problem, sondern auch die Folgekrankheiten wie Gelenkschäden, Diabetes oder Depressionen. Kommt es ganz dick, dann ist der einzige Weg eine Operation. Meist wird dabei der Magen verkleinert. Die Patienten werden dadurch schneller satt und essen so wesentlich weniger. Der Mediziner Martin Pronadl berichtet: „Es ist nicht selten, dass sich Patienten komplett halbieren und über 120, 130 Kilo nach einer Operation abnehmen“. Damit es gar nicht erst soweit kommt, wird viel über Prävention diskutiert. Dänemark geht da einen sehr ungewöhnlichen Weg. Im Oktober 2011 wurde eine Fettsteuer eingeführt – die erste und einzige weltweit. Besteuert werden Nahrungsmittel, die mehr als 2,3 Prozent gesättigte Fette enthalten. Das soll die Menschen davon abhalten, zu viel von den ungesunden Fetten zu essen, um so Übergewicht und Folgekrankheiten zu verhindern.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

УК-4, УК-6

1. Wo ist das Medizinstudium in Russland möglich?
2. Was setzt die Aufnahme des Medizinstudiums voraus?
3. Wie lange dauert das Medizinstudium?
4. Welche Fakultäten gibt es in der Regel an den medizinischen Universitäten?
5. Welche Fächer studiert man?
6. Welche Kontrollformen sind üblich?
7. Was erhalten die Absolventen nach abgelegtem Staatsexamen?
8. Was ist ein postgraduales Studium?
9. Wie heißt die Universität, wo Sie studieren?
10. Wann wurde Die Universität gegründet?
11. Welche Fakultäten gibt es in der Uni?
12. Wie groß ist die Zahl der Lehrstühle?
13. Welche Lehrstühle gibt es?
14. Wie groß ist die Zahl der Studierenden?
15. Wie ist Studenten bestand?
16. Wie gliedert sich das Medizinstudium? Studienzeit?
17. Welche Fächer lernen die Studenten?
18. Wie sind die Lehrveranstaltungen?
19. Wann absolvieren die Studenten das Praktikum?
20. Wo ist das Medizinstudium in Deutschland möglich?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

УК-4, УК-6

Ситуативная задача №1. Проанализируйте статью «Die Bedeutung der lateinischen Sprache» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Bedeutung der lateinischen Sprache

Die lateinische Sprache wurde ursprünglich in der Region um Rom gesprochen, die das "Latium" genannt wurde. Bedeutung bekam Latein als offizielle Sprache des römischen Imperiums. Alle romanischen Sprachen stammen von der lateinischen Sprache ab, und viele Wörter, die aus dem Latein stammen, kann man heute in anderen modernen Sprachen wiederfinden. Man sagt zum Beispiel, dass 80% der englischen Wörter aus der lateinischen Sprache stammen. Außerdem verwendete man Latein in der westlichen Welt mehr als 1.000 Jahre lang in der Wissenschaft und in der Politik. Erst im 18. Jahrhundert wurde sie durch Französisch und im 19. Jahrhundert durch Englisch ersetzt. Das Latein überlebte bis heute als offizielle Sprache ("Kirchenlatein") in der katholischen Kirche und ist Amtssprache des Vatikans. Latein wird auch noch heute als Wissenschaftssprache verwendet.

Nach dem Ende des Römischen Imperiums entwickelten sich die verschiedenen romanischen Sprachen aus dem Latein. Diese Sprachen waren jahrhundertlang nur gesprochene Sprachen, während Latein noch als schriftliche Sprache benutzt wurde. Zum Beispiel war Latein bis 1296 Amtssprache in Portugal und wurde erst dann durch Portugiesisch ersetzt.

Auch heute noch wird Latein in Lateinkursen an Schulen, Volkshochschulen und Universitäten unterrichtet. In diesen Kursen werden grundsätzlich lateinische Texte in moderne Sprachen übersetzt, sodass Schreib- und Leseverstehen stärker berücksichtigt werden als Hörverstehen und Sprechen. Trotzdem wächst die Zahl der Anhänger des "lebendigen Lateins" stetig. Sie sind der Auffassung, dass Latein wie andere moderne "lebende" Sprachen erlernt werden sollte.

