

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Спортивная медицина и лечебная физкультура»

**Специальность:** 31.05.01 Лечебное дело

**Направленность:** Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях

**Язык реализации:** русский, английский

Рабочая программа дисциплины «Спортивная медицина и лечебная физкультура» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Гаврилова Е.А. заведующая кафедрой лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук; Чурганов О.А. профессор кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор педагогических наук.  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Директор профессиональной общественной ассоциации «СпортМедАльянс»  
Профессор Института «Спорта и здоровья», доктор медицинских наук;  
Крысюк Олег Богданович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ЛФК и спортивной  
медицины

22 апреля 2021 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаврилова Е.А./  
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

11 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / И.Г. Бакулин/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / С.А. Артюшкин /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
7. Оценочные материалы.....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
Приложение А.....	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина и лечебная физкультура» является формирование компетенций обучающегося, необходимых для врача по специальности «Лечебное дело» в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная медицина и лечебная физкультура» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИД-4 УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 ОПК-3.1. Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним ИД-2 ОПК-3.2. Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	<b>знает</b> - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений <b>умеет</b> - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов	контрольные вопросы, тестовые задания

	<p>организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма</p>	
ИД-2 УК-7.2	<p><b>знает</b> - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом</p> <p><b>умеет</b> - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
ИД-4 УК-7.4	<p><b>знает</b> - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>

	<p>физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом</p> <p><b>умеет</b> - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья</p>	
ИД-1 ОПК-3.1	<p><b>знает</b> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации</p> <p><b>умеет</b> ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования</p> <p><b>имеет навык</b> – по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов <a href="http://rusada.ru">rusada.ru</a> и <a href="http://wada-ama.org">wada-ama.org</a> по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p> <p>практическое задание</p>
ИД-2 ОПК-3.2	<p><b>знает</b> - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>практическое задание</p>

	<p><b>умеет</b> - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование</p> <p><b>имеет навык</b> – алгоритма оказания спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте</p>	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		9	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	34	18	16
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	12	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
в период теоретического обучения	32	16	16
подготовка к сдаче зачета	4		4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
<b>Общая академических часов</b>	<b>трудоёмкость:</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Спортивная медицина	Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, о здравоохранении; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта, здравоохранения; общие вопросы организации спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики	УК-7. ОПК-3.

		физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений. Организация врачебного контроля при занятиях фк и спортом. Медико-биологическое обеспечение. Функциональные пробы. Внезапная смерть в спорте. Врачебно-педагогические наблюдения. Допинг и спорт	
2.	Лечебная физкультура	Основы ЛФК. Формы и средства ЛФК. ЛФК в клинике внутренних болезней. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК в неврологии.	УК-7. ОПК-3.

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Спортивная медицина	Л.1 Нормативно-правовая база спортивной медицины	-	2
		Л.2 Организация врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом	-	2
		Л.3. Допинг и спорт	-	2
		Л4. Допуски к занятиям физической культурой и спортом	-	2
2.	Лечебная физкультура	Л.5. Общие основы лечебной физкультуры	-	2
		Л.6. Применение средств ЛФК при основных заболеваниях	-	2
ИТОГО:				12

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Спортивная медицина	ПЗ.1 Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности	РИ	тестовые задания, эссе	2

		ПЗ.2 Общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Врачебно-педагогические наблюдения	РИ	тестовые задания, эссе	4
		ПЗ.3 Организация мероприятий по противодействию допингу в спорте	ГД	тестовые задания, эссе демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.4 Организация и оказание медицинской помощи с учетом требований противодействия допинга в спорте	ГД	тестовые задания, эссе демонстрация практических навыков	4
2	Лечебная физкультура	ПЗ5. Формы и методы ЛФК	-	тестовые задания,	4
		ПЗ 6. ЛФК при основных заболеваниях внутренних органов.	-	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе	4
ИТОГО:					22