Ситуативная задача №2. Проанализируйте статью «Die griechische Medizin» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die griechische Medizin

Die Entstehung einer wissenschaftlichen Medizin ist mit der Person des Griechen Hippokrates verbunden (um 460 v. Chr. in Kos bis 370 v. Chr. in Larissa). Im westlichen Kulturkreis gilt er als Vater der Medizin. Im Mittelpunkt der Lehre des Hippokrates stand die Harmonie der Körperfunktionen und der Körpersäfte. Ihre Störung führt zur Krankheit, bei der man durch Aderlass, abführende Mittel und notfalls durch chirurgische Eingriffe abhelfen muss. Ausgangspunkt der „Viersäftelehre“ ist die Lehre des griechischen Philosophen Empedokles (um 483 bis etwa 425 v. Chr.) von den vier Elementen als kleinsten Einheiten der physischen Welt. Den vier Elementen (Luft, Feuer, Erde und Wasser) entsprechen nach Hippokrates im menschlichen Körper vier Säfte. Die Luft entspricht dem Blut (sanguis), das Feuer der Gelben Galle (cholera), die Erde der schwarzen Galle (melancholia) und das Wasser dem Schleim (phlegma). Jeder Saft bezieht sich auf ein Organ: das Blut auf das Herz, die Gelbe Galle auf die Leber, die Schwarze Galle auf die Milz und der Schleim auf das Gehirn. Jedes Element, jeder Körpersaft und jedes Organ ist durch zwei von vier Primärqualitäten (heiß, kalt, feucht, trocken) gekennzeichnet. Luft/Herz/Blut sind heiß und feucht, Feuer/Leber/gelbe Galle heiß und trocken. Erde/Milz/schwarze Galle kalt und trocken und Wasser/Hirn/schwarze Galle kalt und feucht. Befinden sich die vier Körpersäfte in einem harmonischen Verhältnis (eukrasia), dann ist der Mensch gesund. Die Harmonie kann jedoch von Person zu Person unterschiedlich sein. Aus der individuellen Mischung ergeben sich die Charaktere: Sanguiniker, Choliker, Melancholiker und Phlegmatiker.

Situative Aufgabe №3. Проанализируйте статью «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Hälfte der Deutschen ist zu dick

Erschreckende Erkenntnisse: 53 Prozent der Frauen und 67 Prozent der Männer in Deutschland sind zu dick, so zeigt eine Studie aus 2012. Besonders besorgniserregend sind der Anstieg von Adipositas und die Folgen.

Die Deutschen werden immer dicker. Aber falsche Ernährung ist nur ein Grund dafür, dass über die Hälfte der Erwachsenen übergewichtig ist. Auch die Gene sowie die Lebens- und Arbeitsumgebung können einen Einfluss haben. Außerdem ergab die Studie des Robert-Koch-Instituts, dass sich Personen mit höherer Bildung und höherem Einkommen gesünder ernähren.

Auch viele Kinder leiden an Fettleibigkeit. Hamburger und Chips statt Obst und Gemüse, kaum Bewegung und langes Sitzen vor dem Computer machen ganz schnell aus einem etwas pummeligen Kind ein medizinisches Problem.

Nicht nur Adipositas selbst ist das Problem, sondern auch die Folgekrankheiten wie Gelenkschäden, Diabetes oder Depressionen. Kommt es ganz dick, dann ist der einzige Weg eine Operation. Meist wird dabei der Magen verkleinert. Die Patienten werden dadurch schneller satt und essen so wesentlich weniger. Der Mediziner Martin Pronadl berichtet: „Es ist nicht selten, dass sich Patienten komplett halbieren und über 120, 130 Kilo nach einer Operation abnehmen“. Damit es gar nicht erst soweit kommt, wird viel über Prävention diskutiert. Dänemark geht da einen sehr ungewöhnlichen Weg. Im Oktober 2011 wurde eine Fettsteuer eingeführt – die erste und einzige weltweit. Besteuert werden Nahrungsmittel, die mehr als 2,3 Prozent gesättigte Fette enthalten. Das soll die Menschen davon abhalten, zu viel von den ungesunden Fetten zu essen, um so Übergewicht und Folgekrankheiten zu verhindern.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся не ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Проявил недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.