*Примечание- РИ - ролевая игра, ГД - групповая дискуссия*

**5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен**

**5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Спортивная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Тестовые задания Эссе	16
2	Лечебная физкультура	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Тестовые задания Эссе	16
3	Подготовка к зачету			4
ИТОГО:				36

### **5.6.1. Перечень нормативных документов:**

1. - Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2015, N 1, ст. 42).
2. - Федеральный закон от 22.11.2016 N 392-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)".
3. - Всемирный Антидопинговый Кодекс Всемирного антидопингового агентства.
4. - Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. N 947 "Об утверждении общероссийских антидопинговых правил".
5. - Федеральный закон от 21.11.11 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
7. - Приказ Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях".
8. - Приказ Минздрава России от 14 января 2013 года N 3н "О медицинском и медико-биологическом обеспечении спортивных сборных команд Российской Федерации".
9. - Приказ Минздрава России от 30 мая 2018 г. N 288н "Об утверждении порядка организации медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации"
10. - Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте
11. - Международный стандарт ВАДА по терапевтическому использованию
12. - Международный стандарт ВАДА по тестированию и расследованиям
13. - Международный стандарт ВАДА по соответствию Кодексу
14. - Международный стандарт ВАДА по защите персональных данных

### **5.6.2. Темы эссе:**

1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.
2. Предотвращение допинга в спорте.
3. Допинг-контроль.
4. Медицинские, психологические, социальные аспекты допинга.
5. Актуальные тенденции в антидопинговой политике.
6. Основы методики антидопинговой профилактики.
7. Функциональные методы исследования в спортивной медицине.
8. Врачебно-педагогические наблюдения.
9. ЛФК в клинике внутренних болезней.
8. ЛФК в травматологии и ортопедии.
10. ЛФК в неврологии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Спортивная медицина и лечебная физкультура» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, в рамках текущего контроля, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с эссе следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить эссе в соответствии с требованиями.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные собеседования.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием компьютерного тестирования, эссе, собеседования, демонстрации практических навыков. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, практических заданий).

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / В. А. Маргазин. - : СпецЛит, 2012. - 487 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/59827>

2. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html> ЭМБ «Консульт врача».

3. Клинические аспекты спортивной медицины [Электронный ресурс] / Е. В. Ачкасов, Н. Н. Благова, А. Н. Гансбургский, М. А. Гансбургский. - 2014. - 455 с. - ISBN 978-5-299-00594-3. УДК 613.75-053.2  
<https://e.lanbook.com/book/59826>

4. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с. - ISBN 978-5-9704-3084-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>
5. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
6. Пономаренко Г.Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
7. Врачебно-педагогические наблюдения за физкультурниками и спортсменами : учебное пособие / Ю.А. Петров, А.Б. Преображенская ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - Б.м. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - 29 с.
8. Функциональные пробы в оценке сердечно-сосудистой системы: учебное пособие / Гаврилова Е.А., Ю.А. Петров - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015-28с.
9. Медицинская реабилитация пациентов, перенёвших операции на центральной нервной системе: монография / Ю. А. Щербук, В. И. Захаров, А. Ю. Щербрук ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 237 с.
11. Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие / В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.

Электронные версии в системе СДО MOODLE:

1. Основы лечебной физкультуры: учебное пособие / А.Б. Преображенская, Ю.А. Петров; Санкт-Петербургская гос. мед. акад. им. И.И. Мечникова. – СПб., 2011. – 62 с. [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/25554/mod\\_resource/content/5/2011](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/25554/mod_resource/content/5/2011)
2. Бобунов Д. Н. Лечебная физкультура при дорсопатиях поясничного отдела позвоночника: учебно-методическое пособие / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 52 с. [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178082/mod\\_resource/content/1/Бобунов\\_Дорсопатии%20поясничного%20отдела.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178082/mod_resource/content/1/Бобунов_Дорсопатии%20поясничного%20отдела.pdf)
3. Бобунов Д. Н. Лечебная физкультура при дорсопатиях шейного и грудного отделов позвоночника: учебное пособие / Д. Н. Бобунов. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 64 с. [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204435/mod\\_resource/content/1/](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/204435/mod_resource/content/1/)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт).	<a href="http://www.rusada.ru/">http://www.rusada.ru/</a>
Всемирное антидопинговое агентство (официальный сайт).	<a href="https://www.wada-ama.org/en/">https://www.wada-ama.org/en/</a>
Play true magazine (Журнал честная игра) - World anti-doping agency.	<a href="https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12">https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12</a>
Библиотека международной спортивной информации.	<a href="http://bmsi.ru.">http://bmsi.ru.</a>

Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	1. Спортивная медицина 2. Лечебная физкультура	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=815">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=815</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М

3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Пискаревский проспект 47, учебная аудитория 33 павильон литера АЗ, учебная аудитория 9 павильон литера Р, учебная аудитория 11 павильон литера Р, учебная аудитория 15 павильон литера Р учебная аудитория 17 павильон литера П, учебная

аудитория 18 павильон литера Л, учебная аудитория 19 павильон литера О, учебная аудитория 21 павильон литера Н

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Д (корп.8), ауд. № 28, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебные комнаты №1, 2, аппаратура: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Спирометры. Калиперы. Сантиметровая ленты. Весы. Динамометры. Ростомер. Угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, фантомы, муляжи.; зал ЛФК, оборудование: инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики; кабинет функциональной диагностики, аппаратура: Комплекс КФС-01- «Кардиометр МТ», «Спирограф», «Реограф»/

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, 29 павильон, 2 этаж.ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>Направленность:</b>	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
<b>Наименование дисциплины:</b>	Спортивная медицина и лечебная физкультура
<b>Язык реализации:</b>	русский, английский

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-7.1	<p><b>знает</b> - основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте; нормативные, методические и программные документы, определяющие направления и перспективы развития физической культуры и спорта; общие вопросы организации лечебной физкультуры и спортивной медицины в Российской Федерации; основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта; гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений</p> <p><b>умеет</b> - использовать компоненты физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузки общий и спортивный анамнез. Умеет обосновывать дозировку физических нагрузок занимающихся физкультурой и спортом, выбирать формы, средства и методы лечебной физкультуры для больных с различными заболеваниями и повреждениями организма</p>	контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-7.2	<p><b>знает</b> - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека; динамическую анатомию (биомеханику движений); морфофункциональные характеристики спортсменов различных видов спорта; функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной); методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом</p> <p><b>умеет</b> - оценивать физическое развитие и физическую работоспособность, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки занимающихся физкультурой и спортом; толерантность к физической нагрузке, функциональное состояние сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегетососудистой реактивности, состояние здоровья с указанием</p>	контрольные вопросы, тестовые задания ситуационные задачи, эссе

	<p>группы здоровья (основная, подготовительная, специальная); комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; организовывать врачебно-педагогические наблюдения, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья; медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований; организовывать и проводить занятия по лечебной физкультуре; давать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок занимающихся лечебной и оздоровительной физкультурой</p>	
ИД-3 УК-7.4	<p><b>знает</b> - основные принципы построения здорового образа жизни; физиологию и биохимию мышечной деятельности; возрастную физиологию; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; особенности реакции на физическую нагрузку в детском и пожилом возрасте; установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основы лечебной, адаптивной физической культуры и спорта, особенности методик, спортивной тренировки и соревнований спортсменов-инвалидов; программу медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта, оздоровительной и лечебной физкультурой и физвоспитанием; диагностики физического здоровья и оценки эффективности оздоровления; спортом</p> <p><b>умеет</b> - проводить профилактические работы, организационные и административные мероприятия в практике спортивной медицины и лечебной физкультуры; оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок и занятий лфк; Умеет проводить врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов лечебной и оздоровительной культуры в целях сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p>
ИД-1 ОПК-3.1	<p><b>знает</b> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом; спортивные ценности, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом; процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; принципы организации и проведения антидопинговой профилактической</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе практическое задание</p>

	<p>работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации</p> <p><b>умеет</b> ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования</p> <p><b>имеет навык</b> - по соблюдению требований законодательства РФ, требований официальных сайтов русада.ру и wada-ama.org по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним</p>	
ИД-2 ОПК-3.2	<p><b>знает</b> - оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; принципы оказания спортсменам медицинской помощи с учетом требований по противодействию допинга в спорте</p> <p><b>умеет</b> - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте; подготовить запрос на терапевтическое использование</p> <p><b>имеет навык</b> - оказывать спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>практическое задание</p>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Какая цель врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом?
2. Что является нарушением антидопинговых правил?
3. Лечебная физическая культура относится к элементам физической культуры?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-7.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

В каком документе определены возрастные критерии занятий различных видов спорта на этапах спортивной подготовки?

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. Федеральный образовательный стандарт
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта +
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

Оценка физического развития производится методами:

1. соматоскопии
2. **методом стандартов, индексов, профилей**
3. антропометрии
4. калиперометрии

#### ИД-2 УК-7.2

##### Название вопроса: Вопрос № 2

Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом по Целевым показателям реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года?

1. с 43 до 70% +
2. с 60 до 90%
3. с 20 до 40%
4. с 90 до 100%

#### ИД-3 УК-7.4

##### Название вопроса: Вопрос № 3

Назовите средства ЛФК:

1. занятие лечебной гимнастикой
2. гидрокинезотерапия
3. электромиостимуляция
4. физические упражнения +

### **ИД-1 ОПК-3.1**

#### **Название вопроса: Вопрос № 4**

Определение допинга в спорте?

1. Допингом считается нарушение одного или более антидопинговых правил, установленных Кодексом ВАДА. +
2. Использование препаратов с целью улучшения спортивных результатов.
3. Общее название возбуждающих средств, вводимых с целью искусственного повышения работоспособности
4. Фармакологические и другие средства, временно усиливающие физическую и психическую деятельность организма, применяемые главным образом для улучшения спортивных результатов

### **ИД-2 ОПК-3.2**

#### **Название вопроса: Вопрос № 5**

Если спортсмен принимает биологически активную добавку, содержащую запрещенную субстанцию, будет ли это считаться нарушением антидопинговых правил?

1. Да +
2. Нет
3. Частично
4. Нет, если прописал врач команды

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	17-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-16	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	8-11	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-8	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## **2.3. Примеры тем эссе**

### **ИД-1 УК-7.1**

Профилактические средства физической культуры. Оздоровительная физическая культура. Физические упражнения для людей старшей возрастной группы

### **ИД-2 УК-7.2**

Основы методики физического воспитания и спорта для разных возрастных групп

### **ИД-3 УК-7.4**

Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы, Плоскостопие. ЛФК при патологиях опорно-двигательного аппарата

### **ИД-1 ОПК-3.1**

Структура и порядок создания Запрещенного списка.

### **ИД-2 ОПК-3.2**

Медицинские, психологические, социальные аспекты допинга

### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-20	Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12-16	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	8-11	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-8	Тема эссе не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 2.4 Алгоритмы демонстрации практических навыков

#### ИД-2 ОПК-3.2

##### Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил у пациента, каким видом спорта занимается, сколько лет занимается, какой спортивный разряд и этап спортивной подготовки
3	Уточнил, какие фармакологические препараты, методы и процедуры, использует пациент для своего лечения
4	Проверил соответствие фармакологических препаратов, методов и процедур «Запрещенному списку» ВАДА
5	При выявлении в назначениях лечения запрещенных фармакологических препаратов, методов и процедур информировал пациента
6	Обоснование и при возможности замена лечения фармакологическими препаратами, методами и процедурами, на не входящие в «Запрещенный список» ВАДА
7	При невозможности замены лечения, подготовка запроса на терапевтическое использование

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно

Оценка	Балл	Описание
		демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	6-8	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	3-5	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, написания эссе, демонстрации практических навыков.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

##### ИД-1 УК-7.1

Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте

##### ИД-2 УК-7.2

Основы методики физического воспитания и спорта у различных возрастных групп

##### ИД-3 УК-7.4

Основы лечебной физкультуры при отклонениях и нарушениях со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы, Плоскостопие

##### ИД-1 ОПК-3.1

Запрещенный список": его структура и порядок создания

##### ИД-2 ОПК-3.2.

Процедуры допинг-контроля для крови и мочи; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает

Оценка	Балл	Описание
		ошибок
«хорошо»	6-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-7.1

Группа учащихся 10 класса. Разработать курс физической культуры для подготовки к сдаче нормативов ГТО.

##### ИД-2 УК-7.2

При обследовании подростка, проявляющего интерес к занятиям спортом, выявлены симптомы, предрасполагающие к развитию гипертонических состояний.

1. Какие виды спорта целесообразно рекомендовать в сложившейся ситуации?
2. Какие упражнения нежелательно делать при склонности к гипертонии?

##### ИД-3 УК-7.4

1. Мужчина 47 лет. Поликлинический этап реабилитации после перенесенного Covid-19, назначить курс лечебной физкультуры, обосновать выбранные упражнения.

2. Больной 45 лет при подъеме тяжести почувствовал боль в области верхней трети плеча. Сила руки на сгибание предплечья резко снижена. При активном напряжении двуглавой мышцы плеча определяют западение в верхней части брюшка длинной головки и утолщение в дистальном отделе, снижение тонуса (по сравнению со здоровой стороной), умеренную болезненность.

1. Какой вариант лечения устранит деформацию плеча.
2. Цель ЛФК при консервативном лечении.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

##### ИД-1 ОПК-3.1.

Спортсмен 20 лет. Мастер спорта по лыжным гонкам. Получил травму. Проникающее ранение живота. Сломалась лыжная палка, лыжник упал на обломок палки. Была оказана неотложная медицинская помощь. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли врача.

##### ИД-2 ОПК-3.2

Фигурист 19 лет, мастер спорта, член сборной команды Санкт-Петербурга по фигурному катанию на коньках, упал на тренировке и ударился затылком об лёд, окажите первую медицинскую помощь с учетом запрещенного списка препаратов ВАДА.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 4.3 Практическое задание

#### ИД-1 ОПК-3.1.

1. Зайти на сайт [rusada.ru](http://rusada.ru), проверить через программу лекарство, входит или нет в запрещенный список - дофамин, витамин с, метибластан (леналиомид), мельдоний-деко, милдронат, в\в инфузия 200мл. в течении 12-часов.
2. Зайти на сайт [rusada.ru](http://rusada.ru), проверить через программу лекарство, входит или нет в запрещенный список - дибазол, кларитин, конкор, ретаболил, в\в инфузия 100мл. в течении 24-часов.
3. Зайти на сайт [rusada.ru](http://rusada.ru), проверить через программу лекарство, входит или нет в запрещенный список - диклофенак, папаверин, аскофен, конкор, лазикс, инъекции 100мл. в течении 12-часов.
4. Зайти на сайт [rusada.ru](http://rusada.ru), проверить через программу лекарство, входит или нет в запрещенный список - фуросемид, кларитин, глицин, ретаболил, лифоран, инъекции 120мл. в течении 6-часов.

#### ИД-2 ОПК-3.2

5. Фигурист 19 лет, мастер спорта, член сборной команды Санкт-Петербурга по фигурному катанию на коньках, упал на тренировке и ударился затылком об лёд, окажите первую медицинскую помощь с учетом запрещенного списка препаратов ВАДА.
6. Лыжник 16 лет, мастер спорта, находился на стационарном лечении. Проводилось медикаментозное лечение. Соберите анамнез и подготовьте запрос на терапевтическое использование.
7. Боксер 20 лет, кандидат в мастера спорта, получил травму коленного сустава, оказана медицинская помощь бригадой скорой помощи, дежурившей на соревнованиях, введен дипроспан. Вы врач команды подготовьте запрос на терапевтическое использование при необходимости.

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	6-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	3-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

**Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

**5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы, решение ситуационной задачи, практическое задание.